ESTADO DO ACRE SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA O PROVIMENTO DE CARGOS DA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES – SEE
EDITAL Nº 001/23 - SEAD/SEE

CENTRO DE ESTUDO DE LÍNGUAS – CEL: PROFESSOR-PNS-P2 – LÍNGUA INGLESA

NOME DO CANDIDATO	ASSINATURA DO CANDIDATO	RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

VERSÃO A

INSTRUÇÕES GERAIS

I. Nesta prova, você encontrará **06 (seis) páginas** numeradas sequencialmente, contendo **30 (trinta) questões** objetivas correspondentes às seguintes disciplinas: **Língua Portuguesa 05 (cinco) questões, História e Geografia do Acre 05 (cinco) questões, Legislação 05 (cinco) questões e Conhecimentos Específicos 15 (quinze) questões.**

II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos na Folha de Respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.

III. Verifique se o Caderno de Questões se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.

IV. Assine e preencha a Folha de Respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.

V. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.

VI. Marque a Folha de Respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo na própria Folha de Respostas.

VII. O sistema de leitura e processamento das Folhas de Respostas não registrará a resposta em que houver falta de nitidez na marcação e/ou marcação de mais de uma alternativa.

VIII. A Folha de Respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.

IX. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal a Folha de Respostas e este Caderno. As observações ou marcações registradas neste caderno não serão levadas em consideração.

X. **Você dispõe de 03 (três) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar a Folha de Respostas.**

XI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova **01 (uma) hora após seu início**.

XII. O candidato **poderá levar seu Caderno de Questões após transcorridas 02 (duas) horas do início da prova.** Em hipótese alguma o candidato poderá levar o Caderno de Questões antes do horário permitido.

XIII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, e demais aparelhos eletrônicos.

Boa Prova!

INSTITUTO BRASILEIRO DE FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO

GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO

NOME:	ASSINATURA DO CANDIDATO:	INSCRIÇÃO:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

5G é esperança ambiental de quem vende internet

O verde encontrou espaço para crescer entre as maiores empresas de telecomunicações do mundo. Nas discussões, o 5G aparece como potencial aliado climático.

Além de prometer maiores velocidades e qualidade na conexão, a quinta geração da telefonia vem com expectativa de ser menos poluente. A previsão da GSMA, entidade que congrega as teles, é que a modalidade saia dos atuais 12% das conexões globais para 54% em 2030.

"É a primeira tecnologia sem fio em que a eficiência energética foi considerada durante a criação dos padrões de indústria", diz relatório da organização.

O discurso verde atende também os interesses do setor: uma maior adoção da tecnologia é providencial para o bolso de quem a vende.

Uma das principais questões é energia. A alta nos preços de eletricidade fez crescer a preocupação com eficiência, já que representa de 20% a 40% dos custos com operações para empresas do setor.

"Trabalho nessa área há 50 anos e ninguém falava do custo de energia. Correspondia a 1% ou 2% da receita e era sempre isso. De repente, vimos essa alta. Nossos custos anuais foram de 1,2 bi de coroas suecas (R$ 600 mi) para mais de 2 bi (R$ 1 bi)", conta Alisson Kirkby, CEO da Telia, telecom sueco-finlandesa.

Cerca de 90% dessas despesas vêm da manutenção da rede de telefonia e o restante de outras partes da operação, como escritórios. Os dados são de relatório publicado no começo de março pela GSMA.

"Antes dessa crise [com pandemia de Covid-19 e Guerra da Ucrânia], eu não havia me dado conta do quanto as empresas de telecomunicações consomem energia. Não podemos apagar as luzes, levar as fábricas para outros lugares. Precisamos trabalhar 24 horas por dia, sete dias por semana", disse Margherita Della Valle, CEO do grupo Vodafone, uma das maiores operadoras do mundo, no *Mobile World Congress* (MWC), tradicional congresso focado no setor de telecomunicações.

[...]

Disponível em: https://www1.folha.uol.com.br/ambiente/2023/03/5g-e-esperanca-ambiental-de-quem-vende-internet.shtml. Acesso em 01/04/2023

Considere o texto anterior para responder às questões de 1 a 5.

1) Presente no primeiro e no quarto parágrafos do texto, o vocábulo "verde" é compreensível em função do compartilhamento de sentidos produzidos pela linguagem. Co0m base em seu emprego, é correto afirmar que, nas duas ocorrências:

a) encontra-se em sentido denotativo, possuindo a mesma classe gramatical.
b) possui equivalência semântica e papéis morfossintáticos distintos.
c) aponta para sentidos diferentes, mas com mesma classe gramatical.
d) ilustra sentido conotativo e equivalência de função sintática.

2) No texto, a construção "Além de" (2º§) cumpre papel coesivo. Assinale a alternativa que apresenta quais ideias estão sendo relacionadas.

a) antagônicas estabelecendo uma oposição excludente.
b) semelhantes a partir da noção de causa e efeito.
c) correspondentes através de uma noção concessiva.
d) complementares por meio de uma relação de acréscimo.

3) O emprego da forma verbal destacada, em "que a modalidade <u>saia</u> dos atuais 12%" (2º§), ao referir-se a uma previsão, é explicado, corretamente, por representar:

a) o caráter hipotético do modo verbal.
b) a noção de continuidade típica dessa voz verbal.
c) a ideia de futuro expressa pelo tempo verbal.
d) a impessoalidade oriunda da concordância.

4) Embora a terceira pessoa do discurso predomine no texto, ocorrem duas citações diretas que fazem uso da primeira pessoa. Nesse sentido, pode-se afirmar que:

a) a pessoalidade dos discursos apresentados nas citações ratifica o que é apresentado no texto por meio de argumentos de autoridades.
b) o texto pode ser considerado imparcial em relação ao tema, sendo expressado um posicionamento efetivo apenas nessas citações.
c) os posicionamentos apresentados fragilizam a argumentação proposta uma vez que reúnem relatos pessoais dissociados de elementos concretos.
d) o emprego da primeira pessoa do discurso nas citações faz referência exclusiva ao emissor, caracterizado sempre pela flexão no singular.

5) Em "Cerca de 90% dessas despesas vêm da manutenção da rede de telefonia", nota-se que a grafia do verbo está de acordo com mais de uma possibilidade de concordância. Diante das seguintes construções, assinale a alternativa que não apresenta possibilidade múltipla de concordância.

a) Gritava apavoradamente o escrivão e a sua auxiliar.
b) Uma porção de estudantes questionava o texto.
c) Resolviam-se questões com muita frequência.
d) Uma das coisas que mais me impressionam é a covardia.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO ACRE

6) "As transformações que ocorreram no campo e nas cidades nos últimos 50 anos vêm a demandar, nos dias de hoje, abordagens multidimensionais na classificação territorial" (IBGE, 2015). Considerando as tipologias de utilização da terra no Brasil do IBGE (2015) e a classificação e caracterização dos espaços rurais e urbanos do Brasil, do IBGE (2017), analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

( ) Por ser uma classificação feita em uma escala cartográfica grande, no estado do Acre só existe a tipologia Domínio de Paisagem Natural.
( ) A Região Norte é classificada como Unidade Populacional com Alto Grau de Urbanização.
( ) No estado do Acre existe a tipologia Domínio de Pastagem Plantada.
( ) Os municípios predominantemente urbanos são aqueles que possuem população acima de 50.000 habitantes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

a) F - F - V - V
b) F - V - F - V
c) V - F - V - V
d) V - V - F - F

7) Leia abaixo, o trecho da dissertação de mestrado "O processo decisório da anexação do Acre sob a ótica de uma análise política externa" (PITALUGA, 2015).

"O Tratado de Ayacucho, assinado em 1867, delimitava as fronteiras entre _____ e _____ por territórios a noroeste do Brasil, em mais específico, nos territórios que correspondem ao Acre."

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

a) Brasil / Amazonas
b) Mato Grosso / Bolívia
c) Brasil / Bolívia
d) Rondônia / Amazonas

8) "Ressalta-se que os serviços da imprensa, ou periódicos, começaram no contexto turbulento da revolução acreana, logo nos primeiros anos do século XX quando havia dois grupos opostos, de orientação religiosa e política diversificada, com titulação ou não, oriundos de diferentes localidades, brasileiros e estrangeiros que disputavam a dominação do Acre, com a desculpa de torná-lo autônomo, incorporando-o ao Brasil, mas liberto do governo boliviano" (ASSMAR, 2015). Considerando o período descrito acima, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

( ) Os primeiros periódicos quase sempre estavam a serviço dos seus mandatários, sujeitos com alto poder aquisitivo, entre eles, os coronéis da borracha.
( ) O jornal *El Acre* foi publicado pela primeira vez em uma maçonaria da capital do estado do Amazonas, Manaus.
( ) Criado pelo governo boliviano, o jornal *El Acre* publicou a expressão "Bolivianizar o Acre" na sua primeira edição.
( ) As crônicas publicadas descreviam como eram as relações sociais e como se organizavam os vilarejos ou a cidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

a) V - F - F - V
b) V - V - V - F
c) V - F - V - V
d) F - F - V - V

9) "O progresso tecnológico da indústria química, siderúrgica e elétrica, durante o período denominado Segunda Revolução Industrial, acelerou a procura da borracha e a transformou de simples "droga do sertão" em produto estável de grande aplicação em escala industrial, sobretudo indústrias norte-americana e europeia." (PONTES, 2014). No que se refere ao ciclo da borracha no Acre entre o final do século XIX e início do século XX, assinale a alternativa <u>incorreta</u>.

a) A Bolívia instruiu uma cobrança de impostos sobre a extração da borracha
b) Durante esse período a mão de obra utilizada era somente indígena, já que os imigrantes da Região Nordeste só começaram a chegar no estado a partir da década de 1920
c) A mão de obra indígena foi fortemente descartada nos seringais nas últimas décadas do século XIX e substituída por imigrantes da Região Nordeste
d) Em 1877 houve uma forte seca na Região Nordeste, impulsionando um grande fluxo migratório para outras regiões do país, sobretudo a Região Norte, que tinha o ciclo da borracha como um fator economicamente atrativo

10) "O Acre possui um território com 16.422.136 hectares (ha), dos quais 7.774.440 ha, ou 47,3 % do estado é composto por Unidades de Conservação, nas categorias de Proteção Integral e Uso Sustentável, e Terras Indígenas (2.390.112 ha, 14,55 %), criadas para proteção e uso sustentável do bioma amazônico" (GOVERNO DO ESTADO DO ACRE, 2023). Considerando esse trecho sobre as Áreas Protegidas no estado do Acre, assinale a alternativa correta.

a) O estado do Acre não possui um Sistema Estadual de Áreas Naturais Protegidas, ficando a cargo somente do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC, 2000) a gestão das Áreas Protegidas localizadas no estado
b) O governo do estado do Acre não é responsável pela gestão de Áreas Protegidas estaduais, porque no estado só existem Áreas Protegidas federais
c) As famílias residentes em Reservas Extrativistas no estado do Acre não podem criar animais de pequeno porte, porque somente a prática do extrativismo - aquilo que a floresta fornece - é permitida
d) Uma das categorias de Unidades de Conservação no estado do Acre são as Florestas Estaduais (FE)

LEGISLAÇÃO

11) Acerca do instituto da adoção previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), assinale a alternativa correta.

a) Podem adotar os maiores de 15 (quinze) anos, independentemente do estado civil
b) Podem adotar os ascendentes, descentes e irmãos
c) O adotante há de ser, pelo menos, dezesseis anos mais velho do que o adotando
d) A adoção não poderá ser deferida ao adotante que, após inequívoca manifestação de vontade de adotar, vier a falecer no curso do procedimento

12) De acordo com o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), analise as afirmativas abaixo.

I. Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
II. É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.
III. Não é possível, em nenhuma hipótese, a aplicação do Estatuto da Criança e do Adolescente aos maiores de dezoito anos.

Estão corretas as afirmativas:

a) I, II e III
b) I e II apenas
c) II e III apenas
d) I apenas

13) A Resolução nº 04/2010 do Conselho Nacional de Educação (Câmara de Educação Básica) – CNE/CEB – define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Acerca das etapas da Educação Básica, assinale a alternativa correta.

a) O Ensino Médio terá duração mínima de 5 (cinco) anos
b) O Ensino Fundamental será composto de três fases de 4 (quatro) anos cada
c) O Ensino Fundamental é facultativo e remunerado
d) A Educação Infantil compreende a Creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 (três) anos e 11 (onze) meses, e a Pré-Escola, com duração de 2 (dois) anos

14) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) dispõe sobre a Organização da Educação Nacional. Sobre o assunto, assinale a alternativa que apresenta <u>incorretamente</u> uma incumbência do Estado.

a) Assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual
b) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios
c) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino
d) Baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação

15) De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Em relação a definição de elemento de urbanização, assinale a alternativa correta.

a) Adaptações, modificações e ajustes necessários e adequados que não acarretem ônus desproporcional e indevido, quando requeridos em cada caso, a fim de assegurar que a pessoa com deficiência possa gozar ou exercer, em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas, todos os direitos e liberdades fundamentais
b) Qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que dificulte ou impossibilite a expressão ou o recebimento de mensagens e de informações por intermédio de sistemas de comunicação e de tecnologia da informação
c) Quaisquer componentes de obras de urbanização, tais como os referentes a pavimentação, saneamento, encanamento para esgotos, distribuição de energia elétrica e de gás, iluminação pública, serviços de comunicação, abastecimento e distribuição de água, paisagismo e os que materializam as indicações do planejamento urbanístico
d) Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Text: The importance of the PowerPoint as a classroom resource

(Text adapted from Teachers: 5 Tips for Creating Great PowerPoint Presentations, retrieved

PowerPoint is a resource developed by Microsoft and released initially in 1990. It is mainly used in professional meeting presentations all over the world.

One of these professions is in educational area: teacher.

PowerPoint presentation is spread among teachers because it is different from lecturing or teaching with a textbook; it is also a way of sharing content with students.

To produce a PowerPoint correctly, teachers need to know how to put the slides together, it can be an effective way of reinforcing content to students so that they are better able to retain it. Otherwise, teachers can print and distribute the PowerPoint presentation or post it online, so students can go back and access it as reference material. However, if it is not put together correctly, a PowerPoint presentation can disengage and make students bored.

To develop PowerPoint presentation is simple and it can also provide a fun time noticed by its characteristics: basic, simple, and not distracting, it can be focused on keywords; for instance, always be sure to include a summary slide of what the presentation is intending to accomplish as well as a table of contents on the different topics that will be covered in the program. The summary slide serves as the main topic and what students should learn after viewing the presentation. Then, at the end of the PowerPoint presentation, teachers should include another summary slide, going over everything that was just covered and, again, highlighting the main point.

Bottom line

PowerPoint presentations need to have a purpose and the teacher must make sure that the purpose is understood.

Add pictures

Teachers can reinforce the content with pictures, charts, symbols, and other images. In fact, sometimes it's better to have more pictures than text in a PowerPoint presentation, because images work to reinforce a content main point.

Teachers typically will just share it with their classes, so they can pull images straight from the Internet. However, for teachers who are making more public and widespread presentations, copyright law needs to be considered (Brazil Information Access Law nº 12.527; Art. 31; paragraph 3; item II).

Add video

Pictures can help to reinforce a main point or support content, as well as videos. Some research affirm that students enjoy watching videos and retain information from them well, especially if the video is engaging, interesting and informative. Teachers can embed videos right from YouTube or from their desktops to complement a PowerPoint presentation.

Practice

Nothing turns off a class like a poorly put together PowerPoint presentation, so teachers should always be sure to do a quick rehearsal before they present it to the class. While testing it, make sure all the images load up on the slides, videos load up properly and audio works, too. Also, it's important for teachers to make sure that there's a way to connect their computer, or upload anything that's storing the PowerPoint presentation, to a larger TV monitor or projector screen so the whole class does not have to huddle around a computer screen to view it. Teachers should also make sure that any text can be read and understood. Be sure that the color scheme is good.

Make it fun

A PowerPoint presentation can be an innovative way of teaching. It's a more interesting and engaging way for students to learn than the typical lecture. Teachers should embrace this teaching resource and have fun with it. Throw in some jokes, possibly some funny pictures and be sure to get creative with presentations.

As we previously noted, the more students enjoy a lecture, presentation, or activity, the more likely they are to retain information.

As questões 16 até 29 foram desenvolvidas em língua inglesa

16) After reading the text, choose the correct alternative about its content.

a) This text is about some tools used in classroom
b) This text explains about how to use a specific resource when teaching in a classroom
c) This text contradicts the importance of PowerPoint uses in a classroom
d) This text is about the Brazil Information Access Law (LAI) and the use of PowerPoint and Youtube

17) You are a teacher that uses PowerPoint during your classes. Mark the correct alternative that identify the approach or method that has PowerPoint as a resource.

a) Communicative Approach (1990 until now)
b) Grammar-Translation Method (before 1900 until 1930)
c) Silent Way Method (beginning of 1960)
d) Audio-Lingual Method (beginning of 1945)

18) Complete this text definition with one of the reading strategies alternatives.

(I) _____ is reading rapidly to get a general overview of the material. (II) _____ is reading rapidly to find specific facts. While (III) _____ shows you a general information, (IV) _____ helps you locate a particular information.

a) (I) Skimming – (II) Scanning – (III) inference – (IV) – prediction
b) (I) Skimming – (II) Scanning – (III) skimming – (IV) – scanning
c) (I) Scanning – (II) Keyword– (III) abstract – (IV) – scanning
d) (I) Inference – (II) Skimming – (III) skimming – (IV) – scanning

19) Analyze this definition of *discourse marker* as a reading strategy: "Discourse markers are words or expressions that link, manage, and help to organize sentences; they connect what is written or said". Now read the alternatives and tick the one in which the discourse marker is highlighted.

I. "And studies say that students enjoy 'watching' videos and retain information from them well".
II. "A PowerPoint presentation should be 'basic', simple and not distracting".
III. "The summary slide serves as the main topic and what students should learn after viewing the presentation. Then, at the end of the PowerPoint presentation, teachers should include another summary slide (…)".

a) Just I is correct
b) Just II is correct
c) Just III is correct
d) I and II are correct

20) From the text given, there is a false cognate word: "content". Among the alternatives, tick the one with another false cognate word.
a) nothing
b) anything
c) video
d) intend

21) Read the sentences and tick the alternative that contains the imperative mood.
I. Be sure that the color scheme is good.
II. Teachers should also make sure that any text can be read and understood.
III. It's a more interesting and engaging way for students to learn than the typical lecture.
a) Just I
b) Just II
c) Just III
d) II and III

22) Read this fragment: "Nothing turns off a class like a poorly put together PowerPoint presentation", about the vocabulary, tick the alternative with the synonym of the highlighted expression.
a) Delights
b) Enchants
c) Bores
d) Appeals

23) About the cognate words, choose the alternative that has:

real cognate – cognate – false cognate, respectively

a) image – pull – symbols
b) symbols – pull – rehearsal
c) material – simple – pull
d) rehearsal – pull – image

24) One of the alternatives has the genitive case in its structure. Mark it.
a) It's better to have more pictures
b) There's a way to connect
c) That's storing the PowerPoint presentation
d) Teacher's PowerPoint presentation

25) Read these sentences and note the -ING suffix formation analyses. Then choose the incorrect alternative.
a) "There are some professional meeting presentations": -ING suffix formed a verb
b) "it is different from lecturing or teaching with a textbook": -ING suffix is used in a verb when a preposition precedes it
c) "The teacher is intending to continue the class now": -ING suffix marks the aspect of a verb tense
d) "students enjoy watching videos": -ING marks verbal regency

26) In reading strategies there are nominal groups. The main word of them is called Headword. Choose the correct alternative that marks the Headword in this fragment: "a larger TV monitor".
a) a
b) larger
c) TV
d) monitor

27) Read the following fragment and choose the alternative that best replaces the highlighted words, respectively:

"However, if it is not put together correctly, a PowerPoint presentation can disengage and make students bored."

a) disconnected - demotivated
b) disrupted – spirited
c) unfix – separated
d) disjointed – attentive

28) Read the fragments from the text and tick the alternative that <u>is not</u> a passive voice structure.

a) PowerPoint is a resource developed by Microsoft and released initially in 1990
b) Teachers can embed videos right from YouTube or from their desktops to complement a PowerPoint presentation
c) It is mainly used in professional meeting presentations all over the world
d) PowerPoint presentation is spread

29) Considering the underlined fragments below, choose the alternative that correctly defines the verb tense of each structure.

I. Otherwise, teachers <u>can print and distribute</u> the PowerPoint presentation.
II. However, for teachers who <u>are making</u> more public and widespread presentations.
III. Some research affirm that students <u>enjoy watching</u> videos and retain information from them well.

a) I. Simple Present - II. Past Continuous - III. Simple Present Progressive/Continuous
b) I. Simple Past - II. Simple Present - III. Simple Present Progressive/Continuous
c) I. Simple Present - II. Present Progressive/ Continuous - III. Simple Present
d) I. Present Perfect Progressive/ Continuous - II. Simple Future - III. Simple Present

30) Averigue os fragmentos apresentados e assinale a alternativa correta em relação ao uso do comparativo de superioridade na língua inglesa.

I. In fact, sometimes it's better to have more pictures than text in a PowerPoint presentation.
II. It's a more interesting and engaging way for students to learn than the typical lecture.
III. However, for teachers who are making more public and widespread presentations.

a) I e III apenas
b) III apenas
c) I e II apenas
d) I, II e III