



**ESTADO DO ACRE SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES**

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA O PROVIMENTO DE CARGOS DA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES – SEE
EDITAL Nº 001/23 - SEAD/SEE

EDUCAÇÃO ESPECIAL: ASSISTENTE EDUCACIONAL

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

**VERSÃO
A**

INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará **09 (nove) páginas** numeradas sequencialmente, contendo **30 (trinta) questões** objetivas correspondentes às seguintes disciplinas: **Língua Portuguesa 05 (cinco) questões, História e Geografia do Acre 05 (cinco) questões, Legislação 05 (cinco) questões e Conhecimentos Específicos 15 (quinze) questões.**
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos na Folha de Respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Verifique se o Caderno de Questões se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- IV. Assine e preencha a Folha de Respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- V. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- VI. Marque a Folha de Respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo na própria Folha de Respostas.
- VII. O sistema de leitura e processamento das Folhas de Respostas não registrará a resposta em que houver falta de nitidez na marcação e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- VIII. A Folha de Respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- IX. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal a Folha de Respostas e este Caderno. As observações ou marcações registradas neste caderno não serão levadas em consideração.
- X. **Você dispõe de 03 (três) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar a Folha de Respostas.**
- XI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova **01 (uma) hora após seu início.**
- XII. O candidato **poderá levar seu Caderno de Questões após transcorridas 02 (duas) horas do início da prova.** Em hipótese alguma o candidato poderá levar o Caderno de Questões antes do horário permitido.
- XIII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, e demais aparelhos eletrônicos.

Boa Prova!



GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO



NOME:

ASSINATURA DO CANDIDATO:

INSCRIÇÃO:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

Luto da família Silva

(Rubem Braga)

A Assistência foi chamada. Veio tinindo. Um homem estava deitado na calçada. Uma poça de sangue. A Assistência voltou vazia. O homem estava morto. O cadáver foi removido para o necrotério. Na seção dos “Fatos Diversos” do *Diário de Pernambuco*, leio o nome do sujeito: João da Silva. Morava na Rua da Alegria. Morreu de hemoptise.

João da Silva – Neste momento em que seu corpo vai baixar à vala comum, nós, seus amigos e seus irmãos, vimos lhe prestar esta homenagem. Nós somos os joões da silva. Nós somos os populares joões da silva. Moramos em várias casas e em várias cidades. Moramos principalmente na rua. Nós pertencemos, como você, à família Silva. Não é uma família ilustre; nós não temos avós na história. Muitos de nós usamos outros nomes, para disfarce. No fundo, somos os Silva. Quando o Brasil foi colonizado, nós éramos os degredados. Depois fomos os índios. Depois fomos os negros. Depois fomos imigrantes, mestiços. Somos os Silva. Algumas pessoas importantes usaram e usam nosso nome. É por engano. Os Silva somos nós. Não temos a mínima importância. Trabalhamos, andamos pelas ruas e morremos. Saímos da vala comum da vida para o mesmo local da morte. Às vezes, por modéstia, não usamos nosso nome de família. Usamos o sobrenome “de Tal”. A família Silva e a família “de Tal” são a mesma família. E, para falar a verdade, uma família que não pode ser considerada boa família. Até as mulheres que não são consideradas de família pertencem à família Silva.

João da Silva – Nunca nenhum de nós esquecerá seu nome. Você não possuía sangue azul. O sangue que saía de sua boca era vermelho – vermelhinho da silva. Sangue de nossa família. Nossa família, João, vai mal em política. Sempre por baixo. Nossa família, entretanto, é que trabalha para os homens importantes. A família Crespi, a família Matarazzo, a família Guinle, a família Rocha Miranda, a família Pereira Carneiro, todas essas famílias assim são sustentadas pela nossa família. Nós auxiliamos várias famílias importantes na América do Norte, na Inglaterra, na França, no Japão. A gente de nossa família trabalha nas plantações de mate, nos pastos, nas fazendas, nas usinas, nas praias, nas fábricas, nas minas, nos balcões, no mato, nas cozinhas, em todo lugar onde se trabalha, levanta os prédios, conduz os bondes, enrola o tapete do circo, enche os porões dos navios, conta o dinheiro dos Bancos, faz os jornais, serve no Exército e na Marinha. Nossa família é feito Maria Polaca: faz tudo.

Apesar disso, João da Silva, nós temos de enterrar você é mesmo na vala comum. Na vala comum da miséria. Na vala comum da glória, João da Silva. Porque nossa família um dia há de subir na política...

- 1) **Várias tipologias textuais podem ser observadas na construção dessa crônica. Nesse sentido, assinale a alternativa correta.**
 - a) Ao privilegiar a tipologia narrativa, não se percebem traços descritivos no texto, que é pautado pela dinâmica da sequência de ações.
 - b) Se percebe o caráter injuntivo do texto por meio das reflexões pessoais que o enunciador apresenta no segundo parágrafo.
 - c) O predomínio narrativo do parágrafo inicial colabora para a argumentação desenvolvida ao longo do texto.
 - d) Seguida da descrição, a narração representa a tipologia predominante na organização discursiva do texto.

- 2) **Ao comparar a estrutura sintática dos períodos “A assistência foi chamada.” e “A assistência voltou vazia.”, é correto afirmar que:**
 - a) no primeiro, o agente da ação corresponde ao sujeito simples.
 - b) no segundo, o predicado classifica-se como nominal.
 - c) no primeiro, o vocábulo “chamada” cumpre papel adverbial.
 - d) no segundo, “vazia” classifica-se como predicativo do sujeito.

- 3) **A partir da leitura global do texto, percebe-se que, ao fazer uso da primeira pessoa do plural, no texto. Diante do exposto, assinale a alternativa em que o enunciador busca produzir um sentido que se torna coerente.**
 - a) Se refere, exclusivamente, aos amigos e irmãos do sujeito que morreu na rua, pessoas que conheciam aquele indivíduo.
 - b) Associa pessoas que possuem, em seu registro civil, o sobrenome Silva, entendido como de pouca importância na sociedade atual.
 - c) Busca aproximar indivíduos que se identifiquem pela condição social criando uma noção coesa de coletivo.
 - d) Denuncia as mazelas sociais que, limitadas ao presente, afetam pessoas que como o João Silva não têm acesso à saúde de qualidade.

- 4) **Em “Até as mulheres que não são de família pertencem à família Silva.” (2º§), os significados atribuídos aos termos preposicionados em destaque revelam o caráter social da linguagem que, muitas vezes, propaga visões preconceituosas. Quanto às relações morfossintáticas estabelecidas por eles, assinale a alternativa correta.**
 - a) O primeiro é uma locução que pode ser entendida como adjunto adnominal.
 - b) Ambos são locuções adjetivas e, sintaticamente, complementos nominais.
 - c) O segundo é uma locução adverbial que complementa o verbo intransitivo.
 - d) Ambos possuem caráter substantivo e complementam verbos distintos.

- 5) Em “Saímos da vala comum da vida para o mesmo local da morte.” (2º§). Assinale a alternativa que apresenta o emprego de uma figura de linguagem que:
- estabelece uma comparação simbólica entre duas imagens.
 - suaviza uma situação considerada muito difícil de ser vivenciada.
 - aproxima ideias contrárias que são excludentes entre si.
 - atribui características humanas a elementos inanimados.

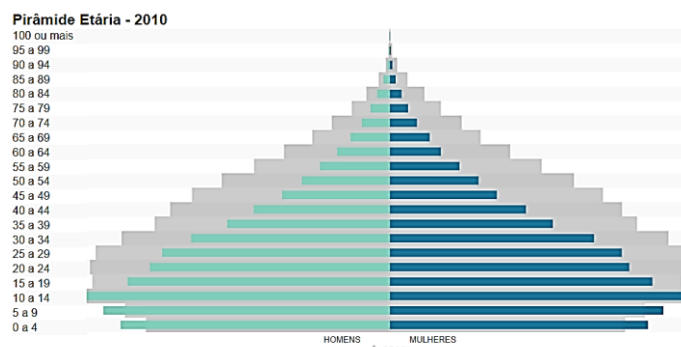
HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO ACRE

- 6) Em sua obra intitulada *Amazônia: Expansão do Capitalismo*, Cardoso e Müller (2008) destacam que uma das características do ciclo da borracha na Amazônia foi a massiva transferência de população para a região para prover mão de obra para a produção. Com relação ao processo de ocupação do Acre, assinale a alternativa correta.
- O processo de ocupação das terras acreanas foi marcado pela expulsão dos povos indígenas e pela chegada de imigrantes europeus que investiram na produção de borracha
 - A ocupação das terras acreanas se deu com a chegada de populações da região Nordeste do Brasil que migraram para aquela região em busca de emprego na produção de borracha
 - A produção de borracha ocorreu por meio da exploração de recursos naturais pelos próprios habitantes indígenas do Acre
 - A chegada dos "paulistas" na década de 1970 foi o principal motivo da produção de borracha em larga escala no Acre e do adensamento populacional do estado

- 7) A construção da rodovia BR-364 (Cuiabá-Rio Branco), concluída na década de 1990, provocou muitas mudanças no estado do Acre. Através desta estrada o estado recebeu ainda mais migrantes da região centro-sul, denominados “paulistas”, o que acentuou os conflitos de terra. No que se refere às motivações desse fluxo migratório, assinale a alternativa correta.
- De modo geral, estes imigrantes se estabeleceram no Acre com fortes interesses em mercados do então crescente extrativismo vegetal da juta, castanha e borracha, por exemplo
 - A migração dos chamados “paulistas” para o Acre teve como principal motivação a formação de um forte complexo industrial, assim como o estabelecido no estado de São Paulo
 - O largo endividamento dos seringueiros neste período, aliado aos incentivos dados pelo governo do estado para que o Acre mudasse sua base produtiva do extrativismo vegetal para pecuária extensiva, atraíram muitos migrantes do centro-sul interessados em grandes extensões de terra
 - A pressão pela terra no centro-sul do país e o conseqüente aumento dos conflitos agrários impulsionaram grande massa de migrantes para o Acre com o intuito de estabelecer pequenas propriedades rurais que seriam a base de uma forte agricultura familiar na região

- 8) A população total estimada pelo Instituto de Geografia e Estatística (IBGE) no estado de Acre em 2021 era de 906.876. Os dois municípios com maior população são _____ e _____, que somados representam cerca de 56% da população do estado. Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.
- Rio Branco (419.452 habitantes) / Cruzeiro Do Sul (89.760 habitantes)
 - Rio Branco (419.452 habitantes) / Sena Madureira (47.168 habitantes)
 - Rio Branco (419.452 habitantes) / Tarauacá (43.730 habitantes)
 - Rio Branco (419.452 habitantes) / Feijó (34.986 habitantes)

- 9) Pirâmides etárias são representações gráficas da estrutura populacional de um determinado lugar elaboradas conforme idade e sexo da população total. A figura abaixo representa a pirâmide etária do Acre e do Brasil.



Fonte: IBGE – INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Censo Brasileiro de 2010. Rio de Janeiro: IBGE, 2012.

De acordo com a figura, analise as afirmativas abaixo.

- A distribuição etária da população do Acre, diferente da distribuição etária do Brasil, possui uma população mais envelhecida, com visível dominância da população masculina.
- O Brasil, de modo geral, possui uma base da pirâmide etária mais larga que a do Acre, o que indica distribuição etária mais jovem da população, com uma população rural menor do que a do estado do Acre.
- A pirâmide etária do estado do Acre possui um topo mais alargado do que o do Brasil, o que indica uma maior proporção da população adulta e idosa.
- A base mais larga da pirâmide etária do Acre em comparação com a brasileira representa uma população acreana mais jovem do que a brasileira, com maior proporção de população abaixo dos 14 anos de idade.
- A pirâmide etária brasileira apresenta maior proporção de adultos do que a distribuição etária do Acre, com uma população urbana visivelmente maior.

Estão corretas as afirmativas:

- I, II e III apenas
- IV e V apenas
- II e IV apenas
- IV apenas

10) Os estudos do meio físico envolvem um amplo diagnóstico de diversos temas, como geologia, formas de relevo, clima, tipos de solos e diferentes tipos de formações vegetais. Seu objetivo é possuir um detalhamento dos potenciais e limitações do território e subsidiar o manejo integrado desses recursos no processo de ocupação do território. Considerando as características geográficas do estado do Acre, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Os solos acreanos são de origem vulcânica e abrigam uma vegetação natural composta basicamente de florestas, divididas em dois tipos: Tropical Submontana e Tropical Estacional.
- () Sua hidrografia é bastante simples e a drenagem, mal distribuída. É formada pelas bacias hidrográficas dos rios Madeira e do sistema Tocantins-Araguaia, afluentes da margem direita do rio Solimões.
- () O clima é do tipo equatorial quente e úmido, caracterizado por altas temperaturas, elevados índices de precipitação pluviométrica e alta umidade relativa do ar. A temperatura média anual está em torno de 24,5 °C, enquanto a máxima fica em torno de 32 °C.
- () No Acre, predominam duas grandes Regiões Fitoecológicas: a Floresta Ombrófila Densa e a Floresta Ombrófila Aberta. Em uma pequena extensão existe também uma terceira Região Fitoecológica, a da Campinarana, restrita à parte noroeste do estado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - V - V - F
- b) F - F - V - V
- c) F - V - V - V
- d) V - V - F - F

LEGISLAÇÃO

11) De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), assinale a alternativa correta acerca do direito à vida e à saúde previstos no ECA.

- a) Os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente serão facultativamente comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, caso haja comprovação do dano
- b) Os estabelecimentos de atendimento à saúde, inclusive as unidades neonatais, de terapia intensiva e de cuidados intermediários, deverão proporcionar condições para a permanência em tempo integral de um dos pais ou responsável, nos casos de internação de criança ou adolescente
- c) As gestantes ou mães que manifestem interesse em entregar seus filhos para adoção serão facultativamente encaminhadas à Justiça da Infância e da Juventude, em processo público
- d) O Sistema Único de Saúde promoverá programas de assistência médica, mas não odontológica, para a prevenção das enfermidades que ordinariamente afetam a população infantil

12) Acerca do Direito à Convivência Familiar e Comunitária previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas abaixo:

- I. É direito da criança e do adolescente ser criado e educado no seio de sua família e, excepcionalmente, em família substituta, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente que garanta seu desenvolvimento integral.
- II. A permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de 18 (dezoito meses), salvo comprovada necessidade que atenda ao seu superior interesse, devidamente fundamentada pela autoridade judiciária.
- III. Será garantida a convivência integral da criança com a mãe adolescente que estiver em acolhimento institucional.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III
- b) I e II apenas
- c) II e III apenas
- d) I apenas

13) Acerca dos níveis e modalidades de educação e ensino, previstos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () A educação escolar compõe-se de educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, e educação superior.
- () A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- () Não é possível adequar o calendário escolar às peculiaridades locais, sejam climáticas ou econômicas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - V - V
- b) V - F - V
- c) F - F - V
- d) V - V - F

14) Acerca das disposições da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), assinale a alternativa incorreta.

- a) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino
- b) Caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais
- c) Os sistemas de ensino não terão liberdade de organização nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- d) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 (quatro) anos de idade

15) A Resolução nº 04/2009 do Conselho Nacional de Educação (Câmara de Educação Básica) – CNE/CEB – institui Diretrizes Operacionais para o atendimento educacional especializado na Educação Especial. Sobre o assunto, analise as afirmativas abaixo.

- I. Para atuação no Atendimento Educacional Especializado (AEE) é desnecessário que o professor tenha formação inicial que o habilite para o exercício da docência e formação específica.
- II. A Educação Especial se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o Atendimento Educacional Especializado (AEE) como parte integrante do processo educacional.
- III. Em casos de Atendimento Educacional Especializado em ambiente hospitalar ou domiciliar, será ofertada aos alunos, pelo respectivo sistema de ensino, a Educação Especial de forma complementar ou suplementar.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III
- b) I e II apenas
- c) II e III apenas
- d) I apenas

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16) A história da educação especial se iniciou com trabalhos tutoriais de pessoas que acreditavam que era possível ensinar pessoas com deficiência, entretanto, a princípio, o ensino se baseava em cuidados pessoais e de higiene e não no ensino de conteúdos escolares comuns à educação na época. Uma mudança de perspectiva ocorreu somente no século XIX, época em que surgiram as classes especiais em escolas regulares. Essas classes recebiam os alunos que apresentavam comportamentos diferentes do que era padrão na época (denominados alunos difíceis), o que não necessariamente poderia ser considerado alunos com deficiências graves e severas. Sendo assim, embora pessoas com deficiências tivessem o direito à educação naquela época, ainda prevalecia a segregação. Isso porque as pessoas passaram a ter o direito de frequentar classes especiais de escolas regulares, desde que se adaptassem a esse novo ambiente, e não o contrário. Diante do exposto, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Isto significa que a crença na eficácia do ensino dos deficientes em ambientes isolados do resto da sociedade prevaleceu por muito tempo, mantendo a educação especial separada da educação regular.
- () A segregação das pessoas com deficiência só foi realmente abalada pelo surgimento da proposta de integração escolar na década de 1960.
- () Na década de 1970 surgiu o princípio da normalização, que acreditava no direito da pessoa com deficiência a uma vida normal em sua cultura, ou seja, propunha integrar a pessoa com deficiência na comunidade, a chamada desinstitucionalização.
- () A integração escolar propiciou às pessoas com deficiência o direito de conviver socialmente com outras pessoas, porém essa mudança de um ambiente isolado para uma classe especial na escola regular dependia única e exclusivamente do progresso da pessoa com deficiência, o que desencadeou diversas críticas ao processo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - V - V - V
- b) V - F - V - F
- c) F - F - V - V
- d) V - V - F - F

17) Como explicitado por Mantoan (2006), a inclusão escolar é uma realidade nas escolas públicas e particulares e traz ao ensino escolar brasileiro o desafio de resolver os problemas de acesso e permanência dos alunos, pois para que a inclusão escolar aconteça, de fato, é preciso realizar mudanças pedagógicas que valorizem as diferenças de cada aluno. A partir do conhecimento sobre a origem e definição do atual processo de inclusão escolar, podemos refletir sobre os entraves e sucessos obtidos nessa longa caminhada, compreendendo conceitos e visualizando os direitos e necessidades de pessoas com e sem deficiência no decorrer do tempo. Diante do exposto, analise as afirmativas abaixo.

- I. Inclusão escolar – uma proposta da aplicação prática ao campo da educação de um movimento mundial que aceita e respeita as diferenças garantindo a todos educação de qualidade.
- II. Inclusão parcial – educação que respeita a diversidade e oferece um contínuo de serviços e uma diversidade de opções de ensino e apoio pedagógico além da classe na escola regular.
- III. Inclusão total – educação de todos os alunos somente em classe de escola regular.
- IV. Integração escolar – um processo educacional com vários níveis, por meio dos quais o sistema educacional proveria os meios mais adequados para atender as necessidades dos alunos.

Estão corretas as afirmativas:

- a) II e III apenas
- b) I e IV apenas
- c) I, II, III e IV
- d) I e III apenas

18) A inclusão exige que haja realmente a promoção do desenvolvimento destes alunos, em todos os sentidos, e que suas diferenças e peculiaridades sejam (re)conhecidas e respeitadas. Para que tudo isto não se transforme em mero discurso e plataforma política do ambiente escolar, são necessárias reorganizações efetivas no sistema educacional. Em outros termos, estas reorganizações do sistema educacional envolvem determinadas ações concretas. Diante do exposto, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Reformulações na escola, por exemplo, questões relacionadas à acessibilidade e recursos específicos.
- () Reformulações nas práticas dos profissionais de educação, tal como formação, aperfeiçoamento e valorização do professor.
- () Reformulações nas dimensões do sistema de ensino, ou seja, nas suas dimensões física, funcional e social.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - V - F
- b) V - F - V
- c) F - F - V
- d) V - V - V

19) O desenvolvimento sócio-histórico do modelo de integração escolar de alunos com necessidades especiais nas décadas de 1960 e 1970 passou por muitos desafios e críticas. A implantação deste modelo no ensino regular passou por dificuldades, no sentido de que suas próprias indicações não foram respeitadas e cumpridas inicialmente. Esta situação ocorreu em função de distorções na compreensão da proposta de integração escolar, que, por sua vez, declarava que os alunos com necessidades especiais pudessem compartilhar do convívio e das experiências dos demais alunos inseridos no contexto escolar. Na atualidade, a execução da educação inclusiva no sistema educacional é que passa a configurar uma luta diária. Acrescido a este fato, é possível constatar também que existe a necessidade de administrar no cotidiano educacional uma herança negativa deixada pela distorção da compreensão do modelo de integração escolar, especialmente quando este passou a ser implantado no Brasil a partir da década de 1960. Sendo assim, a década de 1960 e 1970 se constituiu como um marco histórico na evolução da luta inclusiva educacional, fenômeno social novo e desafiador que tinha determinado objetivo. Diante do exposto, assinale a alternativa que apresenta este objetivo.

- a) Tinha como objetivo a educação especial
- b) Tinha como objetivo a educação inclusiva
- c) Tinha como objetivo a garantia de direitos educacionais
- d) Tinha como objetivo a garantia de integração escolar

20) A educação inclusiva é uma proposta pedagógica desafiadora, na qual sua implementação acontece gradualmente e apoiada em _____ como a Resolução do Conselho Nacional de Educação e Câmara de Educação Básica nº 2, de 11 de setembro de 2001 (Res. 2/01), Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a chamada LDB 96 (BRASIL, 1996), que, por sua vez, são implantadas no âmbito escolar e operacionalizadas por profissionais da educação e professores. Estes profissionais e professores, quando suficientemente qualificados, são capazes de não distorcer e compreender a inclusão educacional de uma maneira mais abrangente. Por não se constituir como uma proposta pedagógica pronta e acabada, há divergências em suas _____ e _____, mesmo entre os especialistas do assunto. Há a visão sobre inclusão escolar, marcada pelo senso comum, ou seja, sem o embasamento técnico e científico que demonstra que ela é um processo em curso, inclusive de caráter sócio-histórico. Nesta visão, tem-se como pressuposto que a inclusão já ocorreu pelo simples fato de os alunos com necessidades especiais terem acesso às _____ sem as dificuldades de outrora. Tecnicamente, isto não é fato e não é suficiente para caracterizar a inclusão escolar. Por estas razões, esta visão é tomada como “ingênua”. Diante do exposto, assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- normatizações legais / visões e concepções / classes regulares
- legislações / ações e regulamentações / salas de aula
- documentações / leis e ações / salas especiais
- idealizações / ações e resultados / tecnologias

21) A própria Declaração Universal dos Direitos Humanos mostra, que são muitos os direitos garantidos a todos e todas, de diferentes esferas: civil, política, econômica, social, cultural, ambiental. Por isso, as práticas educativas que tratam dessas questões são amplas. A Educação em Direitos Humanos parte de três pontos. Diante do exposto, analise as afirmativas abaixo.

- Primeiro, é uma educação permanente, continuada e global.
- Segundo, está voltada para a mudança cultural.
- Terceiro, é educação em valores, para atingir corações e mentes e não apenas instrução, ou seja, não se trata de mera transmissão de conhecimentos. Acrescente-se, ainda, que deve abranger, igualmente, educadores e educandos, como sempre afirmou Paulo Freire.

Estão corretas as afirmativas:

- II e III apenas
- I e II apenas
- I e III apenas
- I, II e III

22) A educação para a cidadania proporciona às pessoas o conhecimento e as habilidades para compreender, desafiar e se envolver com a sociedade. Incluindo a política, a mídia, a sociedade civil, a economia e o direito. Esse tema ganhou relevância nos últimos anos devido à facilidade de acesso às informações que surgiram. É fundamental que sociedades democráticas sejam formadas por cidadãos ativos, informados, críticos e responsáveis. Ou seja, indivíduos que estejam dispostos e sejam capazes de assumir responsabilidades por si próprios e por suas posições na sociedade, além de contribuir para os fatores políticos da região. Diante do exposto, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- Um cidadão consciente sabe como suas decisões afetam o convívio local, nacional e até internacional. As crianças que crescem praticando os hábitos de ética e cidadania aprendem a respeitar os outros e, principalmente, a si mesmas. E isso vale para qualquer estado ou país. Quando pensamos na sociedade de forma abrangente, vemos mais pessoas defendendo problemas relevantes.
- Esse cenário abrange, por exemplo: a tolerância religiosa, os direitos humanos, a equidade de gênero, os cuidados com o meio ambiente, a sustentabilidade na economia e a diminuição da pobreza. Desse modo, os indivíduos são mais presentes na sociedade, já que um cidadão consciente entende de que maneira funciona o mundo e reconhece a importância de ficar melhor informado.
- A educação para a cidadania é fundamental para todos os indivíduos que vivem em uma sociedade, compartilhando os mesmos hábitos e costumes. Uma das formas de praticar essa educação nas escolas é por meio do exemplo, demonstrando ideais e concepções sustentáveis, práticas ecologicamente corretas e atitudes respeitadas para todas as pessoas.
- A educação para cidadania ajuda a criar uma cidadania ativa e responsável, disposta a participar de questões sociais e políticas, crescendo, assim, o desempenho dos indivíduos no processo democrático da comunidade local. No entanto, vale lembrar que o sistema educacional tem um papel crucial na formação dos pequenos cidadãos. Estudantes precisam desses ensinamentos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- V - V - V - V
- V - F - V - F
- F - F - V - F
- V - V - V - F

23) Uma escola, com Projeto Político Pedagógico que segue o paradigma da inclusão, deve configurar-se como um espaço _____, no que se refere à sua organização, pois mesmo considerando o instituído – leis, valores e componentes curriculares – é enfaticamente reconhecida pela sua característica instituinte, porque estabelece, cria _____ e _____, para a consolidação de uma cultura organizacional que respeita a humanidade em suas diferenças.

Diante do exposto, assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- a) centralizado / estratégias / didáticas
- b) igualitário / realidades / ações
- c) processual / objetivos / metodologias
- d) centrado / modelos / técnicas

24) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, orientando os sistemas de ensino para garantir:

- I. Acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino.
- II. Transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até a educação superior; oferta do atendimento educacional especializado.
- III. Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão; participação da família e da comunidade.
- IV. Acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação; e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III e IV
- b) I e IV apenas
- c) I, II e IV apenas
- d) I, II e III apenas

25) Muitos alunos podem apresentar dificuldades na fala ou na escrita devido a impedimentos motores, cognitivos, emocionais ou de outra ordem. Essas restrições funcionais impedem os alunos com deficiência de expressar seus conhecimentos, suas necessidades, seus sentimentos, e é bastante frequente que as famílias e as pessoas em geral confundam tais restrições com a impossibilidade de conhecer, de aprender, de gerenciar a vida, de ser sujeito da própria história. Como fazer para ampliar ou promover uma via alternativa de comunicação para esses alunos? A Comunicação Aumentativa e Alternativa é destinada a pessoas sem fala ou sem escrita funcional ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade em falar e/ou escrever (BERSCH & SCHIRMER, 2005).

Diante do exposto, assinale a alternativa em que a CAA não possibilita a construção de novos canais de comunicação.

- a) Da valorização de todas as formas expressivas já existentes na pessoa com dificuldade de comunicação
- b) De Gestos, sons, expressões faciais e corporais devem ser identificados e utilizados para manifestar desejos, necessidades, opiniões, posicionamentos, tais como: Sim, Não, Olá, Tchau, Dinheiro, Banheiro, Estou bem, Tenho dor, Quero (determinada coisa para a qual estou apontando), tenho fome e outras expressões utilizadas no cotidiano
- c) Da ampliação do repertório comunicativo que envolve habilidades de expressão e compreensão, são organizados e construídos recursos como cartões de comunicação, pranchas de comunicação, pranchas alfabéticas e de palavras, vocalizadores ou o próprio computador que, dependendo da maneira como for utilizado, pode tornar-se uma ferramenta poderosa de voz e comunicação
- d) Da seleção do vocabulário que não é fundamental o envolvimento do aluno, dos familiares, dos professores, da equipe diretiva, dos funcionários da escola, dos colegas e de todos aqueles que estarão diretamente engajados na utilização deste recurso

26) O conceito de Desenho Universal para Aprendizagem - DUA (Universal Design for Learning) surgiu em 1999 nos Estados Unidos, proposto por David Rose e Anne Meyer, pesquisadores que faziam parte do “*Center for applied special technology*” (NELSON, 2014). Diante do exposto, assinale a alternativa correta.

- a) DUA considera as diferentes formas de aprender e as habilidades do sujeito. Com isso, contempla também a especificidade de aprender das pessoas com deficiência, preocupando-se com suas habilidades e necessidades. Para que isso seja possível a principal característica do DUA é a flexibilidade, no ambiente educativo, a metodologia, a composição e forma de apresentação dos conteúdos devem ser flexíveis e oportunizar diferentes recursos pedagógicos para atender aos diferentes perfis de aprendizagem
- b) O conceito do DUA consiste em inviabilizar estratégias de acessibilidade facilitada a todos, no que se referem a estruturas físicas, serviços, produtos e soluções educacionais. Dessa maneira, pensa-se em múltiplos meios de oferecer a aprendizagem, reduzindo assim as barreiras impostas pelo ambiente educacional tradicional (CAST, 2013)
- c) Proporcionar flexibilidade nas formas que as informações são apresentadas, nos modos que os estudantes respondem ou demonstram seus conhecimentos e habilidades, e nas maneiras que os estudantes não são motivados e não se comprometem com seu próprio aprendizado
- d) Reduz as barreiras na forma de ensinar, proporciona adaptações, apoios/ajudas e desafios apropriados, e mantém altas expectativas de êxito para todos os estudantes, incluindo aqueles com deficiências e os que se encontram limitados por sua competência linguística no idioma da aprendizagem

27) A Lei Nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000 - Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. No capítulo IV - da acessibilidade nos edifícios públicos ou de uso coletivo, Art. 11. A construção, ampliação ou reforma de edifícios públicos ou privados destinados ao uso coletivo deverão ser executadas de modo que sejam ou se tornem acessíveis às pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida. Parágrafo único. Para os fins do disposto neste artigo, na construção, ampliação ou reforma de edifícios públicos ou privados destinados ao uso coletivo deverão ser observados, pelo menos, os seguintes requisitos de acessibilidade. Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Nas áreas externas ou internas da edificação, destinadas a garagem e a estacionamento de uso público, deverão ser reservadas vagas próximas dos acessos de circulação de pedestres, devidamente sinalizadas, para veículos que transportem pessoas portadoras de deficiência com dificuldade de locomoção permanente.
- II. Pelo menos um dos acessos ao interior da edificação deverá estar livre de barreiras arquitetônicas e de obstáculos que impeçam ou dificultem a acessibilidade de pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.
- III. Pelo menos um dos itinerários que comuniquem horizontal e verticalmente todas as dependências e serviços do edifício, entre si e com o exterior, deverá cumprir os requisitos de acessibilidade de que trata esta Lei.
- IV. Os edifícios deverão dispor, pelo menos, de um banheiro acessível, distribuindo-se seus equipamentos e acessórios de maneira que possam ser utilizados por pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III apenas
- b) I e IV apenas
- c) I, II e IV apenas
- d) I, II, III e IV

28) A atuação de uma equipe multiprofissional, composta por educadores especializados, médicos, psicólogos, fisioterapeutas, terapeutas e outros é muito importante no processo de _____ da criança com deficiência física. O aluno não deve deixar de frequentar a escola enquanto realiza seu processo de reabilitação. Ao contrário, a família e os educadores devem estimulá-lo a participar de todas as atividades _____, porque o contato com seus colegas e professores contribui com a reabilitação e gradativamente com a _____. Diante do exposto, assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- a) reabilitação / curriculares / inclusão escolar
- b) inclusão / extracurriculares / integração escolar
- c) inserção / interdisciplinares / adaptação escolar
- d) adaptação / multidisciplinares / educação especial

29) Escola de Rio Branco (AC), Clarisse Fecury reverbera práticas inclusivas estimulando trabalho colaborativo, engajando famílias e valorizando aprendizagem de todos. “Nós não podemos parar o processo de inclusão. Pelo contrário, precisamos aperfeiçoá-lo e melhorá-lo a cada dia: ele é real e importante para todos”. É assim que Assis da Silva Ribeiro, diretor da Escola Estadual Clarisse Fecury, de Rio Branco (AC), descreve o aprendizado adquirido pelos profissionais da escola desde que a unidade se tornou referência em educação inclusiva no Acre, em 2012. De acordo com o trabalho realizado na *Escola de Rio Branco (AC), Clarisse Fecury*, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Assis reconhece a importância de potencializar práticas inclusivas para não excluir ninguém do processo de aprendizagem. Ele explica que o processo inclusivo vai muito além de proporcionar o acesso dos alunos à escola. Reconhece a importância de potencializar práticas inclusivas para não excluir ninguém do processo de aprendizagem. Ele explica que o processo inclusivo vai muito além de proporcionar o acesso dos alunos à escola.
- () Para se tornar referência de respeito à aprendizagem no estado, Assis cita a importância da adaptação de determinadas atividades, levando em conta o currículo escolar e as especificidades de cada aluno. As crianças recebem os mesmos conteúdos curriculares. Desconsiderar isso na elaboração das atividades não é inclusão e sim exclusão. Como fator relevante para a realização de um planejamento pedagógico que considere as individualidades e potencialidades dos alunos, a escola valoriza o trabalho colaborativo entre os educadores.
- () Como exemplo de estratégia pedagógica inclusiva realizada pela escola, as oficinas pedagógicas desestimulam o protagonismo dos estudantes no processo educativo.
- () Além da integração entre educadores, a escola também conta com a participação ativa dos familiares nas etapas de decisão e na elaboração de propostas. Segundo o diretor da Clarisse Fecury, cerca de 70% das mães e dos pais são ativos nos processos decisórios. Colocando em prática um modelo de gestão democrática, os familiares têm representatividade nos conselhos e comitês escolares, opinando sobre as prioridades da escola e discutindo sobre a alocação de recursos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - V - V - V
- b) V - V - F - V
- c) F - F - V - F
- d) V - V - F - F

30) Inicialmente, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) pode simbolizar um grande desafio para professores e instituições. Com isso, estabelecer maneiras de potencializar o processo de ensino e aprendizagem dessas crianças é a melhor alternativa. No entanto, diante de tanta informação, muitos pais e professores ainda não sabem como proceder para suprir essa demanda. Assim, pensar em estratégias que valorizem o percurso educacional do pequeno funciona como uma excelente maneira de proporcionar progressos pedagógicos. Portanto, o contexto da sala de aula encontra um tipo de serviço que contribui com o desenvolvimento da criança e o trabalho do professor. Essa atividade é o Atendimento Educacional Especializado (AEE). Assinale a alternativa que esclarece o que é o Atendimento Educacional Especializado (AEE).

- a) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um direcionamento quanto às necessidades educacionais especiais dos alunos, com efeito, o decreto 7611 não estabelece os objetivos deste tipo de atendimento
- b) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) está incluído na Educação Especial. Em outras palavras, é um serviço voltado para suprir as demandas de alunos com necessidades educativas especiais. Isso significa que durante o trajeto pedagógico da criança, uma série de ações será realizada com o intuito de promover avanços em aspectos relacionados a competências, habilidades, interação social e autonomia
- c) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um direito de todos os estudantes brasileiros, do ensino fundamental ao ensino de nível superior, público e privado. A política surge da necessidade de atender ao público com específicas deficiência
- d) O AEE é destinado somente para alunos com deficiência visual, intelectual e auditiva