ESTADO DO ACRE SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA O PROVIMENTO DE CARGOS DA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES – SEE
EDITAL Nº 001/23 - SEAD/SEE

EDUCAÇÃO ESPECIAL: PROFESSOR P1 - MEDIADOR

NOME DO CANDIDATO	ASSINATURA DO CANDIDATO	RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

VERSÃO A

INSTRUÇÕES GERAIS

I. Nesta prova, você encontrará **10 (dez) páginas** numeradas sequencialmente, contendo **30 (trinta) questões** objetivas correspondentes às seguintes disciplinas: **Língua Portuguesa 05 (cinco) questões, História e Geografia do Acre 05 (cinco) questões, Legislação 05 (cinco) questões e Conhecimentos Específicos 15 (quinze) questões.**

II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos na Folha de Respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.

III. Verifique se o Caderno de Questões se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.

IV. Assine e preencha a Folha de Respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.

V. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.

VI. Marque a Folha de Respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo na própria Folha de Respostas.

VII. O sistema de leitura e processamento das Folhas de Respostas não registrará a resposta em que houver falta de nitidez na marcação e/ou marcação de mais de uma alternativa.

VIII. A Folha de Respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.

IX. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal a Folha de Respostas e este Caderno. As observações ou marcações registradas neste caderno não serão levadas em consideração.

X. **Você dispõe de 03 (três) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar a Folha de Respostas.**

XI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova **01 (uma) hora após seu início**.

XII. O candidato **poderá levar seu Caderno de Questões após transcorridas 02 (duas) horas do início da prova.** Em hipótese alguma o candidato poderá levar o Caderno de Questões antes do horário permitido.

XIII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, e demais aparelhos eletrônicos.

Boa Prova!

INSTITUTO BRASILEIRO DE FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO

GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO

NOME:	ASSINATURA DO CANDIDATO:	INSCRIÇÃO:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGESA

Luto da família Silva

(Rubem Braga)

A Assistência foi chamada. Veio tinindo. Um homem estava deitado na calçada. Uma poça de sangue. A Assistência voltou vazia. O homem estava morto. O cadáver foi removido para o necrotério. Na seção dos "Fatos Diversos" do *Diário de Pernambuco*, leio o nome do sujeito: João da Silva. Morava na Rua da Alegria. Morreu de hemoptise.

João da Silva – Neste momento em que seu corpo vai baixar à vala comum, nós, seus amigos e seus irmãos, vimos lhe prestar esta homenagem. Nós somos os joões da silva. Nós somos os populares joões da silva. Moramos em várias casas e em várias cidades. Moramos principalmente na rua. Nós pertencemos, como você, à família Silva. Não é uma família ilustre; nós não temos avós na história. Muitos de nós usamos outros nomes, para disfarce. No fundo, somos os Silva. Quando o Brasil foi colonizado, nós éramos os degredados. Depois fomos os índios. Depois fomos os negros. Depois fomos imigrantes, mestiços. Somos os Silva. Algumas pessoas importantes usaram e usam nosso nome. É por engano. Os Silva somos nós. Não temos a mínima importância. Trabalhamos, andamos pelas ruas e morremos. Saímos da vala comum da vida para o mesmo local da morte. Às vezes, por modéstia, não usamos nosso nome de família. Usamos o sobrenome "de Tal". A família Silva e a família "de Tal" são a mesma família. E, para falar a verdade, uma família que não pode ser considerada boa família. Até as mulheres que não são consideradas de família pertencem à família Silva.

João da Silva – Nunca nenhum de nós esquecerá seu nome. Você não possuía sangue azul. O sangue que saía de sua boca era vermelho – vermelhinho da silva. Sangue de nossa família. Nossa família, João, vai mal em política. Sempre por baixo. Nossa família, entretanto, é que trabalha para os homens importantes. A família Crespi, a família Matarazzo, a família Guinle, a família Rocha Miranda, a família Pereira Carneiro, todas essas famílias assim são sustentadas pela nossa família. Nós auxiliamos várias famílias importantes na América do Norte, na Inglaterra, na França, no Japão. A gente de nossa família trabalha nas plantações de mate, nos pastos, nas fazendas, nas usinas, nas praias, nas fábricas, nas minas, nos balcões, no mato, nas cozinhas, em todo lugar onde se trabalha, levanta os prédios, conduz os bondes, enrola o tapete do circo, enche os porões dos navios, conta o dinheiro dos Bancos, faz os jornais, serve no Exército e na Marinha. Nossa família é feito Maria Polaca: faz tudo.

Apesar disso, João da Silva, nós temos de enterrar você é mesmo na vala comum. Na vala comum da miséria. Na vala comum da glória, João da Silva. Porque nossa família um dia há de subir na política...

1) Várias tipologias textuais podem ser observadas na construção dessa crônica. Nesse sentido, assinale a alternativa correta.

a) Ao privilegiar a tipologia narrativa, não se percebem traços descritivos no texto, que é pautado pela dinâmica da sequência de ações.
b) Se percebe o caráter injuntivo do texto por meio das reflexões pessoais que o enunciador apresenta no segundo parágrafo.
c) O predomínio narrativo do parágrafo inicial colabora para a argumentação desenvolvida ao longo do texto.
d) Seguida da descrição, a narração representa a tipologia predominante na organização discursiva do texto.

2) Ao comparar a estrutura sintática dos períodos "A assistência foi chamada." e "A assistência voltou vazia.", é correto afirmar que:

a) no primeiro, o agente da ação corresponde ao sujeito simples.
b) no segundo, o predicado classifica-se como nominal.
c) no primeiro, o vocábulo "chamada" cumpre papel adverbial.
d) no segundo, "vazia" classifica-se como predicativo do sujeito.

3) A partir da leitura global do texto, percebe-se que, ao fazer uso da primeira pessoa do plural, no texto. Diante do exposto, assinale a alternativa em que o enunciador busca produzir um sentido que se torna coerente.

a) Se refere, exclusivamente, aos amigos e irmãos do sujeito que morreu na rua, pessoas que conheciam aquele indivíduo.
b) Associa pessoas que possuem, em seu registro civil, o sobrenome Silva, entendido como de pouca importância na sociedade atual.
c) Busca aproximar indivíduos que se identifiquem pela condição social criando uma noção coesa de coletivo.
d) Denuncia as mazelas sociais que, limitadas ao presente, afetam pessoas que como o João Silva não têm acesso à saúde de qualidade.

4) Em "Até as mulheres que não são <u>de família</u> pertencem <u>à família</u> Silva." (2º§), os significados atribuídos aos termos preposicionados em destaque revelam o caráter social da linguagem que, muitas vezes, propaga visões preconceituosas. Quanto às relações morfossintáticas estabelecidas por eles, assinale a alternativa correta.

a) O primeiro é uma locução que pode ser entendida como adjunto adnominal.
b) Ambos são locuções adjetivas e, sintaticamente, complementos nominais.
c) O segundo é uma locução adverbial que complementa o verbo intransitivo.
d) Ambos possuem caráter substantivo e complementam verbos distintos.

5) Em "Saímos da vala comum da vida para o mesmo local da morte." (2º§). Assinale a alternativa que apresenta o emprego de uma figura de linguagem que:

a) estabelece uma comparação simbólica entre duas imagens.
b) suaviza uma situação considerada muito difícil de ser vivenciada.
c) aproxima ideias contrárias que são excludentes entre si.
d) atribui características humanas a elementos inanimados.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO ACRE

6) Em sua obra intitulada *Amazônia: Expansão do Capitalismo*, Cardoso e Müller (2008) destacam que uma das características do ciclo da borracha na Amazônia foi a massiva transferência de população para a região para prover mão de obra para a produção. Com relação ao processo de ocupação do Acre, assinale a alternativa correta.

a) O processo de ocupação das terras acreanas foi marcado pela expulsão dos povos indígenas e pela chegada de imigrantes europeus que investiram na produção de borracha
b) A ocupação das terras acreanas se deu com a chegada de populações da região Nordeste do Brasil que migraram para aquela região em busca de emprego na produção de borracha
c) A produção de borracha ocorreu por meio da exploração de recursos naturais pelos próprios habitantes indígenas do Acre
d) A chegada dos "paulistas" na década de 1970 foi o principal motivo da produção de borracha em larga escala no Acre e do adensamento populacional do estado

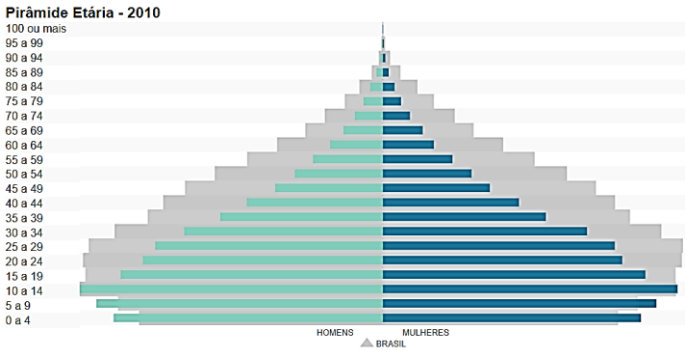
7) A construção da rodovia BR-364 (Cuiabá-Rio Branco), concluída na década de 1990, provocou muitas mudanças no estado do Acre. Através desta estrada o estado recebeu ainda mais migrantes da região centro-sul, denominados "paulistas", o que acentuou os conflitos de terra. No que se refere às motivações desse fluxo migratório, assinale a alternativa correta.

a) De modo geral, estes imigrantes se estabeleceram no Acre com fortes interesses em mercados do então crescente extrativismo vegetal da juta, castanha e borracha, por exemplo
b) A migração dos chamados "paulistas" para o Acre teve como principal motivação a formação de um forte complexo industrial, assim como o estabelecido no estado de São Paulo
c) O largo endividamento dos seringalistas neste período, aliado aos incentivos dados pelo governo do estado para que o Acre mudasse sua base produtiva do extrativismo vegetal para pecuária extensiva, atraíram muitos migrantes do centro-sul interessados em grandes extensões de terra
d) A pressão pela terra no centro-sul do país e o consequente aumento dos conflitos agrários impulsionaram grande massa de migrantes para o Acre com o intuito de estabelecer pequenas propriedades rurais que seriam a base de uma forte agricultura familiar na região

8) A população total estimada pelo Instituto de Geografia e Estatística (IBGE) no estado de Acre em 2021 era de 906.876. Os dois municípios com maior população são _____ e _____, que somados representam cerca de 56% da população do estado.
Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

a) Rio Branco (419.452 habitantes) / Cruzeiro Do Sul (89.760 habitantes)
b) Rio Branco (419.452 habitantes) / Sena Madureira (47.168 habitantes)
c) Rio Branco (419.452 habitantes) / Tarauacá (43.730 habitantes)
d) Rio Branco (419.452 habitantes) / Feijó (34.986 habitantes)

9) Pirâmides etárias são representações gráficas da estrutura populacional de um determinado lugar elaboradas conforme idade e sexo da população total. A figura abaixo representa a pirâmide etária do Acre e do Brasil.



Fonte: IBGE – INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Censo Brasileiro de 2010. Rio de Janeiro: IBGE, 2012.

De acordo com a figura, analise as afirmativas abaixo.

I. A distribuição etária da população do Acre, diferente da distribuição etária do Brasil, possui uma população mais envelhecida, com visível dominância da população masculina.
II. O Brasil, de modo geral, possui uma base da pirâmide etária mais larga que a do Acre, o que indica distribuição etária mais jovem da população, com uma população rural menor do que a do estado do Acre.
III. A pirâmide etária do estado do Acre possui um topo mais alargado do que o do Brasil, o que indica uma maior proporção da população adulta e idosa.
IV. A base mais larga da pirâmide etária do Acre em comparação com a brasileira representa uma população acreana mais jovem do que a brasileira, com maior proporção de população abaixo dos 14 anos de idade.
V. A pirâmide etária brasileira apresenta maior proporção de adultos do que a distribuição etária do Acre, com uma população urbana visivelmente maior.

Estão corretas as afirmativas:

a) I, II e III apenas
b) IV e V apenas
c) II e IV apenas
d) IV apenas

10) Os estudos do meio físico envolvem um amplo diagnóstico de diversos temas, como geologia, formas de relevo, clima, tipos de solos e diferentes tipos de formações vegetais. Seu objetivo é possuir um detalhamento dos potenciais e limitações do território e subsidiar o manejo integrado desses recursos no processo de ocupação do território. Considerando as características geográficas do estado do Acre, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

( ) Os solos acreanos são de origem vulcânica e abrigam uma vegetação natural composta basicamente de florestas, divididas em dois tipos: Tropical Submontana e Tropical Estacional.

( ) Sua hidrografia é bastante simples e a drenagem, mal distribuída. É formada pelas bacias hidrográficas dos rios Madeira e do sistema Tocantins-Araguaia, afluentes da margem direita do rio Solimões.

( ) O clima é do tipo equatorial quente e úmido, caracterizado por altas temperaturas, elevados índices de precipitação pluviométrica e alta umidade relativa do ar. A temperatura média anual está em torno de 24,5 ºC, enquanto a máxima fica em torno de 32 ºC.

( ) No Acre, predominam duas grandes Regiões Fitoecológicas: a Floresta Ombrófila Densa e a Floresta Ombrófila Aberta. Em uma pequena extensão existe também uma terceira Região Fitoecológica, a da Campinarana, restrita à parte noroeste do estado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

a) V - V - V - F
b) F - F - V - V
c) F - V - V - V
d) V - V - F - F

LEGISLAÇÃO

11) De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), assinale a alternativa correta acerca do direito à vida e à saúde previstos no ECA.

a) Os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente serão facultativamente comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, caso haja comprovação do dano
b) Os estabelecimentos de atendimento à saúde, inclusive as unidades neonatais, de terapia intensiva e de cuidados intermediários, deverão proporcionar condições para a permanência em tempo integral de um dos pais ou responsável, nos casos de internação de criança ou adolescente
c) As gestantes ou mães que manifestem interesse em entregar seus filhos para adoção serão facultativamente encaminhadas à Justiça da Infância e da Juventude, em processo público
d) O Sistema Único de Saúde promoverá programas de assistência médica, mas não odontológica, para a prevenção das enfermidades que ordinariamente afetam a população infantil

12) Acerca do Direito à Convivência Familiar e Comunitária previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas abaixo:

I. É direito da criança e do adolescente ser criado e educado no seio de sua família e, excepcionalmente, em família substituta, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente que garanta seu desenvolvimento integral.
II. A permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de 18 (dezoito meses), salvo comprovada necessidade que atenda ao seu superior interesse, devidamente fundamentada pela autoridade judiciária.
III. Será garantida a convivência integral da criança com a mãe adolescente que estiver em acolhimento institucional.

Estão corretas as afirmativas:

a) I, II e III
b) I e II apenas
c) II e III apenas
d) I apenas

13) Acerca dos níveis e modalidades de educação e ensino, previstos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

( ) A educação escolar compõe-se de educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, e educação superior.

( ) A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

( ) Não é possível adequar o calendário escolar às peculiaridades locais, sejam climáticas ou econômicas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

a) V - V - V
b) V - F - V
c) F - F - V
d) V - V - F

14) Acerca das disposições da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), assinale a alternativa incorreta.

a) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino
b) Caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais
c) Os sistemas de ensino não terão liberdade de organização nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
d) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 (quatro) anos de idade

15) A Resolução nº 04/2009 do Conselho Nacional de Educação (Câmara de Educação Básica) – CNE/CEB – institui Diretrizes Operacionais para o atendimento educacional especializado na Educação Especial. Sobre o assunto, analise as afirmativas abaixo.

I. Para atuação no Atendimento Educacional Especializado (AEE) é desnecessário que o professor tenha formação inicial que o habilite para o exercício da docência e formação específica.
II. A Educação Especial se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o Atendimento Educacional Especializado (AEE) como parte integrante do processo educacional.
III. Em casos de Atendimento Educacional Especializado em ambiente hospitalar ou domiciliar, será ofertada aos alunos, pelo respectivo sistema de ensino, a Educação Especial de forma complementar ou suplementar.

Estão corretas as afirmativas:

a) I, II e III
b) I e II apenas
c) II e III apenas
d) I apenas

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16) O ensino no Brasil está organizado e estruturado de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB 9.394/96). A Lei de nº 9.394 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 20 de dezembro de 1996 (LDB 9.394/96), é a que estabelece a finalidade da educação no Brasil, como esta deve estar organizada, quais são os órgãos administrativos responsáveis, quais são os níveis e modalidades de ensino, entre outros aspectos em que se define e se regulariza o sistema de educação brasileiro com base nos princípios presentes na Constituição. Os órgãos responsáveis pela educação, em nível federal, são o Ministério da Educação (MEC) e o Conselho Nacional de Educação (CNE). Em nível estadual, temos a Secretaria Estadual de Educação (SEE), o Conselho Estadual de Educação (CEE), a Delegacia Regional de Educação (DRE) ou Subsecretaria de Educação. Em nível municipal, existem a Secretaria Municipal de Educação (SME) e o Conselho Municipal de Educação (CME). A educação básica no Brasil constitui-se do ensino infantil, ensino fundamental e ensino médio. De acordo com o art. 21 da Lei n.º 9.394/96, a educação escolar (não a educação básica), além das três citadas anteriormente, compõe-se também do nível superior. Diante do exposto, assinale a alternativa que apresenta outras modalidades brasileiras de ensino.

a) Educação de jovens e adultos (ensino fundamental ou médio); Educação profissional ou técnica; Educação especial; Educação a distância (EAD)

b) Educação pública e privada

c) Educação formal e não formal

d) Educação a distância; Educação em casa; Educação de Jovens e Adultos – EJA

17) O coordenador pedagógico é, aquele que, conhecendo as propostas pedagógicas da escola, tendo participado de sua elaboração/adaptação às necessidades e objetivos da escola, possibilita que novos significados sejam atribuídos à _____ da escola e à prática pedagógica dos professores. É, portanto, o trabalho do coordenador pedagógico ser o regente orientador para um processo administrativo-educacional de _____. Entretanto, não é apenas administrar pessoas, mas administrar com as pessoas, objetivando garantir a qualidade do serviço educacional prestado. Cabe também ao coordenador pedagógico, a construção e avaliação do projeto político-pedagógico, acompanhamento da aplicação do currículo, promoção da _____ dos professores, elaboração e execução de projetos educativos para a formação da consciência cidadã dos estudantes, atendimento individualizado das necessidades dos estudantes – sejam elas educacionais ou até de caráter pessoal, desde que elas influenciem o desenvolvimento pedagógico.

Diante do exposto, assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

a) prática docente / eficácia / avaliação contínua
b) prática diária / excelência / promoção
c) prática educativa / qualidade / formação continuada
d) prática metodológica / formação / capacitação

18) A gestão escolar constitui uma das áreas de atuação profissional na educação destinada a realizar o planejamento, a organização, a liderança, a orientação, a mediação, a coordenação, o monitoramento e a avaliação dos processos necessários à efetividade das ações educacionais orientadas para a promoção da aprendizagem e formação dos alunos. De acordo com as habilidades e competências para a coordenação da ação educativa na escola, assinale a alternativa <u>incorreta</u>.

a) A gestão escolar, como área de atuação, constitui-se, pois, em um meio para a realização das finalidades, princípios, diretrizes e objetivos educacionais orientadores da promoção de ações educacionais com qualidade social
b) A partir de práticas educacionais participativas, fornecem condições para que o educando possa enfrentar criticamente os desafios de se tornar um cidadão atuante e transformador da realidade sociocultural e econômica vigente, e de dar continuidade permanente aos seus estudos
c) A gestão escolar engloba, de forma dissociada, o trabalho da direção escolar, da supervisão ou coordenação pedagógica, da orientação educacional e da secretaria da escola, considerados participantes da equipe gestora da escola
d) O princípio da gestão democrática, a realização do processo de gestão inclui também a participação ativa de todos os professores e da comunidade escolar como um todo, de modo a contribuírem para a efetivação da gestão democrática que garante qualidade para todos os alunos

19) A Constituição se refere ao dever do Estado relativo ao Ensino Fundamental, ao Ensino Médio e a Educação Infantil, em creche e pré-escola (CF, Art. 208, I, II e IV), as quais, segundo a LDB, formam a Educação Básica. Até a aprovação da Carta de 1988, ainda convivíamos com a terminologia de ensino de 1° e 2° graus, definidas pela reforma de 1971 (Lei n° 5.692/71). A LDB estabelece que a educação escolar é composta por dois níveis: "I. educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; II. Educação superior" (Art. 21). O detalhamento da Educação Básica é feito em quinze artigos (Art. 22 a 36), distribuídos entre disposições gerais (Art. 22 a 28) e específicas – a Educação Infantil (Art. 29 a 31), o Ensino Fundamental (Art. 32 a 34) e o Ensino Médio (Art. 35 e 36). Diante do exposto, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

( ) A Educação Básica é uma atribuição compulsória dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. A oferta do Ensino Fundamental é responsabilidade compartilhada dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, sendo o Ensino Médio uma atribuição específica dos Estados e do Distrito Federal e a Educação Infantil uma atribuição dos Municípios.
( ) A LDB prevê formas de educação que podem ocorrer em diferentes etapas da educação as quais são chamadas de modalidades. São elas: a Educação de Jovens e Adultos (Art. 37 e 38), a Educação Profissional (Art. 39 a 42) e a Educação Especial (Art. 58 a 60).
( ) Embora a LDB não trate a Educação a Distância (Art. 80) como uma modalidade de ensino, pela sua relevância na oferta escolar em todos os níveis é oportuno considerá-la como tal. Esta é, a propósito, a interpretação do Plano Nacional de Educação (PNE), que fala das seguintes modalidades de ensino: Educação de Jovens e Adultos, Educação a Distância e Tecnologias Educacionais, Educação Tecnológica e Formação Profissional, Educação Especial e Educação Indígena (PNE, 2001, p. 103 – 147).

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

a) V - V - V
b) V - F - V
c) F - F - V
d) V - V - F

20) De 1957 até os dias de hoje, a Educação Especial é marcada por iniciativas em âmbito nacional. O princípio da integração norteou, por muito tempo, os ideais da Educação Especial; trata-se de um processo que visa a integrar o aluno à escola, gerando meios para que o aluno com necessidades especiais se integre graças ao atendimento que lhe é oferecido; nesse modelo, ao invés de a escola ter que se adequar ao aluno, o aluno é que deve se adequar-se à escola. Até recentemente, o modelo pedagógico utilizado na educação de alunos com necessidades especiais era o Modelo Integracionista. Para garantir o ensino das pessoas com necessidades especiais, o PNEE teve por objetivo o desenvolvimento global da potencialidade dos alunos, o incentivo à autonomia, à cooperação, ao espírito crítico e criativo, bem como a integração das pessoas com necessidades especiais à sociedade. De acordo com os diferentes movimentos de integração, normalização e inclusão, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

( ) Na década de 1970 surgiu o princípio da normalização nos países escandinavos, que influenciaram muito a Educação Especial principalmente na Dinamarca, oferecendo grande subsídio legal e filosófico que se opunha às alternativas e modalidades de atendimento de caráter segregativo e centralizado. O conceito de deficiência estático e permanente cedeu lugar a uma visão mais dinâmica e humanística da deficiência. Uma das consequências fundamentais da normalização é a integração. Embora severas críticas venham sendo feitas ao processo de integração do aluno com deficiência na sociedade, Sassaki afirma (1997, p. 28), "a respeito dos princípios de normalização e integração [que] foram importantes elementos na aquisição de conhecimentos e experiências de integração".

( ) Tanto o princípio da normalização como o processo de integração foram importantes elementos na aquisição de conhecimentos e experiências de integração para o surgimento do paradigma da inclusão (Sassaki, 1997). O conceito de integração já pode ser considerado ultrapassado; a proposta atual é da educação inclusiva.

( ) A ideia é oferecer às pessoas com necessidades especiais condições de vida semelhantes à do resto da sociedade. A normalização se refere às condições do ambiente no qual vivem as pessoas deficientes, que deverá ser semelhante ao das pessoas em geral, e não à normalização da pessoa deficiente. Segundo Mantoan (1997, p. 120), "a normalização visa tornar acessível às pessoas socialmente desvalorizadas as condições e os modelos de vida análogos aos que são disponíveis, de modo geral, ao conjunto de pessoas de um dado meio ou sociedade".

( ) Uma das grandes estratégias decorrentes da normalização e integração relaciona-se com o mainstreaming. "Mainstreaming se refere à integração temporal, instrucional e social da pessoa com necessidade especial elegível com crianças normais, de forma progressiva, baseada em estudos e avaliações individuais" (Cerqueira, 2003).

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

a) V - V - V - V
b) V - F - V - F
c) F - F - V - F
d) V - V - V - F

21) De acordo com Castro, Souza e Santos (2011), a Tecnologia Assistiva (TA) é um termo ainda novo que vem sendo revisado nos últimos anos, devido à abrangência e importância desta área para a garantia da inclusão da pessoa com deficiência. Segundo o Comitê de Ajudas Técnicas da Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora com Deficiência (CORDE), a abrangência do conceito garante que TA não se restringe somente a recursos em sala de aula, mas estende-se a todos os ambientes da escola, propiciando o acesso e a participação efetiva de todos os alunos e durante todo o tempo. Nesta perspectiva, compreendemos que a escola tem responsabilidade com a construção de um ambiente acessível e inclusivo, eliminando as barreiras atitudinais e arquitetônicas. De acordo com o conceito de Tecnologia Assistiva, assinale a alternativa <u>incorreta</u>.

a) Tecnologia Assistiva é o termo usado para identificar todo o arsenal de recursos e serviços que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência e consequentemente promover vida independente e inclusão

b) Tecnologia Assistiva é uma área do conhecimento, de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação, de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social (Comitê de Ajudas Técnicas – ATA VI)

c) É também definida como "uma ampla gama de equipamentos, serviços, estratégias e práticas concebidas e aplicadas para minorar os problemas encontrados pelos indivíduos com deficiências" *(Cook e Hussey • Assistive Technologies: Principles and Practices • Mosby – Year Book, Inc., 1995)*

d) Os objetivos da Tecnologia Assistiva é proporcionar à pessoa com deficiência maior dependência, qualidade de vida e inclusão social, através da ampliação de sua comunicação, mobilidade, controle de seu ambiente, habilidades de seu aprendizado, trabalho e integração com a família, amigos e sociedade

22) Sociedade inclusiva é uma sociedade para todos, independentemente de sexo, idade, religião, origem étnica, raça, orientação sexual ou deficiência; uma sociedade não apenas aberta e acessível a todos os grupos, mas que estimula a participação; uma sociedade que acolhe e aprecia a diversidade da experiência humana; uma sociedade cuja meta principal é oferecer oportunidades _____ para todos realizarem seu potencial humano. Limitar-me-ei a discutir pessoas com deficiências, mas é importante lembrar que algumas das estratégias para a construção de uma sociedade inclusiva serão as mesmas para todos os grupos atualmente prejudicados, os quais podem provocar as mudanças políticas necessárias com mais rapidez, trabalhando juntos e apoiando-se mutuamente. Muitos termos têm surgido relativos à deficiência: reabilitação, _____, normalização, plena participação, igualdade, inclusão, todos focalizando o indivíduo. O indivíduo deve ser reabilitado, integrado, incluído, tornando-se normal. Em muitos desses conceitos ele é visto como objeto passivo de uma intervenção profissional. O fato de eu não poder subir escada é culpa minha e não do legislador, que não prescreveu rampas e elevadores. É problema do surdo não entender o noticiário na TV, não do canal de televisão, que não fornece texto escrito nem linguagem de sinais. O termo "_____", por outro lado, coloca a sociedade como aquela que deve mudar.

Diante do exposto, assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

a) iguais / integração / sociedade inclusiva
b) semelhantes / inclusão / sociedade inclusiva
c) legais / acessibilidade / sociedade integradora
d) reais / direitos / sociedade integradora

23) As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCN) preconizam a importância de uma formação integral para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. E, para que uma sociedade seja efetivamente inclusiva, a escola tem papel fundamental nesse processo. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em sinergia com os demais documentos oficiais da educação brasileira, defende a participação igualitária e não excludente de todos os estudantes. A educação inclusiva tem cinco grandes princípios. Essas premissas derivam do direito de acesso à educação e, quando observadas, podem assegurar que as práticas pedagógicas de uma instituição de ensino sejam, de fato, inclusivas. Os cinco princípios da educação inclusiva permitem que a escola tenha um referencial para a análise do discurso e das práticas, planejando e registrando seus objetivos e metas no Projeto Político Pedagógico (PPP). Diante do exposto, analise as afirmativas abaixo.

I. Toda pessoa tem o direito de acesso à educação.
II. Toda pessoa aprende.
III. O processo de aprendizagem de cada pessoa é singular.
IV. O convívio no ambiente escolar comum beneficia todos.
V. A educação inclusiva diz respeito a todos.

Estão corretas as afirmativas:

a) I, II, IV e V apenas
b) I, II, III, IV e V
c) I, II, III e IV apenas
d) I, II e III apenas

24) A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular. Os sistemas de ensino devem matricular os alunos com deficiência, os com transtornos globais do desenvolvimento e os com altas habilidades/ superdotação nas escolas comuns do ensino regular e ofertar o Atendimento Educacional Especializado – AEE, promovendo o acesso e as condições para uma educação de qualidade. Diante do exposto, assinale a alternativa correta.

a) O Atendimento Educacional Especializado - AEE tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela

b) Consideram-se serviços e recursos da educação especial àqueles que não asseguram condições de acesso ao currículo por meio da promoção da acessibilidade aos materiais didáticos, aos espaços e equipamentos, aos sistemas de comunicação e informação e ao conjunto das atividades escolares

c) Para o atendimento às necessidades específicas relacionadas às altas habilidades/superdotação são desenvolvidas atividades de desequilíbrio curricular nas escolas de ensino regular em articulação com as instituições de educação superior, profissional e tecnológica, de pesquisa, de artes, de esportes, entre outros

d) O Atendimento Educacional Especializado - AEE é realizado, prioritariamente, na Sala de Recursos Multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno regular da escolarização, podendo ser realizado, também, em centro de atendimento educacional especializado público ou privado com fins lucrativos, conveniado com a Secretaria de Educação

25) O Conselho de Classe é órgão colegiado de natureza consultiva e deliberativa em assuntos didático-pedagógicos, fundamentado no Projeto Político Pedagógico da escola e no Regimento Escolar. É o momento em que professores, equipe pedagógica e direção se reúnem para discutir, avaliar as ações educacionais e indicar alternativas que busquem garantir a efetivação do processo de ensino e aprendizagem dos estudantes. O Conselho de Classe pode ser organizado em três momentos. Analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F), de acordo com os momentos da organização do Conselho de Classe:

( ) **Pré-conselho:** levantamento de dados do processo de ensino e disponibilização aos conselheiros (professores) para análise comparativa do desempenho dos estudantes, das observações, dos encaminhamentos didático-metodológicos realizados e outros, de forma a dar agilidade ao Conselho de Classe. É um espaço de diagnóstico.

( ) **Conselho de Classe:** momento em que todos os envolvidos no processo se posicionam frente ao diagnóstico e definem em conjunto as proposições que favoreçam a aprendizagem dos alunos.

( ) **Pós-conselho:** momento e que as ações previstas no Conselho de Classe são efetivadas.

( ) **Pré-conselho:** comparação de dados do processo de ensino e disponibilização aos conselheiros (professores) para análise comparativa do desempenho dos estudantes, das observações, dos encaminhamentos didático-metodológicos realizados e outros, de forma a dar agilidade ao Conselho de Classe. É um espaço de diagnóstico.

( ) **Conselho de Classe:** momento em que alguns envolvidos no processo se posicionam frente ao diagnóstico e definem em conjunto as proposições que favoreçam a aprendizagem dos alunos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

a) V - V - V - V - F
b) V - F - V - F - V
c) F - F - V - F - F
d) V - V - V - F - F

26) O que permite à escola realizar processos educacionais inclusivos é a intencionalidade de sua ação pedagógica. Quando existe a intenção de acolher e incluir, podem ser pensados meios para que isso seja efetivado. Eles podem envolver dispositivos de acessibilidade, formações continuadas e práticas pedagógicas inventivas. Analise as afirmativas abaixo, referentes aos processos educativos na escola de educação inclusiva: experiências em âmbito escolar e não escolar e dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F).

( ) Dispositivos de acessibilidade dizem respeito ao reconhecimento de que o problema está nas barreiras dentro do ambiente, que não é adequado para todas as pessoas. Podemos eliminar obstáculos físicos utilizando rampas de acesso, sinalizações sonoras, piso tátil.

( ) O desenvolvimento de livros em multiformatos acessíveis, como realizado pelo projeto MULTI, do Núcleo de Estudos Políticas de Inclusão Escolar (NEPIE). Com a intencionalidade de que esse livro possa ser acessado por um maior número possível de crianças, empregam-se recursos de braile, figuras táteis, audiolivros, libras, símbolos pictográficos de comunicação, letra aumentada e linguagem simples. Esses livros chegam a algumas escolas e se encontram disponibilizados de forma online.

( ) A formação continuada também tem papel fundamental, pois a educação necessita de um processo constante de aperfeiçoamento dos saberes e das práticas pedagógicas. Muitos dispositivos de acessibilidade, como softwares e recursos tecnológicos, por exemplo, vão depender dessa formação. Para empregar recursos como as tecnologias assistivas, o professor precisa conhecê-los, e isso passa pelo incentivo em fazer formações e planejamentos coletivos.

( ) São necessárias políticas públicas, recursos, gestores comprometidos com os processos de inclusão que *olhem-para* a escola e permitam à escola o *olhar-para* os alunos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

a) V - V - V - V
b) V - F - F - V
c) V - V - F - V
d) F - V - F - V

27) Cada pessoa tem um modo de aprendizagem, uma forma própria de processar informação, assimilar um novo conhecimento, conforme as competências e habilidades que possui. Esta maneira pessoal de aprender pode ser identificada pelos estilos de aprendizagem. No ambiente escolar, o professor pode incluir tecnologias diversificadas em sua prática pedagógica com base na preferência ou estilo de aprendizagem dos alunos, visando identificar potencialidades e a integração entre eles. Há diferentes teorias sobre as formas e classificações dos estilos de aprendizagem. O método Vark, desenvolvido pelo professor neozelandês Neil Fleming (1992), propõe que a aprendizagem ocorre por meio de cinco habilidades, assinale a alternativa correta.

a) Oralidade, experimentação, leitura e escrita e tecnológica
b) Auditiva, visual, cinestésica, leitura e escrita e multimodal
c) Auditiva, reflexiva, visual, leitura e escrita
d) Escuta ativa, oral, leitura e escrita e experiências

28) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/ superdotação, orientando os sistemas de ensino para garantir: acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino; transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até a educação superior; oferta do atendimento educacional especializado; formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão; participação da família e da comunidade; acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação; e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas. Conforme as Diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, assinale a alternativa correta.

a) A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os serviços e recursos próprios desse atendimento e orienta os alunos e seus professores quanto a sua utilização nas turmas comuns do ensino regular
b) O atendimento educacional especializado não identifica, não elabora e não organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas
c) As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado são iguais daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização
d) A inclusão escolar não tem início na educação infantil, prejudicando as bases necessárias para a construção do conhecimento e seu desenvolvimento global

29) A diversidade é muito mais do que o conjunto das diferenças. Ao entrarmos nesse campo, estamos lidando com a construção histórica, social e cultural das _____ a qual está ligada às relações de poder, aos processos de colonização e dominação. Portanto, ao falarmos sobre a diversidade (biológica e cultural) não podemos desconsiderar a construção das _____, o contexto das desigualdades e das lutas sociais. A diversidade indaga o _____, a escola, as suas lógicas, a sua organização espacial e temporal.

Diante do exposto, assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

a) relações / diversidades / ensino
b) diferenças / identidades / currículo
c) escolas / relações / projeto
d) estruturas / ligações / planejamento

30) A inclusão requer mudanças nas escolas, a implantação de estratégias que desenvolva os saberes e respeitem as individualidades de cada sujeito. Para criar uma cultura inclusiva repensar a organização do espaço escolar é o passo inicial, partir de uma articulação entre a equipe para prover novas tentativas que proporcione uma efetiva aprendizagem. Nesse sentido, analise as afirmativas abaixo.

I. A identificação de alunos que necessitam de apoio e orientação imediata para o desenvolvimento de novas aptidões, desafia organizar novas experiências educacionais, e o ensino colaborativo vem como uma proposta inovadora que fornece esse apoio ao professor da sala regular por meio de um trabalho em conjunto.
II. O ensino colaborativo foca nas possibilidades dos alunos pensando no todo, buscam ações que favoreçam a diversidade da turma, a partir do reconhecimento de suas características flexibilizam as atividades para o engajamento de toda turma.
III. Pensar em colaboração em um contexto amplo é ver no outro um apoio para o desenvolvimento de caminhos que favoreçam as aprendizagens e tornem o processo educacional o mais prazeroso possível.
IV. Compartilhar informações entre os dois professores sem julgamento, compreendendo que o objetivo é complementar os saberes para construção do projeto de colaboração, essa relação de trocas possibilita o enriquecimento de estratégias e a aplicação de forma adequada a turma.

Estão corretas as afirmativas:

a) I, II, III e IV
b) II e IV apenas
c) I, II e IV apenas
d) I e II apenas