

CONCURSO PÚBLICO

## 015. PROVA OBJETIVA

### ALMOXARIFE

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 40 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição desse caderno.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorrida 1 hora do início da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.**

Nome do candidato \_\_\_\_\_

RG \_\_\_\_\_

Inscrição \_\_\_\_\_

Prédio \_\_\_\_\_

Sala \_\_\_\_\_

Carteira \_\_\_\_\_



## CONHECIMENTOS GERAIS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto, para responder às questões de números 01 a 07.

#### *Aulas sem volta*

O início do ano letivo oferece nova oportunidade para o Brasil enfim começar a reverter o desastre educacional produzido no último biênio de pandemia, período em que os estudantes perderam enorme parcela das aulas presenciais.

Trata-se de tarefa urgente. Como se a educação não constasse das prioridades, o país figurou entre aqueles que mais tempo ficaram com as escolas fechadas no mundo, com impactos não apenas sobre o aprendizado mas também sobre a sociabilidade e a nutrição de uma legião de jovens.

O recurso paliativo do ensino remoto falhou de modo fragoroso. Segundo pesquisas, o fechamento prolongado das escolas afetou de modo grave a progressão dos estudantes, implicando até regressão no aprendizado, aumentou o risco de abandono escolar e elevou a desigualdade educacional entre alunos de estabelecimentos públicos e privados.

Merece todo o apoio, portanto, a decisão das redes de ensino de 18 estados e do Distrito Federal de retornarem neste ano com aulas presenciais obrigatórias.

Os desafios à frente, que já seriam grandes em condições normais, ganham proporções maiores. O primeiro e mais óbvio deles é o provimento de um ambiente seguro para professores e alunos.

No plano educacional, deve-se dar atenção especial à questão da evasão, que apresentou piora expressiva durante a pandemia, fruto tanto do desinteresse dos estudantes como da necessidade de contribuir com a renda familiar. Estratégias para trazer esses alunos de volta às salas e garantir sua permanência, como uma busca ativa por parte das redes e auxílios pecuniários, deveriam ser consideradas para minorar o problema.

É fundamental, nesse contexto, que o país evite retrocessos sanitários que terminem por fechar novamente as escolas. Para tanto, é imperioso seguir reforçando a imunização de adultos e, sobretudo, de crianças, além de sanar as disparidades regionais acumuladas.

(Editoria. *Folha de S.Paulo*. 26.01.2022. Adaptado)

01. Conforme o Editorial, o fechamento prolongado das escolas

- (A) mostrou-se uma ocasião fundamental para se refletir sobre a adoção em definitivo do ensino híbrido, ofertado de forma remota e presencial.
- (B) devolveu-lhes a importância enquanto espaços de educação, até então desvirtuados por ocupações secundárias como a nutrição dos alunos.
- (C) produz prejuízos educacionais e eleva a pressão sobre o poder público, aumentando o risco de uma decisão precipitada pelo retorno às aulas.
- (D) traz prejuízos à alimentação e mesmo à sociabilidade dos alunos, embora o ensino remoto tenha promovido eficazmente a aprendizagem.
- (E) comprometeu seriamente o ensino, intensificando a diferença entre o aproveitamento de alunos de instituições públicas e privadas.

02. No Editorial, a frase “O recurso paliativo do ensino remoto falhou de modo fragoroso.” é empregada para expressar que, na pandemia, o emprego do ensino remoto como recurso para

- (A) corrigir as distorções do ensino falhou reiteradamente.
- (B) atenuar os prejuízos ao ensino falhou estrondosamente.
- (C) melhorar a qualidade do ensino falhou moderadamente.
- (D) injetar ânimo no ensino falhou temporariamente.
- (E) promover a oferta do ensino falhou ocasionalmente.

03. No Editorial, defende-se como medida fundamental, à vista do retorno às aulas,

- (A) o fornecimento de alimentação aos jovens em situação de vulnerabilidade até que todas as escolas possam enfim abrir as portas.
- (B) o retorno às atividades presenciais com uma quantidade de alunos reduzida o suficiente para que sejam evitados riscos de contaminação.
- (C) a garantia a pais e professores de que as escolas voltarão a ser fechadas ao mínimo sinal de retrocesso no controle da contaminação.
- (D) atenção à evasão, agravada na pandemia por questões como desinteresse dos alunos ou necessidade de ajudar no sustento da família.
- (E) a postergação do retorno dos estudantes às aulas presenciais até que professores, pais e alunos estejam todos completamente imunizados.

04. Na passagem do último parágrafo "... é **imperioso** seguir reforçando a imunização de adultos e, sobretudo, de crianças, além de **sanar** as **disparidades** regionais acumuladas.", os termos destacados têm como sinônimos adequados ao contexto:

- (A) viável; corrigir; desconfianças.
- (B) vantajoso; minimizar; diferenças.
- (C) desejável; combater; desavenças.
- (D) impreterível; reparar; desigualdades.
- (E) improrrogável; reconhecer; disputas.

05. Na passagem do segundo parágrafo "... com impactos **não apenas** sobre o aprendizado **mas também** sobre a sociabilidade e a nutrição de uma legião de jovens.", os termos destacados estabelecem relação cujo sentido é de

- (A) causa.
- (B) adição.
- (C) conclusão.
- (D) finalidade.
- (E) proporção.

Para responder às questões de números **06 e 07**, considere a seguinte passagem do terceiro parágrafo:

... afetou de modo grave a progressão dos estudantes, **implicando até** regressão no aprendizado...

06. O termo "**até**", em destaque, é empregado, no contexto, com o mesmo sentido do termo destacado em:

- (A) **Até** a presente data, as escolas ainda não estão funcionando plenamente.
- (B) A distância **até** a escola trazia receio aos pais de que o caminho fosse perigoso.
- (C) Chegando **até** mim, a professora não conteve a emoção pelo retorno e me abraçou.
- (D) Desse ponto **até** o final do corredor, é preciso que seja feito o máximo silêncio.
- (E) No refeitório da escola era servido **até** cachorro quente em determinados dias.

07. Com a substituição do termo "**implicando**" destacado na passagem, a redação permanece com sentido compatível com o do texto original e atende à norma-padrão de regência em:

- (A) ... **resultando** até em regressão no aprendizado...
- (B) ... **acarretando** até com regressão no aprendizado...
- (C) ... **ocasionando** até de regressão no aprendizado...
- (D) ... **originando** até em regressão no aprendizado...
- (E) ... **motivando** até de regressão no aprendizado...

Leia o texto, para responder às questões de números **08 a 10**.

A notícia veio de supetão: iam meter-me na escola.

Não me defendi, não mostrei as razões que me fervilhavam na cabeça, a mágoa que me inchava o coração. Inútil qualquer resistência.

Trouxeram-me a roupa branca nova. Tentaram calçar-me os borzequins\* amarelos: os pés tinham crescido e não houve meio de reduzi-los. Machucaram-me, comprimiram-me os ossos. E, com a roupa nova, o gorro de palha, folhas de almeirão numa caixa, penas, lápis, uma brochura de capa amarela, saí de casa, tão perturbado que não vi para onde me levavam. Nem tinha a curiosidade de informar-me: estava certo que seria entregue a um professor barbado e severo.

Mas só mais tarde notei que estava numa sala pequena. Avizinharam-me de uma senhora baixinha e de cabelos brancos. Fileiras de alunos se perdiam num aglomerado confuso. As minhas mãos frias não acertavam com os objetos guardados na caixa; a voz da mulher sussurrava docemente.

Dias depois, vi chegar um rapazinho seguro por dois homens. Resistia, mordida, debatia-se, agarrava-se à porta, feroz. Entrou aos arrancos, e se conseguia soltar-se, tentava ganhar a rua. Foi difícil subjugar o bicho brabo, sentá-lo, imobilizá-lo. Examinei-o com espanto, desprezo e inveja. Não me seria possível espernear, berrar daquele jeito, exibir força, utilizar os dentes, espumante e selvagem. Na civilização e na fraqueza, ia para onde me impeliam, muito dócil, muito leve.

\* Borzequim: espécie de bota ou botim fechado à frente por cadarço.

(Graciliano Ramos. *Infância*. Rio de Janeiro: Editora Record, 1979. Excerto adaptado)

08. Nesse excerto, o narrador é caracterizado, principalmente, pela

- (A) aversão à ideia de frequentar a escola, haja vista a dificuldade que impõe à família para ser conduzido àquele espaço.
- (B) relação de muito afeto pela escola, evidenciada nos pequenos detalhes da sua preparação para o primeiro dia de aula.
- (C) resignação, dada a incapacidade de oferecer qualquer resistência ao destino para o qual a vida ou a família o conduziam.
- (D) curiosidade, observável na forma como analisa cada detalhe do ambiente escolar, com o qual prontamente se identifica.
- (E) incivildade, expressa na maneira como, enquanto rejeita a professora, identifica-se com o aluno trazido à força à escola.

09. Considere a seguinte passagem do texto:

Nem tinha a curiosidade de informar-me: estava certo que seria entregue a um professor barbado e severo.

Considerando-se que, no contexto, os dois-pontos (:) introduzem uma explicação, essa relação de sentido permanece preservada com a substituição deles pela conjunção destacada em:

- (A) Nem tinha a curiosidade de informar-me, **pois** estava certo que seria entregue...
- (B) Nem tinha a curiosidade de informar-me, **se** estava certo que seria entregue...
- (C) Nem tinha a curiosidade de informar-me, **quando** estava certo que seria entregue...
- (D) Nem tinha a curiosidade de informar-me, **entretanto** estava certo que seria entregue...
- (E) Nem tinha a curiosidade de informar-me, **enquanto** estava certo que seria entregue...

10. Assinale a alternativa em que, com a alteração da posição do pronome conforme indicado nos parênteses, a redação permanece em conformidade com a norma-padrão da língua.

- (A) ... não mostrei as razões que **me** fervilhavam na cabeça... (que fervilhavam-**me**)
- (B) Trouxeram-**me** a roupa branca nova. Tentaram calçar-me os borseguins amarelos... (**Me** trouxeram)
- (C) Fileiras de alunos **se** perdiam num aglomerado confuso. (Fileiras de alunos perdiam-**se**)
- (D) Não **me** seria possível espernear, berrar daquele jeito, exibir força... (Não seria-**me**)
- (E) Na civilização e na fraqueza, ia para onde **me** impeliam, muito dócil... (para onde impeliam-**me**)

### MATEMÁTICA

11. Em valores aproximados, de acordo com as informações do edital deste concurso, o salário-base do almoxarife da Companhia Prudentina de Desenvolvimento (Prudenco) é de R\$ 1.605, sendo que os funcionários ativos recebem, ainda, R\$ 729 referentes ao *ticket* alimentação. Nesse contexto, desconsiderados eventuais descontos, o valor referente ao *ticket* alimentação representa, do total bruto recebido por um almoxarife ativo da Prudenco, aproximadamente,

- (A) 31%.
- (B) 45%.
- (C) 55%.
- (D) 69%.
- (E) 83%

Para responder às questões de números 12 a 15, considere a seguinte tabela de controle de estoque de um almoxarifado:

ITEM		PREÇO UNITÁRIO	ESTOQUE MÍNIMO	ESTOQUE INICIAL	ESTOQUE ATUAL
Blocos	Cerâmico (unidade)	R\$ 2,00	60	270	150
	De Cimento (unidade)	R\$ 3,00	40	290	200
	De concreto (unidade)	R\$ 10,00	12	110	50
Cimento (pacote)		R\$ 20,00	30	x	y
Pá de bico (unidade)		R\$ 30,00	10	14	6

12. Para que o estoque de pás de bico deixe de estar abaixo do estoque mínimo, será necessário adquirir, pelo menos

- (A) 4 unidades.
- (B) 6 unidades.
- (C) 8 unidades.
- (D) 16 unidades.
- (E) 20 unidades.

- 13.** Considerando o estoque atual, o total, em reais, referente aos blocos (cerâmico, de cimento e de concreto) presentes nesse almoxarifado é de
- (A) R\$ 500,00.
  - (B) R\$ 600,00.
  - (C) R\$ 900,00.
  - (D) R\$ 1.100,00.
  - (E) R\$ 1.400,00.
- 14.** Considerando-se que o estoque atual de cimento está cinco unidades abaixo do estoque mínimo, e que, em relação ao estoque inicial, houve o consumo de 10 pacotes, então havia inicialmente, no estoque,
- (A) 15 unidades.
  - (B) 20 unidades.
  - (C) 25 unidades.
  - (D) 30 unidades.
  - (E) 35 unidades.
- 15.** A queda no estoque inicial de blocos (cerâmico, de cimento e de concreto) se deu por conta de uma entrega feita para uma obra. Por questões logísticas, essa entrega foi feita no menor número possível de remessas, de maneira que cada remessa só continha um tipo de bloco e todas as remessas tinham o mesmo número de blocos. Desse modo, o total de remessas foi de
- (A) 7.
  - (B) 9.
  - (C) 15.
  - (D) 24.
  - (E) 30.
- 16.** De acordo com dados do site da Prudenco, por ano, são recolhidas 100 milhões de quilogramas (kg) de lixo. Considerando 230 mil habitantes como a população de Presidente Prudente, então, em média, cada habitante dessa cidade produz de lixo, por ano, aproximadamente,
- (A) 425 kg.
  - (B) 430 kg.
  - (C) 435 kg.
  - (D) 440 kg.
  - (E) 450 kg.

17. Na embalagem de um panetone de 600 g, há a seguinte informação: “serve 10 fatias”. Por outro lado, a tabela da informação nutricional diz que cada porção do produto tem 80 g. Nessas condições, é correto afirmar que cada porção equivale a

- (A)  $1\frac{1}{3}$  fatia.
- (B)  $1\frac{1}{2}$  fatia.
- (C)  $2\frac{1}{2}$  fatias.
- (D)  $2\frac{1}{3}$  fatias.
- (E)  $4\frac{1}{3}$  fatias.

18. O programa de recompensas de uma cafeteria oferece estrelas para os clientes que efetuarem pagamento com o cartão do estabelecimento, sendo que, para diferentes quantidades de estrelas, oferecem-se recompensas conforme a tabela a seguir:

ESTRELAS	RECOMPENSA	VALOR DA RECOMPENSA
15	Dose adicional de café	R\$ 3,50
30	Café filtrado	R\$ 8,00
45	Café com leite	R\$ 9,00
70	<i>Cappuccino</i>	R\$ 11,50
150	Copo reutilizável	R\$ 20,00

Nesse cenário, a recompensa que gera o maior valor por estrela é

- (A) *Cappuccino*.
- (B) Café filtrado.
- (C) Café com leite.
- (D) Copo reutilizável.
- (E) Dose adicional de café.

Considere o texto a seguir.

*A temperatura corporal normal é 37° C?  
Talvez não. E veja por que isso importa*

Fatores pessoais, ambientais e médicos influenciam a temperatura corporal e ajudam a determinar se alguém está ou não com febre. [...] “Grandes estudos mais recentes mostram temperaturas normais variando de 36,1 a 37,2 graus, e muitos indivíduos podem ficar fora dessa faixa e estar perfeitamente bem”. [...] É possível saber qual sua faixa de temperatura basal verificando-a três vezes ao dia, em horários fáceis de se lembrar, como pela manhã, ao meio-dia e à noite. Ao longo de vários dias, registre esses resultados. Ao final do experimento, é possível calcular a média de seus dados e saber o que é normal para você em diferentes momentos do dia.

(CNN Brasil. Adaptado)

19. Uma pessoa disposta a determinar sua temperatura basal procedeu conforme sugere o trecho da notícia e elaborou a tabela seguinte:

Dia	Temperatura (°C)		
	Manhã	Tarde	Noite
1	36,2	36,5	37,1
2	36,5	36,6	36,7
3	36,3	36,9	37,0
4	36,2	36,3	36,8
5	36,3	36,7	36,9

Com base nessas informações, é correto afirmar que a diferença entre a temperatura média dessa pessoa no período da noite e a temperatura média dela no período da manhã é de

- (A) 0,3 °C.  
(B) 0,5 °C.  
(C) 0,6 °C.  
(D) 0,9 °C.  
(E) 1,0 °C.
20. Em um determinado ambiente, será instalado um exaustor. Trata-se de um galpão em forma de um paralelepípedo reto de comprimento 15 m, largura 8 m e altura 3 m. Esse exaustor deverá ter vazão suficiente para renovar todo o volume de ar nesse ambiente pelo menos 20 vezes por hora. Para tanto, a vazão mínima desse exaustor deverá ser de
- (A) 480 m<sup>3</sup>/h.  
(B) 900 m<sup>3</sup>/h.  
(C) 2400 m<sup>3</sup>/h.  
(D) 7200 m<sup>3</sup>/h.  
(E) 9600 m<sup>3</sup>/h.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Proporcionar economia de escala, através da compra de lotes econômicos, flexibilidade do processo produtivo e eficiência no atendimento às necessidades são funções do
- (A) planejamento.
  - (B) estoque.
  - (C) orçamento.
  - (D) recebimento.
  - (E) almoxarifado.
22. Foi feita uma adequação no almoxarifado e foram excluídos do controle de estoque ABC todos os itens "C". Nesse caso, foram excluídos itens:
- (A) em menor quantidade, porém os mais caros.
  - (B) em situação intermediária.
  - (C) sem relevância ou obsoletos.
  - (D) em maior quantidade, porém os mais caros.
  - (E) em maior quantidade, porém os mais baratos.
23. O controle de entrada e saída no almoxarifado se dá por meio dos seguintes documentos:
- (A) solicitação de compras, notas de empenho, requisições de produção.
  - (B) pedido de vendas, romaneio de transporte e requisição de materiais.
  - (C) notas fiscais, requisições de materiais e devolução de materiais.
  - (D) notas de empenho, solicitação orçamentária e solicitações de transporte.
  - (E) devoluções, solicitação dos superiores, requisição de vendas.
24. Qual método de controle de estoque é o mais apropriado quando se trata de produtos perecíveis com prazo de validade?
- (A) Média ponderada.
  - (B) Periódico.
  - (C) Permanente.
  - (D) FEFO – primeiro a vencer, primeiro a sair.
  - (E) LIFO – último a entrar, primeiro a sair.
25. São equipamentos de movimentação no almoxarifado:
- (A) prateleiras, empilhadeiras e carretas.
  - (B) *containers*, mesanino e esteiras.
  - (C) caminhões, plataformas rolantes e guinchos.
  - (D) carrinhos, paleteiras e empilhadeiras.
  - (E) pontes rolantes, guinchos e talhas.
26. As estruturas e sistemas para acomodar mercadorias ou produtos são:
- (A) carrinho, transelevador, empilhadeira manual e elétrica.
  - (B) prateleira, porta-paleta, *containers* e carretas.
  - (C) cantilever, *containers*, prateleiras e mesanino.
  - (D) estrutura especial, estrutura de aço, corredor e drive-in.
  - (E) porta-paleta, drive-in, cantilever, *flow-rack*, transelevador.
27. Os três atributos da classificação de materiais são:
- (A) recebimento, armazenagem e distribuição.
  - (B) unitização, transporte e expedição.
  - (C) abrangência, flexibilidade e praticidade.
  - (D) paletização, arranjo físico e estocagem.
  - (E) codificação, simplificação e amostragem.
28. A apresentação de cada item através de um código contendo informações necessárias e suficientes dos materiais, por meio de números/letras, corresponde a:
- (A) catalogação.
  - (B) padronização.
  - (C) especificação.
  - (D) codificação.
  - (E) normatização.

- 29.** As quatro fases da função da análise do fluxo de recebimento de materiais são, nessa ordem:
- (A) recebimento, conferência quantitativa, conferência qualitativa e regularização.
  - (B) regularização, recebimento, conferência quantitativa, qualitativa e regularização.
  - (C) regularização, conferência qualitativa, quantitativa e recebimento.
  - (D) entrada de materiais, regularização, conferência qualitativa e estocagem.
  - (E) conferência descritiva, entrada de materiais, regularização e recebimento.
- 30.** É o documento que comprova a existência de um ato comercial (compra e venda de mercadorias ou prestação de serviços) e tem a necessidade maior de atender às exigências do FISCO quanto ao trânsito das mercadorias e das operações realizadas entre adquirentes e fornecedores:
- (A) conhecimento de transporte.
  - (B) nota de empenho.
  - (C) nota fiscal.
  - (D) ordem de compra.
  - (E) ficha de controle de estoque.
- 31.** O documento que contém as informações: identificação do item, controle do item, entradas de material no estoque, saídas de material do estoque, saldo em estoque, valor do saldo em estoque e rotação do estoque é a:
- (A) ficha de controle de estoque.
  - (B) requisição de materiais.
  - (C) ficha de prateleira.
  - (D) ficha de localização de materiais.
  - (E) solicitação de compras.
- 32.** Planejamento, convocação das equipes, arrumação física, atualização dos registros, contagem e ajustes são etapas do
- (A) fechamento contábil.
  - (B) planejamento e controle da produção.
  - (C) inventário físico.
  - (D) orçamento.
  - (E) controle de estoque.
- 33.** Assinale a alternativa que apresenta corretamente os nomes de alguns almoxarifados por tipo de trabalho desenvolvido.
- (A) Centro de distribuição avançado, centro de consolidação e centro de desconsolidação.
  - (B) Centro de convenção, centro de reciclagem e centro de distribuição.
  - (C) Almoxarifado centralizado, matéria – prima e de ferramentas.
  - (D) Almoxarifado descentralizado, centro de distribuição e expedição.
  - (E) Centro de armazenagem, dentro de distribuição e controle.
- 34.** Fazer o acompanhamento, ou proceder ao follow-up de pedidos, consiste em:
- (A) acompanhar o planejamento orçamentário.
  - (B) acompanhar periodicamente os pedidos pendentes.
  - (C) controlar a quantidade armazenada por metro cúbico no depósito.
  - (D) controlar o giro de estoque dos materiais de uso frequente.
  - (E) acompanhar e registrar o desperdício de materiais.
- 35.** O controle e registro das saídas do almoxarifado se dá por meio dos seguintes documentos:
- (A) nota de recebimento, romaneios de transporte e devoluções.
  - (B) nota de empenho, relatório de vendas e ficha de controle de estoque.
  - (C) ficha de controle de estoque, ficha de prateleira e devoluções.
  - (D) planejamento e controle da produção, registro orçamentário e relatório de material obsoleto.
  - (E) nota fiscal, requisição de materiais e devoluções.
- 36.** Na escolha da modalidade de transporte, é necessário estar atentos a quatro fatores subsidiários, a saber:
- (A) distância, manuseio, logística e distribuição.
  - (B) tempo, financeiro, manuseio e rotas de viagem.
  - (C) itinerário, distância, preço e transporte.
  - (D) manuseio, distância, distribuição e expedição.
  - (E) custo, tamanho, distribuição e logística.

37. Agrupar em uma única embalagem de transporte determinada quantidade de embalagens menores visando facilitar a movimentação consiste em:
- (A) racionalizar as cargas.
  - (B) agrupar em vagão de trem.
  - (C) armazenar em *container*.
  - (D) plastificar cargas.
  - (E) unitizar cargas.
38. Corresponde a uma quantidade mínima em estoque que somente é consumida em caso de extrema necessidade:
- (A) estoque máximo.
  - (B) intervalo de reposição.
  - (C) estoque médio.
  - (D) estoque de segurança.
  - (E) ponto de pedido.
39. Assinale a alternativa que apresenta corretamente um dispositivo utilizado para unitização de cargas para transporte e armazenamento.
- (A) esteira de correia.
  - (B) palete.
  - (C) estrado de madeira.
  - (D) mezanino.
  - (E) carreta.
40. Trata-se de uma classificação estatística de materiais, em que se considera a importância dos materiais, baseada nas quantidades utilizadas e no seu valor:
- (A) curva A B C.
  - (B) *just in time*.
  - (C) kanbam.
  - (D) alfanumérico.
  - (E) periódico.

