UFMA
Universidade Federal do Maranhão

sce

SUPERINTENDÊNCIA DE COMUNICAÇÃO E EVENTOS

DIRETORIA DE EVENTOS E CONCURSOS

CONCURSO PÚBLICO PARA PESSOAL TÉCNICO–ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

EDITAL PRH Nº 120/2023, de 31 de março de 2023

Instruções

É proibido qualquer tipo de comunicação e/ou utilização de equipamentos eletrônicos durante prova.

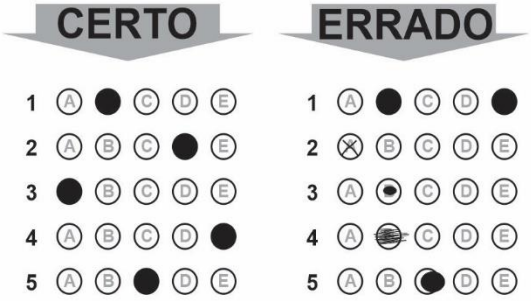
Verifique se a prova contém todas as questões.

Ao receber a Folha de Respostas, certifique-se de que seus dados estejam corretos. Se necessário, solicite ao fiscal as devidas correções na Ata de Prova.

Leia atentamente cada questão e assinale na Folha de Respostas a alternativa que mais adequadamente a responde.

A Folha de Resposta NÃO pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.

A maneira correta de assinalar a alternativa na Folha de Resposta é cobrindo, totalmente, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço a ela correspondente, conforme indicado na ilustração ao lado.



Pedagogo

Anote aqui o seu gabarito, em seguida, dobre e destaque na linha pontilhada.

Língua Portuguesa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Legislação

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Conhecimentos Específicos

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

LÍNGUA PORTUGUESA

Quem escreve as bulas?

Mário Prata

(Disponível em: https://marioprata.net/cronicas/quem-escreve-as-bulas/)

Quando me perguntam a profissão, e eu digo que sou escritor, logo vem outra em cima: de quê? De tudo, minha senhora. De tudo, menos de bula. Romance, cinema, teatro, televisão, poesia, ensaios, tudo-tudo, menos bula!

Uma vez, num barzinho uma gatinha me perguntou o que eu escrevia, e disse que escrevia bula. Ela não deu a menor atenção para mim. Se dissesse que era cronista do Estadão, talvez tivesse mais sucesso. Por que o preconceito contra as geniais bulas? Quando é bula papal todo mundo leva a sério, mesmo que seja para dizer que não se pode fazer amor sem a intenção da procriação (que palavra mais animal!)

Não que eu não aprecie as bulas. Pelo contrário. Adoro lê-las. E com atenção. E, sempre, depois de ler uma, já começo a sentir todas as "reações adversas".

Admiro, invejo esse colega que escreve bulas. Fico imaginando a cara dele, como deve ser a sua casa. Que papo tal escrivão deve levar com a mulher e com os vizinhos?

Tal remédio "é contraindicado a pacientes sensíveis às benzodiazepinas e em pacientes portadores de miastenia gravis". Dá vontade de telefonar para o autor e perguntar como é que eu vou saber se sou sensível e portador? Quanto ele ganha por bula? Será que ele leva os obrigatórios dez por cento de direitos autorais? Merecem, são gênios.

Jamais, numa peça de teatro, num roteiro de um filme ou mesmo numa simples crônica conseguiria a concisão seguinte: "é apresentado sob forma de uma solução isotônica (que lindo!) de cloreto de sódio, que não altera a fisiologia das células da mucosa nasal, em associação com cloreto de benzalcônio". Sabe o que é? O velho e inocente Rinosoro.

Vejam o texto seguinte e sintam na narrativa como o autor é sádico: "você poderá ter sonolência, fadiga transitória, sensação de inquietação, aumento de apetite, confusão acompanhada de desorientação e alucinações, estado de ansiedade, agitação, distúrbios do sono, mania, hipomania, agressividade, déficit de memória, bocejos, despersonalização, insônia, pesadelos, agravamento da depressão e concentração deficiente. Vertigens, delírios, tremores, distúrbios da fala, convulsões e ataxia". Pronto, tenho que ir ao dicionário ver o que é ataxia: "incapacidade de coordenação dos movimentos musculares voluntários e que pode fazer parte do quadro clínico de numerosas doenças do sistema nervoso". Já sentindo tudo descrito acima.

Quem mandou ler?

E quem tem úlcera pélvica não pode tomar remédio nenhum. Está condenado à morte? Toda bula odeia essa tal de úlcera pélvica. As demais úlceras entram como coadjuvantes nos textos dos autores buláticos (tem a palavra no Aurélio).

E as gestantes (é como os buláticos chamam a grávida)? Elas não podem tomar nenhum remédio. Os nobres coleguinhas protegem a gravidez.

E se você tem "intolerância conhecida aos derivados pirazolônicos", te cuida, irmão. Deve dar em gente nascida em Pirassanunga e região.

Para todo remédio, uma bula diferente, um estilo próprio, um jeito de colocar a vírgula diferente.

[...]

E lembre-se sempre: todo medicamento deve ser mantido fora do alcance das crianças. E não tome remédio sem o conhecimento do seu médico. Pode ser perigoso para a sua saúde.

E pra cabeça!

Agora, falando sério. Admiro os escritores de bula. Assim como invejo os poetas. Talvez por nunca ter sido convidado (nem teria experiência) para escrever uma e nunca tenha conseguido escrever um poema. Sempre gostei de escrever as linhas até o final do parágrafo.

Para mim, o poeta é um talentoso preguiçoso. Nunca chega ao final da linha. Já repararam?

Já o bulático, esse sim, é um esforçado poeta!

1 Após leitura do texto, é correto afirmar:

a) O objetivo do texto é fazer uma crítica à bula papal que defende o sexo somente em caso de procriação.
b) Ser cronista do Estadão é uma profissão de maior prestígio do que ser autor de bula.
c) O texto é uma conversa que o autor estabelece com uma senhora que lhe pergunta sobre sua profissão.
d) O autor de bulas é admirado pela casa onde mora, por suas conversas com sua mulher e seus vizinhos.
e) Quem escreve uma bula é um sádico que já condena à morte o portador de qualquer tipo de úlcera.

2 Nos excertos: *"Para mim, o poeta é um talentoso preguiçoso.*

Já o bulático, esse sim, é um esforçado poeta".

Fica subentendido que:

a) O poeta se diferencia do bulático pelo uso da linguagem.
b) O poeta e o bulático estão na mesma categoria de escritores.
c) O que diferencia um poeta de um bulático é o jeito particular deste de usar a vírgula.
d) O bulático utiliza da linguagem coloquial e traços da oralidade nas bulas.
e) O poeta sempre utiliza linguagem figurada e científica para expressar seus sentimentos.

3 Nos períodos:

*"Admiro, invejo esse colega **que** escreve bula. [...]*

***Que** papo tal escrivão deve levar com a mulher e com os vizinhos?"*

Os termos grifados são, morfologicamente:

a) pronome relativo – preposição
b) partícula expletiva – pronome interrogativo
c) pronome relativo – pronome interrogativo
d) pronome interrogativo – partícula expletiva
e) conjunção subordinativa integrante – conjunção coordenativa explicativa

4 Nos períodos abaixo, os termos grifados referem-se, respectivamente, a:

*Quando me perguntam a profissão e eu digo que sou escritor, logo vem **outra** em cima.*

*Não que eu aprecie as bulas. Pelo contrário. Adoro lê-**las**.*

a) profissão – bulas
b) profissão – poesias
c) pergunta – poesias
d) pergunta – bulas
e) pergunta – perguntas

5 Passe a oração para o imperativo afirmativo utilizando a segunda pessoa do singular: "E não tome remédio sem o conhecimento do seu médico."

a) Tomai o remédio sem o conhecimento do vosso médico.
b) Tomas o remédio sem o conhecimento do teu médico.
c) Tome o remédio sem o conhecimento do seu médico.
d) Tomes o remédio sem o conhecimento do teu médico.
e) Toma o remédio sem o conhecimento do teu médico.

6 Marque a opção correta que preenche as lacunas:

Este é o caminho _____ passo todos os dias.

Não vá embora, _____ preciso falar com você.

Não entendo o _____ de tanto ressentimento.

a) por que – porque - porquê
b) porque – porquê – por que
c) porquê – por que – por que
d) por que – porque – por que
e) porque – porque – por quê

7 Marque a opção em que as palavras seguem a mesma regra de acentuação de: **lógica**, **calendário**.

a) vocábulo – médico
b) resistência – insistência
c) poderá – juízes
d) clínica – distância
e) tórax – saudável

8 Com base na charge, responda:

Em:
I – Só há <u>uma solução</u> lógica pra esse problema.

II – Só existe <u>uma solução</u> lógica pra esse problema.

Ao substituir o verbo <u>haver</u> por <u>existir</u>, os termos destacados nas orações exercem, respectivamente, a função sintática de:

a) sujeito – sujeito
b) objeto direto – sujeito
c) objeto direto – objeto direto
d) objeto direto – complemento nominal
e) complemento nominal – adjunto adnominal

9 Marque a opção correta quanto à concordância verbal:

a) Fazem anos que não a vejo.
b) Haviam muitos candidatos para a vaga.
c) Existem pessoas honestas no mundo.
d) Deu seis horas da manhã.
e) Era onze da noite quando chegamos.

10 Marque a opção que preenche corretamente as lacunas em: *Dirigiu-se __ diretoria e começou __ reclamar __ todos os presentes*.

a) à – à – à
b) a – a – a
c) a – à – à
d) a – à – a
e) à – a – a

LEGISLAÇÃO

11 A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência. Considerando o disposto na Constituição Federal, avalie os itens abaixo:

I – As funções de confiança, exercidas exclusivamente por servidores de carreira, e os cargos em comissão, a serem preenchidos apenas por servidores efetivos destinam-se apenas às atribuições de direção, chefia e assessoramento.

II – O direito de greve será exercido nos termos e nos limites definidos em lei complementar.

III – Somente por lei específica poderá ser criada autarquia e autorizada a instituição de empresa pública, de sociedade de economia mista e de fundação, cabendo à lei complementar, neste último caso, definir as áreas de sua atuação.

IV - As pessoas jurídicas de direito público e as de direito privado prestadoras de serviços públicos responderão pelos danos que seus agentes, nessa qualidade, causarem a terceiros, assegurado o direito de regresso contra o responsável nos casos de dolo ou culpa.

Assinale a alternativa correta:

a) apenas as assertivas I, II e IV são verdadeiras.
b) apenas a assertiva III é verdadeira.
c) apenas as assertivas I e II são verdadeiras.
d) apenas a assertiva I é verdadeira.
e) apenas as assertivas III e IV são verdadeiras.

12 A Lei nº 8.112/90 dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais. Nos termos da Lei nº 8.112/90, avalie as assertivas abaixo:

I – A ajuda de custo destina-se a compensar as despesas de instalação do servidor que, a pedido, passar a ter exercício em nova sede, com mudança de domicílio em caráter permanente. A ajuda de custo é calculada sobre a remuneração do servidor, conforme se dispuser em regulamento, não podendo exceder a importância correspondente a 3 (três) meses.

II - O servidor que, a serviço, afastar-se da sede em caráter eventual ou transitório para outro ponto do território nacional ou para o exterior, fará jus a passagens e diárias destinadas a indenizar as parcelas de despesas extraordinárias com pousada, alimentação e locomoção urbana, conforme dispuser em regulamento. O servidor que receber diárias e não se afastar da sede, por qualquer motivo, fica obrigado a restituí-las integralmente, no prazo de 10 (dez) dias.

III - A critério da Administração, poderão ser concedidas ao servidor ocupante de cargo efetivo, desde que não esteja em estágio probatório, licenças para o trato de assuntos particulares pelo prazo de até três anos consecutivos, sem remuneração. A licença poderá ser interrompida, a qualquer tempo, a pedido do servidor ou no interesse do serviço.

IV - Os servidores investidos em cargo ou função de direção ou chefia e os ocupantes de cargo de Natureza Especial terão substitutos indicados no regimento interno ou, no caso de omissão, previamente designados pelo dirigente máximo do órgão ou entidade. O substituto fará jus à retribuição pelo exercício do cargo ou função de direção ou chefia ou de cargo de Natureza Especial, nos casos dos afastamentos ou impedimentos legais do titular, superiores a cinco dias consecutivos, paga na proporção dos dias de efetiva substituição que excederem o referido período.

Assinale a alternativa correta:

a) apenas as assertivas I, II e III são verdadeiras.
b) apenas as assertivas II e III são verdadeiras.
c) apenas a assertiva III é verdadeira.
d) todas as assertivas são verdadeiras.
e) apenas as assertivas II e IV são verdadeiras.

13 Sobre os direitos e garantias fundamentais estabelecidos na Constituição Federal, assinale a alternativa correta.

a) Os tratados e as convenções internacionais sobre direitos humanos que forem aprovados, em cada Casa do Congresso Nacional, em dois turnos, por três quintos dos votos dos respectivos membros, serão equivalentes às emendas constitucionais.
b) O mandado de segurança coletivo pode ser impetrado por organização sindical, entidade de classe ou associação legalmente constituída e em funcionamento há pelo menos seis meses, em defesa dos interesses de seus membros ou associados.
c) qualquer associação é parte legítima para propor ação popular que vise a anular ato lesivo ao patrimônio público ou de entidade de que o Estado participe, à moralidade administrativa, ao meio ambiente e ao patrimônio histórico e cultural, ficando o autor, salvo comprovada má-fé, isento de custas judiciais e do ônus da sucumbência.
d) São gratuitas as ações de "mandado de segurança" e "habeas-data", e, na forma da lei, os atos necessários ao exercício da cidadania.
e) A lei assegurará aos autores de inventos industriais privilégio permanente para sua utilização, bem como proteção às criações industriais, à propriedade das marcas, aos nomes de empresas e a outros signos distintivos, tendo em vista o interesse social e o desenvolvimento tecnológico e econômico do País.

14 A Lei nº 8.112/90 estabelece de forma expressa que, sem nenhum prejuízo, o servidor poderá ausentar-se do serviço nos seguintes termos:

I - pelo período comprovadamente necessário para alistamento ou recadastramento eleitoral, limitado, em qualquer caso, a 3 (três) dias.
II - por 1 (um) dia, para doação de sangue;
III - por 8 (oito) dias consecutivos em razão de falecimento do cônjuge, companheiro, pais, madrasta ou padrasto, filhos, enteados, menor sob guarda ou tutela e irmãos.
IV – por 3 (três) dias consecutivos em razão de casamento.

Assinale a alternativa correta:

a) todas as assertivas são verdadeiras.
b) apenas as assertivas I, II e III são verdadeiras.
c) apenas a assertiva III é verdadeira.
d) apenas as assertivas II e III são verdadeiras.
e) apenas as assertivas II, III e IV são verdadeiras.

15 O artigo 49-A da Lei nº 9.784/1999 estabelece a decisão coordenada no âmbito da Administração Pública federal. Considerando o disposto na Lei nº 9.784/1999, é correto afirmar:

a) Não se aplica a decisão coordenada aos processos administrativos de licitação e relacionados ao poder sancionador.
b) Considera-se decisão coordenada a instância de natureza interinstitucional ou intersetorial que atua de forma compartilhada com a finalidade de burocratizar o processo administrativo mediante participação concomitante de todas as autoridades e agentes decisórios e dos responsáveis pela instrução técnico-jurídica, observada a natureza do objeto e a compatibilidade do procedimento e de sua formalização com a legislação pertinente.
c) A decisão coordenada exclui a responsabilidade originária de cada órgão ou autoridade envolvida e obedecerá aos princípios da legalidade, da eficiência e da transparência, com utilização, sempre que necessário, da simplificação do procedimento e da concentração das instâncias decisórias.
d) A decisão coordenada obedecerá aos princípios da legalidade, da eficiência e da transparência, com utilização, sempre que necessário, da simplificação do procedimento e da concentração das instâncias decisórias e se aplica aos processos administrativos de licitação.
e) As decisões administrativas que exijam a participação de 02 (dois) ou mais setores, órgãos ou entidades poderão ser tomadas mediante decisão coordenada, sempre que for justificável pela relevância da matéria e houver discordância que prejudique a celeridade do processo administrativo decisório.

16 A Superintendência de Correição da Universidade Federal do Maranhão instaurou processo administrativo disciplinar, após procedimento investigativo prévio, para apurar conduta de docente acusado de praticar assédio sexual contra estudantes de determinado curso de graduação da UFMA. Ocorre que a autoridade instauradora pretende determinar medida cautelar de afastamento preventivo do servidor do exercício do cargo de docente com o fito de evitar que ele não venha a influir na apuração da irregularidade. Sobre o afastamento preventivo, nos termos da Lei nº 8.112/90 assinale a alternativa correta:

a) o afastamento preventivo do exercício do cargo pode ocorrer pelo prazo de até 90 (noventa) dias, sem prejuízo da remuneração e poderá ser prorrogado por mais 30 (trinta), findo o qual, cessarão os seus efeitos, ainda que não concluído o processo.
b) o afastamento preventivo do exercício do cargo pode ocorrer pelo prazo de até 60 (sessenta) dias, com prejuízo da remuneração e poderá ser prorrogado por igual prazo, findo o qual cessarão os seus efeitos, ainda que não concluído o processo.
c) o afastamento preventivo do exercício do cargo pode ocorrer pelo prazo de até 30 (dias) dias, com prejuízo da remuneração e poderá ser prorrogado por igual prazo, findo o qual, cessarão os seus efeitos, ainda que não concluído o processo.
d) o afastamento preventivo do exercício do cargo pode ocorrer pelo prazo de até 120 (cento e vinte) dias, sem prejuízo da remuneração e poderá ser prorrogado por mais 30 (trinta), findo o qual, cessarão os seus efeitos, ainda que não concluído o processo.
e) o afastamento preventivo do exercício do cargo pode ocorrer pelo prazo de até 60 (sessenta) dias, sem prejuízo da remuneração e poderá ser prorrogado por igual prazo, findo o qual cessarão os seus efeitos, ainda que não concluído o processo.

17 Mévio é servidor técnico-administrativo em administração da Universidade Federal do Maranhão e utiliza pessoal e recursos materiais da repartição em atividades particulares. Nos termos da Lei nº 8.112/90 o servidor, após processo administrativo disciplinar com as garantias do contraditório e da ampla defesa, estará sujeito à seguinte penalidade administrativa:

a) suspensão
b) advertência
c) demissão
d) destituição
e) cassação

18 O ingresso na Carreira de Magistério Superior ocorrerá sempre no primeiro nível de vencimento da Classe A, mediante aprovação em concurso público de provas e títulos. Acerca da Carreira de Magistério Superior e do cargo isolado de Professor Titular-Livre do Magistério Superior, nos termos da Lei nº 12.772/2012, assinale a alternativa correta.

a) O ingresso no Cargo Isolado de Professor Titular-Livre do Magistério Superior ocorrerá na classe e nível únicos, mediante aprovação em concurso público de provas e títulos, no qual serão exigidos: título de doutor; e 05 (cinco) anos de experiência ou de obtenção do título de doutor, ambos na área de conhecimento exigida no concurso, conforme disciplinado pelo Conselho Superior de cada IFE.
b) O concurso público para ingresso na Carreira de Magistério Superior tem como requisito de ingresso o título de mestre na área exigida no concurso.
c) A IFE poderá dispensar, no edital do concurso, a exigência de título de doutor, substituindo-a pela de título de mestre, de especialista ou por diploma de graduação, quando se tratar de provimento para área de conhecimento ou em localidade com grave carência de detentores da titulação acadêmica de doutor, conforme decisão fundamentada do dirigente máximo da instituição.
d) O concurso para o cargo isolado de Titular-Livre será realizado por comissão especial composta, no mínimo, por 75% (setenta e cinco por cento) de profissionais externos à IFE, nos termos de ato do Ministro de Estado da Educação.
e) O ingresso no Cargo Isolado de Professor Titular-Livre do Magistério Superior ocorrerá na classe e nível únicos, mediante aprovação em concurso público de provas e títulos, no qual serão exigidos: título de doutor; e 10 (dez) anos de experiência ou de obtenção do título de doutor, ambos na área de conhecimento exigida no concurso, conforme disciplinado pelo Reitor de cada IFE.

19 A Lei nº 14.133/2021 estabelece normas gerais de licitação e contratação para as Administrações Públicas diretas, autárquicas e fundacionais da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. Sobre as definições estabelecidas na referida lei, avalie as assertivas abaixo:

I – projeto executivo: conjunto de elementos necessários e suficientes à execução completa da obra, com o detalhamento das soluções previstas no projeto básico, a identificação de serviços, de materiais e de equipamentos a serem incorporados à obra, bem como suas especificações técnicas, de acordo com as normas técnicas pertinentes.

II– reajustamento em sentido estrito: forma de manutenção do equilíbrio econômico-financeiro de contrato utilizada para serviços contínuos com regime de dedicação exclusiva de mão de obra ou predominância de mão de obra, por meio da análise da variação dos custos contratuais, devendo estar prevista no edital com data vinculada à apresentação das propostas, para os custos decorrentes do mercado, e com data vinculada ao acordo, à convenção coletiva ou ao dissídio coletivo ao qual o orçamento esteja vinculado, para os custos decorrentes da mão de obra;

III – repactuação: forma de manutenção do equilíbrio econômico-financeiro de contrato consistente na aplicação do índice de correção monetária previsto no contrato, que deve retratar a variação efetiva do custo de produção, admitida a adoção de índices específicos ou setoriais.

IV - sobrepreço: preço orçado para licitação ou contratação em valor expressivamente superior aos preços referenciais de mercado, seja de apenas 1 (um) item, se a licitação ou a contratação for por preços unitários de serviço, seja do valor global do objeto, se a licitação ou a contratação for por tarefa, empreitada por preço global ou empreitada integral, semi-integrada ou integrada.

Assinale a alternativa correta:

a) apenas as assertivas I e IV são verdadeiras.
b) apenas a assertiva IV é verdadeira.
c) apenas a assertiva I é verdadeira.
d) apenas as assertivas II e III são verdadeiras.
e) apenas as assertivas III e IV são verdadeiras.

20 "Um dos fatores mais importantes para a classificação reside na exequibilidade da proposta, ou seja, na verificação sobre se terá condições de ser cumprida. Proposta inexequível, pois, é aquela sem condições de ser executada. Por isso a Administração tem a faculdade de fazer diligências para aferir essa condição ou impor ao licitante que a demonstre." (CARVALHO FILHO, José dos Santos. Manual de Direito Administrativo. Rio de Janeiro: Grupo Gen, 2023 e-book). Nos termos da Lei nº 14.133/2021, em se tratando de obras e serviços de engenharia, será considerada inexequível a proposta com valor inferior a:

a) 60% (sessenta por cento) do valor orçado pela Administração.
b) 75% (setenta e cinco por cento) do valor orçado pela Administração.
c) 80% (oitenta por cento) do valor orçado pela Administração.
d) 65% (sessenta e cinco por cento) do valor orçado pela Administração.
e) 90% (noventa por cento) do valor orçado pela Administração.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 O Movimento dos Pioneiros da Escola Nova, ocorrido nos anos de 1930, no Brasil, teve como princípios norteadores de sua luta:

a) O reconhecimento da individualização do ensino para que os estudantes pudessem aprender a estudar sozinhos.
b) A compreensão da escola como espaço de formação em que o professor assume o centro do processo de ensino e aprendizagem.
c) A Pedagogia que desconsidera o uso de testes de verificação da aprendizagem, pois entende que violaria os direitos dos estudantes.
d) Os princípios de renovação do ensino, que valorizava a atividade espontânea da criança e os ideais de laicidade e de acesso à escola pública.
e) A metodologia de ensino baseada nos ideais das escolas confessionais.

22 De acordo com Dermeval Saviani, as teorias não críticas englobam a Pedagogia Tradicional, a Pedagogia Nova e a Pedagogia Tecnicista. Para esse autor, essas concepções pedagógicas têm como fundamentos comuns:

a) A concepção de educação tem por princípios a transformação da sociedade na qual é desenvolvida.
b) A concepção de educação como parte de uma sociedade que promove a discriminação social, entendendo os condicionantes que nela interferem.
c) A concepção de educação está fundamentada nos princípios de uma sociedade que é formada por Aparelhos Ideológicos do Estado (AIE).
d) A concepção de educação fundamenta-se na compreensão de que a sociedade onde está inserida é marcada pela divisão de classes antagônicas.
e) A concepção de educação como instrumento e como equalização social, baseada em si mesma, e a concepção de sociedade como essencialmente harmônica.

23 "Ensinar não é transferir conhecimentos, conteúdos; nem formar é ação pela qual um sujeito criador dá forma, estilo ou alma a um corpo indeciso e acomodado(...)" A afirmação de Paulo Freire (1921-1997) refere-se a uma pedagogia que tem por finalidade:

a) Contrapor-se a uma educação que deposita o conhecimento, propondo uma educação crítica que considera o educando como sujeito de seu aprendizado.
b) Fundamentar o ensino que tem como foco o saber docente na relação entre educadores e educandos.
c) Conceber o processo de ensino e aprendizagem com base em práticas pedagógicas que desconsideram o saber do professor.
d) Compreender que a educação só pode ocorrer em espaços escolares.
e) Excluir os conteúdos do processo de ensino e aprendizagem.

24 Na concepção pedagógica libertadora de Paulo Freire (1921-1997), a percepção crítica da realidade e a aproximação do concreto para desvelá-lo expressa um fazer educativo como ação cultural que só pode acontecer:

a) na investigação instrumental e de exposição do conhecimento.
b) na investigação bancária centrada no trabalho intelectual do professor.
c) na investigação temática e dialógica.
d) na investigação ativa, pragmática e construtivista.
e) na investigação direta da educação como fato social.

25 Na afirmação de que "o negro é incapaz de produzir intelectualmente, sabemos que existe uma discriminação racial, do ponto de vista pedagógico, do ponto de vista das teorias e das práticas pedagógicas" (2020, p. 249), diz Lélia Gonzalez (1935–1994) criadora da Amefricanidade, cujo conceito "incorpora todo um processo histórico de intensa dinâmica cultural (adaptação, resistência, reinterpretação e criação de novas formas) que é afrocentrada" (2020, p. 135); sendo coerente localizar experiências de libertação em nós mesmos amefricanos. Sobre a filosofia de educação afrocentrada, também coerente com a Lei nº 10.639/2003, é CORRETO afirmar que:

a) Tem o compromisso de romper totalmente com a racionalidade moderna, cujos conhecimentos são oriundos de epistemes racistas e sexistas que aprofundam as desigualdades sociais.
b) É um paradigma centrado na superioridade africana e na sua ascensão política, cultural e econômica, visando à sua libertação da hegemonia eurocêntrica;
c) Defende, exclusivamente, os interesses dos amefricanos como novos intelectuais da diáspora que clamam por um imperativo afrocêntrico capaz de ultrapassar as estruturas cognitivas eurocentradas e reestruturar o currículo escolar.
d) Tem interesse pela reorientação e a recentralização do legado africano e pelo sujeito consciente em defesa dos elementos culturais africanos e de novas narrativas da história e cultura africana como processo de libertação engajada na criação e recriação de espaços interculturais.
e) É uma perspectiva epistemológica centrada na mudança de comportamento, visando fortalecer as/os estudantes por meio da competência técnica e política.

26 Sobre a legislação educacional brasileira, é correto afirmar que:

a) A Lei nº 4.024/61 delibera somente sobre a reforma do ensino de 1º e 2º graus.
b) As Leis nº 4.024/61 e 9.394/96 são Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
c) A Lei nº 5.692/71 foi a última Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
d) A Lei nº 9.394/96 foi responsável pela primeira reforma do Ensino Superior.
e) A Lei nº 5.540/68 foi responsável pela reforma do Ensino Técnico-Profissionalizante.

27 Nos termos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (CNE/CP 3/2004), a noção de raça é:

a) Um conceito semelhante à mestiçagem biológica que teve como principais expoentes Silvio Romero (1851-1914) e Nina Rodrigues (1862-1906).
b) Um conceito biológico forjado, no século XVIII, no ensaio do poligenista Joseph Arthur Gobineau (1816-1882), que defendia, categoricamente, a necessidade da mistura das raças e a formação de uma sociedade pluriétnica.
c) Uma construção social forjada nas tensas relações entre brancos e negros, muitas vezes simuladas como harmoniosas.
d) Uma construção biológica e cultural reelaborada, no início do século XX, por Oliveira Vianna (1883-1951), a fim de neutralizar as diferenças raciais por meio da raça cultural.
e) Uma construção política encorajada pelo Projeto UNESCO, que, nos anos de 1950, coordenou um ciclo de investigação sobre relações raciais no Brasil, visando extrair experiências de boa convivência e alcançar efetivamente a democracia racial.

28 A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) designa que os entes federados — Municípios, Estados e Governo Federal — são responsáveis, respectivamente, pelos níveis de ensino:

a) Ensino médio, Ensino fundamental e Ensino superior.
b) Educação infantil, Ensino médio e Ensino superior.
c) Educação infantil e fundamental, Ensino médio e Educação superior.
d) Educação infantil ao Ensino médio, Ensino fundamental ao Ensino médio e Ensino superior.
e) Ensino fundamental, Ensino médio e Ensino superior.

29 O Projeto Político Pedagógico Escolar consiste em um elemento do planejamento educacional que tem como foco:

a) O planejamento global da instituição de ensino, considerando a autonomia e a construção da identidade da instituição escolar.
b) Apresentar as regras da instituição, enfatizando somente o que pode e não pode ser realizado no espaço escolar.
c) Ser um instrumento de elaboração de normas que advêm das Secretarias de ensino e que a escola deve cumprir.
d) O planejamento que é elaborado somente pela equipe de direção e coordenação escolar, cabendo aos professores o seu cumprimento.
e) A proposta de currículo da escola que precisa ser seguida rigorosamente pelos professores e pelos alunos da instituição.

30 Na perspectiva da Gestão Educacional Democrática, a elaboração de um Projeto Político Pedagógico Escolar requer:

I. Construção coletiva mediante a participação de todos os envolvidos nas práticas escolares;
II. Expressão da cultura local com gerenciamento técnico da qualidade total da escola;
III. Manifestação do compromisso de todos/as com o planejamento concreto das ações do cotidiano escolar num processo constante de partilha, ação-reflexão-ação;
IV. Sistematização burocrática e corporativa da visão estratégica, visão de futuro, valores e metas escolares.

Estão corretas:

a) somente I, III e IV
b) somente II e IV
c) somente II e III
d) somente I e III
e) somente I, III e V

31 Entre os princípios de descentralização da educação, a municipalização crítica participativa consiste em:

a) minimizar a distância entre as esferas federal, estadual e municipal, limitando-se às ações estritamente institucionais.
b) desconcentrar os serviços sem descentralizar o poder de uma esfera para outra, atribuindo aos municípios a responsabilidade total com a educação infantil e o ensino fundamental.
c) uma forma de prefeiturização com ações político-administrativas bastante burocráticas para levar os serviços mais próximos à população.
d) concentrar a transferência de atribuições aos municípios apenas no âmbito da administração pública.
e) uma possibilidade de partilhar o poder do governo com a sociedade e consolidar bases de gestão democrática nos sistemas educacionais com a participação da coletividade local, na redefinição da relação entre povo e governo, flexibilizando a gestão pública.

32 Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), lançados em 1997, os conteúdos culturais ou questões sociais, chamados de Temas Transversais, a serem incorporados nas práticas pedagógicas são:

a) Gênero, Raça, Sexualidade e Saúde.
b) Ética, Meio Ambiente, Saúde, Pluralidade Cultural e Orientação Sexual.
c) Arte, Educação Ambiental, Etnia, Raça e Saúde.
d) Ética, Sexualidade, Gênero e Meio Ambiente.
e) Meio Ambiente, Saúde, Etnia, Pluralidade Cultural e Arte.

33 Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), lançados em 1997, os conteúdos são abordados em três grandes categorias. Assinale a opção correta:

a) Conceituais, transversais e verbais.
b) Conceituais, estratégicas e transversais.
c) Conceituais, procedimentais e atitudinais.
d) Conceituais, atitudinais e transversais.
e) Conceituais, procedimentais e transversais.

34 Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), podemos afirmar que a escola é concebida como:

a) Instituição que promove a disseminação de conteúdos para fins de desempenho e desenvolvimento pessoal.
b) Instituição que visa, somente, promover a manutenção da sociedade em que está inserida, oportunizando aos estudantes o acesso a diferentes conhecimentos.
c) Espaço que possibilita aos indivíduos que a frequentam a mudança de comportamento.
d) Espaço de construção da cidadania que valoriza e possibilita aos indivíduos de diferentes classes sociais o acesso ao saber, que é patrimônio da humanidade.
e) Espaço de atuação do professor para promover os conteúdos de cada disciplina propostos nos PCNs.

35 A Base Nacional Curricular Comum (BNCC) é um documento que apresenta referenciais curriculares a serem trabalhados na educação escolar brasileira. Sobre o Ensino Fundamental, na BNCC, é correto afirmar que:

a) Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, o foco é a alfabetização, bem como as práticas de leitura e escrita em diferentes situações de letramento.
b) A ênfase deve ser nos conteúdos que promoverão o desenvolvimento cognitivo dos estudantes.
c) Devem-se disponibilizar, nos primeiros anos do Ensino Fundamental, os conhecimentos de todas as disciplinas aos estudantes para que desenvolvam as aprendizagens desses conteúdos.
d) Devem-se desenvolver as competências que encaminharão os estudantes ao trabalho no final do Ensino Fundamental.
e) Deve-se promover a aquisição de valores que envolvam a ética e a diversidade humana.

36 O pensamento pedagógico de John Dewey (1859-1952) trouxe um caráter pragmático à educação. Entre os princípios propostos por essa ideia podemos afirmar:

a) A instrução era considerada como garantia de aprendizagem.
b) O objetivo da educação estaria no processo, considerando que o ato de educar seria entendido como ato de viver.
c) O objetivo da educação é o resultado do processo de ensino.
d) A experiência não seria considerada como parte da educação.
e) O ato de educar está desarticulado da vida em si mesma.

37 A perspectiva cognitivista considera a aprendizagem, segundo Jean Piaget (1896-1980), como um processo que acontece por meio de:

a) Os Estágios de desenvolvimento acontecem de modo uniforme para todos os estudantes.
b) Estágios de desenvolvimento cognitivo, e somente o último estágio é importante para esse desenvolvimento.
c) Estágios em que o desenvolvimento cognitivo acontece de forma independente um do outro.
d) Estágios de desenvolvimento que não produzem mudanças nas estruturas cognitivas.
e) Estágios do desenvolvimento cognitivo e que visa à equilibração das funções cognitivas.

38 Com base na Teoria de Piaget sobre o desenvolvimento cognitivo, podemos afirmar que:

a) A assimilação e a acomodação são processos que se contrapõem à aprendizagem.
b) A maturação biológica do indivíduo é a única responsável por seu desenvolvimento cognitivo.
c) As estruturas cognitivas dos indivíduos dependem da interação social para se desenvolver.
d) O indivíduo constrói, de modo gradativo, as estruturas cognitivas com base nas estruturas biológicas e nas ações com o meio.
e) Os estágios de desenvolvimento são independentes da maturação biológica dos indivíduos.

39 Considerando as contribuições das Teorias da Aprendizagem, de abordagem cognitivista, podemos identificar como conceito delineado por David Ausubel (1918-2008):

a) Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).
b) Aprendizagem significativa.
c) Método Psicogenético
d) Aprendizagem por descoberta
e) Inteligências Múltiplas

40 A Psicologia Histórico-Cultural reconhece que o desenvolvimento das funções psicológicas superiores é fundamental para o desenvolvimento humano. Nesse sentido, o desenvolvimento psicológico pode ser entendido:

a) O desenvolvimento das funções psicológicas superiores acontece como parte do processo da atividade cerebral e como resultado da interação do contexto em que vive.
b) O desenvolvimento das capacidades superiores acontece em etapas gradativas.
c) Pela interação entre estágios que se caracterizam dos mais simples aos mais complexos.
d) Ao nascer, o indivíduo já possui todo o aparato psicológico para seu desenvolvimento, pois o conhecimento é natural.
e) A educação escolar, somente com o processo de gradação de conteúdos, contribui para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.

41 Nos estudos de Lev Semionovitch Vigostky (1896-1934) destaca-se a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) como um dos principais elementos para o processo de aprendizagem. Nesse estudo, a ZDP significa:

a) Desenvolvimento que está em processo no indivíduo, que acontecerá conforme a maturidade biológica do indivíduo.
b) Desenvolvimento que é incentivado pelos estágios de desenvolvimento humano.
c) Desenvolvimento que é inato e que só depende de o indivíduo querer realizá-lo.
d) Desenvolvimento a ser alcançado conforme o indivíduo avança na escolarização.
e) Desenvolvimento que está na relação entre o que está como potencial e que necessita de impulso e incentivo para ser realizado.

42 A teoria de Henry Wallon (1879-1962) apresenta a emoção como um importante elemento no processo de desenvolvimento humano. Segundo o autor:

a) A emoção é, exclusivamente, parte da construção social da afetividade.
b) A atividade emocional não interfere no processo de ensino e aprendizagem.
c) A emoção faz parte da atividade humana, por isso ela precisa ser ensinada na escola na forma de uma educação emocional.
d) A atividade emocional é, ao mesmo tempo, social e biológica, podendo ser desenvolvida por uma mediação cultural.
e) A emoção é entendida como própria do humano, mas não contribui para o seu desenvolvimento.

43 De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), os sistemas de ensino deverão assegurar aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação o seguinte:

I- currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos para atender às suas necessidades;
II- terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados;
III- professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns;
IV- educação especial para o trabalho, visando à sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora;
V- acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

Estão corretas:

a) Somente I e V
b) Somente I e II
c) Somente III e V
d) Somente IV e V
e) Todas estão corretas

44 Na concepção de educação intercultural e seu compromisso com a justiça social, a organização curricular deve considerar:

a) os saberes e as experiências dos grupos sociais, com linguagens e identidades próprias, que resistem às desigualdades socioculturais de gênero, raça, etnia, classe.
b) práticas culturais de ajustamento das diferenças sociais, visando ao controle de conflitos no cotidiano das escolas.
c) estratégias de ensino e aprendizagem que mantenham a igualdade, mediante a integração de todos na cultura hegemônica.
d) a disciplina na integração das diferentes culturas e como principal elemento para constituição de um currículo comum a todos/as.
e) as diferenças culturais, que são prejudiciais à organização do currículo intercultural.

45 A organização curricular humanista, que dá ênfase à abordagem cognitiva em detrimento da educação bancária, tem como fundamento a concepção:

a) Tradicional
b) Construcionista
c) Construtivista
d) Tecnicista
e) Analítica

46 Para superar o caráter excludente do Currículo Tradicional, outras concepções despontaram. Sobre os fundamentos do Currículo na visão pós-crítica, é correto afirmar que:

a) O Currículo é uma organização sistemática e burocrática que valoriza o princípio da igualdade.
b) O Currículo enfatiza culturas negadas nos discursos da modernidade e expressa as relações sociais de poder, reivindicando um currículo descolonizado.
c) O Currículo pressupõe organização e desenvolvimento em busca de atingir os objetivos da educação, claramente, estabelecidos.
d) O Currículo é um documento que reúne os conhecimentos distribuídos em disciplinas com ênfase na formação intelectual do cidadão.
e) O Currículo é um instrumento basilar do processo de ensino e aprendizagem que deve ser centrado no aluno e considerar o seu nível de desenvolvimento intelectual.

47 Conforme Petronilha Silva (2010, p. 50), "estudar Africanidades Brasileiras significa tomar conhecimento, observar, analisar um jeito peculiar de ver a vida, o mundo, o trabalho, de conviver e lutar pela dignidade própria, bem como pela de todos os descendentes de africanos, mais ainda de todos os que a sociedade marginaliza". Com base nesse argumento e em consonância com a Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, cabe às Instituições de Ensino Superior:

a) Manter o controle da formação cidadã das/os estudantes atuantes e conscientes da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil rumo à democracia racial.
b) Promover o aprofundamento de estudos, para que os professores concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares, conforme determina a Lei nº 10.639/2003.
c) Fomentar a compreensão das habilidades, vínculos com a família e a tolerância com as formações culturais oriundas dos conhecimentos clássicos europeus.
d) Realizar articulação científica com o novo ensino médio para produzir novas estratégias de ensino com qualidade, mediante a adaptação e a integração das/os estudantes no mercado de trabalho.
e) Incluir nos conteúdos de disciplinas e atividades curriculares dos cursos que ministram a Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes, nos termos explicitados no Parecer CNE/CP 3/2004.

48 Os estudos da pesquisadora Thelma Chahini (2010) revelam que "as instituições de Ensino Superior precisam acelerar o processo de desenvolvimento de políticas institucionais que visem criar condições de adequação do acesso ao currículo acadêmico aos alunos com deficiência". Nessa direção, a Lei nº 14.191, de 3 de agosto de 2021, altera a LDB, Lei nº 9.394/96, que dispõe sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos e estabelece que "os programas serão planejados com participação das comunidades surdas, de instituições de ensino superior e de entidades representativas das pessoas surdas". Com base nesse dispositivo legal, no âmbito da educação superior, é correto afirmar que:

a) Na educação superior, sem prejuízo de outras ações, o atendimento aos estudantes surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas efetivar-se-á mediante a oferta de ensino bilíngue e de assistência estudantil, assim como de estímulo à pesquisa e desenvolvimento de programas especiais.
b) As Instituições de Ensino Superior deverão, obrigatoriamente, distribuir material didático bilíngue, específico e diferenciado apenas para a categoria surdos, bem como manter o controle dos programas de formação de pessoal especializado, estritamente, para esse grupo.
c) Na educação superior, efetivar-se-ão salas especiais de atendimento bilíngue, para atender às especificidades linguísticas dos estudantes surdos, uma vez que muitos estudantes não estão obtendo desenvolvimento acadêmico na sala de aula regular.
d) Na educação superior, reorganizar-se-ão estratégias de ensino para garantir a participação do intérprete de língua de sinais, que deverá ter conhecimento dos conteúdos abordados em sala de aula, visando à mediação entre surdos e ouvintes.
e) As Instituições de Ensino Superior estabelecerão programas, métodos e metas a fim de garantir o uso da língua de sinais (LIBRAS) por parte dos ouvintes, criando condições favoráveis de socialização, aprendizagem e inclusão das/os estudantes surdos.

49 Conceição Evaristo (2017) escuta, escreve e aprofunda o real vivido, entrecruzando histórias. A autora afirma que, na "base, no fundamento da narrativa de *Becos,* está uma vivência, que foi minha e dos meus. Escrever *Becos* foi perseguir uma *escrevivência*. [...] Busco a voz, a fala de quem conta, para se misturar à minha. Assim nasceu a narrativa de *Becos da memória"*. Com base nesse fragmento, um planejamento de Estágio Supervisionado, centrado na valorização dos saberes locais e conteúdos culturais, deve ter como práxis revolucionária:

a) Priorizar a prática de ensino, dando ênfase à simbiose entre o que ensinar e como ensinar, revela ampla aprendizagem dos conhecimentos didáticos para os conteúdos a serem ensinados.
b) Suprir as/os estudantes somente com os conhecimentos pedagógicos e do conteúdo da matéria a ensinar são os elementos essenciais da práxis política, pois a transformação só é possível por apropriação dos princípios gerais do ensino.
c) Produzir ação transformadora da realidade pelo trabalho humano, um agir consciente de intervenção nas interações multiculturais que confronta a cultura do silêncio, denuncia opressões, anuncia processos de humanização, experiências de resistência e supera a contradição educador (a)/educando (a).
d) Enfatizar apenas o conhecimento do contexto, priorizando as condições socioculturais, a comunidade, a memória e seus sistemas culturais para que ocorra a justa relação democrática.
e) Articular prática de ensino verbal comprometida, eminentemente, com as necessidades individuais dos/as educandas/os para que possam ser adaptados e aceitos na rotina escolar.

50 Na formação de professores para os anos iniciais, o curso de Pedagogia propõe a realização de estágios como atividade no currículo de formação. A função do Estágio Supervisionado pode ser compreendida como:

a) Atividade que tem por objetivo somente a apresentação da metodologia dos professores ao estudante em formação.
b) Exercício da atividade docente que promove a práxis educativa, entendendo que teoria e prática caminham, conjuntamente, na formação de professores.
c) Elemento que compõe o currículo de formação, como atividade que não possui caráter obrigatório e tem como única finalidade interferir na prática pedagógica.
d) Aproximação do estudante com a escola, somente, para avaliar o professor que já está atuando nas redes de ensino.
e) Atividade que serve apenas para cumprimento de carga de horária e para elaboração de relatório de campo.