



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE TOCANTINS

MANHÃ

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PROFESSOR REGENTE **HISTÓRIA**

NÍVEL SUPERIOR TIPO 1 – BRANCA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas e **1 (uma)** redação, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.



TEMPO

- Você dispõe de **5 (cinco) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e o preenchimento da folha de textos definitivos;
- **3 (três) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

Língua Portuguesa

1

“Dá-se o nome de artigo às palavras o (com as variações a, os, as) e um (com as variações uma, uns, umas), que se antepõem aos substantivos para indicar que se trata de um ser já conhecido do leitor ou que se trata de um simples representante de uma dada espécie.”

CUNHA, Celso e CINTRA, Lindley. *Nova Gramática do Português Contemporâneo*. Editora: Lexikon; 7ª edição; p. 199.

Essa definição da classe dos artigos se fundamenta nos seguintes critérios:

- (A) morfológico e sintático.
- (B) sintático e semântico.
- (C) morfológico e semântico.
- (D) morfológico, sintático e semântico.
- (E) morfológico, sintático, semântico e fonológico.

2

Nas opções a seguir há uma frase inicial com um adjetivo sublinhado, seguida de uma frase em que esse adjetivo foi substantivado.

Assinale a opção em que essa modificação foi feita de forma adequada.

- (A) O bondoso homem socorreu o menino. / O homem bondoso socorreu o menino.
- (B) As nuvens cinzentas indicam chuva. / O cinzento das nuvens indica chuva.
- (C) As folhas do livro estavam amareladas. / Estavam amareladas as folhas do livro.
- (D) Os cabelos brancos mostravam a idade do juiz. / Os cabelos do juiz, brancos, mostravam sua idade.
- (E) Os velhos livros enfeitavam a estante. / Os livros velhos enfeitavam a estante.

3

“No trançado da história, o que interessa, afinal, é o resultado. O fim acaba sempre justificando os meios desde que não esteja demasiado longe – em sacrifícios e tempo – do início.”

Millôr Fernandes.

Sobre a estruturação desse pequeno texto, é correto afirmar que se trata de um texto

- (A) narrativo/descritivo, cujo objeto é a afirmação de que os fins justificam os meios.
- (B) argumentativo, em que a tese inicial está sujeita a uma condição.
- (C) injuntivo, em que o objetivo é aconselhar os leitores sobre como proceder.
- (D) informativo, cujo tema é uma discussão filosófica.
- (E) puramente narrativo, marcado pela presença de fatos históricos.

4

“O consenso, na maior parte das atividades públicas, é fundamental à base de estrutura política. Sem qualidade de liderança não há objetivo, mas sem número de adeptos ponderável, não há o que objetivar. A fragmentação excessiva de uma filosofia básica faz com que muitos movimentos revolucionários acabem tendo mais profetas que seguidores.”

Millôr Fernandes

Nesse segmento há uma relação lógica entre profetas e seguidores, relação essa que se repete em

- (A) alunos / aprendizes.
- (B) policiais / bandidos.
- (C) candidatos / eleições.
- (D) mestres / ignorantes.
- (E) santos / devotos.

5

Assinale a opção que apresenta a frase que mostra uma troca indevida entre parônimos.

- (A) O vestuário dos funcionários de uma empresa é de vital importância para as vendas (vestiário / vestuário).
- (B) As fábricas de automóveis devem auferir lucros fantásticos este ano (auferir / aferir).
- (C) Nesses momentos delicados devemos sempre proceder com bastante descrição (descrição / discríção).
- (D) Em momentos de perigos iminentes, todos devemos ficar em estado de alerta (iminentes/eminentes).
- (E) O autor fez cessão dos direitos para uma instituição de caridade (cessão / seção).

6

Verbos abundantes são aqueles que possuem duas ou mais formas equivalentes

Assinale a opção que só apresenta verbos abundantes do participípio.

- (A) aceitar – entregar – matar.
- (B) entregar – trabalhar – enxugar.
- (C) expressar – falar – comprar.
- (D) alugar – premiar – soltar.
- (E) expulsar – isentar – saltar.

Metodologia de Ensino e Legislação Educacional

7

As opções a seguir descrevem corretamente a avaliação de aprendizagem de acordo com a Lei nº 2.977/2015 – Plano Estadual de Educação (PEE/TO), à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) A avaliação será realizada de forma contínua.
- (B) A avaliação será detalhada no projeto pedagógico.
- (C) A avaliação constará no planejamento didático-pedagógico.
- (D) A avaliação priorizará as notas graduadas e os aspectos quantitativos.
- (E) A avaliação levará em conta os objetivos da proposta pedagógica para a rede estadual de ensino.

8

Ao longo das últimas décadas, as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação, também conhecidas por TDICs, têm alterado as nossas formas de trabalhar, de nos comunicarmos, de nos relacionarmos e de aprendermos. Nesse sentido, a Base Nacional Comum Curricular contempla o desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas às tecnologias digitais, como destaca na competência geral 5.

Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no contexto escolar: possibilidades. Base Nacional Comum Curricular. MEC. Adaptado.

Assinale a opção que indica corretamente a competência constante na BNCC em relação às TDICs.

- (A) Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.
- (B) Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
- (C) Compreender e utilizar a cultura digital de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sócio escolares, para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.
- (D) Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
- (E) Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

9

As tendências pedagógicas que orientam o trabalho educativo se dividem em duas linhas de pensamento: Liberal e Progressista.

Sobre a Tendência Progressista Crítico Social dos Conteúdos, assinale a afirmativa correta.

- (A) A escola tem o papel de preparar intelectualmente e moralmente os alunos.
- (B) Os conteúdos são ministrados em sala de aula, mas não são exigidos para fins pedagógicos.
- (C) A aprendizagem é baseada na motivação e na estimulação de resoluções dos problemas sociais.
- (D) O professor transmite as informações em sala de aula e os alunos devem fixá-las com exercícios.
- (E) O método parte da relação direta da experiência do aluno confrontada com o saber sistematizado.

10

A situação de vulnerabilidade em que se encontram crianças e adolescentes pobres, pretas(os), pardas(os) e indígenas, no Brasil, não é uma coincidência, não é resultado de um processo histórico que, tal como a natureza, não é previsível nem controlável, mas da manutenção de escolhas que condenam grandes parcelas da população à invisibilidade, ao abandono e ao silenciamento. As desigualdades de acesso a bens sociais, culturais e econômicos entre as áreas urbanas e rurais são bastante conhecidas, e a escola, muitas vezes, é o único lugar de convívio e de socialização fora da família. A manutenção dessas desigualdades pode representar impactos importantes na vida de cada uma das crianças e das(os) adolescentes, de suas comunidades e de toda a sociedade.

UNICEF. Cenário da Exclusão Escolar no Brasil, 2021, p. 8. Adaptado.

Reconhecendo que a escola tem papel fundamental no enfrentamento das desigualdades, é importante que o professor, em sua prática pedagógica,

- (A) considere as diferenças dos indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades e culturas.
- (B) utilize metodologias de aprendizagem que sejam focadas na valorização do desempenho dos alunos.
- (C) distancie o mundo virtual e as tecnologias digitais das aulas para preservar os valores humanos.
- (D) organize as atividades em grupo de acordo com os níveis de saberes individuais de cada aluno.
- (E) direcione os alunos para que se adaptem às condições objetivas da realidade em que vivem.

11

O plano de aula é um detalhamento do plano do ensino. As unidades (conteúdos) e subunidades (tópicos) que foram previstas em linhas gerais deverão ser especificadas e sistematizadas para uma situação didática real. A preparação de aulas é uma tarefa indispensável e, assim como o plano de ensino, deve resultar em um documento escrito que servirá para orientar as ações do professor e possibilitar constantes revisões e aprimoramentos do processo de ensino-aprendizado.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994, p. 241. Adaptado.

De acordo com o texto, o professor na elaboração do plano de aula deve considerar que

- (A) o nível de preparação inicial dos alunos em relação ao conteúdo novo é irrelevante, uma vez que o papel da escola é ensinar.
- (B) as unidades ou os tópicos devem ser trabalhados em uma única aula, abarcando, de forma articulada, todas as fases do aprendizado.
- (C) cada tópico é autônomo e independe de uma sequencialidade lógica durante o processo de ensino-aprendizado.
- (D) o tipo de avaliação a ser utilizado deverá ser definido previamente e deve priorizar os aspectos quantitativos em relação aos qualitativos.
- (E) o tempo de duração dos momentos didáticos do desenvolvimento metodológico variam conforme o processo de ensino-aprendizado.

12

A adoção da expressão *necessidades educacionais especiais* assinalou uma mudança de paradigma. De fato, essa expressão não se refere mais às pessoas com deficiência, mas abarca todas as crianças ou jovens cujas necessidades educacionais especiais se originam em função de deficiências ou dificuldades de aprendizagem, incluindo as que possuem desvantagens sociais, sejam elas permanentes ou temporárias, em algum ponto durante a sua escolarização.

Assinale a opção que indica corretamente o documento que marcou essa mudança de paradigma.

- (A) Declaração de Salamanca.
- (B) Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
- (C) Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.
- (D) Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
- (E) Lei de acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida.

13

O *Projeto Político Pedagógico* (PPP) serve como uma diretriz para a gestão. Pela sua importância, ele é caracterizado tanto no Regimento Escolar da Rede Estadual de Ensino do Tocantins como no Documento Curricular da Educação Infantil e do Ensino Fundamental para o Território do Tocantins.

A respeito da caracterização do PPP nesses dois documentos normativos, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Para ambos, o PPP expressa a identidade da Unidade Educacional.
- () Para ambos, o PPP indica os compromissos da Unidade Educacional com o aluno, com a comunidade, com a educação e com o meio ambiente.
- () Para ambos, o PPP assinala os direitos e objetivos de aprendizagens que a Unidade Educacional julgue pertinentes.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – V.

14

A *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)* e os currículos reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica. A BNCC e os currículos têm papéis complementares para assegurar que as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica se materializem mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação e o adequem à realidade local, considerando a autonomia das redes de ensino, como também o contexto e as características dos alunos.

MEC. *Base Nacional Comum Curricular*. p.16. Adaptado.

Em relação à educação integral, as afirmativas a seguir descrevem ações pedagógicas que caracterizam um currículo em ação, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas.
- (B) Decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.
- (C) Construir e aplicar procedimentos de avaliação somativa, com base nos critérios estabelecidos pelo Projeto Político Pedagógico, tomando como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos, as notas atribuídas ao final do semestre.
- (D) Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos na aprendizagem, selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender.
- (E) Selecionar e aplicar estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar as necessidades dos diferentes grupos de alunos, suas famílias e sua cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização.

História e Geografia do Tocantins

15

O norte do território de Tocantins tem sido impactado em termos sociais e ambientais pela expansão da agricultura empresarial.

Esse processo de expansão da fronteira agrícola foi denunciado pela III Assembleia dos Povos Indígenas de Goiás e Tocantins (Palmas, 2016), que reuniu mais de seiscentos indígenas e teve como tema: “Na defesa dos Direitos Constitucionais dos Povos Indígenas, resistimos e denunciamos os impactos do Matopiba nos territórios tradicionais”.



Com base no texto e na imagem, sobre os impactos socioambientais da expansão da fronteira agrícola no Tocantins, analise as afirmativas a seguir.

- I. A produção mecanizada nas áreas dos biomas Cerrado e Amazônia introduziu novas relações de trabalho e inseriu o campo tocantinense nas cadeias da produção agrícola globais.
- II. A consolidação das atividades agrícolas e agropecuárias empresariais nas áreas do Cerrado aumentou a produtividade, mas também ampliou os problemas sociais e ambientais.
- III. Os grupos tradicionais (povos indígenas, quilombolas e comunidades ribeirinhas), ao perderem suas bases de sustento devido ao avanço do agronegócio, migraram para as cidades, onde vivem em situação de vulnerabilidade social.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

16

A respeito do território do estado do Tocantins, assinale a afirmativa correta.

- (A) Está subdividido em três regiões administrativas: Palmas, Araguaína e Miracema do Tocantins.
- (B) Disputa judicialmente a área da Chapada das Mangabeiras com o Estado da Bahia e do Piauí.
- (C) Faz parte da Amazônia Legal e sua cobertura vegetal é, predominantemente, de floresta pluvial de transição.
- (D) Possui um importante patrimônio histórico e cultural, como o conjunto urbano do centro histórico de Porto Nacional.
- (E) Localiza-se na Região Norte e tem como limites: Goiás, ao sul; Maranhão, Pará e Piauí, ao norte; Maranhão e Bahia, a leste; Mato Grosso, a oeste.

17

A ideia de criar um território ou estado do Tocantins remonta ao final do século XIX, mas foi concretizada apenas em 1988, pelo desmembramento do Estado de Goiás.

A respeito do processo de criação do Estado do Tocantins, assinale a afirmativa correta.

- (A) Na primeira metade do século XX, a Casa do Estudante do Norte-Goiano (CENOG) se opôs ao projeto emancipacionista e dificultou a adesão popular ao mesmo.
- (B) Nas décadas de 1970 e 1980, o político José Wilson Siqueira Campos apoiou o desmembramento, mas o projeto foi vetado pelo então Presidente da República, José Sarney.
- (C) Em 1988, Tocantins tornou-se uma unidade federativa, pelo empenho do Presidente do Senado, Ulisses Guimarães, que aprovou a Proposta de Emenda à Constituição relativa à criação do novo Estado.
- (D) A escolha dos primeiros representantes tocantinenses foi realizada em 1988, por eleição indireta, com os constituintes nomeando o governador, seu vice e os prefeitos.
- (E) A cidade de Miracema do Norte, localizada na região central do novo Estado, foi escolhida para sediar a capital do Estado, até que o plebiscito de 1989 a transferiu para Palmas.

Matemática

18

Em certo dia, uma jarra contendo água foi deixada ao meio-dia sob o sol e recolhida no fim da tarde. Entretanto, foi verificado que, às 14 horas, $\frac{2}{5}$ do volume deixado inicialmente já haviam evaporado e que, desse momento até às 16 horas, quando a jarra foi recolhida, evaporaram $\frac{5}{9}$ do que havia na jarra às 14 horas.

Se a jarra foi recolhida com 96mL, conclui-se que o volume na jarra ao meio-dia estava entre

- (A) 335mL e 345mL.
- (B) 345mL e 355mL.
- (C) 355mL e 365mL.
- (D) 365mL e 375mL.
- (E) 375mL e 385mL.

19

Em 2021, o preço da passagem dos ônibus urbanos de uma certa capital brasileira foi reajustado em 12,5% para baixo, ou seja, ficou mais barato, passando a custar R\$ 3,50.

Antes desse reajuste, o valor da passagem estava

- (A) acima de R\$ 4,02.
- (B) entre R\$ 3,98 e R\$ 4,02.
- (C) entre R\$ 3,94 e R\$ 3,98.
- (D) entre R\$ 3,90 e R\$ 3,94.
- (E) abaixo de R\$ 3,90.

20

A tabela a seguir apresenta a distribuição das notas obtidas por 25 estudantes de uma classe em uma avaliação com notas que podiam variar de 0 a 5:

Nota	0	1	2	3	4	5
Quantidade	1	4	6	8	4	2

A média aritmética das notas obtidas pela classe nessa avaliação é

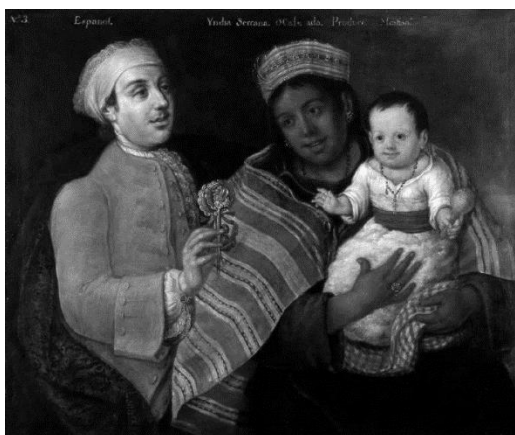
- (A) 2,64.
 (B) 2,70.
 (C) 2,78.
 (D) 2,84.
 (E) 2,92.

Conhecimentos Específicos

21

Um docente propõe refletir sobre a questão da identidade e da ideologia racial nos séculos XVIII e XIX nas sociedades americanas, a partir da interpretação de um documento visual.

Os alunos receberam uma cópia do Quadro de Castas, de autor desconhecido, produzido no século XVIII.



Fonte: <https://bcn.gob.ar/recuerdos-de-la-epoca-virreinal/cuadro-de-castas-espanol-e-india-produce-mestizo>.

A partir da análise coletiva, os alunos identificaram uma família composta de homem, mulher e criança respectivamente indicados na tela como “espanhol”, “índia serrana” e “mestiço”.

A respeito dessa atividade, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os alunos observaram os trajes de cada personagem para elaborar hipóteses a respeito de sua inserção social, uma vez que nas sociedades de Antigo Regime os códigos de vestuários eram fortemente regrados.
- II. Os alunos concluíram que o pintor inseriu uma legenda referente a cada personagem com a intenção de apresentar uma nomenclatura própria para classificá-las de acordo com critérios étnicos.
- III. Os alunos identificaram a posição central ocupada pela figura feminina na cena familiar como uma expressão visual do seu papel dominante nas sociedades americanas no contexto da produção da obra.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
 (B) I e II, apenas.
 (C) I e III, apenas.
 (D) II e III, apenas.
 (E) I, II e III.

22

A História, como o tempo que é sua matéria, aparece em princípio como algo contínuo. Porém, também está feita de mudanças. E, desde muito tempo, os especialistas têm procurado ressaltar e definir essas mudanças dividindo a temporalidade, dentro dessa continuidade, em sessões que no primeiro momento chamaram de idade e, posteriormente, períodos da História.

LE GOFF, Jacques. *A História deve ser dividida em pedaços?* Editora UNESP, 2015. Adaptado.

O modelo de divisão em períodos da disciplina História atende

- (A) a ciclos vitais individuais.
 (B) a propósitos pedagógicos.
 (C) à noção holística do tempo.
 (D) à objetividade dos historiadores.
 (E) à compreensão fragmentada dos eventos.

23

Relacione as civilizações de Oriente Antigo às suas respectivas características.

1. Persas.
 2. Fenícios.
 3. Sumérios.
- () O caráter expansionista dessa sociedade permitiu a conquista da região da Mesopotâmia até o rio Nilo, com base em satrapias, províncias governadas por líderes escolhidos pelo rei.
- () Esta foi uma das primeiras sociedade a se assentar na região da Mesopotâmia asiática, onde vivenciaram instabilidades políticas que resultaram em processos de conquistas e reconquistas de suas cidades.
- () Estabelecida próxima ao Mar Mediterrâneo, esta sociedade desenvolveu técnicas de navegação que permitiram o comércio com outras regiões, principalmente a venda da cor púrpura usada como tonalidade em tecidos.

Assinale a opção que mostra a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 3 – 2 – 1.
 (B) 2 – 3 – 1.
 (C) 1 – 2 – 3.
 (D) 3 – 1 – 2.
 (E) 1 – 3 – 2.

24

Torna-se evidente que devemos começar por orientar o nosso estudo para o cidadão, visto que uma cidade é, por assim dizer, um composto de cidadãos. Nesse sentido, cabe-nos considerar, então, quem deveria ser chamado de cidadão e o que é um cidadão. Não há acordo geral, de fato, em torno de uma definição única de cidadão.

ARISTÓTELES, *Política*, Vega, 1998, p. 185. Adaptado.

Assinale a opção que identifica corretamente aspectos relacionados à categoria de cidadão em Atenas, entre os períodos arcaico e clássico.

- (A) A reforma draconiana definia como cidadão ateniense apenas os membros da aristocracia urbana.
- (B) A reforma de Sólon permitia que escravos fossem compreendidos como cidadãos com direitos limitados.
- (C) A tirania de Pisístrato ampliava a participação popular, incluindo os estrangeiros como cidadãos de Atenas.
- (D) As reformas de Clístenes instauravam a democracia plena, concedendo o direito à participação política aos metecos.
- (E) Apesar da evolução do regime democrático, a categoria cidadão englobava apenas descendentes homens de pais atenienses.

25

A respeito do contexto medieval da Europa Ocidental, avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () O início do período medieval foi marcado pela invasão, no século V, dos povos germânicos ao Império Romano, que vinha sofrendo uma progressiva fragmentação de seus territórios.
- () Os núcleos urbanos medievais se desenvolveram sobre as antigas cidades romanas, que tiveram sua arquitetura preservada durante as investidas bárbaras.
- () A reconquista da península ibérica, tomada pelos árabes e bérberes no século VIII, é parte do processo de ampliação das fronteiras da cristandade.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – V.

26

A imagem mostra dois homens frente a frente: um que quer servir e o outro que aceita, ou deseja, ser chefe. O primeiro une as mãos e, assim juntas, coloca-as nas mãos do segundo.



BLOCH, Marc. *A Sociedade Feudal*. Lisboa: Edições 70, 1982, p.170. Adaptado.

As afirmações a seguir sobre o sistema de vassalagem vigente na sociedade feudal da Europa Ocidental estão corretas, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Refere-se a uma modalidade de relação política regional, pautada no assujeitamento de homens não livres pela nobreza.
- (B) Caracteriza-se por instaurar vínculos pessoais de dependência e proteção entre indivíduos econômica e politicamente influentes.
- (C) Relaciona-se ao rito da investidura quando, após o juramento de lealdade, o vassalo recebe um objeto que simboliza o acesso a terras.
- (D) Trata-se de vínculos recíprocos e desiguais estabelecidos em uma cerimônia de homenagem, na qual um homem se coloca simbolicamente a serviço de outro.
- (E) Trata-se do estabelecimento voluntário de relações político-militares complementares e assimétricas entre membros da nobreza.

27

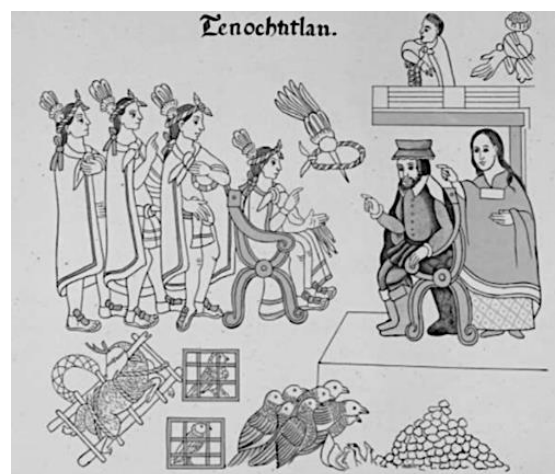
Em 2022 foram comemorados os 500 anos da primeira viagem de volta ao mundo concebida e realizada por Fernão de Magalhães e completada por Juan Sebastián del Cano.

A respeito da primeira circum-navegação, assinale a afirmativa que caracteriza corretamente a viagem e o seu contexto.

- (A) A perda de interesse pelo comércio mediterrâneo impulsionou Castela a incentivar a viagem, com o fim de se tornar pioneira na navegação oceânica.
- (B) A política expansionista comercial castelhana nos séculos XV e XVI tinha como objetivo alcançar outros mercados consumidores e resultou na descoberta do Oceano Índico.
- (C) A competição entre Portugal e Espanha pelo acesso ao Oriente, levou Castela a buscar rotas alternativas e mais breves, respeitando o Tratado de Tordesilhas.
- (D) A conquista de Constantinopla intensificou o contato comercial entre Oriente e Ocidente pela rota da seda, fomentada pela navegação de cabotagem.
- (E) A adoção de velas quadradas, com maior superfície de aproveitamento do vento, permitiu o êxito das expedições de navegação oceânica em alto mar.

28

A imagem apresenta uma lâmina do códice colonial *Lenço de Tlaxcala*, que representa o encontro entre Hernán Cortés, conquistador espanhol, e Montezuma II, imperador mexica, na primeira metade do século XVI.



Fonte: Vázquez Morales, Luis Manuel, Lienzo de Tlaxcala, Sociedad de Historia, Educación y Cultura de Tlaxcala A.C. Sociedad de Geografía, Historia, Estadística y Literatura del Estado A.C, 2019.

As opções a seguir apresentam fatores que contribuíram para a vitória espanhola sobre o Império Mexica e sua conquista, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) As alianças estabelecidas pelos espanhóis com comunidades submetidas ao Império Mexica.
- (B) O impacto biológico do contato entre ameríndios e europeus que resultou na redução demográfica da população nativa.
- (C) A compreensão, por parte dos espanhóis, da estrutura de organização sociopolítica mexica.
- (D) A incorporação da cosmovisão mexica ao sistema religioso espanhol, como estratégia de identificação cultural.
- (E) A visão providencialista mexica sobre a figura dos conquistadores.

29

Em 1520/21, no início do governo Habsburgo de Carlos I, ocorreu um levante armado em que os descontentes exigiam o respeito às tradições medievais que asseguravam o direito de o poder local convocar as Cortes, quando necessário, e escolher procuradores para que os representassem nelas.

O trecho descreve um movimento de contestação contra o absolutismo, conhecido como

- (A) Revolta dos Comuneros de Castela.
- (B) Revolução Americana.
- (C) Guerra dos Sete Anos.
- (D) Guerra de Sucessão Espanhola.
- (E) Guerra dos Trinta anos.

30

O Renascimento foi um movimento cultural e político que recuperou princípios da Antiguidade Clássica.

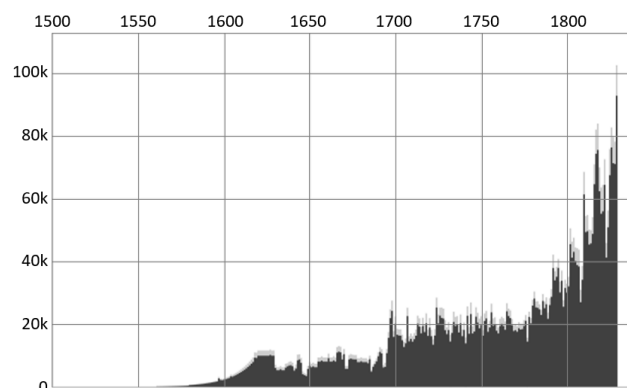
Na dimensão científica, o período foi marcado por profundas mudanças, como o reconhecimento da experiência e da observação como bases para seu desenvolvimento.

Sobre as conquistas da ciência durante o Renascimento, assinale a afirmativa correta.

- (A) Nicolau Copérnico, em “Da revolução de esferas celestes”, apresentou sua teoria heliocêntrica, pela qual a terra gira ao redor do sol em um movimento perpendicular, conhecido por epíclio.
- (B) Galileu Galilei, sem ajuda de qualquer instrumento científico, observou as luas de Júpiter, fato que lhe rendeu o título de “pai da astronomia observacional”.
- (C) Johannes Kepler, em sua segunda lei, identificou que os movimentos planetários ao redor do Sol possuíam velocidades idênticas entre eles.
- (D) Andreas Vesalius, em sua “Fábrica”, publicou uma série de ilustrações anatômicas, mediante as quais apresentou o sistema muscular humano e refutou teorias médicas de Galeno.
- (E) Leonardo da Vinci pintou uma série de retratos, como a Mona Lisa, em que aplicou as técnicas da perspectiva linear, resultantes de seus estudos de geometria euclidiana.

31

Observe o gráfico a seguir. Ele mostra, em milhares, o quantitativo de escravizados vindos da África que desembarcaram nos portos brasileiros, cubanos e do sul dos Estados Unidos.



Fonte: <http://www.slavevoyages.org/estimates/mrcDmLng>

A respeito das causas que explicam o elevado número de desembarques de africanos, especificamente nos portos americanos, entre as últimas décadas do século XVIII e a primeira metade do século XIX, analise as afirmativas a seguir.

- I. A maior demanda de escravos em função da ampliação progressiva do cultivo de arroz em Cuba, para atender ao seu consumo crescente devido à difusão das dietas dos europeus.
- II. A expansão do uso de mão de obra africana em função do crescente interesse pelo algodão do Sul dos Estados Unidos, utilizado como matéria-prima por fábricas europeias.
- III. O crescimento dos complexos cafeeiros escravistas no Império do Brasil, justificado pelo incremento de consumo de café em diversos países europeus.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

32

A interrupção do tráfico transatlântico dificultou a compra de escravizados diretamente da África, e tornou possível a ressignificação dos corpos negros femininos e de sua tríplice utilização, de modo que ser produto, produtora e reprodutora ganhou destaque sob os olhares de proprietários, traficantes e médicos. A medicina passou a adentrar a senzala para pedagogicamente construir instruções sobre gravidez, parto e pós-parto na manutenção da vida de mães e filhos, entendidos por médicos e proprietários como propriedades que não poderiam sucumbir no momento do nascimento.

VIANA, I. da Silva, *Tríplice utilização dos corpos negros femininos*. Revista Tempo 29, 2023, p. 278. Adaptado.

A respeito dos fatores que justificam a preocupação com a conservação da saúde das mulheres escravizadas no século XIX, avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () A pretensão de garantir novas gerações de trabalhadores que, por nascerem no Brasil, passavam à condição civil de súditos do Império e não mais propriedade de seus senhores.
- () O interesse pelo aumento do patrimônio senhorial, mediante o crescimento endógeno da população escravizada.
- () A imposição de cuidados com o bem estar material e espiritual dos escravos que, por serem cristãos precisavam ser assistidos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) F – V – F.
- (C) V – F – V.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – V.

33

Irmãos e compatriotas:

A aproximação ao quarto século do estabelecimento dos nossos antepassados no Novo Mundo, é uma ocorrência notável para que deixe de interessar nossa atenção. O descobrimento de uma parte tão grande da terra é, e será sempre para o gênero humano, o acontecimento mais memorável de seus anais. Mas, para nós que somos seus habitantes, e para nossos descendentes, é um objeto de maior importância. O Novo Mundo é nossa pátria, sua história é a nossa e é nela que devemos examinar nossa situação presente, para nos determinar por ela, a tomar o partido necessário para conservação dos nossos próprios direitos e dos nossos sucessores.

VISCARDO, Juan Pablo y Guzmán, *Carta dirigida a los Españoles Americanos*, 1801. Adaptado.

As afirmativas a seguir identificam corretamente características dos movimentos pré independência na América Latina, liderados pelos descendentes de espanhóis nascidos nas Américas, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) A valorização do afã conquistador de seus antepassados.
- (B) O descontentamento com o despotismo dos Bourbons.
- (C) O repúdio do passado indígena pré-hispânico, considerado primitivo.
- (D) A distinção identitária com relação aos espanhóis peninsulares.
- (E) A identificação com a natureza, o território e a história americana.

34

Analise o detalhe do mural conhecido como *Epopéia do povo mexicano*, pintado por Diego Rivera entre 1929 e 1935.



No alto da parte central do mural, Rivera representou os exércitos triunfantes de Zapata e Pancho Villa conduzindo o povo ao poder com o estandarte “Terra e Liberdade”.

A respeito dos projetos revolucionários e da composição social da Revolução Mexicana (1910-1917), assinale a afirmativa correta.

- (A) Apesar da ampla participação da classe camponesa durante a revolução, a divisão do Norte comandada por Pancho Villa foi composta majoritariamente pela classe burguesa mexicana.
- (B) O movimento liderado por Zapata no sul do México contou com a participação de latifundiários, cujo objetivo era garantir a manutenção de seus direitos à propriedade das terras.
- (C) O clero mexicano apoiou o movimento revolucionário e, como forma de reconhecimento, seus representantes obtiveram espaço político no governo pós-revolucionário.
- (D) A classe operária se associou ao movimento com o objetivo de garantir empregabilidade nas indústrias do setor privado que cresciam nas principais cidades mexicanas.
- (E) Os indígenas, junto aos camponeses, fizeram parte do quadro de participantes do movimento com o objetivo de conquistar o reconhecimento de suas terras.

35

Sobre o ciclo do ouro no norte de Goiás durante o século XVIII, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A mão de obra utilizada na extração de ouro era predominante indígena, explicada pela dificuldade de transportar africanos para o interior do território.
- (B) Bartolomeu Bueno da Silva obteve licença do rei de Portugal para explorar os minerais da região, mediante o pagamento do “quinto”.
- (C) Algumas das cidades atuais do estado do Tocantins tiveram sua origem nos arraiais que surgiram durante a exploração do ouro.
- (D) A exploração do ouro era de tipo aluvial, sua extração se dava nas margens e nos fundos dos rios e exigia baixo investimento tecnológico.
- (E) As minas de Goiás estiveram sob jurisdição da Capitania de São Paulo até 1749 e seu único acesso oficial era o caminho construído pelos bandeirantes paulistas.

36

A respeito das medidas tomadas durante o período pombalino (1750-77) analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Uma das mudanças administrativas ocorridas no período pombalino foi a transferência da capital de Salvador para o Rio de Janeiro, com o consequente deslocamento do eixo econômico para o Sudeste.
- () Para dinamizar a exploração de riquezas e o controle do comércio colonial, Pombal instituiu a Companhia Geral do Grão-Pará e Maranhão e a Companhia Geral de Pernambuco e Paraíba.
- () Para fortalecer o controle do governo luso na América, Pombal reformou o sistema de capitanias, as quais tiveram seus limites atualizados incorporando a expansão territorial em direção ao Oeste e deixaram de ser hereditárias.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – F.
- (E) F – V – V.

37

Para todos os efeitos, percebe-se como os tempos que estavam sendo reinventados no Brasil das décadas de 1810 e 1820 mesclavam concepções antigas e novas, promovendo continuidades e rupturas de acordo com as particularidades daquele contexto no qual, definitivamente, a Independência, personificada por D. Pedro, se constituía como uma revolução do tempo.

PIMENTA, João Paulo. *As revoluções de independência como revoluções do tempo: almanaques, calendários e cronologias no Brasil do século XIX*, Revista Tempo, 27 (1), 2021. Adaptado.

A Independência foi vivenciada, por seus contemporâneos como um momento de ruptura e início de um novo tempo, em função das mudanças que a acompanhavam.

Assinale a opção que identifica corretamente um dos efeitos da Independência do Brasil.

- (A) Mudança da casa nobiliárquico-governativa.
- (B) Democratização do sistema político de governo.
- (C) Estabelecimento de armistício na sociedade brasileira.
- (D) Endividamento do país com a Inglaterra.
- (E) Fim do monopólio comercial português.

38

A mesma maneira de ser que faz a mulher da sociedade comportar-se na arte de dona de casa, faz brilhar uma coquete na arte de divertir vários pretendentes. As artimanhas do coquetismo exigem um discernimento ainda mais fino, pois conquanto uma mulher bem-educada seja amável com todo mundo já faz muito. De fato, a mulher tem mais espírito, e o homem tem mais gênio, a mulher observa e o homem raciocina.

ROUSSEAU, Jean-Jacques, *Emílio ou, da educação*. Bertrand Brasil, Rio de Janeiro: 1995, p. 459 e 535. Adaptado.

Com base no trecho, é correto afirmar que, para Rousseau,

- (A) a inferioridade intelectual das mulheres as posiciona subalternamente no projeto universal de razão iluminista.
- (B) a superioridade da razão feminina é percebida na sua capacidade inata de observação, praticada sobretudo nos ambientes dos salões.
- (C) a inserção das mulheres na vida pública é facilitada pela sua natural amabilidade e pelo fato de dominar a arte do entretenimento.
- (D) a educação feminina é pré-condição para sua emancipação do lar e ativa participação intelectual e política.
- (E) a independência socioeconômica conquistada pelas mulheres lhes permite escolher se querem ou não se dedicar às tarefas domésticas.

39

Assinale a afirmativa que relaciona corretamente a primeira fase da Revolução Industrial e o desenvolvimento do sistema econômico capitalista.

- (A) A lei do Cercamento dos Campos na Inglaterra contribuiu para o desenvolvimento do capitalismo em zonas rurais, através do uso comum das terras entre os camponeses.
- (B) O acesso democrático aos bens de consumo pela classe operária inglesa foi motivado pelo uso da máquina a vapor, que possibilitou o abastecimento do mercado interno.
- (C) A transição do capitalismo comercial para o capitalismo industrial se deu mediante revoluções políticas e profundas mudanças tecnológicas nos meios de produção.
- (D) A utilização de locomotivas a vapor possibilitou o alcance de mercados internacionais, suprimindo a ausência de uma marinha mercante britânica.
- (E) A descoberta do aço resultou na redução do ciclo de vida dos produtos, seu uso foi uma estratégia para manter a longevidade dos objetos no mercado consumidor.

40

A respeito das ideologias do século XIX, analise os textos a seguir.

- I. É uma análise crítica por meio da concepção materialista da história humana, sobre a diferença entre classes sociais. A solução proposta por essa ideologia é a conformação de uma revolução da classe operária através da consciência de suas realidades que desencadearia num novo sistema de ordem social. Um dos seus principais conceitos é o da mais valia.
- II. É uma crítica ao sistema capitalista, baseada no pensamento aristotélico-tomista e afirmada na observação da condição da pobreza dos trabalhadores. Acredita que todos os indivíduos devem possuir, por direito natural, o acesso aos meios de subsistência. Um dos seus principais conceitos é o da Destinação universal dos bens.

Os textos I e II caracterizam, respectivamente,

- (A) o Liberalismo e o Socialismo Científico.
- (B) o Socialismo Utópico e o Liberalismo.
- (C) o Anarquismo e o Socialismo Utópico.
- (D) a Doutrina Social da Igreja e o Anarquismo.
- (E) o Socialismo Científico e o Doutrina Social da Igreja.

41

Quando o Brasil importava anualmente 50 a 60 mil escravos, sendo a importação de escravos, como é sabido, exclusiva da importação de braços livres, devia necessariamente acontecer que, ainda mesmo não conhecendo os quadros estatísticos dessa importação, os nossos fazendeiros, os nossos homens políticos, os habitantes do Brasil enfim, a quem não podia escapar essa progressão ascendente do tráfico, fossem feridos pela consideração do desequilíbrio que ela ia produzindo entre as duas classes de livres escravos, e pelo receio dos perigos gravíssimos a que esse desequilíbrio nos expunha.

CHALHOUB, Sidney. *Visões da Liberdade: Uma história das últimas décadas da escravidão na corte*. Companhia das Letras, São Paulo, 1990. Adaptado.

Sobre o sentimento de insegurança entre os senhores de escravizados durante os últimos anos de escravidão no Brasil, é correto afirmar que estava relacionado

- (A) à possível influência da experiência haitiana entre os escravizados.
- (B) à preponderância de formações de quilombos em regiões urbanas.
- (C) ao aumento de casamentos exogâmicos entre negros e brancos.
- (D) à contaminação de senhores por doenças consideradas africanas.
- (E) ao predomínio da participação de negros livres e libertos em decisões políticas.

42

Longe do palco da Guerra do Paraguai, as autoridades brasileiras viam o recrutamento entrar em crise: após tantos meses de conflito, o ímpeto inicial de voluntariado estava arrefecendo. A esperança em uma solução rápida para a guerra desapareceu, deixando o alistamento cada vez mais difícil. Fugas, confrontos locais, brigas políticas, casamentos forçados e muitos outros problemas passaram a ser enfrentados pelos que buscavam soldados pelo país.

MORAES, Denise. *Comprando soldados: uma estratégia de recrutamento para a Guerra do Paraguai* (Artigo). Publicado em 31 jul 2017.

Com base no trecho, é correto afirmar que a solução encontrada pelo governo imperial para recrutar escravizados para a Guerra do Paraguai previa

- (A) a ocupação da população ociosa das zonas rurais.
- (B) o acréscimo ao salário dos voluntários.
- (C) o processo de manumissão daqueles envolvidos.
- (D) a abolição da escravidão no território nacional.
- (E) a indenização das famílias dos recrutados.

43

Eu, o Príncipe Regente, faço saber aos que este Alvará com força de lei virem, que sendo-me presente, que muito importava ao bem do meu real serviço, e ao dos meus fiéis vassallos da Capitania de Goiás, que a antiga Comarca se dividisse em duas, criando-se uma da parte do Norte.

Fonte: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Atos/dim/1809/DIM-18-3-1809.html

Sobre a criação da Comarca de São João das Duas Barras em 1809, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) visava à criação de um entreposto comercial para a capital do Império.
- (B) incentivava o povoamento do território norte de Goiás.
- (C) procurava obter maior controle administrativo e judicial sobre a região.
- (D) visava ao desenvolvimento da navegação dos rios Tocantins e Araguaia.
- (E) buscava incrementar o comércio fluvial com o Pará.

44

Assinale a opção que menciona corretamente uma das consequências da decadência da economia aurífera no norte goiano, no século XIX.

- (A) Os escravos indígenas, com a decadência das atividades de prospecção, voltavam a ser empregados na agricultura e na coleta de drogas do sertão.
- (B) O desenvolvimento da economia industrial, em função do desvio da aplicação de capital das lavras de ouro para a produção têxtil.
- (C) O aumento demográfico dos centros urbanos, promovido pelo esvaziamento das minas e lavras situadas no sertão e nas áreas de mata.
- (D) O expansionismo geográfico pelo território brasileiro, em busca de ouro aluvional, à medida que as antigas lavras se esgotavam.
- (E) O incremento da navegação fluvial pelo Araguaia, conectando a região à outras capitanias do norte da colônia para fins comerciais.

45

Relacione as revoltas populares ocorridas no período imperial da História do Brasil à descrição de seus eventos.

1. Cabanagem.
 2. Balaiada.
 3. Revolta dos Malês.
- () Ocorreu no atual Estado do Maranhão, contra o poder ruralista vinculado ao cultivo de algodão, tendo se iniciado a partir da “Lei dos Prefeitos”.
- () Foi organizada por praticantes de uma determinada religião e seu planejamento foi elaborado na língua vernácula de seus participantes.
- () Contou com a participação de diversos grupos sociais que lutaram contra o abandono do Grão Pará e aspiravam à independência da região em relação ao governo central.

Assinale a opção que apresenta a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 3 – 2 – 1.
 (B) 2 – 3 – 1.
 (C) 1 – 2 – 3.
 (D) 3 – 1 – 2.
 (E) 1 – 3 – 2.

46

A Guerra dos Tamoios, a primeira revolta indígena contra o sistema colonial, ocorreu entre 1554 e 1567 na região litorânea do atual território brasileiro.

Assinale a afirmativa que descreve corretamente um aspecto desse movimento.

- (A) O conflito foi motivado pela tentativa do governador Brás Cuba de levar escravizados africanos para o território dos Tamoios.
- (B) Os indígenas, perante a ameaça dos europeus, apresentaram uma resistência unificada, sustentada por uma identidade originária comum.
- (C) Os franceses e os portugueses se aliaram para enfrentar os ataques dos tamoios, fortalecendo a dicotomia entre “bárbaros” e “civilizados”.
- (D) A revolta foi sufocada pela habilidade militar de Estácio de Sá, que expulsou as forças lusas da região e abriu o caminho para colonizar o Rio de Janeiro.
- (E) A revolta teve como um dos precedentes o anseio de João Ramalho em conquistar mão de obra escrava, apoiado pelos Guaianases.

47

A respeito das revoltas ocorridas durante o período conhecido como República Velha, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Revolta da Chibata foi liderada por João Cândido Felisberto e tinha por objetivo protestar contra as más condições laborais e maus tratos sofridos pelos marinheiros. Este evento é considerado como a primeira crise do governo de Hermes da Fonseca.
- II. A Guerra de Canudos é um conflito de caráter messiânico entre o exército brasileiro e uma comunidade rural que tinha por objetivo reclamar contra a pobreza da região. Durante a mobilização, a Igreja Católica interveio com o objetivo de recuperar fiéis.
- III. A Revolta da Armada teve como objetivo alcançar maior participação da Marinha no governo republicano militar, desdobrado em dois momentos: o de contestação ao fechamento do congresso por parte de Deodoro Fonseca e o de imposição do respeito à constituição por parte de Floriano Peixoto.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
 (B) I e II, apenas.
 (C) I e III, apenas.
 (D) II e III, apenas.
 (E) I, II e III.

48

- I. *Como marco do fim do governo provisório, em 16 de julho de 1934, foi estabelecida uma nova constituição brasileira pelo presidente Getúlio Vargas. Dentre as demais determinações, ficou estabelecido que “A entrada de imigrantes no território nacional sofrerá as restrições necessárias à garantia da integração étnica e capacidade física e civil do imigrante”.*

Constituição da República dos Estados Unidos do Brasil de 1934, Art.121, § 6.

- II. *Esta decisão foi resultado da consulta aos médicos que dias antes publicaram o seguinte parecer: “Poderia esta comissão desenvolver argumentos demonstrativos da inconveniência da imigração síria, principalmente no ponto de vista da sua fraca aptidão como agricultores. Também pelo fato da poderosa unidade moral e religiosa exibida por este grupo”.*

Jornal da Comercio, Rio de Janeiro, 04 de julho de 1934. Adaptado.

As afirmativas a seguir caracterizam corretamente as posições do governo de Getúlio Vargas sobre a questão da imigração referidas nos textos I e II, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) O discurso médico-sanitarista era um dos critérios que embasava a seleção imigratória preocupada com a dimensão racial da composição da nacionalidade brasileira.
- (B) A preferência era por imigrantes de nações consideradas portadoras de valores associados ao processo civilizatório e ao progresso econômico.
- (C) O perfil do cidadão brasileiro era moldado de acordo com critérios raciais em função dos quais hierarquizavam-se os imigrantes estrangeiros.
- (D) A regulamentação da imigração era influenciada por uma cultura médica propensa à imposição de critérios seletivos para imigração.
- (E) A nova mestiçagem operaria um branqueamento pela mescla biológica de nacionais com imigrantes professos em religiões tradicionais, como islamismo, catolicismo e judaísmo.

49

Observe a charge a seguir sobre a fase final da Ditadura Militar.



Fonte: <https://lemad.fflch.usp.br/node/5326> Acessado em 11/05/2023.

Ziraldo, na charge, representou um indivíduo levando propostas sociopolíticas e econômicas para o então ministro da justiça, Petrônio Portela. Nos papéis que ele carrega lê-se: “Reforma Agrária”, “Liberdade de Expressão”, “Controle das Multinacionais” e “Reforma Constitucional”, entre outros dizeres.

Assinale a afirmativa que descreve corretamente as propostas para a melhoria do regime político representadas na charge.

- (A) Reprovação à intervenção estatal como procedimento capaz de solucionar a crise econômica.
- (B) Reconhecimento da função social da propriedade como instrumento para dissolver a concentração de terras.
- (C) Retomada da Constituição de 1967, que aumentava o poder do legislativo sobre o Executivo.
- (D) Crítica às instituições estabelecidas pela ditadura militar levadas ao Ministro da Justiça, tido como fiador da distensão política.
- (E) Rejeição aos meios de comunicação de massa públicos e privados, então controlados pelo governo, em nome de uma imprensa alternativa.

50

A respeito da origem e do desenvolvimento da Guerrilha do Araguaia, avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () A Guerrilha do Araguaia se insere no contexto da Ditadura Militar, pois o movimento era uma resposta ao regime ao instaurar uma revolução popular liderada pelos dissidentes do Partido Comunista Brasileiro.
- () Anos antes do estabelecimento do acampamento no Bico de Pagagaio, os guerrilheiros receberam treinamento militar em Cuba, uma vez que a guerrilha cubana em Sierra Maestra serviria como modelo de atuação para o caso brasileiro.
- () A primeira resposta do exército militar ficou conhecida como Operação Sucuri, pois foi planejada para que os militares estivessem disfarçados e infiltrados entre os locais e os atacassem inesperadamente.

Assinale a opção que apresenta a sequência correta, na ordem apresentada.

- (A) V – F – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – V.
- (D) V – V – F.
- (E) V – V – V.

51



Fonte: <https://www18.fgv.br/cpd/doc/acervo/arquivo-pessoal/TC/audiovisual/trifino-correia-e-outros-integrantes-da-coluna-prestes>

Sobre a Coluna Prestes, analise as afirmativas a seguir.

- I. O episódio “Cartas Falsas” foi a origem do atrito entre o governo de Artur Bernardes e os militares, resultando no levante no forte de Copacabana.
- II. O movimento foi caracterizado pela unidade dos objetivos entre os revolucionários que, após a expulsão de São Paulo, atuaram apenas na Região Sul, sob a liderança de Luís Carlos Prestes.
- III. O fim do movimento foi motivado por sua ineficácia e pelo término do governo Artur Bernardes, levando à dispersão dos participantes da Coluna, alguns tendo se refugiado na Bolívia.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

52

A construção da Rodovia Transbrasiliana esteve diretamente relacionada à história do rodoviarismo de Juscelino Kubitschek, marcado pela transição dos investimentos econômicos brasileiros. A partir dos anos 1950, ocorreram dois processos decisivos para esta mudança: a entrada maciça de investimentos estrangeiros no país e a passagem de uma economia voltada para a produção e exportação de produtos primários para outra mais voltada para o mercado interno.

ANDRADE, R. *Vencidas a distância e a floresta!* Revista Tempo 25 (2), 2019.

A respeito da construção da Transbrasiliana no contexto do projeto modernizador de Juscelino, analise as afirmativas a seguir.

- I. O fomento à indústria automobilística, associado ao privilégio do modal rodoviário, era considerado uma estratégia política de aceleração do desenvolvimento.
- II. A construção da rodovia tinha como um dos seus objetivos a ocupação territorial de regiões como o norte de Goiás, atual Estado do Tocantins.
- III. O projeto de integração da Amazônia seria viabilizado por uma série de programas entre os quais a construção de uma rodovia que ligaria Brasília a Belém.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

53

A criação do Estado do Tocantins, em 1988, implicou na escolha de uma capital provisória até que a definitiva estivesse construída.

Assinale a afirmativa que menciona corretamente a capital provisória do Estado de Tocantins durante 1989 e 1990 e o motivo de sua seleção.

- (A) Araguaína, escolhida por estar localizada ao norte e pelo desenvolvimento econômico que estava em pleno curso.
- (B) Miracema, escolhida pela sua centralidade geográfica e necessidade de desenvolvimento econômico
- (C) Gurupi, escolhida por estar localizada ao sul do território, nas proximidades da capital de Goiás.
- (D) Natividade, escolhida por ser a cidade mais antiga do norte goiano e a primeira a sediar o poder político na região.
- (E) Porto Nacional, escolhida por sua centralidade geográfica e por possuir um poder político já consolidado.

54

Sobre o papel do movimento estudantil e da Casa do Estudante do Norte Goiano (Cenog) para a formação do Estado do Tocantins, assinale a afirmativa correta.

- (A) A criação da nova capital federal em Brasília alimentou a esperança pela criação do Estado do Tocantins entre os membros da Cenog, que viam no projeto a integração do interior do País.
- (B) A origem da Cenog se relaciona com a insatisfação estudantil com os resultados das obras rodoviárias que afetaram a saúde da população.
- (C) O Plano de Valorização para o Norte de Goiás, PLANORTE, foi idealizado pelo movimento separatista com o objetivo de gerar novas fontes de produção.
- (D) A atuação da Cenog se caracterizou por debates restritos ao meio estudantil, considerado o único capacitado a compreender a necessidade da separação.
- (E) O governador Emílio Rodrigues Ribas, apoiador da causa estudantil separatista, executou obras públicas que pretendiam diminuir a desigualdade que havia entre o centro-sul e o norte de Goiás.

55

No período pós Primeira Guerra Mundial, o presidente dos Estados Unidos, Woodrow Wilson, elaborou um documento que ficou conhecido como os *14 pontos*.

A respeito do documento, assinale a opção que descreve corretamente um dos seus objetivos.

- (A) A limitação do território francês, reafirmando as conquistas prussianas na região.
- (B) O direito dos Estados Unidos de atuar como protagonista em futuras negociações diplomáticas.
- (C) A conservação da diplomacia secreta como procedimento legítimo e criação de uma política internacional multipolar.
- (D) A conciliação entre os países envolvidos na Primeira Guerra Mundial e a formação de uma associação geral de nações.
- (E) O estabelecimento de divisões de países em blocos sustentados por barreiras econômicas.

56

Sobre a Revolução Cultural Chinesa (1966-76) e seu contexto histórico, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Incorporou valores anticapitalistas que resultaram na publicação do *Pequeno Livro Vermelho* por Lin Bao.
- (B) Em sua primeira etapa, concebeu a participação civil como obstáculo para a consolidação dos planos de Mao Tsé Tung.
- (C) Relaciona-se ao intento de fortalecer a figura de Mao Tsé Tung, após os resultados do programa *Salto para Frente*.
- (D) Foi motivada pelo plano de Mao Tsé Tung de remover setores procedentes da burguesia do Partido Comunista Chinês.
- (E) Resultou na destruição de edifícios religiosos, fruto da influência ascendente do confucionismo no movimento.

57

Em uma aula sobre a história da relação entre Cuba e Estados Unidos durante a Revolução Cubana, o docente apresentou duas notícias do Jornal do Brasil para que os estudantes pudessem avaliar o contraste de seus conteúdos.

- 17 de janeiro de 1959 – O jornal *New York Post* publicou “Reiteramos nossa condenação das execuções sumárias que obscurecem o novo dia de Cuba. Apelamos novamente a Fidel Castro, pedindo que se torne digno do pavilhão da justiça sob o qual tantos de seus seguidores combateram e morreram”.
- 23 de janeiro de 1959 – Fidel Castro disse hoje que seu regime “não teme as críticas” pois está agindo honradamente em todos os sentidos e deseja continuar assim.

Com base na descrição da atividade, analise as afirmativas a seguir sobre as competências específicas de História desenvolvidas pela proposta pedagógica.

- I. A proposta permite compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços.
- II. A atividade proposta incentiva os questionamentos, as hipóteses, os argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias.
- III. A sugestão pedagógica possibilita identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos, em relação a um mesmo contexto histórico.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

58

Menos de dois meses depois da posse do presidente José Sarney, foi aprovado, pelo Congresso Nacional, o Emendão, como ficou conhecido o pacote de emendas constitucionais que alteraria vários dispositivos da Constituição em vigor, outorgada em 1967 pelos militares.

Fonte: <http://memorialdademocracia.com.br/>

As opções a seguir apresentam modificações previstas nas emendas constitucionais de José Sarney durante o período de redemocratização. **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) O estabelecimento do voto direto pela população.
- (B) A legalização de outros partidos além do MDB e ARENA.
- (C) A supressão da obrigatoriedade da fidelidade partidária.
- (D) O direito de os analfabetos votarem.
- (E) A conquista do voto feminino no território brasileiro.

59

O Documento Curricular do Tocantins para o Ensino Fundamental divide as “unidades temáticas” e os “objetos de conhecimento” da disciplina de História de acordo com cada ano de ensino.

A *unidade temática* “Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos” e o *objeto de conhecimento* “Processo de colonização do norte do Tocantins com a chegada dos missionários”, estão previstas para o

- (A) 1º ano.
- (B) 2º ano.
- (C) 3º ano.
- (D) 4º ano.
- (E) 5º ano.

60

O que se sente em todo esse desadorno de antagonismos são as duas culturas, a europeia e a africana, a católica e a maometana, a dinâmica e a fatalista encontrando-se no português, fazendo dele, de sua vida, de sua moral, de sua economia, de sua arte um regime de influências que se alternam, se equilibram ou se hostilizam. Tomando em conta tais antagonismos de cultura, a flexibilidade, a indecisão, o equilíbrio ou a desarmonia deles resultantes, é que bem se compreende o especialíssimo caráter que tomou a colonização do Brasil, a formação sui generis da sociedade brasileira, igualmente equilibrada nos seus começos e ainda hoje sobre antagonismos.

FREYRE, Gilberto. *Casa Grande e Senzala*. Fundação Gilberto Freyre, 2003, p. 34. Adaptado.

A partir da leitura do trecho, assinale a afirmativa que identifica corretamente o procedimento utilizado pelo autor para identificar a formação da sociedade brasileira.

- (A) Rompe com as visões binárias entre os dois grupos sociais.
- (B) Minimiza as heranças da experiência colonial.
- (C) Romantiza o processo de mestiçagem.
- (D) Desconsidera os aportes culturais africanos.
- (E) Contesta o mito nacional de democracia racial.

Redação

O Brasil ainda sofre com diversos problemas sociais, que se fazem presentes nos mais variados setores, abrangendo uma grande parcela da população e aumentando nossos índices negativos em mortalidade, desnutrição, analfabetismo, crimes, exclusão e tantos outros. Por isso, torna-se muito importante conhecer esses problemas, entender suas causas e identificar formas de combatê-los.

Em um texto dissertativo-argumentativo de extensão entre 20 a 30 linhas, redigido em linguagem culta, expresse sua opinião sobre o seguinte tema:

Qual o mais grave problema social do Brasil? Apresente suas causas e formas de combatê-lo.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização

