



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE TOCANTINS

MANHÃ

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA COORDENADOR PEDAGÓGICO

NÍVEL SUPERIOR TIPO 1 – BRANCA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas e **1 (uma)** redação, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.



TEMPO

- Você dispõe de **5 (cinco) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e o preenchimento da folha de textos definitivos;
- **3 (três) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

Língua Portuguesa

1

“Dá-se o nome de artigo às palavras o (com as variações a, os, as) e um (com as variações uma, uns, umas), que se antepõem aos substantivos para indicar que se trata de um ser já conhecido do leitor ou que se trata de um simples representante de uma dada espécie.”

CUNHA, Celso e CINTRA, Lindley. *Nova Gramática do Português Contemporâneo*. Editora: Lexikon; 7ª edição; p. 199.

Essa definição da classe dos artigos se fundamenta nos seguintes critérios:

- (A) morfológico e sintático.
- (B) sintático e semântico.
- (C) morfológico e semântico.
- (D) morfológico, sintático e semântico.
- (E) morfológico, sintático, semântico e fonológico.

2

Nas opções a seguir há uma frase inicial com um adjetivo sublinhado, seguida de uma frase em que esse adjetivo foi substantivado.

Assinale a opção em que essa modificação foi feita de forma adequada.

- (A) O bondoso homem socorreu o menino. / O homem bondoso socorreu o menino.
- (B) As nuvens cinzentas indicam chuva. / O cinzento das nuvens indica chuva.
- (C) As folhas do livro estavam amareladas. / Estavam amareladas as folhas do livro.
- (D) Os cabelos brancos mostravam a idade do juiz. / Os cabelos do juiz, brancos, mostravam sua idade.
- (E) Os velhos livros enfeitavam a estante. / Os livros velhos enfeitavam a estante.

3

“No trançado da história, o que interessa, afinal, é o resultado. O fim acaba sempre justificando os meios desde que não esteja demasiado longe – em sacrifícios e tempo – do início.”

Millôr Fernandes.

Sobre a estruturação desse pequeno texto, é correto afirmar que se trata de um texto

- (A) narrativo/descritivo, cujo objeto é a afirmação de que os fins justificam os meios.
- (B) argumentativo, em que a tese inicial está sujeita a uma condição.
- (C) injuntivo, em que o objetivo é aconselhar os leitores sobre como proceder.
- (D) informativo, cujo tema é uma discussão filosófica.
- (E) puramente narrativo, marcado pela presença de fatos históricos.

4

“O consenso, na maior parte das atividades públicas, é fundamental à base de estrutura política. Sem qualidade de liderança não há objetivo, mas sem número de adeptos ponderável, não há o que objetivar. A fragmentação excessiva de uma filosofia básica faz com que muitos movimentos revolucionários acabem tendo mais profetas que seguidores.”

Millôr Fernandes

Nesse segmento há uma relação lógica entre profetas e seguidores, relação essa que se repete em

- (A) alunos / aprendizes.
- (B) policiais / bandidos.
- (C) candidatos / eleições.
- (D) mestres / ignorantes.
- (E) santos / devotos.

5

Assinale a opção que apresenta a frase que mostra uma troca indevida entre parônimos.

- (A) O vestuário dos funcionários de uma empresa é de vital importância para as vendas (vestiário / vestuário).
- (B) As fábricas de automóveis devem auferir lucros fantásticos este ano (auferir / aferir).
- (C) Nesses momentos delicados devemos sempre proceder com bastante descrição (descrição / discríção).
- (D) Em momentos de perigos iminentes, todos devemos ficar em estado de alerta (iminentes/eminentes).
- (E) O autor fez cessão dos direitos para uma instituição de caridade (cessão / seção).

6

Verbos abundantes são aqueles que possuem duas ou mais formas equivalentes

Assinale a opção que só apresenta verbos abundantes do participípio.

- (A) aceitar – entregar – matar.
- (B) entregar – trabalhar – enxugar.
- (C) expressar – falar – comprar.
- (D) alugar – premiar – soltar.
- (E) expulsar – isentar – saltar.

Metodologia de Ensino e Legislação Educacional

7

As opções a seguir descrevem corretamente a avaliação de aprendizagem de acordo com a Lei nº 2.977/2015 – Plano Estadual de Educação (PEE/TO), à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) A avaliação será realizada de forma contínua.
- (B) A avaliação será detalhada no projeto pedagógico.
- (C) A avaliação constará no planejamento didático-pedagógico.
- (D) A avaliação priorizará as notas graduadas e os aspectos quantitativos.
- (E) A avaliação levará em conta os objetivos da proposta pedagógica para a rede estadual de ensino.

8

Ao longo das últimas décadas, as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação, também conhecidas por TDICs, têm alterado as nossas formas de trabalhar, de nos comunicarmos, de nos relacionarmos e de aprendermos. Nesse sentido, a Base Nacional Comum Curricular contempla o desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas às tecnologias digitais, como destaca na competência geral 5.

Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no contexto escolar: possibilidades. Base Nacional Comum Curricular. MEC. Adaptado.

Assinale a opção que indica corretamente a competência constante na BNCC em relação às TDICs.

- (A) Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.
- (B) Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
- (C) Compreender e utilizar a cultura digital de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sócio escolares, para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.
- (D) Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
- (E) Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

9

As tendências pedagógicas que orientam o trabalho educativo se dividem em duas linhas de pensamento: Liberal e Progressista.

Sobre a Tendência Progressista Crítico Social dos Conteúdos, assinale a afirmativa correta.

- (A) A escola tem o papel de preparar intelectualmente e moralmente os alunos.
- (B) Os conteúdos são ministrados em sala de aula, mas não são exigidos para fins pedagógicos.
- (C) A aprendizagem é baseada na motivação e na estimulação de resoluções dos problemas sociais.
- (D) O professor transmite as informações em sala de aula e os alunos devem fixá-las com exercícios.
- (E) O método parte da relação direta da experiência do aluno confrontada com o saber sistematizado.

10

A situação de vulnerabilidade em que se encontram crianças e adolescentes pobres, pretas(os), pardas(os) e indígenas, no Brasil, não é uma coincidência, não é resultado de um processo histórico que, tal como a natureza, não é previsível nem controlável, mas da manutenção de escolhas que condenam grandes parcelas da população à invisibilidade, ao abandono e ao silenciamento. As desigualdades de acesso a bens sociais, culturais e econômicos entre as áreas urbanas e rurais são bastante conhecidas, e a escola, muitas vezes, é o único lugar de convívio e de socialização fora da família. A manutenção dessas desigualdades pode representar impactos importantes na vida de cada uma das crianças e das(os) adolescentes, de suas comunidades e de toda a sociedade.

UNICEF. *Cenário da Exclusão Escolar no Brasil*, 2021, p. 8. Adaptado.

Reconhecendo que a escola tem papel fundamental no enfrentamento das desigualdades, é importante que o professor, em sua prática pedagógica,

- (A) considere as diferenças dos indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades e culturas.
- (B) utilize metodologias de aprendizagem que sejam focadas na valorização do desempenho dos alunos.
- (C) distancie o mundo virtual e as tecnologias digitais das aulas para preservar os valores humanos.
- (D) organize as atividades em grupo de acordo com os níveis de saberes individuais de cada aluno.
- (E) direcione os alunos para que se adaptem às condições objetivas da realidade em que vivem.

11

O plano de aula é um detalhamento do plano do ensino. As unidades (conteúdos) e subunidades (tópicos) que foram previstas em linhas gerais deverão ser especificadas e sistematizadas para uma situação didática real. A preparação de aulas é uma tarefa indispensável e, assim como o plano de ensino, deve resultar em um documento escrito que servirá para orientar as ações do professor e possibilitar constantes revisões e aprimoramentos do processo de ensino-aprendizado.

LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994, p. 241. Adaptado.

De acordo com o texto, o professor na elaboração do plano de aula deve considerar que

- (A) o nível de preparação inicial dos alunos em relação ao conteúdo novo é irrelevante, uma vez que o papel da escola é ensinar.
- (B) as unidades ou os tópicos devem ser trabalhados em uma única aula, abarcando, de forma articulada, todas as fases do aprendizado.
- (C) cada tópico é autônomo e independe de uma sequencialidade lógica durante o processo de ensino-aprendizado.
- (D) o tipo de avaliação a ser utilizado deverá ser definido previamente e deve priorizar os aspectos quantitativos em relação aos qualitativos.
- (E) o tempo de duração dos momentos didáticos do desenvolvimento metodológico variam conforme o processo de ensino-aprendizado.

12

A adoção da expressão necessidades educacionais especiais assinalou uma mudança de paradigma. De fato, essa expressão não se refere mais às pessoas com deficiência, mas abarca todas as crianças ou jovens cujas necessidades educacionais especiais se originam em função de deficiências ou dificuldades de aprendizagem, incluindo as que possuem desvantagens sociais, sejam elas permanentes ou temporárias, em algum ponto durante a sua escolarização.

Assinale a opção que indica corretamente o documento que marcou essa mudança de paradigma.

- (A) Declaração de Salamanca.
- (B) Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
- (C) Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.
- (D) Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
- (E) Lei de acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida.

13

O Projeto Político Pedagógico (PPP) serve como uma diretriz para a gestão. Pela sua importância, ele é caracterizado tanto no Regimento Escolar da Rede Estadual de Ensino do Tocantins como no Documento Curricular da Educação Infantil e do Ensino Fundamental para o Território do Tocantins.

A respeito da caracterização do PPP nesses dois documentos normativos, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Para ambos, o PPP expressa a identidade da Unidade Educacional.
- () Para ambos, o PPP indica os compromissos da Unidade Educacional com o aluno, com a comunidade, com a educação e com o meio ambiente.
- () Para ambos, o PPP assinala os direitos e objetivos de aprendizagens que a Unidade Educacional julgue pertinentes.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – V.

14

A *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)* e os currículos reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica. A BNCC e os currículos têm papéis complementares para assegurar que as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica se materializem mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação e o adequem à realidade local, considerando a autonomia das redes de ensino, como também o contexto e as características dos alunos.

MEC. Base Nacional Comum Curricular. p.16. Adaptado.

Em relação à educação integral, as afirmativas a seguir descrevem ações pedagógicas que caracterizam um currículo em ação, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas.
- (B) Decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.
- (C) Construir e aplicar procedimentos de avaliação somativa, com base nos critérios estabelecidos pelo Projeto Político Pedagógico, tomando como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos, as notas atribuídas ao final do semestre.
- (D) Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos na aprendizagem, selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender.
- (E) Selecionar e aplicar estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar as necessidades dos diferentes grupos de alunos, suas famílias e sua cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização.

História e Geografia do Tocantins

15

O norte do território de Tocantins tem sido impactado em termos sociais e ambientais pela expansão da agricultura empresarial.

Esse processo de expansão da fronteira agrícola foi denunciado pela III Assembleia dos Povos Indígenas de Goiás e Tocantins (Palmas, 2016), que reuniu mais de seiscentos indígenas e teve como tema: “Na defesa dos Direitos Constitucionais dos Povos Indígenas, resistimos e denunciemos os impactos do Matopiba nos territórios tradicionais”.



Com base no texto e na imagem, sobre os impactos socioambientais da expansão da fronteira agrícola no Tocantins, analise as afirmativas a seguir.

- I. A produção mecanizada nas áreas dos biomas Cerrado e Amazônia introduziu novas relações de trabalho e inseriu o campo tocantinense nas cadeias da produção agrícola globais.
- II. A consolidação das atividades agrícolas e agropecuárias empresariais nas áreas do Cerrado aumentou a produtividade, mas também ampliou os problemas sociais e ambientais.
- III. Os grupos tradicionais (povos indígenas, quilombolas e comunidades ribeirinhas), ao perderem suas bases de sustento devido ao avanço do agronegócio, migraram para as cidades, onde vivem em situação de vulnerabilidade social.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

16

A respeito do território do estado do Tocantins, assinale a afirmativa correta.

- (A) Está subdividido em três regiões administrativas: Palmas, Araguaína e Miracema do Tocantins.
- (B) Disputa judicialmente a área da Chapada das Mangabeiras com o Estado da Bahia e do Piauí.
- (C) Faz parte da Amazônia Legal e sua cobertura vegetal é, predominantemente, de floresta pluvial de transição.
- (D) Possui um importante patrimônio histórico e cultural, como o conjunto urbano do centro histórico de Porto Nacional.
- (E) Localiza-se na Região Norte e tem como limites: Goiás, ao sul; Maranhão, Pará e Piauí, ao norte; Maranhão e Bahia, a leste; Mato Grosso, a oeste.

17

A ideia de criar um território ou estado do Tocantins remonta ao final do século XIX, mas foi concretizada apenas em 1988, pelo desmembramento do Estado de Goiás.

A respeito do processo de criação do Estado do Tocantins, assinale a afirmativa correta.

- (A) Na primeira metade do século XX, a Casa do Estudante do Norte-Goiano (CENOG) se opôs ao projeto emancipacionista e dificultou a adesão popular ao mesmo.
- (B) Nas décadas de 1970 e 1980, o político José Wilson Siqueira Campos apoiou o desmembramento, mas o projeto foi vetado pelo então Presidente da República, José Sarney.
- (C) Em 1988, Tocantins tornou-se uma unidade federativa, pelo empenho do Presidente do Senado, Ulisses Guimarães, que aprovou a Proposta de Emenda à Constituição relativa à criação do novo Estado.
- (D) A escolha dos primeiros representantes tocantinenses foi realizada em 1988, por eleição indireta, com os constituintes nomeando o governador, seu vice e os prefeitos.
- (E) A cidade de Miracema do Norte, localizada na região central do novo Estado, foi escolhida para sediar a capital do Estado, até que o plebiscito de 1989 a transferiu para Palmas.

Matemática

18

Em certo dia, uma jarra contendo água foi deixada ao meio-dia sob o sol e recolhida no fim da tarde. Entretanto, foi verificado que, às 14 horas, $\frac{2}{5}$ do volume deixado inicialmente já haviam evaporado e que, desse momento até às 16 horas, quando a jarra foi recolhida, evaporaram $\frac{5}{9}$ do que havia na jarra às 14 horas.

Se a jarra foi recolhida com 96mL, conclui-se que o volume na jarra ao meio-dia estava entre

- (A) 335mL e 345mL.
- (B) 345mL e 355mL.
- (C) 355mL e 365mL.
- (D) 365mL e 375mL.
- (E) 375mL e 385mL.

19

Em 2021, o preço da passagem dos ônibus urbanos de uma certa capital brasileira foi reajustado em 12,5% para baixo, ou seja, ficou mais barato, passando a custar R\$ 3,50.

Antes desse reajuste, o valor da passagem estava

- (A) acima de R\$ 4,02.
- (B) entre R\$ 3,98 e R\$ 4,02.
- (C) entre R\$ 3,94 e R\$ 3,98.
- (D) entre R\$ 3,90 e R\$ 3,94.
- (E) abaixo de R\$ 3,90.

20

A tabela a seguir apresenta a distribuição das notas obtidas por 25 estudantes de uma classe em uma avaliação com notas que podiam variar de 0 a 5:

Nota	0	1	2	3	4	5
Quantidade	1	4	6	8	4	2

A média aritmética das notas obtidas pela classe nessa avaliação é

- (A) 2,64.
- (B) 2,70.
- (C) 2,78.
- (D) 2,84.
- (E) 2,92.

Conhecimentos Específicos

21

No que diz respeito ao trabalho junto à equipe pedagógica, assinale o termo que melhor define a função do coordenador pedagógico.

- (A) Substituição
- (B) Arbítrio
- (C) Integração
- (D) Disputa
- (E) Segmentação

22

O Projeto Político Pedagógico é produto da reflexão sobre o propósito da escola, incluindo a definição de seu papel social, a explicitação de metas e ações, e o direcionamento das práticas pedagógicas para alcançar esses objetivos.

As opções a seguir listam seus princípios norteadores, segundo as orientações do Estado do Tocantins, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Organização curricular.
- (B) Democratização, acesso e permanência.
- (C) Gestão democrática.
- (D) Eficiência, eficácia e efetividade.
- (E) Qualidade de ensino.

23

A avaliação da aprendizagem que acompanha continuamente o desempenho do aluno ao longo do ano letivo, percebendo onde, em tempo real, há progressos e que define onde deve-se fazer ajustes, é denominada

- (A) normativa.
- (B) diagnóstica.
- (C) formativa.
- (D) integrada.
- (E) somativa.

24

Segundo o Regimento Escolar da Rede de Ensino do Tocantins, o Conselho de Classe Pedagógico é um órgão consultivo e deliberativo constituído por outros atores além do Coordenador Pedagógico.

As opções a seguir listam figuras constituintes deste conselho, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) O diretor da unidade escolar.
- (B) O professor auxiliar.
- (C) O representante de turma.
- (D) O orientador educacional.
- (E) O representante comunitário.

25

Dada a necessidade de integrar ao currículo o estímulo ao desenvolvimento do Projeto de Vida de cada estudante, faz-se necessário

- (A) abordar temas contemporâneos que dialoguem com a experiência vivida dos alunos.
- (B) reforçar o foco na formação geral básica em detrimento da parte flexível do currículo.
- (C) preparar os discentes para darem início ao seu plano de vida ao chegarem à vida adulta.
- (D) manter fora do âmbito da escola o desenvolvimento de valores éticos específicos.
- (E) desenvolver uma disciplina em separado para o tratamento de questões pessoais.

26

Sobre a função do Coordenador Pedagógico no que diz respeito ao uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na unidade escolar, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Deve orientar o corpo docente no uso dos recursos tecnológicos disponíveis.
- () Deve realizar o planejamento financeiro para compras de aparato tecnológico pela unidade escolar.
- () Deve se certificar de que há um esforço interdisciplinar de fomento a uma cultura digital.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) V – F – V.

27

As escolas enfrentam hoje grades desafios para acolher as crianças e os jovens e engajá-los efetivamente no processo de ensino-aprendizagem. Repetir os modos tradicionais de funcionamento das instituições de ensino não funciona mais, e por isso é necessário incluir posturas mais adequadas ao tempo presente e às suas exigências.

Com base no trecho, assinale a afirmativa que exemplifica corretamente uma ação de acolhimento aos estudantes.

- (A) A percepção da diversidade de juventudes possíveis, em função de proveniências e territórios distintos, bem como de marcadores sociais e étnicos.
- (B) A concepção de que as características particulares de cada aluno são uma dimensão privada e subjetiva indiferente à dinâmica escolar.
- (C) O entendimento da infância e da juventude como um estágio preparatório para a vida, no decorrer do qual todas as situações de desajuste devem ser sanadas.
- (D) A oferta de uma educação igualitária que homogeneíze as diversidades e supere as contradições e ambiguidades da juventude.
- (E) O desenvolvimento de uma compreensão unívoca de juventude contemporânea, preparada para os desafios do futuro global.

28

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), os estudos de recuperação devem se dar, preferencialmente, na modalidade

- (A) individual.
- (B) remota.
- (C) final.
- (D) paralela.
- (E) cíclica.

29

O funcionamento de uma escola depende de instâncias capazes de gerar acompanhamento e definição de rumos para sua atividade, como o Conselho Escolar e o Conselho de Classe.

O primeiro se distingue do segundo na medida em que

- (A) tem como referencial de sua operação o projeto político-pedagógico.
- (B) articula e delibera sobre questões administrativas e financeiras.
- (C) acompanha a avaliação do desempenho dos alunos e a atuação dos professores.
- (D) cria condições para aumentar a participação democrática na escola.
- (E) exclui a participação dos discentes nos processos deliberativos.

30

A Base Nacional Comum Curricular e os Documentos Curriculares do Tocantins convergem na adoção de uma perspectiva curricular baseada no desenvolvimento de competências.

Sobre o tema competências, analise os itens a seguir.

- I. Domínio da língua portuguesa e de operações matemáticas.
- II. Resolução de problemas e postura de liderança.
- III. Confiança e superação de frustrações.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

31

O Coordenador Pedagógico tem a função de monitorar o preenchimento dos diários de classe, nos quais os professores devem incluir

- (A) o maior número de dados pessoais dos discentes, incluindo informações financeiras e de saúde.
- (B) as informações para o acompanhamento objetivo do engajamento do aluno com a aprendizagem.
- (C) a relação dos gastos em recursos utilizados em cada aula ou atividade educativa em outros ambientes.
- (D) as intenções da unidade escolar em relação ao seu papel de transformação social por meio da educação.
- (E) as impressões pessoais do professor a respeito da performance de cada aluno em sala de aula.

32

A implementação do Projeto Político Pedagógico (PPP) pode ser analisada em três movimentos básicos.

Em um deles, busca-se caracterizar a instituição em termos de sua oferta educacional e modalidades, identificando os desafios existentes e realizando uma escuta ativa das comunidades interna e externa.

O trecho descreve um elemento do PPP denominado ato

- (A) conceitual.
- (B) social.
- (C) operacional.
- (D) profissional.
- (E) situacional.

33

A observação de aula é fundamental para a formação continuada dos professores. A partir do acompanhamento e das intervenções do coordenador pedagógico, o docente pode aprimorar suas práticas.

A respeito da observação de aula como estratégia pedagógica em uma perspectiva contemporânea, o observador deve

- (A) manter um estilo informal de observação, coletando as informações de maneira intuitiva.
- (B) realizar as observações de maneira esporádica, de modo a valorizar o fator surpresa.
- (C) expressar para o docente observado a apreciação pelo seu trabalho, de modo a aliviar tensões.
- (D) apontar os pontos fracos da abordagem docente, estimulando sua reorganização.
- (E) dedicar especial atenção aos professores iniciantes na prática pedagógica, mais propícios ao erro.

34

Nas escolas, não basta que os professores, isoladamente ou mesmo em conjunto, definam 'como' e 'com que' vão 'passar' um conteúdo preestabelecido, dando, assim, um caráter só de administração ao trabalho escolar; é necessário que se organizem para definir que resultados pretendem buscar, não apenas em relação a seus alunos, mas no que diz respeito às realidades sociais.

GANDIN, Danilo. *A Posição do Planejamento Participativo entre as Ferramentas de Intervenção na Realidade*. Currículo sem Fronteiras, v.1, n.1, pp. 81-95, Jan/Jun 2001. Adaptado.

Com base no trecho acima, é correto afirmar que os professores devem

- (A) ter clareza relativamente aos métodos empregados na sua atividade pedagógica.
- (B) restringir sua atividade ao âmbito técnico, evitando a interferência sobre os valores éticos do aluno.
- (C) praticar uma mentalidade de gestão em relação ao ensino, em termos de definição de meios e fins.
- (D) focar mais organização de movimentos para a transformação social do que no ensino.
- (E) incluir uma perspectiva comprometida com a transformação da sociedade em seu planejamento.

35

O coordenador pedagógico é responsável por ouvir e congregar as necessidades dos envolvidos no processo educativo, introduzindo inovações que promovam o comprometimento de todos.

No que diz respeito ao acompanhamento do planejamento de aulas, caberá ao coordenador pedagógico

- (A) evitar as modificações no planejamento de longo prazo.
- (B) fiscalizar diariamente a atividade do professor.
- (C) determinar qual o caminho a ser adotado.
- (D) estimular possíveis interconexões entre matérias.
- (E) buscar erros e inconsistências na documentação entregue.

36

Avaliar e monitorar a realização de uma ação planejada são duas atividades distintas e igualmente importantes.

Sobre a distinção entre elas, analise as afirmativas a seguir.

- () A avaliação diz respeito ao acompanhamento de cada etapa e a certificação de seu cumprimento.
- () O monitoramento foca em formas de mensurar a efetividade das ações realizadas.
- () Em ambas, o que está em foco é o processo de implementação e não as pessoas envolvidas.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – F – V.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) V – F – V.

37

As avaliações externas do desempenho dos alunos e das escolas, como os exames nacionais, podem ser boas ferramentas para a melhoria do funcionamento da unidade escolar.

As opções a seguir listam usos produtivos dos seus resultados, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Análise de resultados de maneira comparativa com outras escolas do país e da região.
- (B) Replanejamento das ações educativas levando em conta os resultados obtidos.
- (C) Intervenções específicas para a faixa de alunos que não obteve os resultados esperados.
- (D) Substituição das avaliações internas da própria escola pela avaliação padronizada externa.
- (E) Identificação dos pontos fracos da escola e implementação de ações para mitigá-los.

38

Ao coordenador pedagógico cabe criar conexões entre os vários atores da comunidade escolar, oferecer oportunidades de melhoria do trabalho do corpo docente e trazer inovações para as práticas educativas.

Essas funções correspondem aos papéis desempenhados pelo coordenador que são, respectivamente,

- (A) inspirador, educador e líder.
- (B) catalisador, mediador e orientador.
- (C) articulador, formador e transformador.
- (D) criador, incentivador e condutor.
- (E) tradutor, motivador e treinador.

39

Ao assumir a função de coordenador pedagógico, percebi que minha experiência prévia como professor não me munia de todas as ferramentas necessárias para enfrentar os desafios desse novo papel.

Com base no depoimento, assinale a opção que apresenta a função do coordenador pedagógico que foge ao papel do professor.

- (A) Estabelecimento de metas e objetivos educacionais.
- (B) Criação de um ambiente acolhedor para os alunos.
- (C) Planejamento da formação continuada dos docentes.
- (D) Promoção da formação integral e interdisciplinar.
- (E) Oferecimento de auxílio à equipe pedagógica.

40

O coordenador deve operar como um elo de ligação entre as famílias dos discentes e a escola. Isso significa que ele deve

- (A) atuar na escola como procurador das famílias na participação em conselhos, por exemplo.
- (B) auxiliar os pais na compreensão dos processos educativos de que os filhos participam na escola.
- (C) buscar a resolução de problemas e impasses pessoais das famílias, de modo a gerar entrosamento.
- (D) desempenhar função análoga à parental no ambiente escolar para educação dos alunos.
- (E) prestar auxílio psicológico às crianças e aos pais que estejam passando por problemas.

41

Uma das funções do coordenador pedagógico é ser formador de professores, seja no contexto da formação continuada ou da formação em serviço.

A respeito da *dimensão formadora do coordenador*, analise as afirmativas a seguir.

- I. Ao planejar e replanejar a cada novo encontro com os docentes, o coordenador estimula um processo contínuo de reflexão sobre os saberes escolares e as práticas de ensino.
- II. Ao promover a formação contínua dos docentes, o coordenador os reorienta em suas práticas com vistas à melhoria da aprendizagem dos alunos.
- III. Ao reproduzir orientações externas ditadas pelas políticas educacionais, o coordenador pratica uma metodologia participativa que parte das práticas docentes como produtoras de conhecimentos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

42

O projeto pedagógico e a avaliação institucional estão intimamente relacionados. A não existência de um desses processos ou a separação deles trará danos para a própria escola. Sem um projeto pedagógico que delimite a intencionalidade da ação educativa e ofereça horizontes para que a escola possa projetar seu futuro, faltará a referência de todo o trabalho e de suas concepções básicas. Sem mecanismos de autoavaliação, o acompanhamento do projeto pedagógico da escola ficará prejudicado.

FERNANDES, Maria Estrela Araújo. *Avaliação Institucional da escola e do sistema educacional*. Fortaleza: Demócrito Rocha, 2002, p. 58. Adaptado.

As afirmativas a seguir avaliam corretamente a função da autoavaliação, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Explicita aspectos positivos da organização e do funcionamento da escola.
- (B) Identifica áreas problemáticas e aspectos que precisam ser melhorados.
- (C) Subsidiaria a proposição de soluções mais adequadas para uma gestão democrática da escola.
- (D) Contribui para a compreensão da cultura institucional e da realidade do contexto escolar.
- (E) Quantifica os resultados da aprendizagem para análise da proficiência dos estudantes ao fim de um ciclo de escolarização.

43

Leia o testemunho a seguir a respeito do planejamento escolar:

Quanto à escrita dos planos, com definição dos objetivos, conteúdos e formas de avaliação, as professoras-coordenadoras disseram que, geralmente, cada professor se responsabiliza por planejar determinada disciplina e depois trocam os planos. Há também professores que fazem planos mais genéricos, copiados dos colegas. Ademais, copiar planos do ano anterior é uma prática ainda presente nas escolas.

ESTEVES CAMPOS, E. *A pesquisa-ação como instrumento da coordenação pedagógica: reflexões sobre o planejamento escolar*. Santos: Leopoldianum, 2016.

Com base no trecho acima, assinale a afirmativa que apresenta uma crítica às formas citadas de conceber o planejamento.

- (A) Elas priorizam a colaboração interdisciplinar entre os docentes.
- (B) Elas valorizam o saber do aluno em detrimento da orientação do professor.
- (C) Elas questionam o sentido burocrático do planejamento no âmbito escolar.
- (D) Elas desconsideram os diferentes contextos, as necessidades e características dos alunos.
- (E) Elas depreciam a transmissão de conteúdos e conceitos para abrir espaço aos interesses apresentados pelos alunos.

44

A perspectiva de uma formação contínua emancipadora caracteriza-se por uma didática crítica, na qual os professores decidem sobre seus processos formativos apoiados em uma reflexão coletiva.

Assinale a afirmativa que descreve corretamente a formação contínua nessa perspectiva.

- (A) Pauta-se no ideal do desenvolvimento nacional e avalia os resultados da prática docente em função de processos avaliativos externos à escola.
- (B) Parte de indicadores de desempenho internacionais respaldados por normas e mecanismos institucionais dos órgãos das Secretarias de Educação.
- (C) Valoriza uma cultura pedagógica em sintonia com a globalização e com as pesquisas internacionais para promover uma atualização dos saberes e práticas locais.
- (D) Descoloniza as práticas formativas dos docentes e, assim, reafirma os valores hegemônicos associados aos processos formativos do cotidiano escolar.
- (E) Fundamenta-se no princípio da autonomia da escola e incentiva o protagonismo docente em relação ao seu processo formativo, ao considerar as práticas e os saberes desses profissionais.

45

Influenciado pelo marxismo e pelo estruturalismo, Pierre Bourdieu estudou a sociologia dos processos culturais e identificou na escola um espaço de legitimação da cultura dominante, imposta e naturalizada como universal. Assim, o sistema de ensino gera, inevitavelmente, situações de discriminação, como o preconceito em relação a estudantes de determinadas regiões ou em condições socioculturais marginalizadas por falarem de uma forma diferente daquela que é definida “a forma correta” de expressão da língua pela gramática prescritiva, por exemplo.

Na perspectiva de Bourdieu, situações de preconceito linguístico, expressariam

- (A) uma violência simbólica.
- (B) um capital econômico.
- (C) uma estratificação social.
- (D) um relativismo cultural.
- (E) uma ideologia meritocrática.

46

Leia o trecho a seguir.

Acredito que a única educação verdadeira vem do estímulo às potencialidades da criança em função das demandas das situações sociais nas quais ela se encontra. Se eliminarmos o fator social da criança, ficaremos apenas com uma abstração; se eliminarmos o fator individual da sociedade, resta-nos apenas uma massa inerte e sem vida.

DEWEY, John. *Meu credo pedagógico*. 1897.

Sobre a pedagogia de Dewey, analise as afirmativas a seguir.

- I. A formação dos indivíduos deve ser concebida como desenvolvimento de suas capacidades diante de fins sociais.
- II. A atividade educativa desenvolve as capacidades individuais, ao mesmo tempo em que se preocupa com o uso social destas.
- III. A escola deve ser pensada apartada da realidade do mundo, uma vez que a educação formal pouco concorre para a formação ampla e cultural dos indivíduos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

47

Esse processo pedagógico permite o acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um, assegurando a todos os estudantes com Altas Habilidades/Superdotação a possibilidade de concluir em menor tempo o programa escolar.

O trecho refere-se ao processo pedagógico denominado

- (A) aproveitamento de estudo.
- (B) programa sequencial de estudo.
- (C) processo de adaptação de estudo.
- (D) reclassificação/aceleração de estudos.
- (E) programa individual de estudo e avaliação.

48

- I. *Processo pedagógico destinado a oportunizar ao aluno superar as dificuldades de aprendizagens no decorrer do ano em curso, sob a orientação e acompanhamento sistematizado do professor.*
- II. *Oportunidade de promoção ao aluno ao final do ano letivo, ou ao final de cada semestre letivo, para os alunos da Educação de Jovens e Adultos, por meio de um processo de avaliação da aprendizagem com caráter substitutivo da média anual ou semestral.*

Os trechos I e II referem-se, respectivamente, às modalidades de

- (A) recuperação final e de avaliação contínua.
- (B) relatório de desempenho e de avaliação final.
- (C) recuperação paralela e de recuperação final.
- (D) atividade de resposta construída e de avaliação final.
- (E) recuperação paralela e de exame ao término do período.

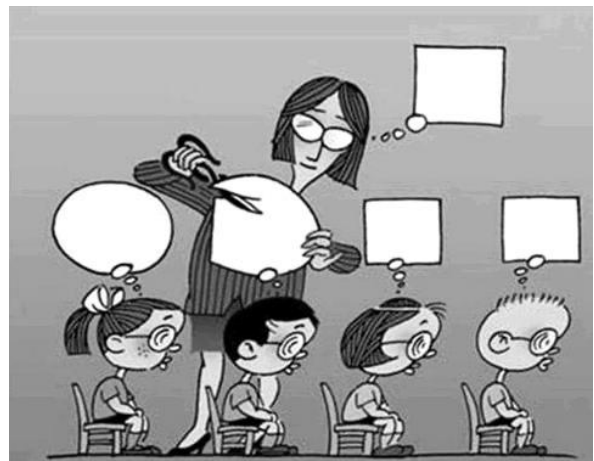
49

A avaliação educacional pode ser entendida como um conjunto de procedimentos voltados para subsidiar a prática docente, visando à melhoria do processo de ensino-aprendizagem.

Com base nessa definição, assinale a afirmativa que caracteriza corretamente um tipo de *avaliação interna*.

- (A) É aplicada em larga escala e produz informações para os gestores.
- (B) Serve para mensurar o conhecimento dos alunos em relação ao desempenho esperado.
- (C) Permite o diagnóstico e o monitoramento do sistema educacional.
- (D) Fornece elementos para a formulação e o acompanhamento de políticas públicas
- (E) Busca verificar a aprendizagem do aluno em conformidade com o planejamento escolar e o plano de trabalho docente.

50



(www.marcelo.sabbatini.com/educacao-em-charges. Acesso em 26/05/2023)

A charge “quadrados” retrata o sistema escolar como um espaço de

- (A) retenção escolar.
- (B) reprodução cultural.
- (C) desigualdade social.
- (D) discriminação positiva.
- (E) produção de distância social.

51

No cotidiano escolar, professores e coordenadores estabelecem parcerias que resultam na reelaboração de saberes, na seleção de instrumentos de reflexão e avaliação e, principalmente, em propostas de formação de professores. Esse papel do coordenador é fortalecido por meio do registro, uma vez que o registro escrito da prática pedagógica constitui um instrumento de reflexão e uma oportunidade formativa.

FUJIKAWA, M. A coordenação pedagógica e a questão do registro. São Paulo: Loyola, 2012, p. 127-128. Adaptado.

A respeito das modalidades de registro, assinale a afirmativa que identifica corretamente seu uso como *instrumento de reflexão* sobre a prática pedagógica e *oportunidade formativa* do corpo docente.

- (A) O registro em diários pode revelar a história do percurso do educador considerando as relações estabelecidas com os alunos, os procedimentos adotados e os vínculos construídos.
- (B) O registro em relatórios de alunos pode permitir avaliar o desempenho acadêmico de cada educando, classificando-os em diferentes turmas, em função das habilidades cognitivas.
- (C) O registro de reuniões de professores pode ser um meio para aferir em que medida a prática de cada docente é condizente com as metas da BNCC para os anos correspondentes.
- (D) O registro das reuniões com os responsáveis pode auxiliar na identificação do perfil das famílias dos alunos, de modo a selecionar os pais com quem a escola poderá contar.
- (E) O registro da avaliação do trabalho realizado pelos docentes pode auxiliar a direção e a coordenação a remanejar os profissionais que não se adequam à filosofia da escola ou cujo rendimento é insatisfatório.

52

Assinale a afirmativa que apresenta corretamente a prática de observação de aula entendida como estratégia pedagógica para a formação continuada do docente.

- (A) Interromper a aula e mostrar na prática como implementar estratégias mais efetivas de ensino.
- (B) Posicionar-se ao lado do professor, em frente ao quadro, de modo a visualizar o comportamento dos alunos.
- (C) Ter clareza a respeito de qual é o foco da observação da aula e registrar pontos positivos, pontos de atenção e evidências a respeito dos aspectos a serem observados.
- (D) Registrar o ponto de vista dos alunos sobre o desempenho do professor, deixando claro que suas aulas estão em observação e poderão ser otimizadas.
- (E) Conduzir uma vigilância a respeito da capacidade de escuta do docente, motivo pelo qual a observação deve ocorrer de modo inesperado, sem avisar o professor ou os alunos.

53

O trabalho com a disciplina *Projeto de Vida e Protagonismo Juvenil*, como componente curricular obrigatório no Ensino Médio, está baseado em competências gerais da BNCC (2018), entre as quais a competência socioemocional 6:

Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que possibilitem ao educando entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Com base no trecho, analise as afirmativas a seguir a respeito da relação entre o componente Projeto de Vida e o desenvolvimento de competências socioemocionais.

- I. Por intermédio do componente curricular Projeto de Vida e Protagonismo Juvenil, os estudantes irão adquirir a capacidade de entender e explicar a realidade, valorizando a utilização de conhecimentos construídos historicamente e cientificamente.
- II. Por intermédio do Projeto de Vida, os estudantes estarão mais preparados para enfrentar os desafios do século XXI, o qual requer a compreensão da importância de cumprir com as responsabilidades pessoais e sociais.
- III. Por intermédio de atividades de Protagonismo Juvenil, os estudantes exercitarão a capacidade de estabelecer metas e se organizar com esforço e autoconfiança não apenas como educando, mas cidadãos cuja atuação impactará a vida social.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

54

Com o objetivo de propiciar um ambiente acolhedor para o estudante, fortalecendo os vínculos anteriormente construídos e estabelecendo novos, o coordenador pedagógico sugere e participa de um conjunto de atividades de abertura do ano letivo, como as exemplificadas a seguir, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Discute um plano de acolhimento com as lideranças estudantis, envolvendo o Grêmio ou o Círculo de Leitura, por exemplo.
- (B) Adere e implanta a Busca Ativa Escolar no município, de modo a identificar os alunos que não comparecem nas atividades de acolhimento por estarem afastados da escola.
- (C) Sugere e divulga materiais de apoio ao retorno das aulas nas redes sociais, com mensagens motivacionais de personalidades da comunidade, como ex-estudantes, influenciadores e artistas locais, entre outros.
- (D) Organiza com os docentes a apresentação de projetos e ações da escola para o início do ano, fortalecendo entre os estudantes a imagem da escola como um espaço de oportunidades.
- (E) Participa de rodas de conversa de escuta ativa, em conjunto com docentes, gestores e estudantes, buscando ouvir os alunos a respeito de suas expectativas em relação ao ano letivo e ao próprio futuro.

55

A respeito das competências do Conselho Escolar, assinale a afirmativa correta.

- (A) Quanto às relações escola-comunidade, atua como órgão de gestão compartilhada em conjunto com as unidades escolares para auxiliar na gestão e contribuir na tomada de decisões e fiscalização das ações escolares.
- (B) Quanto ao planejamento da escola, atua como órgão de natureza consultiva e deliberativa em matéria pedagógica, com intervenção em cada classe ou turma, responsável pela avaliação do processo de ensino-aprendizagem.
- (C) Quanto às questões administrativas e disciplinares, atua como órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado de zelar pelos direitos da criança e do adolescente, podendo indicar o afastamento do convívio familiar de criança em situação de abuso.
- (D) Quanto aos recursos físicos e financeiros, atua como um órgão normativo, consultivo e fiscalizador do Sistema de Ensino e assessora a Secretaria de Estado da Educação, Juventude e Esportes para estabelecer normas e auditar as despesas.
- (E) Quanto às ações mobilizadoras, atua como órgão consultivo e deliberativo da política estadual de promoção, defesa e proteção da cultura do Estado do Tocantins, capacitando os professores em proteção patrimonial.

56

A respeito das dimensões atinentes à construção do Projeto Político Pedagógico apontadas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () A *avaliação* do rendimento escolar é pensada coletivamente e reforça um aspecto importante a ser observado nos vários níveis do ensino público.
- () A *flexibilidade* se vincula à autonomia, possibilitando à escola organizar o seu próprio trabalho pedagógico e adequá-lo ao próprio contexto.
- () A *liberdade* se expressa no âmbito do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e da proposta democrática de gestão do ensino público, a ser construída em cada sistema de ensino.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – V – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – V – F.

57

No Estado do Tocantins, a implementação do Programa Escola Autônoma de Gestão Compartilhada significou um importante avanço no sentido de democratizar a gestão educacional e conferir maior agilidade e autonomia para cada unidade escolar elaborar, implementar e fortalecer o Projeto Político Pedagógico (PPP), em conformidade com a realidade e as necessidades de seu contexto. As afirmativas a seguir descrevem corretamente a caracterização do PPP no Programa Escola Autônoma de Gestão Compartilhada, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) O PPP é o documento que representa a identidade da escola e, por meio dele, a conquista e o exercício de uma autonomia entendida como adequação da gestão ao contexto no qual está inserida.
- (B) O PPP é elaborado e executado com base em metodologias estratégicas e inovadoras para atender às necessidades de ensino e aprendizagem dos alunos, identificadas e discutidas no Conselho Educacional e Comunitário da Associação de Apoio à Escola/Conselho Escolar.
- (C) O PPP é formulado e reestruturado pela unidade escolar, prevendo a realização de despesas pedagógicas e de manutenção, com base no princípio da progressiva autonomia administrativa, pedagógica e financeira das escolas.
- (D) O PPP é desenvolvido de forma participativa, tendo em vista as necessidades da escola e da comunidade, criando estratégias que irão guiar os trabalhos escolares durante o período letivo, o que imprime à gestão um fazer democrático.
- (E) O PPP considera os fatores internos e externos que potencializam um ambiente eficiente de tomada de decisões, em que o comando é hierárquico e de natureza pessoal e o exercício da autoridade se baseia na qualificação técnica.

58

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é o plano global da instituição. Pode ser entendido como a sistematização, nunca definitiva, de um processo de planejamento participativo, que se aperfeiçoa e se concretiza na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar. É um instrumento teórico-metodológico para a intervenção e mudança da realidade. É um elemento de organização e integração da atividade prática da instituição neste processo de transformação.

VASCONCELLOS, C. S. *Projeto político-pedagógico: educação superior*. Campinas: Papirus, 2004, p. 169. Adaptado.

Com base no trecho, a respeito da caracterização do PPP avalie as afirmativas a seguir.

- I. Norteia todo o fazer da escola, de modo que as suas metas, o que se pretende fazer e o que deve ser feito para chegar aonde se quer devem estar contidos nele.
- II. Realiza-se em um processo contínuo no qual os envolvidos em sua construção podem usá-lo como ferramenta para pôr em prática as ações propostas.
- III. Resulta de uma construção coletiva, sendo um importante mecanismo de participação e tomada de decisões, além de fomentar uma gestão democrática.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

59

A mudança na escola só se dará quando o trabalho for articulado entre todos os atores da comunidade escolar, num exercício individual e grupal de trazer as concepções, compartilhá-las, ler as divergências e as convergências e, mediante esses confrontos, construir o trabalho. O coordenador, como um dos articuladores desse processo, precisa ser capaz de ler, observar e congregar as necessidades dos que atuam na escola; e, nesse contexto, introduzir propostas, para que todos se comprometam com o processo educacional.

ORSOLON, Luzia Angelina Marino. *O coordenador/formador como um dos agentes de transformação da/na escola*. São Paulo: Loyola, 2003, p. 6. Adaptado.

Assinale a opção que identifica corretamente a função do coordenador pedagógico descrita no trecho.

- (A) Mediar a competência docente.
- (B) Incentivar práticas curriculares inovadoras.
- (C) Investir na formação continuada do professor na própria escola.
- (D) Realizar um trabalho coletivo e integrado com os atores escolares.
- (E) Promover um trabalho de coordenação em conexão com a organização da gestão escolar.

60

Para a superação das necessidades cotidianas da escola, se exige um trabalho coletivo, que, por sua vez, exige a presença e a atuação de um articulador dos processos educativos que ali se dão. Esse articulador precisa agir nos espaços-tempos diferenciados, seja para o desenvolvimento de propostas curriculares, seja para o atendimento a professores, alunos e pais, nas variadas combinações que cada escola comporta.

ALMEIDA, L. R.; PLACCO, Vera M. N. S. (org.) *O coordenador pedagógico e o espaço de mudança*. São Paulo: Loyola, 2001, p. 18. Adaptado.

Com base no trecho, assinale a afirmativa que exemplifica corretamente atribuições próprias do coordenador pedagógico como *articulador dos processos educativos*.

- (A) Coordenar o acompanhamento pós-escolar de alunos com problemas comportamentais.
- (B) Promover o processo de formação continuada para os professores da escola.
- (C) Coordenar a orientação vocacional do educando, incorporando-o ao processo educativo global
- (D) Supervisionar estágios na área de psicopedagogia e orientação educacional.
- (E) Sistematizar o processo de acompanhamento dos alunos, encaminhando a outros especialistas os que exigirem assistência especial.

Redação

O Brasil ainda sofre com diversos problemas sociais, que se fazem presentes nos mais variados setores, abrangendo uma grande parcela da população e aumentando nossos índices negativos em mortalidade, desnutrição, analfabetismo, crimes, exclusão e tantos outros. Por isso, torna-se muito importante conhecer esses problemas, entender suas causas e identificar formas de combatê-los.

Em um texto dissertativo-argumentativo de extensão entre 20 a 30 linhas, redigido em linguagem culta, expresse sua opinião sobre o seguinte tema:

Qual o mais grave problema social do Brasil? Apresente suas causas e formas de combatê-lo.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização

