PARANÁ GOVERNO DO ESTADO	**SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO E DA PREVIDÊNCIA** **DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS E PREVIDÊNCIA**
	CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 011/2023 – DRH/SEAP
	DOCÊNCIA DOS COMPONENTES CURRICULARES DA MATRIZ - SOCIOLOGIA

NOME DO CANDIDATO	ASSINATURA DO CANDIDATO	RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

VERSÃO A

INSTRUÇÕES GERAIS

I. Nesta prova, você encontrará **30 (trinta) questões** objetivas correspondentes às seguintes disciplinas: **Conhecimentos Didáticos 08 (oito) questões, Estatuto da Criança e do Adolescente 02 (duas) questões, Conhecimentos Específicos 20 (vinte) questões e 01 (uma) questão Discursiva Específica.**

II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos na Folha de Respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.

III. Verifique se o Caderno de Questões se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.

IV. Assine e preencha a Folha de Respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.

V. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.

VI. Marque a Folha de Respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo na própria Folha de Respostas.

VII. O sistema de leitura e processamento das Folhas de Respostas não registrará a resposta em que houver falta de nitidez na marcação e/ou marcação de mais de uma alternativa.

VIII. A Folha de Respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.

IX. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal a Folha de Respostas e este Caderno. As observações ou marcações registradas neste caderno não serão levadas em consideração.

X. **Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar a Folha de Respostas.**

XI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova **02 (duas) horas após seu início**.

XII. O candidato **poderá levar seu Caderno de Questões após transcorridas 02 (duas) horas do início da prova.** Em hipótese alguma o candidato poderá levar o Caderno de Questões antes do horário permitido.

XIII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, e demais aparelhos eletrônicos.

Boa Prova!

ibfc INSTITUTO BRASILEIRO DE FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO

PARANÁ GOVERNO DO ESTADO

GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO

ibfc INSTITUTO BRASILEIRO DE FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO

NOME:	ASSINATURA DO CANDIDATO:	INSCRIÇÃO:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**

RASCUNHO

CONHECIMENTOS DIDÁTICOS

1) Leia abaixo, uma citação do texto "O uso de metodologias ativas colaborativas e a formação de competências" do site do Ministério da Educação – MEC.

"A aprendizagem significativa é aquela que possibilita a construção do sujeito. Para tanto, o conhecimento é construído e reconstruído _____ pelos educadores e aprendizes e, a partir dessa reconstrução, o estudante desenvolve competências que o torne autônomo, questionador e consciente da necessidade de um constante aprendizado, que está sempre inacabado. Na construção da aprendizagem, o educador é o responsável pelo _____ do aluno, assumindo o papel de *designer* de experiências cognitivas, estéticas, sociais e pessoais. Cabe a ele a condução da formação de _____ e a colaboração no processo para que o estudante aprenda a aprender. Diante de interesses e necessidades, o educador se torna mediador e procura instigar o aprendiz à pesquisa e ao desenvolvimento de uma visão crítica, por meio de formulação de problemas e hipóteses. Nesse processo, cabe ao estudante ser protagonista da sua aprendizagem."

(MEC – BNCC - O uso de metodologias ativas colaborativas e a formação de competências. Disponível em: O uso de metodologias ativas colaborativas e a formação de competências (mec.gov.br))

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

a) dialeticamente / engajamento / competências
b) dialogicamente / compromisso / habilidades
c) persistentemente / interesse / atitudes
d) persistentemente / controle / posicionamento
e) dialeticamente / interesse / habilidades

2) O Regimento Escolar deve ser construído coletivamente, ou seja, com a participação de toda a comunidade escolar e, sempre em consonância com a Projeto Político Pedagógico. A importância do documento, também consiste em estabelecer as regras gerais orientadoras para operacionalizar o Projeto Político Pedagógico. A contribuição deste documento realimenta a prática e regula as decisões pelas melhores estratégias à ação educativa. O Regimento Escolar estrutura, define, regula e normatiza as ações da Instituição de Ensino porque tem a função de normatizar o trabalho pedagógico da instituição de ensino. Sua composição ampara os princípios filosóficos e a organização didático-pedagógica, administrativa e disciplinar da escola. Sendo entendido como o documento que resguarda as regras da escola e auxilia na operacionalização do currículo, assinale a alternativa incorreta à função do Regimento Escolar.

a) Assegurar a gestão democrática da escola
b) Possibilitar a qualidade do ensino
c) Fortalecer a autonomia pedagógica
d) Centralizar as decisões escolares na argumentação docente
e) Fazer cumprir as ações educativas estabelecidas no Projeto Político-Pedagógico da escola

3) A parceria, um fundamento da interdisciplinaridade, tem sido explorada pedagogicamente em fomento da melhoria da qualidade da prática das intervenções educativas. Revela uma tendência construtiva ao centralizar as ações pedagógicas baseadas no desenvolvimento e na busca de conhecimentos entre o professor e o pedagogo por meio da observação da sala de aula. Uma parceria, professor e pedagogo, que assessora a reorganização das decisões à prática docente e faz emergir a vontade de experimentar novas estratégias didáticas. O processo, construtivo, acontece à base da troca de ideias e opiniões sobre os dados coletados por meio da observação. Motivando a reflexão, em conjunto, de modificações pedagógicas à administração dos percalços, desigualdades, vistas na sala de aula. O princípio de aperfeiçoamento surge da constatação do que acontece na prática em consonância com o que foi planejado. A seguir leia alguns itens sobre a programação que viabiliza a observação de sala de aula em modo de parceria e assinale a alternativa incorreta, ou seja, que não completa a ideia apresentada na questão.

a) O pedagogo conhece a essência da sala de aula proporcionando ao professor compartilhar os percalços da realidade ao desenvolver o trabalho pedagógico
b) As orientações são impostas pelo Núcleo Regional de Educação e são apresentadas ao professor que inicia o projeto com o pedagogo. A intenção é apoiar o professor e suas dificuldades
c) O professor e o pedagogo exploram uma técnica de formação em que analisam, juntos, como está a aprendizagem do aluno. Analisam, juntos, as dificuldades de aprendizagem, dificuldades durante as aulas e planejam possibilidades auxiliadoras às soluções
d) A observação de sala de aula é um instrumento que institui a possibilidade de troca entre o professor e o pedagogo. Uma união que constrói por meio da vivência uma visão crítica da articulação da prática e do planejamento
e) É um trabalho democrático, todas as etapas do programa implantado até as intervenções educativas desenvolvidas na instituição escolar são conversadas. O objetivo é sempre enfrentar as principais dificuldades dos alunos

4) A gestão escolar democrática tem como um dos seus princípios a autonomia corroborando à organização educativa a partir das tomadas de decisões à base das ideias e opiniões da comunidade escolar. A educação para todos recorrerá a um planejamento mais abrangente concretizado pelo empenho dos três eixos (pedagógica, administrativa e financeira) que regem a escola. Com esta conduta garante a vantagem ao elaborar o trabalho pedagógico em atender o aspecto equitativo do processo de ensino que ao ser encaminhado pela decisão em conjunto dos eixos administrativo, financeiro e pedagógico, que são interligados, favorece a construção de relações interpessoais produtivas. O trabalho coletivo ganhará força e amplitude alcançando a melhoria da qualidade do ensino. Instituir esta união viabiliza a construção de etapas, passos, que constroem a autonomia. Analise as afirmativas abaixo que estão à disposição para ampliar a autonomia da escola.

I. Resgatar a escola como espaço público, lugar de debate, do diálogo, fundado na reflexão coletiva.
II. Ampliar a participação de diferentes agentes no processo de construção do projeto para favorecer o aumento da autonomia.
III. Obrigar a equipe diretiva assumir o papel de guardiã do projeto político pedagógico e sua programação.
IV. O projeto político pedagógico é tarefa de toda comunidade escolar. A partir da reflexão coletiva e do compromisso coletivo nasce a orientação da prática pedagógica da instituição escolar.

Estão corretas as afirmativas:
a) II e IV apenas
b) I, II e IV apenas
c) I, II, III e IV
d) II e III apenas
e) I e III apenas

5) Planejar o trabalho pedagógico busca tratar, organizar e antecipar situações indefinidas, impensadas, imprevistas que ocorrem durante o processo educativo. O planejamento do processo educativo não deve significar o modo de instituir uma conduta definitiva e fechada para administrar o processo para a aprendizagem, mas registrar expressões e estratégias favoráveis à operacionalização das intervenções educativas. O modo progressivo, em uma visão mais flexível, ampara o movimento aberto para pensar e remanejar o processo educativo. A educação planejada de modo definitivo, determinado, rompe com a qualidade de criar, de consultar, de observar e comprometer, com rigidez, a motivação e o engajamento dos alunos reprimindo o desenvolvimento das suas habilidades. Considerando a educação que não institui uma finalidade definitiva para ação educativa, assinale a alternativa correta.
a) O planejamento educativo abarca normas e necessidades da sociedade que devem estabelecer princípios mistificados e prepotentes para tratar a situação de conflito do processo de ensino
b) O planejamento educativo precisa de outras peças para funcionar deve-se criar critérios para suas especificidades. Uni-las em um formato, registrar, e valorizar o conjunto de estratégias sólidas para alcançar os objetivos
c) O planejamento educativo deve ser estratégico, abrangente para a escola. Ser um guia para a escola alcançar a longo prazo os objetivos. A partir de ações determinantes traçar um plano que faça a articulação das ideias de forma completa
d) O planejamento educativo é parte de uma realidade dirigida pelas normas e necessidades da sociedade versando pela formação do aluno para ser um cidadão. O planejamento deve orientar o trabalho pedagógico buscando novos caminhos para solucionar as diferentes questões que emergem durante o processo de ensino
e) O planejamento educativo deve ser elaborado como um intermediário das ideias e da prática. O documento versará por estratégias alcançadas a médio prazo e focada em mostrar a responsabilidade de cada integrante por meio de um plano discutido por todos e fechado para toda etapa de trabalho versando pela organização do período

6) Um elemento pedagógico que retrata a realidade e indica a necessidade de revisar as decisões durante o processo de ensino é a avaliação. Nos seus diferentes tipos tem auxiliado o olhar pedagógico e as escolhas das estratégias à prática. A avaliação auxilia na verificação do conteúdo aprendido pelo aluno, a melhor forma de desenvolver a programação curricular e o acompanhamento adequado para assessorar o processo de ensino. Existe um tipo de avaliação que tem a função de auxiliar a identificação dos resultados de uma turma ou classe da escola para verificar o resultado da formação dos alunos referente ao conhecimento trabalhado. Por meio dos dados coletados este tipo de avaliação possibilita graduar a eficiência da metodologia em curso. Procura definir de forma quantificada o intervalo entre os objetivos do planejamento e o que foi alcançado. O objetivo é classificar a aquisição do conhecimento. Diante do exposto, assinale a alternativa correta de qual avaliação abaixo cita a questão.

a) Avaliação Emancipatória
b) Avaliação Formativa
c) Avaliação Normativa
d) Avaliação Quantitativa
e) Avaliação Somativa

7) O aluno que não adquire o conhecimento no tempo organizado pelo cronograma de ensino da escola tem o direito a um acompanhamento sistematizado e direcionado para a sua necessidade. O auxílio a esta necessidade, de forma geral, tem sido pensado no modo convencional explorando na prática os jogos, leituras de histórias como gibis e fábulas e outras estratégias lúdicas. Essa forma convencional de fazer o reforço tem sido pauta de debates educativos analisando, criticamente, a didática e a elaboração das intervenções educativas. Apresenta que toda classe ou grupo tem alunos que aprendem de diferentes formas e a precisão de orientar a ação pedagógica respeitando estas diferenças requer um projeto de atendimento à dificuldade do aluno realizado em conjunto pelo docente da classe e o docente do reforço. O aperfeiçoamento da didática adequada à necessidade do aluno com dificuldade depende da participação do docente da classe porque conhece com mais amplitude o avanço do aluno no processo de ensino. Considerando a participação docente da classe à contribuição do projeto de reforço, assinale a alternativa <u>incorreta</u> em relação à intenção do desenvolvimento do aluno.

a) Ao instituir a observação sobre o desenvolvimento do aluno fazer anotações para precisar o estágio da dificuldade. Guardar estas anotações caso seja necessária futuramente
b) Deve elaborar um roteiro de observação para saber os pontos importantes para o registro
c) Fazer indicações e análises sobre o que está registrado a partir da observação realizada e dialogar com o aluno sobre o seu grau de dificuldade para pensarem juntos possibilidades de enfrentar
d) Durante o processo avaliativo escolher mais de um instrumento para o aluno expressar o saber sobre o conteúdo
e) Analisar os dados coletados e elaborar em conjunto com os pares propostas pedagógicas possíveis a favoráveis para sanar a dificuldade de aprendizagem diagnosticada

8) Na busca da qualidade no processo de ensino duas inquietações estão presentes na construção das relações interpessoais, parte de uma prática docente mediadora: compreender os alunos e ofertar uma escola para todos. Um fundamento oportuno para assegurar o direito à educação é a parceria entre professor e aluno que possibilite ao aluno um espaço para produzir durante o processo de ensino. Este projeto requer um método que o foco seja a operacionalização do protagonismo e a construção da autonomia dos alunos. A proposta das intervenções pedagógicas é um meio para experimentar diferentes linguagens e estratégias. Como exemplo de estratégia o uso da agenda, um recurso didático entre tantas possibilidades, que auxilia o aluno a exercitar a construção do sentido da organização, da disciplina e da responsabilidade, pontos favoráveis ao seu desenvolvimento. Também, a experimentação da troca de ideias por meio do trabalho em grupo favorece a aprendizagem. Diante do exposto, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F), que atendem o desenvolvimento do aluno durante o trabalho em grupo.

( ) Evitar situações, durante a formação dos alunos em grupo, de confronto dos seus pontos de vista, de debate de opiniões, para não comprometer o roteiro elaborado para a atividade.
( ) Estimular o compartilhamento de informações e opiniões. Planejar um espaço para que os alunos possam relatar o que compreenderam da proposta e comparar as próprias ideias.
( ) Elaborar critérios de rendimento e ação educativa em conjunto com os demais professores para ampliar as possibilidades concretas de explorar o trabalho em grupo.
( ) Estimular a interação decidindo por estratégias que possibilitem a ajuda mútua, a solidariedade, a colaboração, o afeto construindo a socialização.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

a) V - V - V - V
b) V - V - F - F
c) V - F - F - V
d) F - F - V - V
e) F - V - V - V

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

9) A criança e o adolescente assegurados pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Federal nº 8.069/1990) usufruem de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana. Sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei. Abrangendo as oportunidades e facilidades que favoreçam o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social da criança e do adolescente. Zelar inclui em caso de suspeita de ocorrência de maus-tratos a obrigação de comunicar ao Conselho Tutelar, sujeito a sanção, conforme disposto no Artigo 245 do Estatuto da Criança e do Adolescente.
Leia abaixo, o artigo 245 do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Nº 8.069 de 13/07/1990, Atualizada).

Art. 245. Deixar o médico, professor ou responsável por estabelecimento de _____ à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha _____, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente: Pena - multa de _____ a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.

(Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Artigo 245 do Capítulo II - Das Infrações Administrativas encontrado na L8069 (planalto.gov.br))

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.
a) atenção / conhecimento / três
b) observação / visto / três
c) atendimento / ouvido / quatro
d) atenção / presenciado / quatro
e) atendimento / conhecimento / três

10) A garantia dos direitos das crianças e adolescentes fomentam a consciência à mudança social de comportamentos inadequados à formação de cidadãos. Os direitos humanos fortalecidos por normas, leis, diretrizes que reconhecem e protegem a dignidade de todos sustenta a cobrança de justiça por meio do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Federal nº 8.069/1990) reivindicando maneiras eficazes de atenção à própria individualidade no meio social em que vivem dos familiares, serviços essenciais e do Estado. Todos devem conhecer os desejos e necessidades das crianças e dos adolescentes, assegurando a justiça em fomento à mudança do comportamento de toda sociedade. A Lei delibera reconhecendo as crianças e o adolescente como sujeito de direito e merecedor de proteção integral por toda a sociedade. A violação ou ameaça dos direitos da criança e do adolescente nas escolas está disposto no artigo 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Federal nº 8.069/1990), leia abaixo casos em que os direitos podem estar sendo ameaçados na escola e devem ser comunicadas pelos dirigentes da escola ao Conselho Tutelar. Diante do exposto, analise as afirmativas abaixo.

I. Maus-tratos envolvendo seus alunos.

II. Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

III. Elevados níveis de repetência.

IV. Atrasos constantes e imprudência sem justificativa.

Estão corretas as afirmativas:
a) II e IV apenas
b) I, II e IV apenas
c) I, II e III apenas
d) II e III apenas
e) I, II, III e IV

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11) A ideologia é um dos principais conceitos que compõem a teoria marxista, sendo uma categoria central para a análise dos modos pelos quais os sujeitos representam e interpretam a realidade e o mundo em que vivem. Na vasta obra de Karl Marx, o tema da ideologia é tratado com mais evidencia na obra escrita, em parceria com Engels, *A ideologia alemã.* Nela é traçado o modo como se dá a formação das ideologias e como elas interferem e orientam o modo de vida dos sujeitos em sociedade.

Sobre o conceito marxista de ideologia, assinale a alternativa incorreta.

a) Na sociedade capitalista, a infraestrutura é formada pelo emaranhado de relações sociais de produção e constitui a base da superestrutura
b) A superestrutura, corporificada nas leis e instituições, é responsável pela produção e reprodução da ordem vigente
c) As ideias produzidas na sociedade capitalista são universais, pois expressam as ideias e visões da sociedade como todo
d) Na sociedade capitalista, a infraestrutura e a superestrutura pertencem aos detentores dos meios de produção, os burgueses
e) A formação de ideias advém da prática material. Assim, a maneira como os indivíduos produzem está relacionada ao modo como representam e interpretam a si mesmos e a realidade

12) Charles Wright Mills (1916-1962) foi um sociólogo americano conhecido por traçar uma importante reflexão sobre algumas das tradicionais dicotomias ocidentais, pensando a relação entre público-privado e individuo-sociedade através do conceito de "imaginação sociológica". Tal categoria era central para o entendimento que Mills possuía da reflexão sociológica, pois, para o autor _____.

Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna.

a) o entendimento das experiências individuais depende da análise da biografia dos sujeitos, sua psicologia e as condutas evidenciadas no seu cotidiano
b) a imaginação sociológica foi um conceito criado com a finalidade de evidenciar a preeminência da dimensão social sobre os eventos individuais na elucidação de fenômenos privados
c) a compreensão das experiências cotidianas dos sujeitos depende da análise da relação entre a estrutura social e a biografia, enquanto dimensões que se relacionam mutuamente ao longo das dinâmicas cotidianas dos sujeitos
d) a Sociologia, enquanto ciência do social, deveria restringir sua atenção para os fenômenos caracteristicamente sociais, deixando de lado os eventos de origem privada
e) a imaginação sociológica é um exercício analítico e metodológico que envolve a identificação do que é social, ou seja, os objetos de estudo que correspondem à Sociologia e daquilo que é privado, consistindo em objetos de análise de outras ciências, como a Psicologia

13) "O produto, de propriedade privada, é um valor de uso, fios, calçados etc. Mas, embora calçados sejam úteis à marcha da sociedade e nosso capitalista seja um decidido progressista, não fabrica sapatos por paixão aos sapatos. Na produção de mercadorias, nosso capitalista não é movido por puro amor aos valores. Produz valores-de-uso apenas por serem e enquanto forem substrato material, detentores de valor-de-troca".

(MARX, Karl. *O capital: crítica da economia política*. 15. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996, 210-211).

A produção de mercadorias é um fator central na constituição da sociedade capitalista e, por esta razão, torna-se um conceito fundamental para o entendimento da teoria marxista como um todo.

Sobre a temática da mercadoria em Marx, assinale a alternativa correta.

a) O valor de uso e o valor de troca constituem o duplo caráter da mercadoria. O valor de uso é condicionado pela utilidade de algo e/ou alguma coisa e o valor de troca que é medido pela matéria-prima utilizada durante o processo de produção da mercadoria
b) O que determina o valor de uma mercadoria é a quantidade determinada de trabalho socialmente necessário para a produção de um valor de uso. Dessa forma, o valor da mercadoria é determinado pelo tempo socialmente gasto na sua produção
c) O valor de uma mercadoria é determinado pela sua utilidade e pelos materiais necessários para a sua produção. Assim, o valor de uma mercadoria aumenta quanto mais cara for a matéria-prima utilizada e quanto mais indispensável for o seu uso pelos indivíduos
d) De acordo com Marx, na sociedade capitalista os indivíduos disponibilizam sua força de trabalho aos detentores dos meios de produção, mas isso poucas vezes fez com que o trabalho humano fosse convertido em mercadoria
e) As mercadorias consistem em valores de uso sem finalidade de venda ou troca, que serão utilizados para o autoconsumo. Desse modo, uma mercadoria não está necessariamente vinculada ao valor de troca

14) Publicada no ano de 1830, a obra "Curso de Filosofia Positiva", de Auguste Comte, foi uma das primeiras formulações daquilo que posteriormente seria a Sociologia. Um dos temas básicos abordados na obra foi a filosofia da história, cujo objetivo era demonstrar os motivos pelos quais um tipo específico de pensamento deveria prevalecer entre os homens. Diante do exposto, assinale a alternativa correta.

a) Para Comte, a ciência e o espírito humano se desenvolveriam ao longo de três diferentes fases. A primeira fase consistiria na barbárie, passando pela fase teológica de transição, culminando no estágio mais avançado, o estado positivo
b) Na fase teológica, as explicações eram pautadas na crença em deuses e espíritos. Nesse estágio, os sujeitos estão convencidos do pouco conhecimento que possuíam do mundo, recorrendo às divindades na explicação dos acontecimentos
c) O conhecimento positivo é caracterizado pela imprevisibilidade, já que a observação se constituiria como a base da construção de conhecimento. Por isso, em tal estado há uma dissociação entre teoria e prática
d) No estado positivo, não haveria a busca pela causa, mas a procura das leis gerais que explicam os fenômenos sociais. Assim, o estudo da realidade deveria pautar-se nos fatos passíveis de observação
e) Ainda que seu objetivo fosse compreender a sociedade, a física social não foi criada com a finalidade de intervir no meio social, restringindo-se a fins puramente científicos

15) Na obra "Curso de Filosofia Positiva", Auguste Comte aponta como a ciência e o espírito humano se desenvolveriam através de três diferentes estágios, o que permitiria a classificação e hierarquização das diferentes ciências, de acordo com o grau de simplicidade ou complexidade. Esta concepção se consolidou como uma das bases do chamado Positivismo.

Tendo em mente a hierarquia das ciências, assinale a alternativa correta.

a) Para Comte, todas as ciências percorrem simultaneamente os três estágios de desenvolvimento, alcançando no ápice o conhecimento absoluto de seus objetos de estudo
b) Considerando o princípio de classificação, pautado simplicidade e complexidade, a física social se localizaria na base da linha hierárquica, pois, era uma ciência recém-criada que não possuía ainda uma metodologia consolidada
c) A física social preencheria uma lacuna deixada por outras áreas no sistema das ciências de observação e, através da sua criação, seria possível estabelecer a Filosofia Positiva
d) Direcionada à compreensão dos fenômenos sociais, a Física Social deveria voltar-se aos particularismos e singularidades, descartando as pretensões de caráter universal
e) No estado positivo, a imaginação e a observação dariam lugar à abstração, privilegiando a explicação das causas dos fenômenos a partir de uma conduta pautada na argumentação

16) "O conjunto de crenças e sentimentos comuns à média dos membros de uma mesma sociedade forma um sistema determinado que tem sua própria vida; pode-se chamá-lo de consciência coletiva ou comum. (...) Com efeito, ela independe das condições particulares em que se encontram os indivíduos; estes passam e ela permanece".

(DURKHEIM, *Da Divisão do Trabalho Social.* São Paulo : Ática, 1978, p. 74).

Para o Sociólogo francês Émile Durkheim, existiriam dois tipos de consciência: a individual, marcada pelo que possuímos de pessoal e particular e a coletiva, que representaria a sociedade e que manifestaria a coletividade a qual pertencemos. O conceito de consciência coletiva vincula-se, assim, a um tema que ocupou grande espaço nas preocupações teóricas de Émile Durkheim, a coesão social e esta, por conseguinte, ao tema da divisão do trabalho e das solidariedades.

Tendo em vista as categorias consciência coletiva, coesão social e solidariedade, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

( ) Para Durkheim, quanto mais consolidada for a consciência coletiva, maior será a coesão social de um grupo, uma vez que as várias consciências particulares estarão em consonância com um tipo comum.
( ) A divisão do trabalho, ao corroborar com o processo de individuação dos indivíduos, é responsável por operar uma desintegração nas sociedades caracterizadas pela solidariedade orgânica.
( ) O sentimento de pertencimento e a reduzida divisão do trabalho estão no cerne das sociedades caracterizadas pela solidariedade mecânica, sendo essas coletividades mais coesas e harmônicas.
( ) A solidariedade mecânica está relacionada a fragilidade da consciência coletiva, ou seja, quanto menor for a consciência coletiva menor será a solidariedade mecânica.
( ) As sociedades caracterizadas pela solidariedade orgânica há a prevalência da consciência individual e um aumento da divisão do trabalho, culminando em uma maior interdependência entre os indivíduos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

a) V - F - V - F - V
b) F - V - F - V - F
c) V - V - F - F - V
d) F - F - V - V - F
e) V - F - V - F - F

17) Na obra "O Suicídio", publicada em 1897, Émile Durkheim se propôs a estudar um fenômeno do comportamento humano através de uma perspectiva sociológica. Ao fazê-lo, buscava evidenciar também a importância da Sociologia enquanto ciência voltada ao entendimento da vida em sociedade, através da aplicação do que ele denominou como *As Regras do Método Sociológico.* Diante do exposto, assinale a alternativa correta.

a) A análise do Suicídio deveria considerar aspectos biológicos e psicológicos, tendo em vista o indivíduo, sua vida privada e suas motivações pessoais
b) A partir da análise de dados estatísticos e dos elementos presentes nos contextos de sua ocorrência, Durkheim compreendeu que o suicídio consistia em um fenômeno coletivo, decorrendo de causas objetivas e exteriores aos indivíduos
c) Embora o tema da coesão social tenha sido importante para as questões estudadas por Durkheim, ele afetaria pouco na incidência dos suicídios, que deveriam ser explicados através dos dados estatísticos
d) O tipo de suicídio anômico, central para os propósitos da obra, está relacionado com a coercitividade das normas sociais sobre os sujeitos, culminando em um contexto de degradação social
e) A abordagem durkeiminiana do suicídio se restringiu a utilização de dados qualitativos sobre o tema, já que o autor considerava que os dados quantitativos não seriam capazes de elucidar as causas sociais do fenômeno em questão

18) Consolidada como uma das importantes obras escritas na história da Antropologia, "Ensaio sobre a dádiva" foi uma obra escrita por Marcel Mauss no ano de 1923. Na obra o autor revisita práticas de troca realizada por populações da Polinésia, Melanésia e do Noroeste Americano e apresenta suas concepções acerca do recebimento e retribuição de presentes ali realizado, fenômeno denominado por Mauss como dádiva.

Considerando a "teoria da dádiva" de Marcel Mauss, assinale a alternativa correta.

a) De acordo com Mauss, a prestação dispensaria uma contraprestação, evidenciando o caráter voluntário das trocas de presentes
b) As trocas efetuadas durante os rituais carregam consigo uma finalidade utilitarista, centrada no objeto intercambiado
c) Através da teoria da dádiva, Mauss aponta a existência de leis de reciprocidade, constituída pelo dom e pela obrigatoriedade do contradom
d) Com a teoria da dádiva, Mauss evidencia como as prestações totais possuem o mesmo caráter das trocas mercantilizadas
e) As transações são realizadas de forma individualizada e através delas circulam exclusivamente bens e riquezas

19) Thomas Hobbes foi um importante teórico político, nascido na Inglaterra no ano de 1558, sendo até hoje considerado com um clássico da Ciência Política. Caracterizado como contratualista por afirmar, assim como Locke e Rousseau, que o Estado Civil havia se originado a partir do contrato social, Hobbes possui um entendimento específico do que é o Estado e de como este deve exercer seu poder após o contrato social.

A respeito da concepção de Estado de Thomas Hobbes, assinale a alternativa correta.

a) O Estado consiste na condição de existência da sociedade e, para que os indivíduos convivam harmonicamente, o poder do Estado deve ser absoluto
b) O Estado é criado com a finalidade de proteger os direitos naturais dos indivíduos, como a vida, a propriedade e a liberdade
c) O Estado hobbesiano é firmado através de um pacto de consentimento e tem a sociedade como poder soberano
d) O funcionamento do Estado hobbesiano é limitado pelo poder do povo, independente da forma de governo adotada
e) O Estado, na concepção de Hobbes, é criado para potencializar as qualidades humanas, já que para o autor, o homem é naturalmente bom

20) Victor Nunes Leal foi um importante jurista brasileiro, nascido em 1914 e falecido em 1985. Entre suas principais obras, podemos citar "Coronelismo, Enxada e Voto", resultado de um estudo monográfico para sua tese de concurso, tendo sido publicada no ano de 1948. Essa importante obra do autor, o primeiro estudo monográfico sobre a temática, versou sobre o coronelismo, fenômeno característico de um período específico da história política brasileira, estando situado entre os anos 1889 a 1930. Sobre o fenômeno do coronelismo na perspectiva de Leal, assinale a alternativa <u>incorreta</u>.

a) Oriundo da junção de uma estrutura política desenvolvida com uma inapropriada estrutura socioeconômica, caracteriza-se pelo exercício do poder privado sob moldes arcaicos em um contexto em que há um sistema representativo
b) O coronelismo havia uma "troca de proveitos", no qual o poder público oferecia algo ao coronel e vice-versa, estabelecendo-se um compromisso entre dois poderes: um a nível nacional e outro no âmbito local
c) No coronelismo, o poder local detinha o controle dos votos e o transpunha em moeda de troca frente aos instrumentos de controle da massa ofertados pelo poder público
d) As causas do coronelismo estavam associadas à consolidada força do poder local no Brasil, já que no nível da política municipal as instituições eram mais consolidadas e autônomas
e) Para além dos fatores econômicos, o prestígio se constituía como elemento central para o fenômeno do coronelismo, já que dele se originavam o controle de votos e tornava-se possível o escambo característico do fenômeno

21) Na obra "Instituições Políticas Brasileiras", publicada em 1955, Oliveira Vianna empreende uma discussão acerca da existência, nas sociedades latino-americanas, de um aspecto preponderante no que concerne a vida política. Tal aspecto seria oriundo de um comportamento/escolha das elites políticas, manifestado na discordância entre direito lei e realidade social, e como esta acabou por ditar os contornos da organização política brasileira.
Diante do exposto, assinale a alternativa <u>incorreta</u>.

a) Para Oliveira Vianna, a concepção de Estado das elites políticas brasileiras seria a de um Estado apartado da sociedade, adaptando ao contexto nacional ideias e percepções alheias às realidades sociais
b) O pluriculturalismo constitui um aspecto central para Oliveira Vianna e diz respeito às especificidades das formas de vida, mentalidade e outros aspectos presentes ao longo do território brasileiro
c) De acordo com Oliveira Vianna o Brasil é um país dotado de unidade, característica atribuída ao seu processo de colonização, denominado pelo autor como "colonização por saltos"
d) Oliveira Vianna afirma que no país se consolidou um tipo de organização política baseada no costume, um sistema tradicional que data o período colonial que o autor denominou como clã parental
e) O clã parental consistia em uma organização política na qual se estabeleciam vários núcleos de poder local, baseado no personalismo

22) Na perspectiva sociológica de Max Weber, ação social é um conceito central, pois, segundo o autor, o papel do sociólogo é interpretar as ações sociais e entender suas inter-relações. Portanto, ressalta-se que não se trata de entender comportamentos isolados, mas compreender que, na medida em que o indivíduo age, assim o faz em referência a outros. Desse modo, a interpretação da ação social exige que sociólogo entenda sua causalidade, explicando seus desenvolvimentos e efeitos. Para o autor, as ações dos indivíduos se classificam em racional e irracional e ainda se subdividem em mais quatro categorias. Assinale a alternativa que as representa.

a) Ação social política, ação social ambiental, ação social religiosa, ação social biológica
b) Ação social racional com relação aos fins, ação social racional com relação aos valores, ação social afetiva, ação social tradicional
c) Ação social tradicional, ação social moderna, ação social religiosa, ação social afetiva
d) Ação social individual, ação social comunitária, ação social política, ação social material
e) Ação social sem relação aos fins, ação social política, ação social cotidiana, ação social comunitária

23) O conceito "identidade" atravessa uma boa parte das discussões dentro e fora das Universidades. De maneira geral, pensar sujeitos na contemporaneidade requer que pensemos as identidades que os atravessam socialmente. Pode-se afirmar que a identidade nos possibilita o reconhecimento social dos sujeitos e sua localização. Sobre tal conceito, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

( ) Diferente da ideia de que a identidade é inata aos sujeitos, argumenta-se que ela é formada ao longo da vida e desenvolvida de forma inconsciente.
( ) Identidade pode ser compreendida como o conjunto de representação simbólica atribuído socialmente a uma pessoa ou a um grupo de pessoas.
( ) As identidades são operadores teóricos conceituais usados unicamente por estudiosos para compreender seus objetos de pesquisas.
( ) O Renascentismo e o Iluminismo foram movimentos importantes para as reflexões sobre ideia de identidade em épocas posteriores.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

a) V - V - F - F
b) V - V - V - V
c) V - V - F - V
d) F - V - V - F
e) F - F - F - V

24) Cultura é um importante conceito para as análises das ciências sociais. De maneira geral, podemos designar a cultura como um conjunto de significados simbólicos que organizam e dão sentido à realidade. No entanto, a ideia de cultura como conhecemos hoje é também produto de um processo histórico. É nesse sentido que Denys Cuche, ao analisar a etimologia da palavra, demonstra a importância de se investigar a relação entre as ideias e os significados das palavras. A partir do que argumenta Cuche, assinale a alternativa correta.

a) Segundo o autor a palavra cultura passa a designar o conjunto de práticas desenvolvidas pelos sujeitos com a descoberta das Américas e o encontro com uma alteridade radical
b) A ideia de cultura associada à terra não possui relação ao que podemos compreender hoje com o significado figurado do conceito
c) É a partir do século XVIII com as ideias do Iluminismo que a palavra cultura passa a ser compreendida com maior ênfase em seu caráter figurado e associado à ideia de progresso e evolução
d) O conceito de cultura na França designa cada vez mais, a partir do século XVIII, a práticas que estão voltadas para o âmbito coletivo e para o progresso. Ao contrário, na Alemanha a ideia do conceito ficou mais voltado às práticas de progresso de âmbito individual
e) Civilização e cultura são conceitos antagônicos que não traçam implicações mútuas no desenvolvimento de seus significados

25) O livro, As Regras do Método Sociológico, escrito pelo sociólogo Émile Durkheim é um importante tratado que traça uma das primeiras sistematizações de métodos e técnicas para as investigações sociológicas. Em seu livro, o conceito de "fato social" é um importante instrumento teórico metodológico. Sobre tal conceito, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

( ) O campo de atuação do sociólogo é na análise e investigação dos fatos sociais.
( ) Fato social são fenômenos de ordem coletiva e individual.
( ) Nas investigações sociológicas, é importante que se trate os fatos sociais como coisas.
( ) As principais características do fato social é que eles são exteriores, imperativos e coercitivos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

a) V - V - V - V
b) V - V - F - V
c) F - V - F - V
d) V - F - V - V
e) F - F - V - V

26) A Antropologia como uma disciplina científica é localizada historicamente no final da segunda metade do século XIX. É nesse momento em que os antropólogos começaram a se preocupar com a sistematicidade das investigações dessa disciplina. Uma das primeiras abordagens com intuito científico foi desenvolvido por Lewis Morgan e que defendia que as sociedades passam pelos seguintes estágios: selvageria, barbárie, civilização. Sobre a teoria de Lewis Morgan, assinale a alternativa <u>incorreta</u>.

a) A abordagem do autor acima privilegiava maximizar a diversidade humana em detrimento das suas semelhanças
b) O argumento de Lewis Morgan discorre sobre a evolução linear do progresso humano no desenvolvimento de suas instituições
c) As instituições modernas possuem vínculos que podem ser encontrados em estágios anteriores ao da civilização
d) Segundo o autor é possível traçar, a partir dessas investigações, análises para entendermos a uniformidade da mente humana
e) Há na interpretação do autor uma perspectiva que desloca uma hierarquização das sociedades e pontua sociedades menos ou mais avançadas

27) Apesar das críticas posteriores, a obra Casa Grande e Senzala, escrita por Gilberto Freyre, marca uma ruptura analítica acerca das interpretações sobre a formação do Brasil. O autor, a partir dessa obra, lança luz para pensar a situação da formação brasileira abordando a importância cultural para se pensar a realidade social. Uma das ideias que reverberaram em suas análises e que teve grande impacto para pensarmos as relações étnico raciais é a questão do "equilíbrio de antagonismos". Com relação a essa ideia, assinale a alternativa correta.

a) O autor pontua que, devido aos diferentes conflitos existentes, dificultou-se o pleno desenvolvimento do país
b) Apesar das relações conflituosas e de interesses antagônicos, foi-se possível elaborar políticas públicas para amenizar tais conflitos
c) O conceito exprime a ideia de pensar como as relações sociais e seus conflitos presentes na formação do Estado brasileiro foi atenuada por políticas que objetivavam diminuir as disparidades sociais
d) A mistura de culturas no território brasileiro vai ser um fator que permitirá aos brasileiros uma qualidade de híbrido e, portanto, adaptável às diversas condições, inclusive lidar com seus antagonismos
e) O encontro das diferentes etnias, segundo o autor, não trouxe muitas dificuldades de integração e por isso, apresentou uma maior facilidade de lidar com os conflitos

28) O conceito de poder é um dos principais conceitos debatidos pela ciência política. Norberto Bobbio é um autor que traça uma análise sobre Estado, política, governo, argumentando que o poder teria como objetivo o uso da força para a obtenção de alguma vantagem de uns sobre outros. Ainda se tratando do conceito de poder, o autor aponta que que podemos citar 3 tipos: _____.

Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna.

a) poder político, poder ideológico e poder religioso
b) poder econômico, poder ideológico e poder político
c) poder material, poder geográfico e poder ideológico
d) poder físico, poder geográfico e poder parental
e) poder político, poder geográfico e poder parental

29) Max Weber sistematiza uma importante análise acerca da relação entre a economia e a religião em, "A ética protestante e o espírito do capitalismo". Nesta importante obra da sociologia podemos identificar o percurso analítico do autor para entender a questão relacional entre o fortalecimento do sistema capitalista e a ascensão do protestantismo. Sobre as ideias defendidas em tal obra, assinale a alternativa correta.

a) A perspectiva da sociologia de Weber aponta para a importância, assim como Karl Marx, de se investigar as problemáticas sociais tendo como ponto de partida a infraestrutura econômica
b) A dissolução da ideia do acúmulo de riqueza como pecado a partir do fortalecimento da ética protestante, contribuiu para o avanço e consolidação de um sistema que tem como objetivo último o acúmulo do capital, possibilitando a compreensão das relações de causalidades entre as formas de vida religiosa protestante e sua influência na conduta da vida
c) O conceito típico ideal do autor de classe permite entendermos a relação entre o fortalecimento do capitalismo e a ética protestante. Para o autor, classe social está relacionado com o possuir ou não propriedade e a ética protestante lançou luz à questão apropriação de bens
d) O surgimento da ética protestante, aponta Weber, foi importante para a consolidação do sistema capitalista, pois permitiu com que a práxis religiosa e a conduta dos líderes religiosos influenciassem na vida econômica dos sujeitos e com isso, o acúmulo de bens e propriedade passaram a ter um outro valor moral
e) No decorrer do processo histórico há também a desvalorização do trabalho como estado de graça. O que em certa medida existe um grau de compatibilidade com o pensamento de Lutero, pois vislumbra a importância do descanso do corpo como desígnios de Deus. Nesse sentido, argumenta-se a necessidade do acúmulo de riqueza para usufruto dos rendimentos dela

30) Nos escritos de Maquiavel, pode-se perceber sua compreensão do homem como naturalmente um ser desejante. O autor argumenta que o que está na essência do mundo social é o conflito, e a partir disso, se compreende a política como uma medida para a instauração de um equilibro entre as forças que se opõem. No argumento do autor existem duas principais forças opostas que podem ser identificadas, assinale a alternativa que as apresenta.

a) Burguesia e proletariado
b) Religiosos e políticos
c) Igreja e povo
d) Monarquia e burguesia
e) Grandes e povo

QUESTÃO DISCURSIVA ESPECÍFICA

Texto I

Nós, os seres humanos, sempre sentimos curiosidade pelas razões do nosso próprio comportamento, mas durante milhares de anos as tentativas de nos entendermos dependeram de formas de pensar transmitidas de geração em geração. Estas ideias eram expressas frequentemente em termos religiosos, ou em mitos bem conhecidos, superstições ou crenças tradicionais. O estudo objetivo e sistemático da sociedade e do comportamento humano é uma coisa relativamente recente, cujos inícios remontam aos finais do século XVIII. Um desenvolvimento-chave foi o uso da ciência para se compreender o mundo - a emergência de uma abordagem científica teve como consequência uma mudança radical nas formas de ver e entender as coisas. As explicações tradicionais baseadas na religião foram suplantadas, em sucessivas esferas, por tentativas de conhecimento racional e crítico. Tal como a Física, a Química, a Biologia e outras disciplinas, a Sociologia surgiu como parte deste importante processo intelectual.

(GIDDENS, Anthony. Sociologia. 6ª ed. Porto Alegre : Artmed, 2005, p. 27).

Texto II

O que quero sublinhar é aquela descontinuidade específica, ou conjunto de descontinuidades, associados ao período moderno. Os modos de vida produzidos pela modernidade nos desvencilharam de todos os tipos tradicionais de ordem social, de uma maneira que não tem precedentes. Tanto em sua extensionalidade quanto em sua intensionalidade, as transformações envolvidas na modernidade são mais profundas que a maioria dos tipos de mudança característicos dos períodos precedentes. Sobre o plano extensional, elas serviram para estabelecer formas de interconexão social que cobrem o globo; em termos intensionais, elas vieram a alterar algumas das mais íntimas e pessoais características de nossa existência cotidiana. Existem, obviamente, continuidades entre o tradicional e o moderno, e nem um nem outro formam um todo à parte; é bem sabido o quão equívoco pode ser contrastar a ambos de maneira grosseira. Mas as mudanças ocorridas durante os últimos três ou quatro séculos — um diminuto período de tempo histórico — foram tão dramáticas e tão abrangentes em seu impacto que dispomos apenas de ajuda limitada de nosso conhecimento de períodos precedentes de transição na tentativa de interpretá-las.

(Giddens, Anthony. As Consequências da Modernidade. São Paulo : Editora Unesp, 1991, p. 11 - 12).

Com base nos textos acima, descreva os fatores que influenciaram o surgimento da sociologia como ciência e mobilize, na sua argumentação, os três clássicos da disciplina: Marx, Durkheim e Weber. Aponte os principais pontos da perspectiva teórica de cada autor e sua importância para a análise sociológica.

Transcreva a redação de no mínimo 10 linhas e no máximo 15 linhas, com caneta azul ou preta, para a folha de respostas.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

RASCUNHO