

NOME DO CANDIDATO	ASSINATURA DO CANDIDATO	RG DO CANDIDATO
-------------------	-------------------------	-----------------

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

**VERSÃO
A**

INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará **30 (trinta) questões objetivas** correspondentes às seguintes disciplinas: **Conhecimentos Didáticos 08 (oito) questões, Estatuto da Criança e do Adolescente 02 (duas) questões, Conhecimentos Específicos 20 (vinte) questões e 01 (uma) questão Discursiva Específica.**
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos na Folha de Respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Verifique se o Caderno de Questões se refere ao cargo/função para o qual você se inscreveu. Caso o cargo/função esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- IV. Assine e preencha a Folha de Respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- V. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- VI. Marque a Folha de Respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo na própria Folha de Respostas.
- VII. O sistema de leitura e processamento das Folhas de Respostas não registrará a resposta em que houver falta de nitidez na marcação e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- VIII. A Folha de Respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- IX. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal a Folha de Respostas e este Caderno. As observações ou marcações registradas neste caderno não serão levadas em consideração.
- X. **Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar a Folha de Respostas.**
- XI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova **02 (duas) horas após seu início.**
- XII. O candidato **poderá levar seu Caderno de Questões após transcorridas 02 (duas) horas do início da prova.** Em hipótese alguma o candidato poderá levar o Caderno de Questões antes do horário permitido.
- XIII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, e demais aparelhos eletrônicos.

Boa Prova!



GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO

NOME:					ASSINATURA DO CANDIDATO:					INSCRIÇÃO:				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

RASCUNHO

CONHECIMENTOS DIDÁTICOS

- 1) Leia abaixo, uma citação do texto “O uso de metodologias ativas colaborativas e a formação de competências” do site do Ministério da Educação – MEC.

“A aprendizagem significativa é aquela que possibilita a construção do sujeito. Para tanto, o conhecimento é construído e reconstruído _____ pelos educadores e aprendizes e, a partir dessa reconstrução, o estudante desenvolve competências que o torne autônomo, questionador e consciente da necessidade de um constante aprendizado, que está sempre inacabado. Na construção da aprendizagem, o educador é o responsável pelo _____ do aluno, assumindo o papel de *designer* de experiências cognitivas, estéticas, sociais e pessoais. Cabe a ele a condução da formação de _____ e a colaboração no processo para que o estudante aprenda a aprender. Diante de interesses e necessidades, o educador se torna mediador e procura instigar o aprendiz à pesquisa e ao desenvolvimento de uma visão crítica, por meio de formulação de problemas e hipóteses. Nesse processo, cabe ao estudante ser protagonista da sua aprendizagem.”

(MEC – BNCC - O uso de metodologias ativas colaborativas e a formação de competências. Disponível em: [O uso de metodologias ativas colaborativas e a formação de competências \(mec.gov.br\)](http://O_uso_de_metodologias_ativas_colaborativas_e_a_formacao_de_competencias_mec.gov.br))

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- a) dialeticamente / engajamento / competências
 - b) dialogicamente / compromisso / habilidades
 - c) persistentemente / interesse / atitudes
 - d) persistentemente / controle / posicionamento
 - e) dialeticamente / interesse / habilidades
- 2) **O Regimento Escolar deve ser construído coletivamente, ou seja, com a participação de toda a comunidade escolar e, sempre em consonância com a Projeto Político Pedagógico. A importância do documento, também consiste em estabelecer as regras gerais orientadoras para operacionalizar o Projeto Político Pedagógico. A contribuição deste documento realimenta a prática e regula as decisões pelas melhores estratégias à ação educativa. O Regimento Escolar estrutura, define, regula e normatiza as ações da Instituição de Ensino porque tem a função de normatizar o trabalho pedagógico da instituição de ensino. Sua composição ampara os princípios filosóficos e a organização didático-pedagógica, administrativa e disciplinar da escola. Sendo entendido como o documento que resguarda as regras da escola e auxilia na operacionalização do currículo, assinale a alternativa incorreta à função do Regimento Escolar.**
- a) Assegurar a gestão democrática da escola
 - b) Possibilitar a qualidade do ensino
 - c) Fortalecer a autonomia pedagógica
 - d) Centralizar as decisões escolares na argumentação docente
 - e) Fazer cumprir as ações educativas estabelecidas no Projeto Político-Pedagógico da escola

- 3) **A parceria, um fundamento da interdisciplinaridade, tem sido explorada pedagogicamente em fomento da melhoria da qualidade da prática das intervenções educativas. Revela uma tendência construtiva ao centralizar as ações pedagógicas baseadas no desenvolvimento e na busca de conhecimentos entre o professor e o pedagogo por meio da observação da sala de aula. Uma parceria, professor e pedagogo, que assessora a reorganização das decisões à prática docente e faz emergir a vontade de experimentar novas estratégias didáticas. O processo, construtivo, acontece à base da troca de ideias e opiniões sobre os dados coletados por meio da observação. Motivando a reflexão, em conjunto, de modificações pedagógicas à administração dos percalços, desigualdades, vistas na sala de aula. O princípio de aperfeiçoamento surge da constatação do que acontece na prática em consonância com o que foi planejado. A seguir leia alguns itens sobre a programação que viabiliza a observação de sala de aula em modo de parceria e assinale a alternativa incorreta, ou seja, que não completa a ideia apresentada na questão.**

- a) O pedagogo conhece a essência da sala de aula proporcionando ao professor compartilhar os percalços da realidade ao desenvolver o trabalho pedagógico
- b) As orientações são impostas pelo Núcleo Regional de Educação e são apresentadas ao professor que inicia o projeto com o pedagogo. A intenção é apoiar o professor e suas dificuldades
- c) O professor e o pedagogo exploram uma técnica de formação em que analisam, juntos, como está a aprendizagem do aluno. Analisam, juntos, as dificuldades de aprendizagem, dificuldades durante as aulas e planejam possibilidades auxiliadoras às soluções
- d) A observação de sala de aula é um instrumento que institui a possibilidade de troca entre o professor e o pedagogo. Uma união que constrói por meio da vivência uma visão crítica da articulação da prática e do planejamento
- e) É um trabalho democrático, todas as etapas do programa implantado até as intervenções educativas desenvolvidas na instituição escolar são conversadas. O objetivo é sempre enfrentar as principais dificuldades dos alunos

4) A gestão escolar democrática tem como um dos seus princípios a autonomia corroborando à organização educativa a partir das tomadas de decisões à base das ideias e opiniões da comunidade escolar. A educação para todos recorrerá a um planejamento mais abrangente concretizado pelo empenho dos três eixos (pedagógica, administrativa e financeira) que regem a escola. Com esta conduta garante a vantagem ao elaborar o trabalho pedagógico em atender o aspecto equitativo do processo de ensino que ao ser encaminhado pela decisão em conjunto dos eixos administrativo, financeiro e pedagógico, que são interligados, favorece a construção de relações interpessoais produtivas. O trabalho coletivo ganhará força e amplitude alcançando a melhoria da qualidade do ensino. Instituir esta união viabiliza a construção de etapas, passos, que constroem a autonomia. Analise as afirmativas abaixo que estão à disposição para ampliar a autonomia da escola.

- I. Resgatar a escola como espaço público, lugar de debate, do diálogo, fundado na reflexão coletiva.
- II. Ampliar a participação de diferentes agentes no processo de construção do projeto para favorecer o aumento da autonomia.
- III. Obrigar a equipe diretiva assumir o papel de guardião do projeto político pedagógico e sua programação.
- IV. O projeto político pedagógico é tarefa de toda comunidade escolar. A partir da reflexão coletiva e do compromisso coletivo nasce a orientação da prática pedagógica da instituição escolar.

Estão corretas as afirmativas:

- a) II e IV apenas
- b) I, II e IV apenas
- c) I, II, III e IV
- d) II e III apenas
- e) I e III apenas

5) Planejar o trabalho pedagógico busca tratar, organizar e antecipar situações indefinidas, impensadas, imprevistas que ocorrem durante o processo educativo. O planejamento do processo educativo não deve significar o modo de instituir uma conduta definitiva e fechada para administrar o processo para a aprendizagem, mas registrar expressões e estratégias favoráveis à operacionalização das intervenções educativas. O modo progressivo, em uma visão mais flexível, ampara o movimento aberto para pensar e remanejar o processo educativo. A educação planejada de modo definitivo, determinado, rompe com a qualidade de criar, de consultar, de observar e comprometer, com rigidez, a motivação e o engajamento dos alunos reprimindo o desenvolvimento das suas habilidades. Considerando a educação que não institui uma finalidade definitiva para ação educativa, assinale a alternativa correta.

- a) O planejamento educativo abarca normas e necessidades da sociedade que devem estabelecer princípios mistificados e prepotentes para tratar a situação de conflito do processo de ensino
- b) O planejamento educativo precisa de outras peças para funcionar deve-se criar critérios para suas especificidades. Uni-las em um formato, registrar, e valorizar o conjunto de estratégias sólidas para alcançar os objetivos
- c) O planejamento educativo deve ser estratégico, abrangente para a escola. Ser um guia para a escola alcançar a longo prazo os objetivos. A partir de ações determinantes traçar um plano que faça a articulação das ideias de forma completa
- d) O planejamento educativo é parte de uma realidade dirigida pelas normas e necessidades da sociedade versando pela formação do aluno para ser um cidadão. O planejamento deve orientar o trabalho pedagógico buscando novos caminhos para solucionar as diferentes questões que emergem durante o processo de ensino
- e) O planejamento educativo deve ser elaborado como um intermediário das ideias e da prática. O documento versará por estratégias alcançadas a médio prazo e focada em mostrar a responsabilidade de cada integrante por meio de um plano discutido por todos e fechado para toda etapa de trabalho versando pela organização do período

6) Um elemento pedagógico que retrata a realidade e indica a necessidade de revisar as decisões durante o processo de ensino é a avaliação. Nos seus diferentes tipos tem auxiliado o olhar pedagógico e as escolhas das estratégias à prática. A avaliação auxilia na verificação do conteúdo aprendido pelo aluno, a melhor forma de desenvolver a programação curricular e o acompanhamento adequado para assessorar o processo de ensino. Existe um tipo de avaliação que tem a função de auxiliar a identificação dos resultados de uma turma ou classe da escola para verificar o resultado da formação dos alunos referente ao conhecimento trabalhado. Por meio dos dados coletados este tipo de avaliação possibilita graduar a eficiência da metodologia em curso. Procura definir de forma quantificada o intervalo entre os objetivos do planejamento e o que foi alcançado. O objetivo é classificar a aquisição do conhecimento. Diante do exposto, assinale a alternativa correta de qual avaliação abaixo cita a questão.

- a) Avaliação Emancipatória
- b) Avaliação Formativa
- c) Avaliação Normativa
- d) Avaliação Quantitativa
- e) Avaliação Somativa

7) O aluno que não adquire o conhecimento no tempo organizado pelo cronograma de ensino da escola tem o direito a um acompanhamento sistematizado e direcionado para a sua necessidade. O auxílio a esta necessidade, de forma geral, tem sido pensado no modo convencional explorando na prática os jogos, leituras de histórias como gibis e fábulas e outras estratégias lúdicas. Essa forma convencional de fazer o reforço tem sido pauta de debates educativos analisando, criticamente, a didática e a elaboração das intervenções educativas. Apresenta que toda classe ou grupo tem alunos que aprendem de diferentes formas e a precisão de orientar a ação pedagógica respeitando estas diferenças requer um projeto de atendimento à dificuldade do aluno realizado em conjunto pelo docente da classe e o docente do reforço. O aperfeiçoamento da didática adequada à necessidade do aluno com dificuldade depende da participação do docente da classe porque conhece com mais amplitude o avanço do aluno no processo de ensino. Considerando a participação docente da classe à contribuição do projeto de reforço, assinale a alternativa incorreta em relação à intenção do desenvolvimento do aluno.

- a) Ao instituir a observação sobre o desenvolvimento do aluno fazer anotações para precisar o estágio da dificuldade. Guardar estas anotações caso seja necessária futuramente
- b) Deve elaborar um roteiro de observação para saber os pontos importantes para o registro
- c) Fazer indicações e análises sobre o que está registrado a partir da observação realizada e dialogar com o aluno sobre o seu grau de dificuldade para pensarem juntos possibilidades de enfrentar
- d) Durante o processo avaliativo escolher mais de um instrumento para o aluno expressar o saber sobre o conteúdo
- e) Analisar os dados coletados e elaborar em conjunto com os pares propostas pedagógicas possíveis a favoráveis para sanar a dificuldade de aprendizagem diagnosticada

8) Na busca da qualidade no processo de ensino duas inquietações estão presentes na construção das relações interpessoais, parte de uma prática docente mediadora: compreender os alunos e ofertar uma escola para todos. Um fundamento oportuno para assegurar o direito à educação é a parceria entre professor e aluno que possibilite ao aluno um espaço para produzir durante o processo de ensino. Este projeto requer um método que o foco seja a operacionalização do protagonismo e a construção da autonomia dos alunos. A proposta das intervenções pedagógicas é um meio para experimentar diferentes linguagens e estratégias. Como exemplo de estratégia o uso da agenda, um recurso didático entre tantas possibilidades, que auxilia o aluno a exercitar a construção do sentido da organização, da disciplina e da responsabilidade, pontos favoráveis ao seu desenvolvimento. Também, a experimentação da troca de ideias por meio do trabalho em grupo favorece a aprendizagem. Diante do exposto, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F), que atendem o desenvolvimento do aluno durante o trabalho em grupo.

- () Evitar situações, durante a formação dos alunos em grupo, de confronto dos seus pontos de vista, de debate de opiniões, para não comprometer o roteiro elaborado para a atividade.
- () Estimular o compartilhamento de informações e opiniões. Planejar um espaço para que os alunos possam relatar o que compreenderam da proposta e comparar as próprias ideias.
- () Elaborar critérios de rendimento e ação educativa em conjunto com os demais professores para ampliar as possibilidades concretas de explorar o trabalho em grupo.
- () Estimular a interação decidindo por estratégias que possibilitem a ajuda mútua, a solidariedade, a colaboração, o afeto construindo a socialização.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - V - V - V
- b) V - V - F - F
- c) V - F - F - V
- d) F - F - V - V
- e) F - V - V - V

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

9) A criança e o adolescente assegurados pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Federal nº 8.069/1990) usufruem de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana. Sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei. Abrangendo as oportunidades e facilidades que favoreçam o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social da criança e do adolescente. Zelar inclui em caso de suspeita de ocorrência de maus-tratos a obrigação de comunicar ao Conselho Tutelar, sujeito a sanção, conforme disposto no Artigo 245 do Estatuto da Criança e do Adolescente.

Leia abaixo, o artigo 245 do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Nº 8.069 de 13/07/1990, Atualizada).

Art. 245. Deixar o médico, professor ou responsável por estabelecimento de _____ à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha _____, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente: Pena - multa de _____ a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.

(Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.
Artigo 245 do Capítulo II - Das Infrações Administrativas encontrado na [L8069 \(planalto.gov.br\)](http://L8069.planalto.gov.br))

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- a) atenção / conhecimento / três
- b) observação / visto / três
- c) atendimento / ouvido / quatro
- d) atenção / presenciado / quatro
- e) atendimento / conhecimento / três

10) A garantia dos direitos das crianças e adolescentes fomentam a consciência à mudança social de comportamentos inadequados à formação de cidadãos. Os direitos humanos fortalecidos por normas, leis, diretrizes que reconhecem e protegem a dignidade de todos sustenta a cobrança de justiça por meio do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Federal nº 8.069/1990) reivindicando maneiras eficazes de atenção à própria individualidade no meio social em que vivem dos familiares, serviços essenciais e do Estado. Todos devem conhecer os desejos e necessidades das crianças e dos adolescentes, assegurando a justiça em fomento à mudança do comportamento de toda sociedade. A Lei delibera reconhecendo as crianças e o adolescente como sujeito de direito e merecedor de proteção integral por toda a sociedade. A violação ou ameaça dos direitos da criança e do adolescente nas escolas está disposto no artigo 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Federal nº 8.069/1990), leia abaixo casos em que os direitos podem estar sendo ameaçados na escola e devem ser comunicadas pelos dirigentes da escola ao Conselho Tutelar. Diante do exposto, analise as afirmativas abaixo.

- I. Maus-tratos envolvendo seus alunos.
- II. Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- III. Elevados níveis de repetência.
- IV. Atrasos constantes e imprudência sem justificativa.

Estão corretas as afirmativas:

- a) II e IV apenas
- b) I, II e IV apenas
- c) I, II e III apenas
- d) II e III apenas
- e) I, II, III e IV

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Text 1- English as a global language

(Adapted from *Teaching English Today: context and objectives*, Holden & Nobre, 2018, p.03)

All languages reflect the culture of the countries and regions where they have developed and are used. However, some languages are also used as a means of *communication between a wide range of non-native* speakers and contexts. In this way, the communication develops new priorities to reflect those contexts.

Today, English is probably *the prime example of a global language*. It is used to communicate in areas such as the workplace, science and technology, the arts and in the world of business. This is why so many parents are keen of their children to start learning it at an ever-earlier age. Students, too, realize that English is more than just a school subject: it is important for their own future success. This realization can be used to your advantage as a teacher:

Your students should be aware that English is widely used among non-native speakers in a variety of contexts in their own environments. It is no longer just linked with going to the US or Britain.

They are more likely to be motivated if they feel they are being given appropriate materials and practice for their own needs, which is easier to do nowadays, since English is present almost everywhere.

In fact, you are part of this world where English is used, however imperfectly, in real life, as well as being part of that other, classroom world. This gives your role even more importance.

The intercultural context

There are, then, clear practical and economic reasons why it is important for as many of your students as possible to feel positive about learning English, and ultimately, to feel confident about using it. However, there is also an equally important reason, which applies to all languages: their social function.

Learning and using another language can put people into contact, directly or indirectly, with others from different societies and cultures. It exposes them to different ways of thinking, different ways of communicating, different values. This, in turn, encourages them to think about their own culture, values and way of life. They realize there is not just one way of doing something, but many different ones.

In other words, as well as equipping learners with practical skills, learning a foreign language extends their horizons, which is one of the important aims of education in most countries.

11) According to the text, read the statements and choose the correct alternative.

- I. English is a language widely used around the world.
 - II. Knowing and using other language provide you to be able to understand other people in its social and cultural way of living.
 - III. Students must be aware that English is not used by non-native speakers during the daily routine.
- a) Just I is correct
 - b) Just II is correct
 - c) Just III is correct
 - d) I and II are correct
 - e) II and III are correct

12) Read the text given and choose the correct alternative about its goal.

- a) it explains about determined topics
- b) it needs feedback of the readers
- c) it has a subjective and emotional topic
- d) it has arguments, and the reader must write against it
- e) it is written in spoken language

13) In the Dictionary of Linguistics Term, a **genre** is a type of written or spoken discourse. Types are based on the intent of the communicator

(Adapted from <https://glossary.sil.org/term/text-genre>).

Tick the correct alternative about the given text type(s).

- I. Expository because it explains something.
 - II. Narrative because it tells/talks about a sequence of events.
 - III. Hortatory because it discourages someone to do something.
- a) Just I is correct
 - b) Just II is correct
 - c) Just III is correct
 - d) I and II are correct
 - e) II and III

14) Read this passage: "In fact, you are part of this world where English is used, however imperfectly, in real life"; from the statement given, choose the correct alternative. You must have in mind that the word 'however' is known as a **discourse marker**.

- I. Discourse markers are words or expressions that link, manage, and help to organize sentences; they connect what is written or said.
 - II. Discourse markers are called "linking words" and they are also known as 'linking phrases', or 'sentence connectors'.
 - III. In the formation of the word and in its classification, syntactically, the elements that compound the discourse markers always derive from adjectives.
- a) Just I is correct
 - b) Just II is correct
 - c) Just III is correct
 - d) I and II are correct
 - e) II and III

15) Read the statements about the reading process strategies and tick the **incorrect** one.

- The prediction occurs only at the beginning of reading a text, just in its title
- When faced with a text, we try to activate our knowledge of the world in order to predict what will be discussed before reading it at all
- The reading prediction technique is present throughout the reading process
- Some prediction activities refer to trying to complete fragments from a text, it is important to predict its sequence while reading it and confirm assumptions/hypotheses
- The ability to anticipate the content of the text is linked to the readers' knowledge of the world, the more experienced/trained the reader is, the greater prediction ability he/she will achieve

16) In the text given, the word "realize" is considered a false cognate. All the following words are false cognates as well, **except**:

- actually
- real
- realization
- ultimately
- role

17) In reading process, the strategy of finding the 'headword(s)' (noun in Morphology; and core argument in Syntax - as subject or object main word), and the 'modifier(s)' (words that modify the headword) is (are) important because it (they) can define the pluralization or not of a verb, and they can also provide the complement of a verb. The combination of H (headword) and M (modifier) is called **nominal group**.

From the underlined fragments, analyze the headword of each nominal group and mark the correct alternative.

"the communication /develops /new priorities /to reflect /those contexts".

- the communication – new - those
- the communication – new priorities – those contexts
- communication – priorities – those
- communication – new – contexts
- communication – priorities – contexts

18) Read the difference from Phonetics and Phonology. Both are complementary branches of Linguistics. The aim is to investigate and study the sounds of words. The first one is concerned with studying the words sounds in their concrete realization; the second one studies the phonemes of words.

Now read this sentence: "there is also an equally important reason", the underlined word has Phonetics realization from a to an, because the first pronounced sound of the word 'equally'. Choose the alternative in which the word(s) is(are) preceded by an.

- MBA.
- unicorn.
- honest

- I and II
- II and III
- I and III
- Just II
- Just III

19) A compound word is made of "two or more words linked together to produce a word with a new meaning" as stated in Cambridge Dictionary. Now tick the alternative that is an example of a compounded word.

- science
- workplace
- technology
- arts
- world

20) Read the definition of subordinate clause and choose the correct alternative as an example of it. "Subordination is a non-symmetrical relation, holding between two clauses in such a way that one is a constituent or part of the other" (QUIRK AND GREENBAUM, 1976, p. 309). The device of subordination enables to organize various clauses, for instance, the first clause is called "main" or "principal" clause, and the second clause is a dependent clause or a subordinate one.

- You are part of this world
- This gives your role even more importance
- There is also an equally important reason
- English is probably the prime example of a global language
- Your students should be aware that English is widely used among non-native speakers

21) In the text given we can find pronouns. They are used as a cohesive device. Tick the alternative that **DOES NOT** have a pronoun.

- they
- it
- about
- them
- that

22) Read the sentences from the text given and tick the alternative with the passive voice structure.

- I. This realization can be used to your advantage as a teacher.
- II. It exposes them to different ways of thinking.
- III. They are being given appropriate materials and practice for their own needs.

- a) Just I
- b) Just II
- c) Just III
- d) I and III
- e) I and II

23) "Alliteration" is one of the Figures of Speech. Read the alternatives and tick the alliterative one.

- I. The given text was awfully delicious to read.
- II. You're not wrong.
- III. The teaching text took theoretical troubles.

- a) Just I
- b) Just II
- c) Just III
- d) I and III
- e) I and II

Text 2 – Computers

(Text adapted from History of Computing.

Retrieved from

<https://www.cs.utexas.edu/~mitra/csFall2006/cs303/lectures/history.html>)

When you hear the term computers, it's difficult to imagine different devices from a laptop or a small desktop. Believe it or not, they weren't always like they are today. They used to be very large and heavy, sometimes as big as an entire room. Some technology professors historically define computers, as "a device that can help with computations". The word computation involves counting, calculating, adding, subtracting, etc. The modern definition of a computer is a little wider, because in our day and age, computers store, compile, analyze and compute an enormous amount of information. Ancient computers were very interesting. Actually, the first computer may have been located in Great Britain, at Stonehenge. It is a man-made circle of large stones. Citizens used it to measure the weather and forecast the change of seasons. Some specialists say that another ancient computer is the abacus. It was used by the early Romans, Greeks, and Egyptians to count and calculate. Even though they are no longer in use, certainly, these early devices are fascinating. Computers are embedded in our history and some people say that we are completely dependent of them. No matter the complexity of the task, easy or difficult, some people can't do anything without them. Do you contest or share this opinion?

24) It is stated that comprehension of a text consists of analyzing what is actually written, that is, collecting data from the text. It is also understood that interpretation consists in knowing what is inferred (concluded) from what is written. Therefore, read the statements and choose the **ONLY alternative that is **CORRECT** regarding Stonehenge.**

- a) It is man-made
- b) It changed the seasons
- c) It was built by Greeks and Romans
- d) It predicted the rainy weather
- e) It is made in China

25) The word "located", highlighted in the text, has a meaning equivalent to one of the following alternatives, check it.

- a) Area
- b) Found after searching
- c) Situated
- d) Near
- e) Far from

26) Based ONLY on the information available in the text, identify the modern historical definition of the term "computer".

- a) An abacus
- b) The Stonehenge
- c) Computers store, compile, analyze and compute an enormous amount of information
- d) A device that analyzes many kinds of information
- e) A Laptop

27) The formation-ing in "Computing involves counting a lot of data" is correct. Check the alternative that explains the -ing formation of 'counting'.

- a) derivational prefix that forms verb
- b) variational prefix that forms noun
- c) inflectional prefix that forms an adjective
- d) derivational prefix that forms adverb
- e) suffix that marks the verbal regency or regency between verbs

28) Observe the expression: "They used to be very large and heavy", then read the statements and mark the alternative in which the highlighted expression is correctly explained.

- I. The expression is equivalent to affirming that an action was practiced in the past and, currently, is no longer practiced.
- II. The expression is equivalent to affirming that an action was practiced in the past and, currently, continues to be practiced.
- III. The expression is equivalent to affirming that an action was practiced only once in the past and, currently, it is still practiced.

- a) I
- b) II
- c) III
- d) I e II
- e) II e III

29) Note the adjective order in the sentences: “It is a made-man circle of large stones”. Mark the correct alternative regarding the explanation about the position of adjectives in English.

- I. the made-man circle - the inversion of a noun (man) with an adverb (made) is one of the possibilities for forming noun groups with an emphasis on adjectives.
- II. circle of large stones – the preposition 'of' is an indication that the previous word is a verb.
- III. large stones – the position of the adjective (large) before the noun (stones) is one of the possible formations of the order of adjectives.

- a) I
- b) II
- c) III
- d) I e II
- e) II e III

30) Read the sentence “Some technology professors historically define computers”, then mark the alternative that presents the core argument of the subject (Syntactically, the main word that forms the subject).

- a) some
- b) technology
- c) historically
- d) professors
- e) computers

QUESTÃO DISCURSIVA ESPECÍFICA

(O enunciado está escrito em língua inglesa, entretanto, a resposta deve ser desenvolvida em língua portuguesa oficial do Brasil).

Scenario: In a well-known educational institution, the best English teacher of the institute proposed an activity on English Language to students that are finishing Highschool, from 15 to 17 years old.

Problem: Nearly the end of a class, the teacher asked his students to make a WhatsApp group in order to write in English to each other during the week. The idea was to reinforce the content exposed, as well as English structure and vocabulary previously known. The students became upset and complained about it. They believed this would be difficult, they would not know how to choose the correct words and language structures to write. But the most repeated complaint was that they would make mistakes in English language writing, that situation would embarrass each other, and they would feel exposed.

Solution: The teacher chooses three approaches/methods to solve the problem:

The Behaviorist theories found in the Audiolingual Method in teaching the writing skill/ability to solve the problem. In this approach each skill is taught in a specific order: listening, speaking, reading, and writing. As it can be noticed, writing skill is the last one to be taught, because the focus on this approach is on the listening and speaking skills presented in dialogues. An important technique is the use of *drills*. The teacher needs to have a native English speaker pronunciation. So, the teacher will be able to teach all four linguistic skills, specifically with the use of Whatsapp as a tool for developing the writing one. The teacher can also explain some grammar structures in *drills*, so the students can use them to communicate by Whatsapp. Another possibility is to use the Grammar Translation Method, the students translate the sentences from Portuguese to English language and insert them in the Whatsapp group. The last one is the Natural Approach, in which the Monitor Model or the Input Model (Stephen Krashen) can be used, because it develops the language acquisition (unconscious use of grammatical rules) rather than learning (conscious use). The students must receive comprehensible linguistic input in order to broaden his understanding of the language, with it, speaking and writing skill come naturally, without the pressure from the teacher.

Instruction: YOU are an English Teaching Educational Consultant contracted to read the 'Solution' given by the teacher. So, find and explain 4 (four) mistakes that he has made in it.

Transcreva a redação de no mínimo 10 linhas e no máximo 15 linhas, com caneta azul ou preta, para a folha de respostas.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	