

NOME DO CANDIDATO	ASSINATURA DO CANDIDATO	RG DO CANDIDATO
-------------------	-------------------------	-----------------

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

**VERSÃO
A**

INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará **30 (trinta) questões** objetivas correspondentes às seguintes disciplinas: **Conhecimentos Didáticos 08 (oito) questões, Estatuto da Criança e do Adolescente 02 (duas) questões, Conhecimentos Específicos 20 (vinte) questões e 01 (uma) questão Discursiva Específica.**
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos na Folha de Respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Verifique se o Caderno de Questões se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- IV. Assine e preencha a Folha de Respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- V. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- VI. Marque a Folha de Respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo na própria Folha de Respostas.
- VII. O sistema de leitura e processamento das Folhas de Respostas não registrará a resposta em que houver falta de nitidez na marcação e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- VIII. A Folha de Respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- IX. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal a Folha de Respostas e este Caderno. As observações ou marcações registradas neste caderno não serão levadas em consideração.
- X. **Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar a Folha de Respostas.**
- XI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova **02 (duas) horas após seu início.**
- XII. O candidato **poderá levar seu Caderno de Questões após transcorridas 02 (duas) horas do início da prova.** Em hipótese alguma o candidato poderá levar o Caderno de Questões antes do horário permitido.
- XIII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, e demais aparelhos eletrônicos.

Boa Prova!



GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO

NOME:					ASSINATURA DO CANDIDATO:					INSCRIÇÃO:				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

RASCUNHO

CONHECIMENTOS DIDÁTICOS

- 1) Leia abaixo, uma citação do texto “O uso de metodologias ativas colaborativas e a formação de competências” do site do Ministério da Educação – MEC.

“A aprendizagem significativa é aquela que possibilita a construção do sujeito. Para tanto, o conhecimento é construído e reconstruído _____ pelos educadores e aprendizes e, a partir dessa reconstrução, o estudante desenvolve competências que o torne autônomo, questionador e consciente da necessidade de um constante aprendizado, que está sempre inacabado. Na construção da aprendizagem, o educador é o responsável pelo _____ do aluno, assumindo o papel de *designer* de experiências cognitivas, estéticas, sociais e pessoais. Cabe a ele a condução da formação de _____ e a colaboração no processo para que o estudante aprenda a aprender. Diante de interesses e necessidades, o educador se torna mediador e procura instigar o aprendiz à pesquisa e ao desenvolvimento de uma visão crítica, por meio de formulação de problemas e hipóteses. Nesse processo, cabe ao estudante ser protagonista da sua aprendizagem.”

(MEC – BNCC - O uso de metodologias ativas colaborativas e a formação de competências. Disponível em: [O uso de metodologias ativas colaborativas e a formação de competências \(mec.gov.br\)](http://O_uso_de_metodologias_ativas_colaborativas_e_a_formacao_de_competencias_mec.gov.br))

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- dialeticamente / engajamento / competências
 - dialogicamente / compromisso / habilidades
 - persistentemente / interesse / atitudes
 - persistentemente / controle / posicionamento
 - dialeticamente / interesse / habilidades
- 2) **O Regimento Escolar deve ser construído coletivamente, ou seja, com a participação de toda a comunidade escolar e, sempre em consonância com a Projeto Político Pedagógico. A importância do documento, também consiste em estabelecer as regras gerais orientadoras para operacionalizar o Projeto Político Pedagógico. A contribuição deste documento realimenta a prática e regula as decisões pelas melhores estratégias à ação educativa. O Regimento Escolar estrutura, define, regula e normatiza as ações da Instituição de Ensino porque tem a função de normatizar o trabalho pedagógico da instituição de ensino. Sua composição ampara os princípios filosóficos e a organização didático-pedagógica, administrativa e disciplinar da escola. Sendo entendido como o documento que resguarda as regras da escola e auxilia na operacionalização do currículo, assinale a alternativa incorreta à função do Regimento Escolar.**
- Assegurar a gestão democrática da escola
 - Possibilitar a qualidade do ensino
 - Fortalecer a autonomia pedagógica
 - Centralizar as decisões escolares na argumentação docente
 - Fazer cumprir as ações educativas estabelecidas no Projeto Político-Pedagógico da escola

- 3) **A parceria, um fundamento da interdisciplinaridade, tem sido explorada pedagogicamente em fomento da melhoria da qualidade da prática das intervenções educativas. Revela uma tendência construtiva ao centralizar as ações pedagógicas baseadas no desenvolvimento e na busca de conhecimentos entre o professor e o pedagogo por meio da observação da sala de aula. Uma parceria, professor e pedagogo, que assessora a reorganização das decisões à prática docente e faz emergir a vontade de experimentar novas estratégias didáticas. O processo, construtivo, acontece à base da troca de ideias e opiniões sobre os dados coletados por meio da observação. Motivando a reflexão, em conjunto, de modificações pedagógicas à administração dos percalços, desigualdades, vistas na sala de aula. O princípio de aperfeiçoamento surge da constatação do que acontece na prática em consonância com o que foi planejado. A seguir leia alguns itens sobre a programação que viabiliza a observação de sala de aula em modo de parceria e assinale a alternativa incorreta, ou seja, que não completa a ideia apresentada na questão.**

- O pedagogo conhece a essência da sala de aula proporcionando ao professor compartilhar os percalços da realidade ao desenvolver o trabalho pedagógico
- As orientações são impostas pelo Núcleo Regional de Educação e são apresentadas ao professor que inicia o projeto com o pedagogo. A intenção é apoiar o professor e suas dificuldades
- O professor e o pedagogo exploram uma técnica de formação em que analisam, juntos, como está a aprendizagem do aluno. Analisam, juntos, as dificuldades de aprendizagem, dificuldades durante as aulas e planejam possibilidades auxiliadoras às soluções
- A observação de sala de aula é um instrumento que institui a possibilidade de troca entre o professor e o pedagogo. Uma união que constrói por meio da vivência uma visão crítica da articulação da prática e do planejamento
- É um trabalho democrático, todas as etapas do programa implantado até as intervenções educativas desenvolvidas na instituição escolar são conversadas. O objetivo é sempre enfrentar as principais dificuldades dos alunos

4) A gestão escolar democrática tem como um dos seus princípios a autonomia corroborando à organização educativa a partir das tomadas de decisões à base das ideias e opiniões da comunidade escolar. A educação para todos recorrerá a um planejamento mais abrangente concretizado pelo empenho dos três eixos (pedagógica, administrativa e financeira) que regem a escola. Com esta conduta garante a vantagem ao elaborar o trabalho pedagógico em atender o aspecto equitativo do processo de ensino que ao ser encaminhado pela decisão em conjunto dos eixos administrativo, financeiro e pedagógico, que são interligados, favorece a construção de relações interpessoais produtivas. O trabalho coletivo ganhará força e amplitude alcançando a melhoria da qualidade do ensino. Instituir esta união viabiliza a construção de etapas, passos, que constroem a autonomia. Analise as afirmativas abaixo que estão à disposição para ampliar a autonomia da escola.

- I. Resgatar a escola como espaço público, lugar de debate, do diálogo, fundado na reflexão coletiva.
- II. Ampliar a participação de diferentes agentes no processo de construção do projeto para favorecer o aumento da autonomia.
- III. Obrigar a equipe diretiva assumir o papel de guardião do projeto político pedagógico e sua programação.
- IV. O projeto político pedagógico é tarefa de toda comunidade escolar. A partir da reflexão coletiva e do compromisso coletivo nasce a orientação da prática pedagógica da instituição escolar.

Estão corretas as afirmativas:

- a) II e IV apenas
- b) I, II e IV apenas
- c) I, II, III e IV
- d) II e III apenas
- e) I e III apenas

5) Planejar o trabalho pedagógico busca tratar, organizar e antecipar situações indefinidas, impensadas, imprevistas que ocorrem durante o processo educativo. O planejamento do processo educativo não deve significar o modo de instituir uma conduta definitiva e fechada para administrar o processo para a aprendizagem, mas registrar expressões e estratégias favoráveis à operacionalização das intervenções educativas. O modo progressivo, em uma visão mais flexível, ampara o movimento aberto para pensar e remanejar o processo educativo. A educação planejada de modo definitivo, determinado, rompe com a qualidade de criar, de consultar, de observar e comprometer, com rigidez, a motivação e o engajamento dos alunos reprimindo o desenvolvimento das suas habilidades. Considerando a educação que não institui uma finalidade definitiva para ação educativa, assinale a alternativa correta.

- a) O planejamento educativo abarca normas e necessidades da sociedade que devem estabelecer princípios mistificados e prepotentes para tratar a situação de conflito do processo de ensino
- b) O planejamento educativo precisa de outras peças para funcionar deve-se criar critérios para suas especificidades. Uni-las em um formato, registrar, e valorizar o conjunto de estratégias sólidas para alcançar os objetivos
- c) O planejamento educativo deve ser estratégico, abrangente para a escola. Ser um guia para a escola alcançar a longo prazo os objetivos. A partir de ações determinantes traçar um plano que faça a articulação das ideias de forma completa
- d) O planejamento educativo é parte de uma realidade dirigida pelas normas e necessidades da sociedade versando pela formação do aluno para ser um cidadão. O planejamento deve orientar o trabalho pedagógico buscando novos caminhos para solucionar as diferentes questões que emergem durante o processo de ensino
- e) O planejamento educativo deve ser elaborado como um intermediário das ideias e da prática. O documento versará por estratégias alcançadas a médio prazo e focada em mostrar a responsabilidade de cada integrante por meio de um plano discutido por todos e fechado para toda etapa de trabalho versando pela organização do período

6) Um elemento pedagógico que retrata a realidade e indica a necessidade de revisar as decisões durante o processo de ensino é a avaliação. Nos seus diferentes tipos tem auxiliado o olhar pedagógico e as escolhas das estratégias à prática. A avaliação auxilia na verificação do conteúdo aprendido pelo aluno, a melhor forma de desenvolver a programação curricular e o acompanhamento adequado para assessorar o processo de ensino. Existe um tipo de avaliação que tem a função de auxiliar a identificação dos resultados de uma turma ou classe da escola para verificar o resultado da formação dos alunos referente ao conhecimento trabalhado. Por meio dos dados coletados este tipo de avaliação possibilita graduar a eficiência da metodologia em curso. Procura definir de forma quantificada o intervalo entre os objetivos do planejamento e o que foi alcançado. O objetivo é classificar a aquisição do conhecimento. Diante do exposto, assinale a alternativa correta de qual avaliação abaixo cita a questão.

- a) Avaliação Emancipatória
- b) Avaliação Formativa
- c) Avaliação Normativa
- d) Avaliação Quantitativa
- e) Avaliação Somativa

7) O aluno que não adquire o conhecimento no tempo organizado pelo cronograma de ensino da escola tem o direito a um acompanhamento sistematizado e direcionado para a sua necessidade. O auxílio a esta necessidade, de forma geral, tem sido pensado no modo convencional explorando na prática os jogos, leituras de histórias como gibis e fábulas e outras estratégias lúdicas. Essa forma convencional de fazer o reforço tem sido pauta de debates educativos analisando, criticamente, a didática e a elaboração das intervenções educativas. Apresenta que toda classe ou grupo tem alunos que aprendem de diferentes formas e a precisão de orientar a ação pedagógica respeitando estas diferenças requer um projeto de atendimento à dificuldade do aluno realizado em conjunto pelo docente da classe e o docente do reforço. O aperfeiçoamento da didática adequada à necessidade do aluno com dificuldade depende da participação do docente da classe porque conhece com mais amplitude o avanço do aluno no processo de ensino. Considerando a participação docente da classe à contribuição do projeto de reforço, assinale a alternativa **incorreta** em relação à intenção do desenvolvimento do aluno.

- a) Ao instituir a observação sobre o desenvolvimento do aluno fazer anotações para precisar o estágio da dificuldade. Guardar estas anotações caso seja necessária futuramente
- b) Deve elaborar um roteiro de observação para saber os pontos importantes para o registro
- c) Fazer indicações e análises sobre o que está registrado a partir da observação realizada e dialogar com o aluno sobre o seu grau de dificuldade para pensarem juntos possibilidades de enfrentar
- d) Durante o processo avaliativo escolher mais de um instrumento para o aluno expressar o saber sobre o conteúdo
- e) Analisar os dados coletados e elaborar em conjunto com os pares propostas pedagógicas possíveis a favoráveis para sanar a dificuldade de aprendizagem diagnosticada

8) Na busca da qualidade no processo de ensino duas inquietações estão presentes na construção das relações interpessoais, parte de uma prática docente mediadora: compreender os alunos e ofertar uma escola para todos. Um fundamento oportuno para assegurar o direito à educação é a parceria entre professor e aluno que possibilite ao aluno um espaço para produzir durante o processo de ensino. Este projeto requer um método que o foco seja a operacionalização do protagonismo e a construção da autonomia dos alunos. A proposta das intervenções pedagógicas é um meio para experimentar diferentes linguagens e estratégias. Como exemplo de estratégia o uso da agenda, um recurso didático entre tantas possibilidades, que auxilia o aluno a exercitar a construção do sentido da organização, da disciplina e da responsabilidade, pontos favoráveis ao seu desenvolvimento. Também, a experimentação da troca de ideias por meio do trabalho em grupo favorece a aprendizagem. Diante do exposto, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F), que atendem o desenvolvimento do aluno durante o trabalho em grupo.

- () Evitar situações, durante a formação dos alunos em grupo, de confronto dos seus pontos de vista, de debate de opiniões, para não comprometer o roteiro elaborado para a atividade.
- () Estimular o compartilhamento de informações e opiniões. Planejar um espaço para que os alunos possam relatar o que compreenderam da proposta e comparar as próprias ideias.
- () Elaborar critérios de rendimento e ação educativa em conjunto com os demais professores para ampliar as possibilidades concretas de explorar o trabalho em grupo.
- () Estimular a interação decidindo por estratégias que possibilitem a ajuda mútua, a solidariedade, a colaboração, o afeto construindo a socialização.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - V - V - V
- b) V - V - F - F
- c) V - F - F - V
- d) F - F - V - V
- e) F - V - V - V

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

9) A criança e o adolescente assegurados pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Federal nº 8.069/1990) usufruem de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana. Sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei. Abrangendo as oportunidades e facilidades que favoreçam o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social da criança e do adolescente. Zelar inclui em caso de suspeita de ocorrência de maus-tratos a obrigação de comunicar ao Conselho Tutelar, sujeito a sanção, conforme disposto no Artigo 245 do Estatuto da Criança e do Adolescente.

Leia abaixo, o artigo 245 do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Nº 8.069 de 13/07/1990, Atualizada).

Art. 245. Deixar o médico, professor ou responsável por estabelecimento de _____ à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha _____, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente: Pena - multa de _____ a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.

(Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.
Artigo 245 do Capítulo II - Das Infrações Administrativas encontrado
na [L8069 \(planalto.gov.br\)](http://L8069.planalto.gov.br))

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- a) atenção / conhecimento / três
- b) observação / visto / três
- c) atendimento / ouvido / quatro
- d) atenção / presenciado / quatro
- e) atendimento / conhecimento / três

10) A garantia dos direitos das crianças e adolescentes fomentam a consciência à mudança social de comportamentos inadequados à formação de cidadãos. Os direitos humanos fortalecidos por normas, leis, diretrizes que reconhecem e protegem a dignidade de todos sustenta a cobrança de justiça por meio do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Federal nº 8.069/1990) reivindicando maneiras eficazes de atenção à própria individualidade no meio social em que vivem dos familiares, serviços essenciais e do Estado. Todos devem conhecer os desejos e necessidades das crianças e dos adolescentes, assegurando a justiça em fomento à mudança do comportamento de toda sociedade. A Lei delibera reconhecendo as crianças e o adolescente como sujeito de direito e merecedor de proteção integral por toda a sociedade. A violação ou ameaça dos direitos da criança e do adolescente nas escolas está disposto no artigo 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Federal nº 8.069/1990), leia abaixo casos em que os direitos podem estar sendo ameaçados na escola e devem ser comunicadas pelos dirigentes da escola ao Conselho Tutelar. Diante do exposto, analise as afirmativas abaixo.

- I. Maus-tratos envolvendo seus alunos.
- II. Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- III. Elevados níveis de repetência.
- IV. Atrasos constantes e imprudência sem justificativa.

Estão corretas as afirmativas:

- a) II e IV apenas
- b) I, II e IV apenas
- c) I, II e III apenas
- d) II e III apenas
- e) I, II, III e IV

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11) Em uma aula de Cartografia, a professora Roberta mostrou um mapa temático e caracterizou-o para os alunos. A professora pediu que os alunos medissem a distância entre duas cidades no mapa, usando uma régua, tendo sido encontrado o valor de 40 cm (centímetros). A professora informou aos alunos que a distância real entre as duas cidades é 185 km (quilômetros). Assinale a alternativa que apresenta a escala deste mapa, encontrada pelos alunos.

- a) 1:4.625
- b) 1:46.250
- c) 1:462.500
- d) 1:4.625.000
- e) 1:46.250.000

12) “A forma mais usual para a representação de coordenadas em um mapa se dá com a aplicação de um sistema sexagesimal, denominado sistema de coordenadas geográficas”.

(FITZ, 2008).

No que se refere ao sistema de coordenadas geográficas, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Os valores dos pontos localizados na superfície terrestre são expressos por coordenadas geográficas, latitude e longitude, contendo unidades de medida angular, ou seja, graus, minutos e segundos.
- () Localizam, de forma direta, qualquer ponto sobre a superfície terrestre, não havendo necessidade de qualquer outra indicação complementar, como no caso das coordenadas Universal Transversa de Mercator (UTM); não é necessário, nem mesmo, indicar qual é o hemisfério correspondente ao ponto.
- () Possui sessenta fusos, cada um com dez graus de amplitude, contados a partir do Meridiano de Greenwich, no sentido leste-oeste.
- () Pode-se utilizar os sinais positivo (+) ou negativo (-) para indicação das coordenadas; quando o ponto estiver localizado ao sul do Equador, a leitura será positiva, e, ao norte, negativa.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - F - F - F
- b) V - V - F - F
- c) V - F - F - V
- d) F - V - V - V
- e) V - V - V - V

13) Os fusos horários podem ser definidos como as zonas delimitadas por dois meridianos consecutivos da superfície terrestre, cuja hora legal, por convenção, é a mesma.

(FITZ, 2008)

Considerando que no horário de Brasília são 12:00 horas e que não se está no horário de verão, assinale a alternativa correta.

- a) No Maranhão são 10:00 h
- b) No Acre são 13:00 h
- c) Em Manaus são 14:00 h
- d) Em Minas Gerais são 11:00 h
- e) Na Bahia são 12:00 h

14) Um mesmo mapa temático pode ser classificado quanto ao modo de expressão, quanto a escala e conteúdo além do modo de implantação, variável visual e nível de organização.

(ARCHELA, THÉRY, 2008).

Analise as afirmativas abaixo sobre os tipos de variáveis visuais utilizados em mapas temáticos e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Forma.
- () Tamanho.
- () Cor.
- () Valor.
- () Linear.
- () Zonal.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - V - V - V - F - F
- b) F - F - F - F - V - V
- c) V - V - F - F - V - V
- d) F - F - V - V - F - F
- e) V - V - F - V - V - V

15) O estado do Paraná apresenta uma diversidade em relação às suas características físicas, abrangendo diferentes Unidades de Relevos caracterizadas pelo professor Jurandyr Ross (1985). Assinale a alternativa que apresenta uma Unidade de Relevo localizada no Paraná, de forma correta.

- a) Planaltos e Chapadas da Bacia do Parnaíba
- b) Planaltos e serras do Atlântico-leste-sudeste
- c) Planalto da Borborema
- d) Planalto do Miranda
- e) Planalto e Chapada dos Parecis

16) “A _____ é a feição topográfica mais destacada da borda atlântica do Brasil, estendendo-se de Santa Catarina ao Rio de Janeiro. No estado do Paraná, apresenta-se dividida em blocos montanhosos, dos quais a _____ é o mais destacado, com picos que ultrapassam os 1700 metros de altitude [...]”

(NASCIMENTO; SILVA; SALAMUNI, 2013).

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

- a) Serra Geral; Serra do Caparaó
- b) Serra de Pacaraima; Serra da Moeda
- c) Serra do Mar; Serra do Ibitiraquire
- d) Serra da Capivara; Serra da Bocaina
- e) Serra do Caraça; Serra dos Órgãos

17) O território brasileiro comporta um mostruário bastante completo das principais paisagens e ecologias do mundo tropical.

(adaptado de AB'SÁBER, 2012).

Entre os domínios morfoclimáticos que estão localizados na região Sul do Brasil, analise as afirmativas abaixo.

- I. Pradarias.
- II. Chaparral.
- III. Mares de Morro.
- IV. Caatingas.
- V. Araucárias.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III apenas
- b) II e III apenas
- c) IV e V apenas
- d) I, III e V apenas
- e) I e IV apenas

18) Face ao crescimento acentuado do consumo de energia no Brasil nos últimos anos, torna-se cada vez mais necessária a busca por fontes alternativas de geração de energia elétrica. O conceito de desenvolvimento sustentável emerge na busca de se associar a eficiência econômica com a prudência ecológica. Dentre as fontes de energia sustentável, a biomassa, que pode ser caracterizada como qualquer matéria orgânica que possa ser transformada em energia térmica, mecânica ou elétrica, é utilizada desde os primórdios da civilização humana.

(adaptado de SANTOS; NASCIMENTO; ALVES, 2017).

No que se refere ao uso da biomassa como fonte de energia, assinale a alternativa correta.

- a) A biomassa são biocombustíveis renováveis, que foram formados há milhares de anos a partir de restos de animais e vegetais, por isso, não emitem gases do efeito estufa
- b) O carvão mineral é um exemplo de biomassa, sendo uma fonte de energia que está disponível na natureza e, por essa razão, a sua queima libera baixos níveis de dióxido de carbono na atmosfera
- c) O gás natural é um biocombustível encontrado na natureza; embora seja uma fonte de energia esgotável, por ser um combustível fóssil, a emissão de poluentes é nula
- d) O lixo orgânico pode ser transformado em gás metano por fermentação, razão pela qual o uso da biomassa poderia ajudar a resolver o problema do lixo orgânico nas cidades; porém, de modo geral, a biomassa ainda tem pouca representatividade na matriz elétrica brasileira
- e) Vegetais como soja, mamona e semente de girassol podem ser utilizados como biomassa para produzir biodiesel, fonte de energia atualmente mais empregada no mundo

19) Tal domínio possui drenagens perenes para os cursos d'água principais e secundários, abrangendo nascentes de importantes rios brasileiros. É um domínio úmido, comportando de cinco a seis meses secos e seis a sete meses com índices pluviométricos mais elevados. As temperaturas médias anuais variam de amplitude, de um mínimo de 20 a 22° até um máximo de 24 a 26°, levando-se em conta o espaço total desde o sul de Mato Grosso até o Maranhão.

(adaptado de AB'SÁBER, 2012).

Diante do exposto, assinale a alternativa correspondente ao domínio morfoclimático descrito no texto.

- a) Pradarias
- b) Cerrados
- c) Pampas
- d) Tundra
- e) Pantanal

20) “O Brasil é um dos países que possuem a maior reserva mundial de hidroenergia devido à imensa quantidade de rios que o cobre. Este recurso é o mais utilizado para geração de eletricidade”.

(MAUAD; FERREIRA; TRINDADE, 2017).

Entre as usinas hidrelétricas listadas abaixo, analise as afirmativas que estão localizadas no estado do Paraná.

- I. Usina Hidrelétrica de Fundão.
- II. Usina Hidrelétrica de Taquaruçu.
- III. Usina Hidrelétrica de Salto Grande.
- IV. Usina Hidrelétrica de Camargos.
- V. Usina Hidrelétrica de Três Marias.

Estão corretas as afirmativas:

- a) III, IV e V apenas
- b) I, II e III apenas
- c) I, II e IV apenas
- d) II e V apenas
- e) III e IV apenas

21) “O garimpo ilegal em terras indígenas (TI) na região Norte do Brasil aumentou mais de oito vezes entre 2016 e 2022, apontam dados do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE) [...]. A atividade de garimpo em terras indígenas ganhou projeção nacional em razão da crise sanitária na Terra Indígena Yanomami, a maior do país. Devido ao avanço do garimpo ilegal na região, crianças e adultos enfrentam casos severos de desnutrição e malária”.

(G1, 2023).

No que se refere aos impactos sociais e ambientais decorrentes do garimpo ilegal em TI, assinale a alternativa incorreta.

- O impacto negativo do garimpo ocorre diretamente sobre os solos, os rios, a fauna e flora, além de comprometer as condições sanitárias das populações indígenas e ribeirinhas
- O garimpo é comumente acompanhado da supressão de florestas, muitas vezes, em áreas isoladas e com matas nativas
- O polônio-210 serve de ímã para unir os pedaços menores de ouro, sendo usado pelos garimpeiros ilegais e causando inúmeros impactos ambientais
- Moradores de comunidades indígenas têm o seu modo de vida afetado por peixes contaminados pelo mercúrio, além da violência social que acompanha o garimpo
- A desnutrição e a propagação de doenças têm sido comuns em TI brasileiras, como é o caso dos Yanomami

22) O Paraná possui Produto Interno Bruto (PIB) industrial de R\$ 105,8 bilhões, equivalente a 7,6% da indústria nacional. Emprega 814.731 trabalhadores na indústria. É o quinto maior PIB do Brasil, com R\$ 405,6 bilhões. 26,1% é a participação da indústria no PIB do estado em 2019.

(adaptado de PORTAL DA INDÚSTRIA, 2019).

No que se refere aos setores da indústria com importante contribuição no PIB industrial do estado do Paraná, assinale a alternativa incorreta.

- Serviços industriais de utilidade pública
- Indústria de alimentos
- Indústria de construção
- Indústria pesqueira
- Indústria de veículos automotores

23) “Cientista brasileiro referência mundial em mudanças climáticas, o meteorologista e climatologista Carlos Nobre alerta que os desastres ambientais no Brasil, como o ocorrido nos últimos dias no litoral de São Paulo, tendem a ser cada vez mais frequentes e mais graves”.

(CONGRESSO EM FOCO, 2023).

No que se refere às possíveis causas de desastres naturais no Brasil, assinale a alternativa correta.

- As chuvas intensas (com volume entre 10 e 30 milímetros em vinte quatro horas) reduzem a saturação do solo, reduzindo o escoamento superficial e aumentando o volume de água nos fundos de vale, o que intensifica a ocorrência de enchentes
- A ocupação de encostas íngremes e a remoção da vegetação original nesses locais contribuem para o aumento da infiltração da água da chuva no solo e, conseqüentemente, reduzem o escoamento superficial, o que eleva o risco de deslizamentos
- A supressão da vegetação nativa pode propiciar a evolução de processos erosivos nas encostas, e processos mais intensos, tais como as voçorocas, podem atingir áreas urbanas e danificar residências
- Fundamentos da superfície por subsidência e colapso em terrenos cársticos ocorrem devido à ocupação antrópica, visto que esses relevos são desenvolvidos pela presença do granito, uma rocha pouco resistente
- A ocupação desordenada nas médias encostas são a principal causa de desastres naturais no Brasil, já que os fundos de vale, áreas menos vulneráveis à ocorrência de deslizamentos, são pouco ocupados no país

24) “A ideia de polo de crescimento está associada à política de concentração de investimentos. Sua criação parte da concepção de que, fortalecido um ou alguns setores da economia de uma determinada localidade, a partir daí se dará a propagação do crescimento para outras áreas, estimulando-se o aumento do emprego, da arrecadação de impostos, da circulação de dinheiro e a conseqüente ampliação dos mercados”.

(SCARLATO, 2012).

Entre os polos industriais localizados no território brasileiro, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

() Polo Industrial de Camaçari.

() Zona Franca de Manaus.

() Vale do Silício.

() Polo Industrial de Cingapura.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

a) V - V - F - F

b) F - F - V - V

c) V - F - V - F

d) F - V - F - V

e) V - V - V - V

25) “Dados sobre a situação global das metrópoles, consolidados pelo Programa das Nações Unidas para Assentamentos Urbanos (UN-Habitat), revelam que, em 2020, havia 2,59 bilhões de pessoas vivendo em metrópoles, cerca de um terço da população mundial”.

(BAPTISTA; DIAS, 2021).

No que se refere às características das metrópoles brasileiras, assinale alternativa correta.

- Nas metrópoles, sob o ponto de vista econômico, desenvolvem-se redes interdependentes de fornecimento de bens, serviços, produção e distribuição de alimentos
- A expansão de duas cidades que compõem uma mesma região metropolitana pode ocorrer em uma direção à outra, de tal forma que os seus limites podem desaparecer, gerando uma megalópole
- No Brasil, as metrópoles se desenvolveram de forma planejada e ordenada, razão pela qual a infraestrutura e os serviços públicos oferecidos possuem melhor qualidade em relação às cidades menores
- São Paulo é a maior metrópole do país em relação ao tamanho da sua população, além de ser a terceira maior da América Latina, atrás apenas de Buenos Aires, na Argentina, e Santiago, no Chile
- Brasília é considerada uma metrópole nacional brasileira, planejada para ser a Capital Federal e que recentemente foi reconhecida pelo status de megacidade

26) “[...] população brasileira cresceu mais de 45 vezes: passou de estimados 4,7 milhões em 1822 para os cerca de 215 milhões que terá no final deste ano [...]. Com os avanços socioeconômicos do país, a mortalidade infantil caiu e a expectativa média de vida, que era apenas de 25 anos na época da Independência, subiu para 75”.

(BBC NEWS BRASIL, 2022).

No que se refere à população brasileira, assinale a alternativa **incorreta**.

- Na década de 1950, a população brasileira era composta por aproximadamente 52 milhões de habitantes
- No ano 2010, a população brasileira já havia ultrapassado os 190 milhões de habitantes
- Entre 1950 e 2010, houve aumento de população urbana e redução da população rural no Brasil
- A taxa de crescimento da população brasileira reduziu entre 1950 e 2010
- No ano de 2022, o Brasil concentrava em torno de 22 % da população mundial

27) No final da década de 60 e no início da década de 70, fomentando a produção e exportação dos produtos agrícolas, assim como acabar ou minimizar a fome no mundo, teve origem a Revolução Verde (RV). Esta revolução teve como seu precursor Norman Ernest Borlaug, que ganhou o prêmio Nobel da Paz em 1970

(WACHEKOWSKI et al., 2021).

No que se refere à Revolução Verde, assinale a alternativa correta.

- Foi um movimento ambientalista a nível mundial, que tinha como intuito proteger as florestas tropicais e reflorestar regiões já muito desmatadas no planeta
- Foi um movimento de fortalecimento da agricultura familiar e da consolidação da reforma agrária no Brasil, o que resultou em uma distribuição mais igualitária de terras entre os agricultores brasileiros
- Foi um modelo que estendeu o uso da tecnologia no campo, a partir do incentivo da utilização de agrotóxicos e fertilizantes, máquinas agrícolas e sementes geneticamente modificadas
- Trata-se de um evento anual, realizado desde a década de 1960 em diferentes países do mundo e que tem a participação de ambientalistas e grandes agricultores, os quais buscam discutir soluções para a fome no mundo
- Trata-se de um pacto global, assinado pelas maiores economias do planeta e que visa levar comida a populações que estão em situação de insegurança alimentar

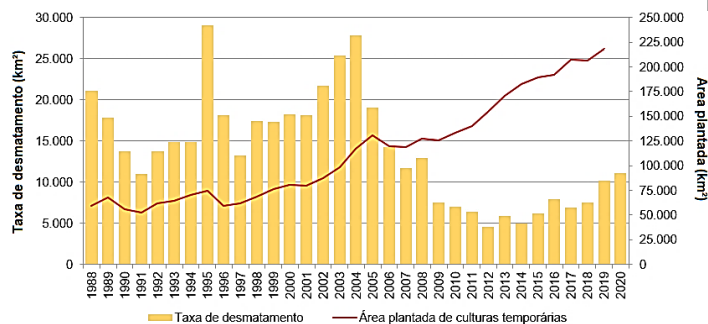
28) “O entendimento do (a) _____ surge quando da extrapolação da condição do (a) _____, instante em que se atribui um sentimento cultural, particular e muito próprio ao exercício de um determinado ponto no espaço. [...] o entendimento do contexto do aluno, de como ele se vê, como se reconhece neste (a) _____, como reconhece os outros, é o primeiro passo para que compreenda outros elementos identitários, em diferentes escalas geográficas”

(OLIVEIRA et al., 2020).

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- lugar / espaço geográfico / lugar
- paisagem natural / nação / paisagem natural
- unidade federativa / lugar de fala / unidade federativa
- território cultural / unidade federativa / território cultural
- espaço geográfico / paisagem natural / espaço geográfico

29) O gráfico abaixo mostra as taxas anuais de desmatamento na Amazônia Legal Brasileira (ALB), apuradas entre 1988 e 2020 pelo Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE), assim como valores anuais de área plantada de culturas temporárias nos estados da ALB, divulgados pela Produção Agrícola Municipal (PAM).



Fonte: MESSIAS, C. G.; SILVA, D.; SILVA, M. B.; LIMA, T. C.; ALMEIDA, C. A. Análise das taxas de desmatamento e seus fatores associados na Amazônia Legal Brasileira nas últimas três décadas. RA'E GA - O Espaço Geográfico em Análise, v. 52, 2021.

Interprete o gráfico acima e assinale a alternativa incorreta.

- As taxas anuais de desmatamento na ALB estiveram sempre acima de 10.000 km² até 2008, quando iniciou importante queda a partir do ano seguinte
- Apesar da queda nas taxas, iniciou-se uma nova tendência de aumento do desmatamento na ALB após 2012, e em 2020 a taxa novamente ultrapassou os 10.000 km²
- Entre 1988 e 2004, coincidia que em vários anos de crescimento da área plantada por culturas temporárias ocorria também o aumento do desmatamento na ALB
- Entre 2009 e 2018, embora as taxas de desmatamento tenham tido valores inferiores a 10.000 km², a área plantada na ALB aumentou em mais de 60 %
- A área plantada por culturas temporárias na ALB tem a soja como principal contribuinte, mas é também importante a contribuição do café, do milho, da laranja, da banana

30) O Tratado da União Europeia foi assinado em Maastricht, nos Países Baixos. A União Europeia é oficialmente criada pelo Tratado, que entrou em vigor em 1 de novembro de 1993. Atualmente, a União Europeia possui 27 Estados-membros.

(adaptado de UNIÃO EUROPEIA, 2023).

No que se refere aos Estados que compõem o bloco econômico da União Europeia, assinale a alternativa incorreta.

- Luxemburgo
- Bélgica
- Dinamarca
- Malta
- Albânia

QUESTÃO DISCURSIVA ESPECÍFICA

A erosão do solo é um problema global recorrente e uma das principais ameaças ambientais, que tem prejudicado o desenvolvimento sustentável de várias sociedades. Os processos erosivos podem gerar inúmeros problemas socioambientais, tais como a redução de nutrientes na camada superficial dos solos, a diminuição das áreas agrícolas, o assoreamento de corpos d'água e o transporte de defensivos agrícolas

(adaptado de MESSIAS; FERREIRA, 2017).

Elabore um texto dissertativo-argumentativo e aponte um exemplo de tipo de processo erosivo. Argumente como fatores naturais (ambiental) e antrópicos podem contribuir para a formação e evolução de tais processos nas vertentes. Insira na discussão, pelo menos, um fator antrópico e um natural.

Transcreva a redação de no mínimo 10 linhas e no máximo 15 linhas, com caneta azul ou preta, para a folha de respostas.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	