

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL DE IPOJUCA (PE) :: NÍVEL SUPERIOR

CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS DO CONCURSO PÚBLICO



Proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.

NOME:

INSCRIÇÃO:

CPF:

Para mais informações, acesse nosso site www.admtec.org.br

ATENÇÃO!

Verifique se as informações descritas neste Caderno de Questões Objetivas coincidem com o registrado no topo de cada página e com o seu Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.

Informações gerais:

1. Você receberá do fiscal de sala o material descrito a seguir:
 - a. este Caderno de Questões Objetivas, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha;
 - b. um Cartão de Respostas destinado ao preenchimento das respostas das questões objetivas formuladas na prova.
2. Ao receber o Cartão de Respostas você deverá:
 - a. conferir seu nome e número de inscrição;
 - b. ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas;
 - c. assinar o Cartão de Respostas, no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta.
3. As questões são identificadas pelo número que se situa antes do enunciado de cada questão.
4. Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - a. qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - b. levantar-se da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - c. portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, notebook, receptor, gravador ou máquina fotográfica ou equivalente;
 - d. anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões;
 - e. fazer consulta em material de apoio ou afins.
5. Não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
6. Reserve tempo suficiente para marcar seu Cartão de Respostas.
7. Para fins de correção do Cartão de Respostas, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no local indicado no Cartão de Respostas.
8. No Cartão de Respostas, para cada questão, assinale apenas uma opção, pois será anulada a questão com mais de uma opção assinalada, ainda que dentre elas se encontre a correta.
9. O Cartão de Respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado nem pode conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
10. Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal de sala. Aquele que descumprir esta regra será ELIMINADO do concurso.
11. O (a) candidato (a) só poderá retirar-se do local de realização das provas portando o caderno de questões após transcorridas 2 (duas) horas do início da prova. (Capítulo 9, item 38 do edital).



CONHECIMENTOS GERAIS

Questões de 1 a 15

Texto – Tecnologia e educação

A busca pelo instantâneo é, sem dúvida, um dos sinais da nossa cultura digital. A um clique ou comando de voz, tem-se instantaneamente informações, imagens, contatos pessoais e, por que não dizer, a própria realidade em sua representação digital. Na educação, a sala de aula pode estar conectada com o mundo, permitindo que alunos e professores acessem instantaneamente informação e conteúdo que antes limitavam-se a meios impressos ou a espaços como a biblioteca.

Em tempos de conectividade, estudantes podem, em qualquer lugar e a qualquer momento, assistir a videoaulas, recorrer a professores online ou contar com a ajuda de programas de computador que respondem às suas dúvidas. A oferta variada e instantânea de informação e estímulos, além dos novos formatos e linguagens da interação nas redes, faz com que ouvir um professor por mais de 20 minutos pareça impossível para estudantes considerados nativos digitais. Interatividade e instantaneidade a um toque da tela do celular parecem não combinar com práticas de aprendizagem que requerem investimento de tempo em leituras, escutas participativas e diálogos que admitem, inclusive, o silêncio da reflexão.

Mas se o instantâneo virou bem de primeira necessidade, não se pode esquecer que a vida e a aprendizagem acontecem na duração. Não se trata de negar que instantes marcam nossa trajetória e muita informação nos esclarece a mente como que repentinamente. A vida, porém, é mais do que amontoado de instantes e a aprendizagem é mais do que consumo rápido de informações. Uma imagem visualizada, um texto lido ou uma aula assistida precisam da duração, da vivência no tempo, da experiência construída pelo retrabalho, pelas articulações ou pelas retomadas que se dão no processo de aprendizagem.

Caso aceitemos que educação é mais do que instrução e não se reduz a preparar crianças e jovens a ir de uma fase a outra no jogo da vida, cada vez mais em menos tempo e com mais produtividade, precisamos então aceitar o desafio de integrar as tecnologias digitais na escola, sem desrespeitar os diferentes ritmos dos processos de aprendizagem.

Autor: Luís Cláudio Dallier Saldanha - Doutor em Educação 10/01/2018. Acessado em 07 mai. 2023 em: <<https://ndmais.com.br/opiniao/artigo/tecnologia-e-educacao/>>

01. Com base no Texto "Tecnologia e educação", analise as afirmativas a seguir:

- I. O propósito comunicativo prioritário do texto é defender a entrada instantânea da tecnologia na educação, em face dos evidentes sinais da cultura digital.
- II. O tema central abordado no texto é a vantagem de integrar instantaneamente a tecnologia ao processo de ensino-aprendizagem na sala de aula.
- III. O Texto objetiva precipuamente mostrar os avanços trazidos pela tecnologia para a educação como conectividade, instantaneidade e interatividade.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

02. Com base no texto "Tecnologia e educação", analise as afirmativas a seguir:

- I. No texto predomina uma visão utópica sobre o papel da tecnologia na educação, já que o autor se posiciona entusiasticamente a favor dos ganhos que aquela traz a esta.
- II. No texto prevalece uma perspectiva ponderada do autor que condiciona integrar a tecnologia à educação, se houver o devido respeito aos diferentes tempos do aprender.
- III. No texto prepondera uma posição pessimista sobre os benefícios de integrar a tecnologia na escola, uma vez que educação não pode ser reduzida à rápida instrução.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

03. Com base no texto "Tecnologia e educação", analise as afirmativas a seguir:

- I. Neste excerto: "A um clique ou comando de voz tem-se instantaneamente informações, imagens, contatos pessoais", há dados predominantemente factuais sobre o tema.
- II. Neste excerto: "... precisamos então aceitar o desafio de integrar as tecnologias digitais na escola, sem desrespeitar os diferentes ritmos dos processos de aprendizagem.", prevalecem, expressamente, opiniões do autor sobre o tema.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

As questões, 04 e 05 referem-se ao parágrafo reproduzido abaixo.

"A oferta variada e instantânea de informação e estímulos, além dos novos formatos e linguagens da interação nas redes, faz com que ouvir um professor por mais de 20 minutos pareça impossível para estudantes considerados nativos digitais. Interatividade e instantaneidade a um toque da tela do celular parecem não combinar com práticas de aprendizagem que requerem investimento de tempo em leituras, escutas participativas e diálogos que admitem, inclusive, o silêncio da reflexão."

04. Sobre outra possibilidade de pontuação do parágrafo, em conformidade com as relações sintático-semânticas da língua portuguesa da Nomenclatura Gramatical Brasileira, marque a alternativa CORRETA.

- a) substituir o primeiro ponto por uma vírgula é aceitável.
- b) faltou uma vírgula obrigatória depois da palavra 'celular'.
- c) empregar vírgula para enumerar termos em sequência é obrigatório.
- d) é aceitável usar ponto e vírgula no final do parágrafo.

05. Em conformidade com a Nomenclatura Gramatical Brasileira, marque a alternativa correta.

- "investimento de tempo em leituras, escutas participativas e diálogos" são termos que estão exercendo, no texto, a função sintática de complemento verbal direto.
- "o silêncio da reflexão" é uma expressão que está, no texto, exercendo a função sintática de complemento verbal indireto.
- "Interatividade e instantaneidade" são termos que estão exercendo, no texto, a função morfológica de adjetivos subjetivos.
- "pareça" e "parecem" são verbos transitivos diretos que estão, no texto, com seus devidos complementos verbais diretos.

06. Analise as informações a seguir:

I. O Plano Nacional de Educação (PNE), com vigência entre 2014 e 2024, constitui um documento que define compromissos colaborativos entre os entes federativos e diversas intuições pelo avanço da educação brasileira. A Meta 2 do PNE apresenta dois objetivos, que são garantir o acesso ao ensino fundamental (EF) de nove anos para toda a população de 6 a 14 anos de idade e a conclusão desta etapa na idade recomendada para, pelo menos, 95% dos alunos.

II. O PNE possui dez diretrizes transversais balizando todas as metas, buscando sintetizar consensos sobre os grandes desafios educacionais do país. Constituem diretrizes para a superação das desigualdades educacionais: redução do analfabetismo, universalização do atendimento escolar e a superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

Marque a alternativa CORRETA:

- As duas afirmativas são verdadeiras.
- A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- As duas afirmativas são falsas.

07. Analise as informações a seguir:

I. A Educação Escolar Quilombola é desenvolvida em unidades educacionais inscritas em suas terras e cultura, observando os mesmos princípios constitucionais, a base nacional comum e os princípios que orientam a Educação Básica brasileira, dispensando, por isso, uma pedagogia própria e de formação específica de seu quadro docente.

II. O calendário da Educação Escolar Quilombola deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas, econômicas e socioculturais, a critério do respectivo sistema de ensino e do projeto político-pedagógico da escola, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto na LDB.

III. A Educação Escolar Quilombola na Educação Básica deve garantir aos estudantes o direito de se apropriar dos conhecimentos tradicionais e das suas formas de produção de modo a contribuir para o seu reconhecimento, valorização e continuidade, por isso, é essencial reconhecer que o aluno e a aluna quilombola possuem história e saberes construídos mediante uma presença positiva da resistência negra contra escravismos e outros processos de dominação do período colonial até a contemporaneidade.

Marque a alternativa CORRETA:

- Nenhuma afirmativa está correta.
- Todas as afirmativas estão corretas.
- Apenas uma afirmativa está correta.
- Apenas duas afirmativas estão corretas.

08. Analise as informações a seguir:

I. As Diretrizes Operacionais para a Educação Básica para as Escolas do Campo contribuem para construção de uma concepção de Educação do Campo para os sujeitos do campo, construída com os próprios sujeitos dos direitos que as exigem, e não mais educação rural, ou educação para o meio rural, que demarca uma educação dos sujeitos do campo.

II. A Constituição Federal em seu art. 205 ao defender que "A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade", se configura como base legal para as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica para as Escolas do Campo, assim como a LDB em seu Art. 28, ao discorrer acerca das adaptações necessárias na oferta da educação básica à sua adequação às peculiaridades da vida rural.

Marque a alternativa CORRETA:

- As duas afirmativas são verdadeiras.
- A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- As duas afirmativas são falsas.

09. Analise as informações a seguir:

I. Os objetivos da educação para a EJA devem ser traduzidos em políticas voltadas para criar ações afirmativas que procurem reparar uma dívida histórica com os indivíduos que personificam a identidade da Educação de Jovens e Adultos. Considerando as Diretrizes Pedagógicas e Operacionais da Educação de Jovens e Adultos do Município de Ipojuca, constitui um dos seus objetivos prioritários promover o desenvolvimento dos educandos da EJA, dentro de suas características individuais nas dimensões: humana, intelectual, física e socioafetiva.

II. As Diretrizes Pedagógicas e Operacionais da Educação de Jovens e Adultos do Município de Ipojuca se realizam com uma função reparadora, equalizadora e permanente de qualificação para o exercício pleno da cidadania. Constitui um dos objetivos prioritários dessas Diretrizes propiciar acesso ao conhecimento científico de várias áreas, promovendo a participação em atividades sociais, econômicas, políticas e culturais, em concordância com as normas hegemônicas, numa perspectiva de uma educação eurocêntrica e plural.

Marque a alternativa CORRETA:

- As duas afirmativas são verdadeiras.
- A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- As duas afirmativas são falsas.

10. Analise as informações a seguir:

I. Com vigência entre 2014 e 2024, o Plano Nacional de Educação (PNE), caracteriza-se como uma política pública articuladora das diversas políticas educacionais, orientando-se pela busca da unidade na diversidade de políticas. A Meta 1 do Plano Nacional de Educação (PNE) apresenta o objetivo de alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do ensino fundamental.

II. As 10 diretrizes do PNE são independentes das metas, pois se articulam com um nível de problematização mais amplo. Constituem diretrizes para a promoção da qualidade educacional: Melhoria da qualidade da educação e a formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

11. Analise as informações a seguir:

I. A influência indígena na construção do Ipojuca é perceptível no início da habitação - dado que seus primeiros habitantes eram indígenas, até os dias atuais, inclusive quando observamos a presença de palavras de origem tupi na constituição de diversos nomes de lugares no município. O nome Ipojuca, por exemplo, deriva do Tupi-guarani para'nã e pu'ka, significando, então, "onde o mar se arrebenta".

II. Porto de Galinhas era um importante porto comercial no período colonial brasileiro por onde passaram diversas mercadorias que abasteciam os engenhos locais e também foram carregados vários navios, principalmente, com o açúcar produzido nos engenhos da região. Era chamada, segundo a tradição popular, de Porto da Madeira, devido à extração de Pau-Brasil. Passou a ser chamada de Porto de Galinhas devido a uma população específica de pessoas escravizadas oriundas de uma cidade da África chamada de Cidade das Galinhas.

III. Maracaípe, no período colonial, serviu de porto comercial, sendo um relevante fornecedor de pescados para vários engenhos do município. Em Maracaípe, os portugueses colonizadores construíram um cemitério, que está desativado há décadas, e uma capela, destruída ainda no século XIX durante a Revolta Praieira.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

12. Analise as informações a seguir:

I. O distrito de Camela tem suas origens em terras de Sirinhaém e tem o nome oriundo de sua antiga proprietária, Catarina Camela, que passou a administrar o engenho fundado por seu marido antes da invasão holandesa. Quando ainda era povoado, Camela possuía uma capela dedicada a Santo Antônio, hoje Igreja de Nossa Senhora da Conceição, principal templo católico de Camela.

II. As áreas de Serrambi, Nova Camela, Rurópolis Centro, Alto da Caixa D'água, Alto da Palmeira e Santo Antônio são abrangidas pelo distrito de Camela. Serrambi - cujo nome é originado de um molusco muito comum antigamente na praia e coletado pelos moradores locais para ser consumido como alimento, o Cernambi que, vale salientar, tem origem de uma pequena comunidade de pescadores surgida ainda no período colonial.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

13. Analise as informações a seguir:

I. Sobre a história do Ipojuca, há relatos que sugerem seu surgimento antes de 1560, quando Duarte Coelho, donatário da Capitania de Pernambuco, lutou contra a expulsão dos Caetés e concedeu terras, lotes chamados de Sesmarias, a várias famílias ligadas à nobreza portuguesa. Através dessas posses, os novos proprietários puderam extrair a riqueza da região e explorar os que nela moravam.

II. A utilização do litoral pernambucano como porto é bem anterior à criação do Complexo Industrial de Suape. Há notícias documentais do século XIX de que Hans Staden, mercenário alemão que esteve por duas vezes no Brasil, registrou o Porto de Galinhas, chamando-o de Rio das Galinhas, fator que demonstra que nessa época o Porto já era utilizado como espaço de atracamento de navios.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

14. Analise as informações a seguir:

I. Ipojuca, que era uma freguesia do Estado de Pernambuco, sofreu com os graves reflexos da invasão holandesa, realizada pela Companhia Mercantilista das Índias Ocidentais, tendo apoio militar da Holanda. Conforme relatos históricos, o município teve seu convento invadido e seus frades Franciscanos deportados, os engenhos foram confiscados e revendidos.

II. O povo ipojucano, conforme é mencionado no hino do município, "Seus filhos têm sangue de guerreiro, deste solo brasileiro", rebelou-se contra os holandeses e foi pioneiro, enquanto freguesia, na luta, inclusive, com armas em punho para reagir ao domínio holandês. Ipojuca marcou, então, o começo da luta pela liberdade do seu povo e expulsão dos holandeses do território, firmando seu nome na história com a Revolução Pernambucana, ocorrida no século XVII.

III. Durante a invasão holandesa, destacou-se um importante membro ipojucano de nome Amador Araújo, que ficou do lado dos invasores, mas depois se levantou contra os holandeses da freguesia de Ipojuca e incentivou os habitantes locais a incendiar o quartel holandês, matando soldados invasores. Foi, então, enviado de Recife um reforço holandês, travando uma luta em 23 de julho de 1645 no Engenho Tabatinga, da qual os insurretos de Pernambuco, numa emboscada, foram derrotados pelos holandeses.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

15. Analise as informações a seguir:

I. Segundo Campbell (1990), os símbolos são ferramentas importantes na construção do imaginário social, e, confirmando essa importância, o Art 4º da Lei Orgânica do Município do Ipojuca define como símbolos oficiais a bandeira, o brasão e o hino municipal. O brasão oficial do Ipojuca traz ao centro o Rio Ipojuca, no alto, a Cruz representando a influência do Cristianismo, nas laterais, a Cana e o Coqueiro representando fontes de riqueza da região.

II. Na bandeira oficial do Ipojuca, a economia agrícola é representada pelos ramos das folhas de cana-de-açúcar, a identidade local é representada pelo Rio Ipojuca, a economia turística é representada pelo mar, pela jangada e pela praia. Há também, na bandeira, uma chaminé, a qual sugere a riqueza industrial, já os braços cruzados remetem à ordem franciscana e, por fim, o sol representando a força e a vitalidade ipojucanas.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questões de 16 a 40

16. Analise as afirmações a seguir:

I. A concepção de ensino de português adotada pelo currículo do Ipojuca privilegia o trabalho com a gramática normativa e o contato com textos literários tradicionais, já que o domínio da língua acontece por meio da manipulação adequada das regras da "norma padrão" que estão presentes na literatura citada.

II. O ensino de língua portuguesa proposto no currículo do Ipojuca prioriza os usos reais da língua nos diferentes contextos sociais, substancializados em gêneros textuais, que permitem os alunos dominarem as diferentes variantes e adequá-las às necessidades de cada evento comunicativo.

III. A prática de ensino de língua portuguesa, segundo o currículo do Ipojuca, deve enfatizar as habilidades comunicativas, o domínio de regras gramaticais e o conhecimento contextualizado das funções da linguagem defendida pela teoria da comunicação de Roman Jakobson que se materializam nas situações cotidianas dos estudantes e da sociedade.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

17. Analise as afirmações a seguir:

I. A escola é uma das instituições mais adequadas para o trabalho sistemático da ética e um locus por excelência onde ela deve ser vivenciada por todos os seus membros: estudantes, professores, gestores e funcionários, que são responsáveis por praticar e cobrar este comportamento uns dos outros sem exceção.

II. Evitar expor erros de alunos específicos em sala de aula, entregar diários, avaliações, notas e outros documentos dentro do prazo, avaliar com equidade o desempenho dos alunos, questionar explicitamente métodos e práticas pedagógicas de colegas, esclarecer, informar e cumprir metodologias e critérios de avaliação são todos bons exemplos de comportamentos éticos de docentes.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

18. Analise as afirmações a seguir:

I. De acordo com o currículo do Ipojuca, os anos finais devem aprofundar as práticas trabalhadas nos anos anteriores. Logo, devem-se propor maior diversidade de manifestações linguísticas, pensamento mais críticos e níveis mais elevados de abstração para, desta maneira, tornar os estudantes mais reflexivos, empáticos e blasés, e socialmente conformados ao contexto quase sempre adverso à adoção de tais atitudes.

II. A perspectiva teórica da enunciação põe em relevo o diálogo entre o sujeito e a linguagem, tal como proposto por Benveniste, para quem a linguagem é o lugar onde o homem se constitui como indivíduo e como sujeito. Portanto, o professor de língua portuguesa deve considerar esta concepção de linguagem e de sujeito, quando do planejamento e execução de suas aulas, tal como recomenda o currículo do Ipojuca.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

19. Analise as afirmações a seguir:

I. Considerando o objetivo 3 do currículo do Ipojuca, segundo o qual os alunos devem ser capazes de "Atuar como sujeitos críticos e reflexivos capazes de exercerem plenamente a sua cidadania na efetivação de seu projeto de vida com autonomia, consciência crítica e responsabilidade..." (2020, p. 40), deve o professor de língua portuguesa oferecer majoritariamente exposições sobre a língua pois são elas que levarão os estudantes a reter cognitivamente os dados linguísticos importantes que, quando internalizados, traduzir-se-ão em aumento da criticidade necessária à conquista da cidadania de seus aprendizes.

II. Considerando o objetivo 5 do currículo do Ipojuca, segundo o qual os alunos devem ser capazes de "Fazer uso das diversas fontes de informação e tecnologias para a construção do conhecimento, contribuindo efetivamente para uma sociedade justa, sustentável, democrática e inclusiva;" (2020, p. 40), deve o professor de língua portuguesa trabalhar estratégias de análise de diferentes fontes produtoras de textos, a fim de constatar a veracidade das informações veiculadas, identificar e combater fake News, discursos antidemocráticos, discriminatórios e supremacistas. Ao ensinar, o docente de língua não deve se ater apenas à forma da linguagem, mas também levar os estudantes à reflexão sobre os conteúdos por ela veiculados.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

20. Analise as afirmações a seguir:

I. Ainda que o texto não tenha recebido um lugar de destaque no currículo do Ipojuca, é recomendável que o professor de língua portuguesa entenda-o como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias. E, por isso, o docente deve preparar atividades que partam de textos autênticos, de interesse dos alunos e adequados à realidade de cada uma das séries que rege, já que, no limite, toda aula de língua deve tomar os textos como portos de passagem das intersubjetividades que os acessam.

II. Variação e mudança no uso da língua portuguesa devem ser tratadas com cautelas pelo docente, pois, a pretexto de evitar um tipo camuflado de preconceito, o linguístico, tem proliferado uma permissividade latente no que se refere aos usos do português. A consequência desta perspectiva "científica" é a permanência de graves déficits de escrita, problema que distanciam os alunos ainda mais da almejada ascensão socioeconômica, como alerta o currículo do Ipojuca.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

21. Analise as afirmativas a seguir:

I. Considerando que o currículo do Ipojuca determina que a avaliação deve contemplar diferentes aspectos da aprendizagem do aluno, o momento específico da sua ocorrência deverá receber atenção especial, pois a avaliação adequada precisa observar critérios e responder a perguntas (que informações são necessárias? para quem servem os dados, como as informações são obtidas) fundamentais para se verificar quantidade de informações absorvidas e assim definir o futuro de progressão ou de retenção do aluno no fluxo escolar.

II. Apesar de conhecer a proposta político-pedagógica sobre avaliação da rede de ensino da qual faz parte, para evitar a ingerência da subjetividade, ideologia, visão de homem e ideal de sociedade forjadas ao longo da sua vivência, o professor de língua portuguesa deve buscar os critérios mais objetivos para avaliar a qualidade dos textos produzidos pelos alunos. Assim, a identificação de erros gramaticais, a aferição de violação às regras da norma padrão, revelar a burla às convenções dos gêneros textuais mostram-se como os critérios mais ponderados para se atribuir a nota final merecida pelo produto textual apresentado.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa
- d) As duas afirmativas são falsas.

22. Analise as afirmações a seguir:

I. É correto afirmar que, seguindo a BNCC e o currículo de Pernambuco, a proposta curricular do Ipojuca defende que o ensino de língua portuguesa deve concentrar-se na análise metalinguística dos aspectos constitutivos da língua e, na sequência, deve dar ao texto o enfoque epilinguístico da análise linguística/semiótica.

II. É correto afirmar que, na esteira da BNCC e do currículo de Pernambuco, o currículo do Ipojuca defende como necessária a interface entre os campos de atuação e os eixos da leitura, da produção, da oralidade e da análise linguística/semiótica para o sucesso do ensino de língua.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa
- d) As duas afirmativas são falsas.

23. Em relação ao eixo da produção textual, o currículo do Ipojuca

I. visa formar autor/escritor/criador de textos, sob a concepção dialógica da linguagem.

II. pretende desenvolver habilidades de escrita contextualizada em gêneros digitais por serem os mais consumidos atualmente pelos alunos dos anos finais.

III. objetiva Implementar estratégias de planejamento, revisão, reescrita/redesign, edição e avaliação como métodos sistematizados de trabalhar esse eixo na escola.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

24. Estão alinhadas com a proposta de ensino de português do currículo do Ipojuca

I. atividade de ensino de escrita a partir de manifestações de leitores de jornais e revistas impressos ou digitais para compreensão de seu conteúdo temático, estrutura

composicional, estilo, argumentação e efeito de sentido produzido, servindo como "gênero modelo" a ser replicado contextualizadamente pelos estudantes.

II. atividade de ensino de leitura baseada na ação de memorização e pronúncia individual das letras, para reuni-las em sílabas, passar às palavras e chegar ao entendimento das frases e textos, sendo este o último objeto de conhecimento da cadeia de aprendizagem no eixo da leitura.

III. atividade de reescrita de texto como estratégia de adequação à condição de produção, ao efeito de sentido pretendido pelo sujeito autor, às exigências composicionais do gênero e às expectativas dos leitores.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

25. Analise as afirmações a seguir:

I. São estratégias de escrita: planejamento, textualização e revisão/edição a elaboração de texto teatral, a partir da adaptação de romances, contos, mitos, narrativas de enigma e de aventura, novelas, biografias romanceadas, crônicas, dentre outros, preferencialmente de autores pernambucanos sancionadas pelo currículo do Ipojuca.

II. São formas de se trabalhar com a oralidade na sala de aula: a formulação de perguntas e especificação de dúvidas, com auxílio dos colegas e dos professores, tema/questiona polêmica, explicações e ou argumentos relativos ao objeto de discussão sancionadas pelo currículo do Ipojuca.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa
- d) As duas afirmativas são falsas.

Texto 01 "Um ensino de língua portuguesa remodelado?"

Mais recentemente, com a publicação, em 2018, da Base Nacional Comum Curricular, documento federal orientador dos currículos estaduais e dos currículos municipais de todo o país, consolidou-se o ensino de língua portuguesa com base nos gêneros discursivos, resultado da influência do fortalecimento da área dos estudos do discurso no ensino-aprendizagem da língua materna.

Inicialmente, porém, os gêneros são entendidos na escola de modo análogo ao que se fazia, em tempos anteriores, com as sequências textuais (em uma tradição antiga, restritas a narrativas, descritivas e argumentativas). Foca-se assim no ensino da estrutura composicional do gênero, tanto na produção da escrita quanto na realização da leitura.

Espera-se que o aluno classifique textos dentro da estrutura de determinado gênero e que produza determinado gênero seguindo um modelo pré-apresentado. Novamente, a normatividade pouco reflexiva entra em cena: se antes prevalecia o enquadramento da língua nas lições de metalinguagem e classificação gramatical, agora tal normatividade parece submeter-se à estrutura do gênero.

Apesar de o gênero não ser um tipo de enunciado absolutamente estável e imutável, e de abranger muito mais do que sua estrutura composicional, seu componente estilístico, essencial para o ensino-aprendizagem da língua, é quase inexplorado nesse momento inicial. Quanto à gramática, é preterida ou segue em seu antigo lugar normativo, sendo ensinada como conteúdo independente.

Com o desenvolvimento dos estudos da linguística aplicada, por meio dos quais se compreende que o trabalho sobre o gênero envolve também e principalmente seus aspectos estilísticos, é que os recursos linguístico-gramaticais ganham espaço nas aulas de língua portuguesa não mais em perspectiva normativa, mas como escolhas léxico-gramaticais das quais depende a constituição do gênero e que são responsáveis pelos efeitos de sentido dos atos enunciativos.

Ainda que essa prática não se tenha universalizado, em razão da precariedade da formação de professores no país e do pouco acesso que têm ao desenvolvimento das teorias linguísticas, parece que a gramática está em vias de encontrar um espaço que condiz com seu grandioso papel na produção de sentidos dos textos.

Texto adaptado dos Autores: Beatriz Gil e Marcelo Módulo. Acessado em 09/05/2023 em:

<<https://jornal.usp.br/artigos/algumas-reflexoes-sobre-o-ensino-da-lingua-portuguesa-no-brasil/>>

26. Com base no Texto 01 "Tecnologia e educação", analise as afirmativas a seguir:

I. O tema central abordado no texto é a descoberta do grandioso espaço recentemente encontrado para a gramática na produção de sentidos dos textos, quando o ensino de língua portuguesa passou a priorizar o trabalho com os gêneros textuais.

II. O texto objetiva mostrar que a mudança no ensino de língua portuguesa passa pela compreensão adequada de que o ensino da estrutura composicional dos gêneros deve ser combinado com seus aspectos estilísticos como propõe a linguística aplicada.

III. O propósito comunicativo dos autores do texto é mostrar que a consolidação dos gêneros textuais como foco prioritário no ensino de língua materna aconteceu muito mais por causa da influência dos estudos do discurso do que da ingerência da linguística aplicada.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

27. Com base no Texto 01 "Um ensino de língua portuguesa remodelado?" analise as afirmativas a seguir:

I. Do excerto: "Ainda que essa prática não se tenha universalizado, em razão da precariedade da formação de professores no país e do pouco acesso que têm ao desenvolvimento das teorias linguísticas", é possível concluir que no trabalho com os gêneros textuais, o professor precisa ensinar tanto a estrutura composicional quanto os aspectos estilísticos que se materializam na livre escolha dos recursos linguístico-gramaticais feita pelos produtores de textos.

II. Do excerto: "Inicialmente, porém, os gêneros são entendidos na escola de modo análogo ao que se fazia, em tempos anteriores, com as sequências textuais (em uma tradição antiga, restritas a narrativas, descritivas e argumentativas)", é possível inferir uma crítica dos autores àqueles professores que preferiram normatizar a proposta do ensino de gênero na escola como o fizeram com a proposta do ensino dos tipos textuais anteriormente.

III. Do excerto: "Novamente, a normatividade pouco reflexiva entra em cena:", é possível concluir que os autores desaprovam a atitude indolente de alguns mestres que acomodam-se à rigidez da prescrição, autoritária e estática, logo mais fácil de praticar em relação ao grande

trabalho que daria pensar, abrir-se para novas possibilidades de engendramentos linguísticos.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

28. Sobre outra possibilidade de pontuação dos parágrafos do texto, em conformidade com as relações sintático-semânticas da língua portuguesa, marque a alternativa CORRETA.

- a) o emprego das três vírgulas iniciais do primeiro parágrafo é facultativo.
- b) substituir o ponto do primeiro parágrafo por ponto e vírgula é aceitável.
- c) a vírgula é obrigatória na sequência de termos do trecho entre parênteses do primeiro parágrafo
- d) a vírgula presente no segundo período do segundo parágrafo é facultativa.

29. Com base no Texto 01 "Um ensino de língua portuguesa remodelado?", analise as afirmativas a seguir:

I. Do excerto: "Quanto à gramática, é preterida ou segue em seu antigo lugar...", é correto afirmar que os autores do texto estariam se referindo à gramática internalizada definida como o conjunto de regras de uma língua que os falantes inconscientemente seguem.

II. Do excerto: "Quanto à gramática, é preterida ou segue em seu antigo lugar...", é correto afirmar que os autores do texto estariam se referindo à gramática normativa definida como o conjunto de regras de uma língua que os falantes deveriam seguir sempre.

III. Do excerto: "Quanto à gramática, é preterida ou segue em seu antigo lugar...", é correto afirmar que os autores do texto estariam se referindo à gramática descritiva definida como o conjunto de regras de uma língua que os falantes efetivamente seguem.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

30. Considerando a organização estilístico-composicional, o primeiro e o segundo parágrafos do texto apresentam, predominantemente, o entrecruzamento das sequências

- a) argumentativa e injuntiva.
- b) injuntiva e narrativa.
- c) narrativa e argumentativa.
- d) injuntiva e descritiva.

31. Em conformidade com a Nomenclatura Gramatical Brasileira, marque a alternativa correta.

- a) "estilística", "gramática" e "análogo" são paroxítonas com acentuação obrigatória.
- b) "estável", "língua" e "responsáveis" são paroxítonas com acentuação obrigatória.
- c) "influência", "conteúdo" e "sequência" são proparoxítonas com acentuação obrigatória.
- d) "tradição", "país" e "porém" são oxítonas com acentuação obrigatória.

32. Com base no Texto 01 "Um ensino de língua portuguesa remodelado?" analise as afirmativas a seguir:

I. No excerto: "Espera-se que o aluno classifique textos dentro da estrutura de determinado gênero e que produza

determinado gênero seguindo um modelo pré-apresentado.", é correto afirmar que os verbos destacados "**Espera-se**", "**classifique**" e "**produza**" estão empregados no tempo presente do subjuntivo.

II. No excerto: "Espera-se que o aluno classifique **textos** dentro da estrutura de determinado gênero e que produza determinado **gênero** seguindo um **modelo** pré-apresentado.", é correto afirmar que os termos destacados "**textos**", "**gênero**" e "**modelo**" funcionam como complemento verbal direto de seus respectivos verbos.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

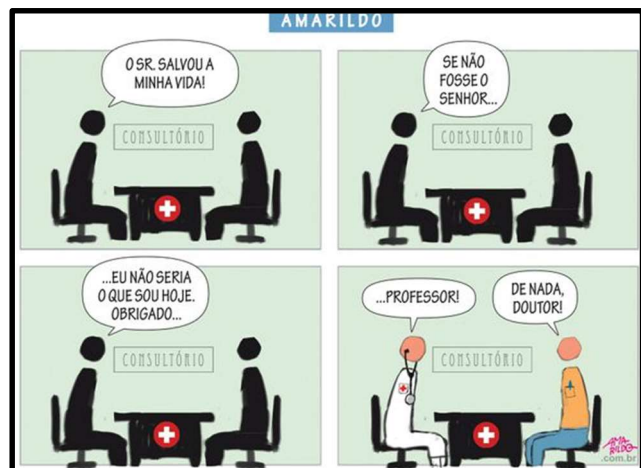
Texto 02 - Era uma vez um professor...

Era uma vez um professor
 Era uma vez um guerreiro,
 esperançoso, sonhador,
 transformador, conselheiro.
 Era uma vez uma luz
 que ilumina e conduz
 a caminhada da vida.
 Com livros e giz na mão
 nos ensina a direção
 na estrada a ser seguida.
 ...

Era uma vez um professor
 que nasceu dessa mistura,
 de terra, gente, suor
 educação e cultura.
 Era uma vez um país
 que será bem mais feliz
 e muito mais promissor
 quando seu povo pensar
 E enfim valorizar
 e em valorizar
 a luta do professor.

Autor: Bráulio Bessa (Adaptado) Acessado em 09 de mai 2023 em:
 <<http://www.ubuntunoticiasce.com.br/2019/10/cordel-de-braulio-bessa-era-uma-vez-um.html>>

Texto 03



15/10/2019. (Amarildo)

<https://www.agazeta.com.br/charge/na-charge-do-amarildo-o-professor-no-medico-1019>

33. Apesar de pertencerem a gêneros textuais diferentes, ambos os Textos 2 e 3 abordam:

- a) o professor como um sacerdote vocacionado e abnegado.
- b) o prestígio social de que já goza hoje o profissional da educação.
- c) o papel medular do professor na vida individual e social.
- d) a luta incansável do professor para receber valorização social.

34. Analise as afirmativas a seguir:

I. Do excerto: "**Com livros e giz na mão** nos ensina a direção **na estrada** a ser seguida", é correto afirmar que os termos destacados "**Com livros e giz na mão**" e "**na estrada**" exercem a função sintática de complemento nominal e adjunto adverbial, respectivamente.

II. Do excerto: "Com livros e giz na mão **nos** ensina **a direção** na estrada a ser seguida", é correto afirmar que os termos destacados "**nos**" e "**a direção**" exercem as funções sintáticas de complemento indireto e complemento direto, respectivamente, cujo verbo apresenta bitransitividade.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

35. Com base na leitura dos Textos 2 e 3, analise as afirmativas a seguir:

I. O Texto 03, por ser produzido com elementos verbais e não verbais, conduz o leitor à construção de inferências fundamentadas em conhecimentos de mundo estabilizados em modelos cognitivos, em cuja quebra de expectativa repousa a graça e razão para lê-lo.

II. Ao protagonizar o professor no gênero literatura de cordel, o Texto 2 foi construído com rima, ritmo, métrica; por ser uma literatura popular, valeu-se da fluidez da oralidade e espontaneidade do improviso, tornando-se igual ao repente enquanto gênero literário.

Marque a alternativa CORRETA:

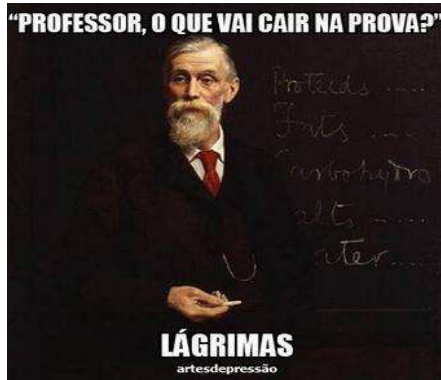
- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

Texto 04



<http://pedagogiavida.blogspot.com/2012/07/educacao-em-charges-2.html>

Texto 05



36. Sobre o processo de compreensão dos Textos 04 e 05, analise as afirmativas a seguir:

I. Ambos os gêneros devem ser trabalhados na sala de aula de língua portuguesa do ensino fundamental II, pois são instrumentos pedagógicos adequados para desenvolver, no aprendiz, processos cognitivos inferenciais, aumentar a percepção crítica, instigar a criatividade a partir da sua compreensão contextualizada à realidade local e nacional.

II. Ambos os gêneros precisam ser trabalhados apenas na sala de aula de língua portuguesa do ensino fundamental II, pois só os professores desta disciplina têm a formação teórico-metodológica exata para ensinar os segredos da compreensão dos sentidos sutis que permeiam esses gêneros.

III. Ambos os gêneros devem ser trabalhados na sala de aula de língua portuguesa do ensino fundamental II por ser uma forma de valorizar os produtores destes gêneros tão frequente nos manuais e documentos oficiais de instituições empresariais e governamentais dada a natureza criativa e engraçada que constituem esses gêneros.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

37. Com base na leitura dos Textos 04 e 05, analise as afirmativas a seguir:

I. O autor do Texto 5 plantou um subentendido como recurso para compreensão do Meme, de acordo com a qual há professores sádicos, que se divertem com as "lágrimas" de desespero derramadas pelos alunos em períodos de avaliação.

II. O autor do Texto 04 criou uma ironia como efeito de sentido para a compreensão da charge, pois seu título diverge totalmente do texto do último balão da sequência de comunicadores e seus suportes de comunicação apresentados.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

Texto 06 - ChatGPT: qual é o lugar da tecnologia na educação?

O ChatGPT já pode ser considerado um dos maiores fenômenos da internet. A tecnologia desenvolvida pela OpenAI faz uso da Inteligência Artificial (IA) para responder a qualquer pergunta. Desde "Deus existe?" até "receita de miojo", o chatbot conta com uma enorme quantidade de dados prévios capaz de gerar respostas coerentes. O ChatGPT está cada vez mais popular e, é claro, já chegou às salas de aula. Porém, os impactos da tecnologia na educação causam controvérsias.

Uma das primeiras polêmicas da tecnologia nos estudos aconteceu na Furman University, nos Estados Unidos. O professor de filosofia Darren Hick solicitou um texto de 500 palavras sobre o filósofo David Hume aos seus alunos. Ao receber os trabalhos, confirmou uma suspeita da maioria dos seus colegas educadores. Algumas redações tinham palavras peculiares demais e, apesar de serem coerentes, não apresentavam opinião própria. Hick usou um sistema de detecção do ChatGPT, também desenvolvido pela OpenAI, e descobriu que alguns alunos estavam usando a plataforma para fazer seus trabalhos.

Depois disso, diversos educadores dividiram opiniões sobre os prós e contras da tecnologia nas salas de aula. O ChatGPT pode ser uma ferramenta útil para melhorar a educação e o aprendizado em muitos aspectos, desde que seja usado de forma adequada e com cuidado. No entanto, como acontece com qualquer tecnologia, é importante ter em mente seus limites e desafios. Por exemplo, se os alunos dependem muito do ChatGPT para obter respostas e informações, isso pode prejudicar seu desenvolvimento de habilidades de pesquisa e pensamento crítico. Além disso, é importante que o ChatGPT seja programado de forma ética e precisa, sem preconceitos ou imprecisões que possam levar a informações incorretas ou enganosas.

Da segunda frase em diante, não fui eu que escrevi o parágrafo acima. Acessei a plataforma da OpenAI, escrevi "o ChatGPT pode prejudicar a educação?" e enviei. Fácil assim. Uma resposta coerente e gramaticalmente correta. A tecnologia apresentou até uma visão crítica, já que disse que a plataforma pode prejudicar os alunos caso não seja usada da forma correta. Não é uma surpresa o fato de jovens e adolescentes, que fazem parte da geração com grande facilidade de se adaptar às novas tecnologias, já estejam usando o sistema ao seu favor. Agora, resta às unidades de educação adotarem o chatbot como um aliado também.

A proibição não é a solução. O ChatGPT é gratuito e de fácil acesso. Basta fazer uma conta no site da OpenAI, incluir um e-mail e número de telefone e pronto. Devo concordar com a resposta fornecida pela Inteligência Artificial (IA), pois a tecnologia só é prejudicial quando não é empregada da forma correta. Caso contrário, pode ser uma ferramenta útil no processo de aprendizagem.

Quando o ChatGPT foi lançado, a revista The Atlantic divulgou uma sentença: a redação está morta. De fato, o robô consegue finalizar uma redação do Enem em menos de um minuto. De qualquer forma, é preciso enxergar a tecnologia não como uma substituição do trabalho das pessoas, mas sim como um ponto de apoio. A plataforma pode servir como uma mentora, fornecendo informações cruas sobre um assunto específico. A análise e o desenvolvimento de soluções, no entanto, ainda é uma competência excepcionalmente humana.

A tecnologia só é uma ameaça para as instituições que não conseguirem se reinventar. As análises de situações reais e estudos de caso, seguindo o estilo de

ensino de Harvard, vão fazer cada vez mais sentido nas salas de aula. De fato, decorar informações técnicas não é mais necessário. Isso a tecnologia nos entrega.

O importante é focar nas competências socioemocionais e análises críticas que apenas o cérebro humano é capaz de desenvolver. É bem provável que as próximas gerações não gastem tempo tentando decorar a fórmula de Bhaskara.

Rodrigo Maia dos Santos - CEO da **Gonow1**. Acessado em 09 mai. 2023 em "<https://mercadoeconsumo.com.br/21/02/2023/artigos/chatgpt-qual-e-o-lugar-da-tecnologia-na-educacao/>

38. Com base no Texto 06 "ChatGPT: qual é o lugar da tecnologia na educação?", analise as afirmativas a seguir:

I. O tema central abordado no texto é o impacto negativo que as tecnologias costumam trazer para a educação como um todo.

II. O texto objetiva mostrar que o ChatGPT é um perigo à aprendizagem dos estudantes, haja vista seu potencial de liquidar a redação.

III. O propósito comunicativo do autor é mostrar que a tecnologia vem a ser uma aliada da educação, se usada com razoabilidade.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

39. Há uma vírgula empregada para circunscrever informação sobre referente:

a) "Não é uma surpresa o fato de jovens e adolescentes, que fazem parte da geração com grande facilidade de se adaptar às novas tecnologias, já estejam usando o sistema ao seu favor."

b) "Depois disso, diversos educadores dividiram opiniões sobre os prós e contras da tecnologia nas salas de aula."

c) "Ao receber os trabalhos, confirmou uma suspeita da maioria dos seus colegas educadores."

d) "Devo concordar com a resposta fornecida pela Inteligência Artificial (IA), pois a tecnologia só é prejudicial quando não é empregada da forma correta."

40. Analise as afirmativas a seguir:

I. No excerto: "A tecnologia só é uma ameaça para as instituições que não conseguem se reinventar.", o termo destaca "só" pressupõe que a tecnologia será uma ameaça se as instituições não se reinventarem.

II. No excerto: "O ChatGPT é gratuito e de fácil acesso.", o autor deixa subentendido que será inútil criar leis que tentem impedir que se utilize a referida tecnologia.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.



RASCUNHO
PROIBIDO DESTACAR