

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL DE IPOJUCA (PE) :: NÍVEL SUPERIOR

CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS DO CONCURSO PÚBLICO



Proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.

NOME:	
INSCRIÇÃO:	
CPF:	

Para mais informações, acesse nosso site www.admtec.org.br

PROFESSOR (A) E. F. II - GEOGRAFIA

ATENÇÃO!

Verifique se as informações descritas neste Caderno de Questões Objetivas coincidem com o registrado no topo de cada página e com o seu Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.

Informações gerais:

- Você receberá do fiscal de sala o material descrito a seguir:
 - este Caderno de Questões Objetivas, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha;
 - um Cartão de Respostas destinado ao preenchimento das respostas das questões objetivas formuladas na prova.
- Ao receber o Cartão de Respostas você deverá:
 - conferir seu nome e número de inscrição;
 - ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas;
 - assinar o Cartão de Respostas, no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta.
- As questões são identificadas pelo número que se situa antes do enunciado de cada questão.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar-se da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, notebook, receptor, gravador ou máquina fotográfica ou equivalente;
 - anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões;
 - fazer consulta em material de apoio ou afins.
- Não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
- Reserve tempo suficiente para marcar seu Cartão de Respostas.
- Para fins de correção do Cartão de Respostas, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no local indicado no Cartão de Respostas.
- No Cartão de Respostas, para cada questão, assinale apenas uma opção, pois será anulada a questão com mais de uma opção assinalada, ainda que dentre elas se encontre a correta.
- O Cartão de Respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado nem pode conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
- Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala. Aquele que descumprir esta regra será ELIMINADO do concurso.
- O (a) candidato (a) só poderá retirar-se do local de realização das provas portando o caderno de questões após transcorridas 2 (duas) horas do início da prova. (Capítulo 9, item 38 do edital).



CONHECIMENTOS GERAIS

Questões de 1 a 15

Texto – Tecnologia e educação

A busca pelo instantâneo é, sem dúvida, um dos sinais da nossa cultura digital. A um clique ou comando de voz, tem-se instantaneamente informações, imagens, contatos pessoais e, por que não dizer, a própria realidade em sua representação digital. Na educação, a sala de aula pode estar conectada com o mundo, permitindo que alunos e professores acessem instantaneamente informação e conteúdo que antes limitavam-se a meios impressos ou a espaços como a biblioteca.

Em tempos de conectividade, estudantes podem, em qualquer lugar e a qualquer momento, assistir a videoaulas, recorrer a professores online ou contar com a ajuda de programas de computador que respondem às suas dúvidas. A oferta variada e instantânea de informação e estímulos, além dos novos formatos e linguagens da interação nas redes, faz com que ouvir um professor por mais de 20 minutos pareça impossível para estudantes considerados nativos digitais. Interatividade e instantaneidade a um toque da tela do celular parecem não combinar com práticas de aprendizagem que requerem investimento de tempo em leituras, escutas participativas e diálogos que admitem, inclusive, o silêncio da reflexão.

Mas se o instantâneo virou bem de primeira necessidade, não se pode esquecer que a vida e a aprendizagem acontecem na duração. Não se trata de negar que instantes marcam nossa trajetória e muita informação nos esclarece a mente como que repentinamente. A vida, porém, é mais do que amontoado de instantes e a aprendizagem é mais do que consumo rápido de informações. Uma imagem visualizada, um texto lido ou uma aula assistida precisam da duração, da vivência no tempo, da experiência construída pelo retrabalho, pelas articulações ou pelas retomadas que se dão no processo de aprendizagem.

Caso aceitemos que educação é mais do que instrução e não se reduz a preparar crianças e jovens a ir de uma fase a outra no jogo da vida, cada vez mais em menos tempo e com mais produtividade, precisamos então aceitar o desafio de integrar as tecnologias digitais na escola, sem desrespeitar os diferentes ritmos dos processos de aprendizagem.

Autor: Luís Cláudio Dallier Saldanha - Doutor em Educação 10/01/2018. Acessado em 07 mai. 2023 em: <<https://ndmais.com.br/opiniaio/artigo/tecnologia-e-educacao/>>

01. Com base no Texto "Tecnologia e educação", analise as afirmativas a seguir:

- I. O propósito comunicativo prioritário do texto é defender a entrada instantânea da tecnologia na educação, em face dos evidentes sinais da cultura digital.
- II. O tema central abordado no texto é a vantagem de integrar instantaneamente a tecnologia ao processo de ensino-aprendizagem na sala de aula.
- III. O Texto objetiva precipuamente mostrar os avanços trazidos pela tecnologia para a educação como conectividade, instantaneidade e interatividade.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

02. Com base no texto "Tecnologia e educação", analise as afirmativas a seguir:

- I. No texto predomina uma visão utópica sobre o papel da tecnologia na educação, já que o autor se posiciona entusiasticamente a favor dos ganhos que aquela traz a esta.
- II. No texto prevalece uma perspectiva ponderada do autor que condiciona integrar a tecnologia à educação, se houver o devido respeito aos diferentes tempos do aprender.
- III. No texto prepondera uma posição pessimista sobre os benefícios de integrar a tecnologia na escola, uma vez que educação não pode ser reduzida à rápida instrução.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

03. Com base no texto "Tecnologia e educação", analise as afirmativas a seguir:

- I. Neste excerto: "A um clique ou comando de voz tem-se instantaneamente informações, imagens, contatos pessoais", há dados predominantemente factuais sobre o tema.
- II. Neste excerto: "... precisamos então aceitar o desafio de integrar as tecnologias digitais na escola, sem desrespeitar os diferentes ritmos dos processos de aprendizagem.", prevalecem, expressamente, opiniões do autor sobre o tema.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

As questões, 04 e 05 referem-se ao parágrafo reproduzido abaixo.

"A oferta variada e instantânea de informação e estímulos, além dos novos formatos e linguagens da interação nas redes, faz com que ouvir um professor por mais de 20 minutos pareça impossível para estudantes considerados nativos digitais. Interatividade e instantaneidade a um toque da tela do celular parecem não combinar com práticas de aprendizagem que requerem investimento de tempo em leituras, escutas participativas e diálogos que admitem, inclusive, o silêncio da reflexão."

04. Sobre outra possibilidade de pontuação do parágrafo, em conformidade com as relações sintático-semânticas da língua portuguesa da Nomenclatura Gramatical Brasileira, marque a alternativa CORRETA.

- a) substituir o primeiro ponto por uma vírgula é aceitável.
- b) faltou uma vírgula obrigatória depois da palavra 'celular'.
- c) empregar vírgula para enumerar termos em sequência é obrigatório.
- d) é aceitável usar ponto e vírgula no final do parágrafo.

05. Em conformidade com a Nomenclatura Gramatical Brasileira, marque a alternativa correta.

- a) "investimento de tempo em leituras, escutas participativas e diálogos" são termos que estão exercendo, no texto, a função sintática de complemento verbal direto.
- b) "o silêncio da reflexão" é uma expressão que está, no texto, exercendo a função sintática de complemento verbal indireto.
- c) "Interatividade e instantaneidade" são termos que estão exercendo, no texto, a função morfológica de adjetivos subjetivos.
- d) "pareça" e "parecem" são verbos transitivos diretos que estão, no texto, com seus devidos complementos verbais diretos.

06. Analise as informações a seguir:

I. O Plano Nacional de Educação (PNE), com vigência entre 2014 e 2024, constitui um documento que define compromissos colaborativos entre os entes federativos e diversas intuições pelo avanço da educação brasileira. A Meta 2 do PNE apresenta dois objetivos, que são garantir o acesso ao ensino fundamental (EF) de nove anos para toda a população de 6 a 14 anos de idade e a conclusão desta etapa na idade recomendada para, pelo menos, 95% dos alunos.

II. O PNE possui dez diretrizes transversais balizando todas as metas, buscando sintetizar consensos sobre os grandes desafios educacionais do país. Constituem diretrizes para a superação das desigualdades educacionais: redução do analfabetismo, universalização do atendimento escolar e a superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

07. Analise as informações a seguir:

I. A Educação Escolar Quilombola é desenvolvida em unidades educacionais inscritas em suas terras e cultura, observando os mesmos princípios constitucionais, a base nacional comum e os princípios que orientam a Educação Básica brasileira, dispensando, por isso, uma pedagogia própria e de formação específica de seu quadro docente.

II. O calendário da Educação Escolar Quilombola deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas, econômicas e socioculturais, a critério do respectivo sistema de ensino e do projeto político-pedagógico da escola, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto na LDB.

III. A Educação Escolar Quilombola na Educação Básica deve garantir aos estudantes o direito de se apropriar dos conhecimentos tradicionais e das suas formas de produção de modo a contribuir para o seu reconhecimento, valorização e continuidade, por isso, é essencial reconhecer que o aluno e a aluna quilombola possuem história e saberes construídos mediante uma presença positiva da resistência negra contra escravismos e outros processos de dominação do período colonial até a contemporaneidade.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

08. Analise as informações a seguir:

I. As Diretrizes Operacionais para a Educação Básica para as Escolas do Campo contribuem para construção de uma concepção de Educação do Campo para os sujeitos do campo, construída com os próprios sujeitos dos direitos que as exigem, e não mais educação rural, ou educação para o meio rural, que demarca uma educação dos sujeitos do campo.

II. A Constituição Federal em seu art. 205 ao defender que "A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade", se configura como base legal para as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica para as Escolas do Campo, assim como a LDB em seu Art. 28, ao discorrer acerca das adaptações necessárias na oferta da educação básica à sua adequação às peculiaridades da vida rural.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

09. Analise as informações a seguir:

I. Os objetivos da educação para a EJA devem ser traduzidos em políticas voltadas para criar ações afirmativas que procurem reparar uma dívida histórica com os indivíduos que personificam a identidade da Educação de Jovens e Adultos. Considerando as Diretrizes Pedagógicas e Operacionais da Educação de Jovens e Adultos do Município de Ipojuca, constitui um dos seus objetivos prioritários promover o desenvolvimento dos educandos da EJA, dentro de suas características individuais nas dimensões: humana, intelectual, física e socioafetiva.

II. As Diretrizes Pedagógicas e Operacionais da Educação de Jovens e Adultos do Município de Ipojuca se realizam com uma função reparadora, equalizadora e permanente de qualificação para o exercício pleno da cidadania. Constitui um dos objetivos prioritários dessas Diretrizes propiciar acesso ao conhecimento científico de várias áreas, promovendo a participação em atividades sociais, econômicas, políticas e culturais, em concordância com as normas hegemônicas, numa perspectiva de uma educação eurocêntrica e plural.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

10. Analise as informações a seguir:

I. Com vigência entre 2014 e 2024, o Plano Nacional de Educação (PNE), caracteriza-se como uma política pública articuladora das diversas políticas educacionais, orientando-se pela busca da unidade na diversidade de políticas. A Meta 1 do Plano Nacional de Educação (PNE) apresenta o objetivo de alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do ensino fundamental.

II. As 10 diretrizes do PNE são independentes das metas, pois se articulam com um nível de problematização mais amplo. Constituem diretrizes para a promoção da qualidade educacional: Melhoria da qualidade da educação e a formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

11. Analise as informações a seguir:

I. A influência indígena na construção do Ipojuca é perceptível no início da habitação - dado que seus primeiros habitantes eram indígenas, até os dias atuais, inclusive quando observamos a presença de palavras de origem tupi na constituição de diversos nomes de lugares no município. O nome Ipojuca, por exemplo, deriva do Tupi-guarani para'nã e pu'ka, significando, então, "onde o mar se arrebenta".

II. Porto de Galinhas era um importante porto comercial no período colonial brasileiro por onde passaram diversas mercadorias que abasteciam os engenhos locais e também foram carregados vários navios, principalmente, com o açúcar produzido nos engenhos da região. Era chamada, segundo a tradição popular, de Porto da Madeira, devido à extração de Pau-Brasil. Passou a ser chamada de Porto de

Galinhas devido a uma população específica de pessoas escravizadas oriundas de uma cidade da África chamada de Cidade das Galinhas.

III. Maracaípe, no período colonial, serviu de porto comercial, sendo um relevante fornecedor de pescados para vários engenhos do município. Em Maracaípe, os portugueses colonizadores construíram um cemitério, que está desativado há décadas, e uma capela, destruída ainda no século XIX durante a Revolta Praieira.

Marque a alternativa CORRETA:

- Nenhuma afirmativa está correta.
- Todas as afirmativas estão corretas.
- Apenas uma afirmativa está correta.
- Apenas duas afirmativas estão corretas.

12. Analise as informações a seguir:

I. O distrito de Camela tem suas origens em terras de Sirinhaém e tem o nome oriundo de sua antiga proprietária, Catarina Camela, que passou a administrar o engenho fundado por seu marido antes da invasão holandesa. Quando ainda era povoado, Camela possuía uma capela dedicada a Santo Antônio, hoje Igreja de Nossa Senhora da Conceição, principal templo católico de Camela.

II. As áreas de Serrambi, Nova Camela, Rurópolis Centro, Alto da Caixa D'água, Alto da Palmeira e Santo Antônio são abrangidas pelo distrito de Camela. Serrambi - cujo nome é originado de um molusco muito comum antigamente na praia e coletado pelos moradores locais para ser consumido como alimento, o Cernambi que, vale salientar, tem origem de uma pequena comunidade de pescadores surgida ainda no período colonial.

Marque a alternativa CORRETA:

- As duas afirmativas são verdadeiras.
- A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- As duas afirmativas são falsas.

13. Analise as informações a seguir:

I. Sobre a história do Ipojuca, há relatos que sugerem seu surgimento antes de 1560, quando Duarte Coelho, donatário da Capitania de Pernambuco, lutou contra a expulsão dos Caetés e concedeu terras, lotes chamados de Sesmarias, a várias famílias ligadas à nobreza portuguesa. Através dessas posses, os novos proprietários puderam extrair a riqueza da região e explorar os que nela moravam.

II. A utilização do litoral pernambucano como porto é bem anterior à criação do Complexo Industrial de Suape. Há notícias documentais do século XIX de que Hans Staden, mercenário alemão que esteve por duas vezes no Brasil, registrou o Porto de Galinhas, chamando-o de Rio das Galinhas, fator que demonstra que nessa época o Porto já era utilizado como espaço de atracamento de navios.

Marque a alternativa CORRETA:

- As duas afirmativas são verdadeiras.
- A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- As duas afirmativas são falsas.

14. Analise as informações a seguir:

I. Ipojuca, que era uma freguesia do Estado de Pernambuco, sofreu com os graves reflexos da invasão holandesa, realizada pela Companhia Mercantilista das Índias Ocidentais, tendo apoio militar da Holanda. Conforme relatos históricos, o município teve seu convento invadido e seus frades Franciscanos deportados, os engenhos foram confiscados e revendidos.

II. O povo ipojucano, conforme é mencionado no hino do município, "Seus filhos têm sangue de guerreiro, deste solo brasileiro", rebelou-se contra os holandeses e foi pioneiro, enquanto freguesia, na luta, inclusive, com armas em punho para reagir ao domínio holandês. Ipojuca marcou, então, o começo da luta pela liberdade do seu povo e expulsão dos holandeses do território, ficando seu nome na história com a Revolução Pernambucana, ocorrida no século XVII.

III. Durante a invasão holandesa, destacou-se um importante membro ipojucano de nome Amador Araújo, que ficou do lado dos invasores, mas depois se levantou contra os holandeses da freguesia de Ipojuca e incentivou os habitantes locais a incendiar o quartel holandês, matando soldados invasores. Foi, então, enviado de Recife um reforço holandês, travando uma luta em 23 de julho de 1645 no Engenho Tabatinga, da qual os insurretos de Pernambuco, numa emboscada, foram derrotados pelos holandeses.

Marque a alternativa CORRETA:

- Nenhuma afirmativa está correta.
- Todas as afirmativas estão corretas.
- Apenas uma afirmativa está correta.
- Apenas duas afirmativas estão corretas.

15. Analise as informações a seguir:

I. Segundo Campbell (1990), os símbolos são ferramentas importantes na construção do imaginário social, e, confirmando essa importância, o Art 4º da Lei Orgânica do Município do Ipojuca define como símbolos oficiais a bandeira, o brasão e o hino municipal. O brasão oficial do Ipojuca traz ao centro o Rio Ipojuca, no alto, a Cruz representando a influência do Cristianismo, nas laterais, a Cana e o Coqueiro representando fontes de riqueza da região.

II. Na bandeira oficial do Ipojuca, a economia agrícola é representada pelos ramos das folhas de cana-de-açúcar, a identidade local é representada pelo Rio Ipojuca, a economia turística é representada pelo mar, pela jangada e pela praia. Há também, na bandeira, uma chaminé, a qual sugere a riqueza industrial, já os braços cruzados remetem à ordem franciscana e, por fim, o sol representando a força e a vitalidade ipojucanas.

Marque a alternativa CORRETA:

- As duas afirmativas são verdadeiras.
- A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- As duas afirmativas são falsas.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questões de 16 a 40

16. Analise as informações a seguir:

I. É desafio da Geografia compreender os processos de construção e transformação do espaço geográfico permeado por referenciais culturais e dispositivos técnicos de cada sociedade.

II. A especificidade da Geografia escolar caracteriza-se pela sua capacidade de reconstruir o conhecimento geográfico dentro do processo de ensino, simplificando, assim, a Geografia acadêmica.

III. A Educação Geográfica se organiza quando se conectam conhecimentos geográficos acadêmicos, práticas e processos escolares, recursos didáticos, currículo e perspectivas sociais, econômicas e culturais da comunidade escolar.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

17. Analise as informações a seguir:

I. A caracterização do Conselho de Classe está diretamente vinculada às concepções da avaliação escolar nas práticas pedagógicas.

II. A importância do Conselho de Classe está na realização coletiva da leitura, reconhecimento e mobilização em prol de atender as necessidades pedagógicas.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

18. Analise as informações a seguir:

I. A disciplina Geografia tem uma grande contribuição a dar ao conceito de identidade, pois ela oferece aos estudantes a leitura da paisagem e a compreensão do espaço de vivência inter-relacionada a produções espaciais em seus aspectos socioeconômicos e socioculturais.

II. O processo de ensino e aprendizagem de Geografia deve não apenas justapor, mas também materializar de forma crítica as diferenças socioculturais e socioeconômicas do espaço onde estão os estudantes, para que eles ampliem sua vivência do conhecimento geográfico a partir de seu respectivo espaço vivido.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

19. Analise as informações a seguir:

I. Discussões que se referem às questões gerais da administração escolar devem acontecer no âmbito do Conselho de Classe, órgão que conta com a participação de diversos representantes da comunidade escolar e tem prerrogativas: consultiva, fiscal, deliberativa e mobilizadora.

II. Enquanto órgão colegiado, constituído por Presidente, Vice-Presidente, Secretário e Conselheiros, o Conselho Escolar tem, entre outras atribuições, a de garantir a gestão democrática da escola pública e desenvolver ações concretas que promovam o bom rendimento escolar dos estudantes.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

20. Analise as informações a seguir:

I. A prática da pesquisa, estruturada pelo método científico sob a orientação do professor, deve permear a relação de ensino e aprendizagem das aulas de Geografia, conduzindo o processo de construção do conhecimento dos estudantes em seu contexto sócio-histórico e cultural.

II. O trabalho pedagógico na perspectiva da interdisciplinaridade das Ciências Humanas intenciona apresentar os objetos do saber de modo integrado, contudo excesso de informação disponível ao mesmo tempo acaba por dificultar a clareza da compreensão dos estudantes sobre tais objetos de conhecimento. Por essa

razão, o currículo do Ipojuca não recomenda a aplicação desta perspectiva de trabalho.

III. A investigação de problemáticas específicas da localidade, identificadas pela turma e/ou comunidade escolar, é apoiada pelo currículo do Ipojuca, pois é vista como uma proposta de estudo a ser efetuada em parceria com as demais áreas de conhecimento, pois coloca em prática a interdisciplinaridade.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

21. Analise as informações a seguir:

I. É certo afirmar que o fundamento da Educação Geográfica é o raciocínio geográfico concebido como processamento cognitivo que toma o contexto espaço-tempo vinculado à diversidade de ações humanas, que constroem o lugar em que habitam a partir da sua compreensão dos processos históricos, físicos e naturais.

II. É certo afirmar que o raciocínio geográfico contempla um grande número de aspectos diversos tais como: estratificação socioeconômica, étnico-racial, a diversidade de gênero e a inclusão de pessoas com deficiência na (re)produção do espaço, colocando-se claramente contra a opressão e a discriminação de qualquer ordem ou natureza.

III. É certo afirmar que as constantes intervenções humanas nos espaços como, por exemplo, a circulação acelerada de pessoas, ideias e produtos, bem com os avanços da tecnologia desafiam os professores e estudantes de Geografia a renovarem o raciocínio geográfico e com ele as teorias e os métodos de estudos deste campo do conhecimento.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

22. Analise as informações a seguir:

I. A Gestão da Escola Pública é um modo de organizar o funcionamento da escola pública em seus aspectos pedagógicos, políticos, administrativos, financeiros, culturais, artísticos e tecnológicos com o propósito de dar transparência às suas ações e possibilitar à comunidade escolar e adjacente o acesso a conhecimentos, saberes e ideias.

II. Entendendo gestão como direção, isto é, como a utilização produtiva dos recursos disponíveis para realizar com eficiência objetivos específicos e obter ganhos imediatos de novas matrículas, as ações da direção da escola devem ter o caráter empresarial, ainda que a instituição pertença à rede pública. Para isso, métodos, métricas e técnicas do mundo corporativo devem ser usados, pois o que importa são resultados traduzidos essencialmente em números.

III. É certo afirmar que a gestão escolar pública objetiva criar condições para a comunidade escolar executar sua função de socializar conhecimentos historicamente produzidos e acumulados pela humanidade. Na direção oposta, a gestão escolar corporativa deve criar condições para que seus funcionários possam maximizar o lucro, ainda que para isso socialize conhecimentos historicamente produzidos e acumulados pela humanidade como faz a gestão escolar pública.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

23. Analise as informações a seguir:

I. O currículo do Ipojuca propõe que o ensino de Geografia nos Anos Finais seja fundamentado essencialmente na perspectiva socioespacial mais próxima e em abstrações que levem os estudantes a pensar o mundo a partir de conceitos de território e região e suas relações socioespaciais.

II. Metodologias ativas, as quais, por meio de situações-problemas e aula/trabalho de campo, oportunizam os estudantes a realizarem práticas reflexivas e a vivenciarem a própria construção de significados são explicitamente recomendadas pelo currículo do Ipojuca.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

24. Analise as afirmativas a seguir:

I. É uma das Competências Específicas de Geografia para o Ensino Fundamental: compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional através de procedimentos de investigação sem precisar propor soluções para questões que emergirem da pesquisa realizada, dada a complexidade envolvida na ação.

II. É uma das Competências Específicas de Geografia para o Ensino Fundamental: argumentar, com base em informações geográficas, debater e defender ideias que despertam a consciência socioambiental, sociocultural e socioeconômica, sem preconceitos de qualquer natureza.

III. É uma das Competências Específicas de Geografia para o Ensino Fundamental: atuar de modo pessoal e coletivo com respeito, autonomia e responsabilidade, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

25. Analise as afirmativas a seguir:

I. A utilização das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) não está prevista nas aulas de Geografia, pois o currículo do Ipojuca (2020) parece acreditar que tais tecnologias digitais ainda são recursos educacionais de aplicação muito distante da realidade das redes municipais de educação de cidades do Nordeste.

II. A implementação das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) é avaliada por alguns especialistas como um investimento caro e sem impacto assertivo na melhoria da aprendizagem dos estudantes. Por isso, o uso das TDIC não é incentivado no currículo de Ipojuca (2020).

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

26. Analise as informações a seguir:

I. Globalização constitui um termo originado no âmbito do discurso científico de teor econômico e se configurou como uma palavra da moda, passando a ser utilizado de modo generalizado no discurso teórico de variados campos do conhecimento. Por um aspecto irônico, é possível afirmar que o que mais se globalizou foi a adoção desse termo para possibilitar a difusão, em escala planetária, de processos gerais concernentes às relações de trabalho, difusão de informações e uniformização cultural.

II. A maior parte dos estudiosos vê a Globalização - ou a Mundialização, termo utilizado geralmente como homônimo - antes de tudo, como um produto da expansão cada vez mais ampliada do Capitalismo e da sociedade de consumo, com ínfimas consequências para a vida das populações. Para alguns, a distinção entre Globalização e Mundialização seria meramente idiomática, os ingleses preferindo a primeira, os franceses, a segunda.

III. A controvérsia entre Globalização e fragmentação estabelece-se ao se observar que, ao lado destes processos dominantes de expansão e aprofundamento do Capitalismo, que na década de 1990 incorporam ao seu domínio os antigos países socialistas, começam a surgir mobilizações em torno de propostas de uma Globalização mais abrangente e mais intensa.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

27. Analise as informações a seguir:

I. Constitui um exemplo positivo para uma compreensão de fenômenos geográficos, quando um estudante, ao observar fenômenos planetários, de base natural, como abalos sísmicos ou mudanças climáticas, e até mesmo de base social, como um desmoronamento ocasionado pelo desmatamento das encostas, tem a curiosidade de entender por que aquilo acontece. Assim, estimular as crianças e jovens a pensarem de que forma o acontecimento geográfico está inserido em diversas discussões que perpassam, direta e indiretamente, outras áreas do conhecimento, entra em dissonância com uma concepção de Geografia preocupada com a aprendizagem real.

II. Ao observar fenômenos planetários, de base natural, como abalos sísmicos ou mudanças climáticas, e até mesmo de base social, como um desmoronamento ocasionado pelo desmatamento das encostas, o estudante deve ter a curiosidade de entender por que aquilo acontece. É preciso estimular as crianças e jovens a pensarem de que forma o acontecimento geográfico é preponderante nas discussões sobre as principais mudanças ocorridas nas sociedades.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

28. Analise as informações a seguir:

I. Inúmeras investigações nacionais e internacionais, quando analisam os conteúdos e estratégias realizadas em sala de aula, revelam que sem entender as relações espaciais topológicas, projetivas e euclidianas; sem compreender medidas, área e proporção, as variáveis visuais, por exemplo, torna-se difícil para os estudantes entenderem as intenções ou as subjetividades dos mapas e os processos e padrões geográficos.

II. A representação gráfica por meio do desenho envolve a relação entre os conceitos que o espaço abrange, como distância e posição e as habilidades do pensamento espacial, que são mobilizados a partir de uma problemática espacial, à medida que a criança pensa sobre a disposição dos elementos no espaço gráfico, em uma ordem, por exemplo. O desenho do espaço percorrido permite refletir e sistematizar um pensamento por meio da concretização do que se vive, criando símbolos para cada objeto espacial. Ao professor que propõe atividades desse tipo permite conhecer como as crianças concebem e representam o espaço.

III. Um mapa mental deve contemplar três dimensões fundamentais das representações, o tamanho da área, a distância e a direção, para dar sentido à localização e aos arranjos da paisagem e assim se poder identificar qualquer lugar. Impossibilita, então, o entendimento da localização dos lugares, das distâncias e dos movimentos de uma pessoa que não conhece o lugar, posto que ela seria incapaz de se localizar sem um mapa ou sem pontos de referência e/ou endereço.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Nenhuma afirmativa está correta.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

29. Analise as informações a seguir:

I. Para os modelos de Kaldor e de Thirlwall, há destaque para o papel das exportações, sobretudo de produtos industrializados, sobre a determinação do produto. O modelo de Kaldor de 1966 tem duas importantes contribuições para o pensamento econômico. A primeira é a de que a indústria é o "motor" do crescimento econômico. E a segunda estabelece que o crescimento das economias não é limitado pela taxa de crescimento da oferta de capital e trabalho, mas pela taxa de crescimento da demanda, determinada principalmente pelas exportações, que é o principal componente da demanda autônoma nas economias abertas.

II. A indústria de transformação apresenta importante papel para o crescimento econômico de um país. O setor industrial opera com retornos crescentes de escala, o que influencia a produtividade de toda a economia e contribui para acelerar a mudança tecnológica, aumentando assim a competitividade no mercado internacional. Além disso, a indústria conta com efeitos de encadeamento para frente e para trás nas cadeias produtivas, e com efeitos de aprendizagem e transbordamento (spillovers) tecnológicos maiores, quando comparados aos setores produtores de bens primários, o que dissemina os efeitos positivos de ganho de produtividade por toda a economia.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

30. Analise as informações a seguir:

I. Os grandes acidentes envolvendo usinas nucleares e contaminações tóxicas de grandes proporções, como os casos de Three-Mile Island, nos EUA, em 1979, Love Canal no Alasca, Bhopal, na Índia, em 1984 e Chernobyl, na época, União Soviética, em 1986, estimularam o debate público e científico sobre a questão dos riscos nas sociedades contemporâneas. Inicia-se uma mudança de escala na análise dos problemas ambientais, tornados mais frequentes, os quais pela sua própria natureza tornam-se

mais difíceis de serem previstos e assimilados como parte da realidade global.

II. Ulrich Beck identifica a sociedade de risco com uma segunda modernidade ou modernidade reflexiva, que emerge com a globalização, a individualização, a revolução de gênero, o subemprego e a difusão dos riscos globais. Os riscos atuais caracterizam-se por não terem consequências, em geral de alta gravidade, desconhecidas a longo prazo e que não podem ser avaliadas com precisão, como é o caso dos riscos ecológicos, químicos, nucleares e genéticos.

III. A postura de dependência e de desresponsabilização da população decorre principalmente do maior engajamento, da falta de consciência ambiental e de um déficit de práticas comunitárias baseadas na participação e no envolvimento dos cidadãos, que proponham uma nova cultura de direitos baseada na motivação e na co-participação da gestão ambiental.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Nenhuma afirmativa está correta.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

31. Analise as informações a seguir:

I. A necessidade de conciliar desenvolvimento econômico e preservação ambiental, duas questões antes tratadas separadamente, levaram à formação do conceito de desenvolvimento sustentável, que surge como alternativa para a comunidade internacional. A consciência de que é necessário tratar com racionalidade os recursos naturais, uma vez que estes podem se esgotar mobiliza a sociedade no sentido de se organizar para que o desenvolvimento econômico não seja predatório, mas sim, "sustentável".

II. Falar em uma consciência ambiental implica na busca e na consolidação de novos valores na forma de ver e viver no mundo, a partir da complexidade ambiental, que possibilita a construção de novos padrões cognitivos na relação homem/natureza, ou seja, na produção de processos cognitivos que reconheçam a interdependência e o incompletude de qualquer ação, de (des)construir e (re)construir o pensamento a partir da ciência, da cultura e da tecnologia, a fim de mover o processo criativo humano para gerir novas possibilidades diante dos fenômenos da vida e da sobrevivência a partir da sinergia existente no tecido social, ambiental e tecnológico.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

32. Analise as informações a seguir:

I. Por décadas, a ampla participação dos demógrafos fez com que componentes populacionais fossem apresentados como essenciais nas abordagens sobre uso e cobertura da terra, sendo as causas principais de naturezas econômica e política. Quando trazidos para discussão, o crescimento e volume populacional foram elementos demográficos tidos como explicativos, determinando a relação dicotômica entre "volume da população versus recursos naturais". De uma perspectiva ampla, tais modelos tinham pouca ênfase na compreensão dos impactos das ações individuais - ou dos domicílios, limitando a percepção do papel da população a um plano regional.

II. Reconhecendo o amadurecimento do campo no Brasil, em 1992, o comitê de População e Ambiente da International Union of the Scientific Study of Population (IUSSP) organizou, em Campinas-SP, o seminário considerado uma

das primeiras iniciativas de demógrafos no tema "desmatamento", aproximando a discussão na arena nacional. O livro que levou o nome do evento, *Population and deforestation in the humid tropic*, não teve condições de compilar discussões do seminário quanto aos efeitos das variáveis populacionais na expansão agrícola e no desmatamento em diversas regiões do planeta. O crescimento populacional e a intensificação da densidade são realçados na relação população-desmatamento, reafirmando a percepção dicotômica característica do início do campo.

III. Composto o grupo que estuda a relação população-ambiente, os demógrafos brasileiros foram os últimos em iniciar esse debate, incorporando, na base da discussão, o contexto urbano contemporâneo. Novas perspectivas derivadas dessa discussão permitiram incluir elementos ausentes na agenda investigativa da relação população-ambiente, tais como mobilidade populacional e distribuição espacial. Apesar da participação mais modesta dos demógrafos brasileiros nos estudos das dinâmicas do uso e cobertura da terra, tal atuação foi importante por fomentar novas maneiras de pensar a temática, trazendo outros elementos para os modelos.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

33. Analise as informações a seguir:

I. A dinâmica transnacional ora se serve da territorialidade estatal-nacional, ora a nega. Sua característica fundamental consiste na transferência de investimentos de um Estado-nação a outro, por conta de empresas que possuem estabelecimentos ou passam a se instalar em outros países. O espalhamento mundial da empresa transnacional favorece a criação de mecanismos de ordenamento do comércio e do sistema financeiro de âmbito internacional. Para Olivier Dollfus, não pertencem ao campo transnacional, os contrabandos, as migrações clandestinas e o tráfico de drogas e armas

II. A Globalização produz expressões geográficas que lhe são pertinentes: a crescente importância das redes em relação aos territórios, o surgimento da cidade global, mudanças na Divisão Internacional do Trabalho em função da deslocalização de departamentos das grandes companhias industriais e, como sugeriu Georges Benko, o surgimento da globalidade dinâmica local.

III. A formação da territorialidade moderna compreende a estruturação de uma geografia de continentes, sob a qual se desenvolvem os processos que vão lhe propiciar seus princípios fundadores, como a estruturação do sistema internacional, a transnacionalidade e, finalmente, a Globalização. Entretanto, essa geografia permanece, retroalimentada. Tanto as três dinâmicas repercutem umas nas outras, como também há uma autêntica articulação delas em diferentes escalas.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

34. Analise as informações a seguir:

I. Bacia sedimentar e planície são termos não raro confundidos pelos alunos no estudo das singularidades das regiões brasileiras. Importante discernir que a bacia sedimentar se refere à estrutura, e a planície se refere à

forma. A estrutura geológica sedimentar indica a origem, a formação e a composição do terreno, ocorrida ao longo do tempo geológico. Durante sua formação, a bacia sedimentar é sempre uma planície, enquanto a sedimentação supera os processos.

II. Uma bacia sedimentar que no passado foi uma planície pode estar atualmente sofrendo um processo de desgaste e, portanto, corresponder a um planalto ou a uma depressão, como as da Amazônia. Por outro lado, bacias sedimentares que hoje estão em processo de formação correspondem às planícies, a planície do pantanal pode ser citada como um exemplo. Uma outra forma do relevo brasileiro é a Cuesta, declive acentuado que aparece em bordas de planalto.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

35. Analise as informações a seguir:

I. O pensamento espacial e raciocínio geográfico perpassam as cinco unidades temáticas que estruturam o componente na BNCC. Essas cinco unidades também são subdivididas em objetos de conhecimento e habilidades (objetivos de aprendizagem). Elas permeiam toda a Base e são organizadas em uma construção progressiva dos conhecimentos geográficos, trabalhando os objetivos e conteúdos a partir de diferentes linguagens.

II. O pensamento espacial e raciocínio geográfico não atravessam as cinco unidades temáticas que estruturam o componente na BNCC. Essas cinco unidades também são subdivididas em objetos de conhecimento e habilidades (objetivos de aprendizagem). Elas permeiam toda a Base e são organizadas em uma construção progressiva dos conhecimentos geográficos, trabalhando os objetivos e conteúdos a partir de diferentes linguagens.

III. O pensamento espacial e raciocínio geográfico não vinculam as cinco unidades temáticas que estruturam o componente na BNCC. Essas cinco unidades também são subdivididas em objetos de conhecimento e habilidades (objetivos de aprendizagem). Elas permeiam toda a Base e são organizadas em uma construção progressiva dos conhecimentos geográficos, trabalhando os objetivos e conteúdos a partir de diferentes linguagens.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Nenhuma afirmativa está correta.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

36. Analise as informações a seguir:

I. O aprendizado é constante no ensino de Geografia, e por sua vez a avaliação precisa completar esse elemento fixo. Uma avaliação do ensino de Geografia não pode ser teórico-objetiva apenas, pois não completaria as etapas mentais do processo de ensino. Para isto, a Geografia Escolar abriga infinitos recursos didáticos que são práticos e permitem a interação entre conteúdo e realidade. Por exemplo, a criação de maquetes, mapas, mapas mentais, seminários, debates, trabalhos de campo. Estes recursos também servem para avaliar o aprendizado dos alunos

II. Muitos professores são levados a utilizar provas e testes de múltipla escolha e dissertativa, no processo de avaliação do ensino de Geografia, pois existe a necessidade de se atribuir notas qualitativas para os Conselhos de Classes e boletins escolares. Por isso, os professores consideram as provas um instrumento possível de obter a comprovação num só instante exatamente o "quanto" o aluno aprendeu.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

37. Analise as informações a seguir:

I. O conflito entre a teoria do comércio e a teoria do desenvolvimento acontece por causa da diferença entre as pressuposições básicas de cada modelo e à inclusão, por uma das abordagens de fenômenos que a outra exclui. A teoria do desenvolvimento assume, ou pelo menos dá particular atenção, algumas características básicas das economias subdesenvolvidas: os preços dos fatores não refletem adequadamente seu valor social, os fatores de produção podem sofrer modificações substanciais com o tempo – tanto em termos de quantidade quanto de qualidade, muitas vezes como resultado do próprio processo de produção.

II. As nações modernas estão se afastando continuamente do intervencionismo estatal doméstico: companhias controladas pelo Estado estão sendo vendidas ao setor privado e os ideais do sistema de iniciativa privada estão recuperando a respeitabilidade de outrora. Por toda parte, recomendam-se a abolição de regulamentações e as soluções de mercado em vez da mediação pelo Estado. Mas isto acontece principalmente quando se trata do mercado interno. A presença do Estado como negociador, mediador e retaliador parece ficar mais forte quando se trata de relações internacionais.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

38. Analise as informações a seguir:

I. Sobre o território brasileiro, é correto afirmar que é formado por estruturas geológicas antigas. Excetuando-se as bacias de sedimentação recente, como a do Pantanal Matogrossense, parte ocidental da bacia amazônica e trechos do litoral nordeste e sul, que são do Terciário e do Quaternário (Cenozóico), o restante das áreas têm idades geológicas que vão do Paleozóico ao Mesozóico, para as grandes bacias sedimentares, e ao Pré-cambriano (Arqueozóico-Proterozóico), para os terrenos cristalinos.

II. No território brasileiro, as estruturas e as formações litológicas são recentes, mas as formas do relevo são antigas. Estas foram produzidas pelos desgastes erosivos que sempre ocorreram e continuam ocorrendo, e com isso sendo reafeiçoadas permanentemente. Dessa maneira, as formas grandes e pequenas do relevo brasileiro têm como mecanismo genético, de um lado, as formações litológicas e os arranjos estruturais antigos, de outro os processos mais recentes associados à movimentação das placas tectônicas.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

39. Analise as informações a seguir:

I. A União Aduaneira é o principal bloco econômico do mundo. Ela reúne países altamente desenvolvidos e industrializados do continente europeu. Tem como objetivo principal a integração econômica e política entre os países-membros. Possui como mecanismo de funcionamento

diversos órgãos supranacionais, que decidem questões internas ao bloco.

II. A expressão União Europeia simboliza uma associação de um grupo de países que se caracteriza por dois pontos: a adoção de uma tarifa externa comum e a livre circulação das mercadorias oriundas dos países associados. A implantação de uma Tarifa Externa Comum, conhecida como TEC, quer dizer que todos os países do grupo aplicarão a mesma taxação em relação à importação de bens de países fora do grupo.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

40. Analise as informações a seguir:

I. A palavra BRIC foi criada em novembro de 2001, pelo economista Jim O'Neill, chefe de pesquisa em economia global do grupo financeiro Goldman Sachs, para designar, no relatório "Building Better Global Economic Brics", os quatro principais países emergentes do mundo: Brasil, Rússia, Índia e China.

II. Atualmente os membros do BRIC não formam um bloco político, uma aliança de comércio formal e uma aliança militar, mas constituíram uma aliança através de vários tratados de comércio e cooperação assinados em 2002. Em 2009, os BRICs foram os países que enfrentaram em melhores condições a crise econômica mundial iniciada em 2008.

III. Estabelecido em junho de 2003, o IBAS é um mecanismo de coordenação entre três países emergentes, três democracias multiétnicas e multiculturais, que estão determinados a redefinir seu lugar na comunidade de nações, a unir vozes em temas globais e a contribuir para a construção de uma nova arquitetura internacional. Nesse movimento, abre-se igualmente a projetos concretos de cooperação e parceria com países com menor grau de desenvolvimento

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.



RASCUNHO
PROIBIDO DESTACAR