

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL DE IPOJUCA (PE) :: NÍVEL SUPERIOR

CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS DO CONCURSO PÚBLICO



Proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.

NOME:	
INSCRIÇÃO:	
CPF:	

Para mais informações, acesse nosso site www.admtec.org.br

ATENÇÃO!

Verifique se as informações descritas neste Caderno de Questões Objetivas coincidem com o registrado no topo de cada página e com o seu Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.

Informações gerais:

- Você receberá do fiscal de sala o material descrito a seguir:
 - este Caderno de Questões Objetivas, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha;
 - um Cartão de Respostas destinado ao preenchimento das respostas das questões objetivas formuladas na prova.
- Ao receber o Cartão de Respostas você deverá:
 - conferir seu nome e número de inscrição;
 - ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas;
 - assinar o Cartão de Respostas, no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta.
- As questões são identificadas pelo número que se situa antes do enunciado de cada questão.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar-se da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, notebook, receptor, gravador ou máquina fotográfica ou equivalente;
 - anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões;
 - fazer consulta em material de apoio ou afins.
- Não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
- Reserve tempo suficiente para marcar seu Cartão de Respostas.
- Para fins de correção do Cartão de Respostas, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no local indicado no Cartão de Respostas.
- No Cartão de Respostas, para cada questão, assinale apenas uma opção, pois será anulada a questão com mais de uma opção assinalada, ainda que dentre elas se encontre a correta.
- O Cartão de Respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado nem pode conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
- Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala. Aquele que descumprir esta regra será ELIMINADO do concurso.
- O (a) candidato (a) só poderá retirar-se do local de realização das provas portando o caderno de questões após transcorridas 2 (duas) horas do início da prova. (Capítulo 9, item 38 do edital).

PROFESSOR (A) E. F. II - HISTÓRIA



CONHECIMENTOS GERAIS

Questões de 1 a 15

Texto – Tecnologia e educação

A busca pelo instantâneo é, sem dúvida, um dos sinais da nossa cultura digital. A um clique ou comando de voz, tem-se instantaneamente informações, imagens, contatos pessoais e, por que não dizer, a própria realidade em sua representação digital. Na educação, a sala de aula pode estar conectada com o mundo, permitindo que alunos e professores acessem instantaneamente informação e conteúdo que antes limitavam-se a meios impressos ou a espaços como a biblioteca.

Em tempos de conectividade, estudantes podem, em qualquer lugar e a qualquer momento, assistir a videoaulas, recorrer a professores online ou contar com a ajuda de programas de computador que respondem às suas dúvidas. A oferta variada e instantânea de informação e estímulos, além dos novos formatos e linguagens da interação nas redes, faz com que ouvir um professor por mais de 20 minutos pareça impossível para estudantes considerados nativos digitais. Interatividade e instantaneidade a um toque da tela do celular parecem não combinar com práticas de aprendizagem que requerem investimento de tempo em leituras, escutas participativas e diálogos que admitem, inclusive, o silêncio da reflexão.

Mas se o instantâneo virou bem de primeira necessidade, não se pode esquecer que a vida e a aprendizagem acontecem na duração. Não se trata de negar que instantes marcam nossa trajetória e muita informação nos esclarece a mente como que repentinamente. A vida, porém, é mais do que amontoado de instantes e a aprendizagem é mais do que consumo rápido de informações. Uma imagem visualizada, um texto lido ou uma aula assistida precisam da duração, da vivência no tempo, da experiência construída pelo retrabalho, pelas articulações ou pelas retomadas que se dão no processo de aprendizagem.

Caso aceitemos que educação é mais do que instrução e não se reduz a preparar crianças e jovens a ir de uma fase a outra no jogo da vida, cada vez mais em menos tempo e com mais produtividade, precisamos então aceitar o desafio de integrar as tecnologias digitais na escola, sem desrespeitar os diferentes ritmos dos processos de aprendizagem.

Autor: Luís Cláudio Dallier Saldanha - Doutor em Educação 10/01/2018. Acessado em 07 mai. 2023 em: <<https://ndmais.com.br/opiniao/artigo/tecnologia-e-educacao/>>

01. Com base no Texto "Tecnologia e educação", analise as afirmativas a seguir:

- I. O propósito comunicativo prioritário do texto é defender a entrada instantânea da tecnologia na educação, em face dos evidentes sinais da cultura digital.
- II. O tema central abordado no texto é a vantagem de integrar instantaneamente a tecnologia ao processo de ensino-aprendizagem na sala de aula.
- III. O Texto objetiva precipuamente mostrar os avanços trazidos pela tecnologia para a educação como conectividade, instantaneidade e interatividade.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

02. Com base no texto "Tecnologia e educação", analise as afirmativas a seguir:

- I. No texto predomina uma visão utópica sobre o papel da tecnologia na educação, já que o autor se posiciona entusiasticamente a favor dos ganhos que aquela traz a esta.
- II. No texto prevalece uma perspectiva ponderada do autor que condiciona integrar a tecnologia à educação, se houver o devido respeito aos diferentes tempos do aprender.
- III. No texto prepondera uma posição pessimista sobre os benefícios de integrar a tecnologia na escola, uma vez que educação não pode ser reduzida à rápida instrução.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

03. Com base no texto "Tecnologia e educação", analise as afirmativas a seguir:

- I. Neste excerto: "A um clique ou comando de voz tem-se instantaneamente informações, imagens, contatos pessoais", há dados predominantemente factuais sobre o tema.
- II. Neste excerto: "... precisamos então aceitar o desafio de integrar as tecnologias digitais na escola, sem desrespeitar os diferentes ritmos dos processos de aprendizagem.", prevalecem, expressamente, opiniões do autor sobre o tema.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

As questões, 04 e 05 referem-se ao parágrafo reproduzido abaixo.

"A oferta variada e instantânea de informação e estímulos, além dos novos formatos e linguagens da interação nas redes, faz com que ouvir um professor por mais de 20 minutos pareça impossível para estudantes considerados nativos digitais. Interatividade e instantaneidade a um toque da tela do celular parecem não combinar com práticas de aprendizagem que requerem investimento de tempo em leituras, escutas participativas e diálogos que admitem, inclusive, o silêncio da reflexão."

04. Sobre outra possibilidade de pontuação do parágrafo, em conformidade com as relações sintático-semânticas da língua portuguesa da Nomenclatura Gramatical Brasileira, marque a alternativa CORRETA.

- a) substituir o primeiro ponto por uma vírgula é aceitável.
- b) faltou uma vírgula obrigatória depois da palavra 'celular'.
- c) empregar vírgula para enumerar termos em sequência é obrigatório.
- d) é aceitável usar ponto e vírgula no final do parágrafo.

05. Em conformidade com a Nomenclatura Gramatical Brasileira, marque a alternativa correta.

- a) "investimento de tempo em leituras, escutas participativas e diálogos" são termos que estão exercendo, no texto, a função sintática de complemento verbal direto.
- b) "o silêncio da reflexão" é uma expressão que está, no texto, exercendo a função sintática de complemento verbal indireto.
- c) "Interatividade e instantaneidade" são termos que estão exercendo, no texto, a função morfológica de adjetivos subjetivos.
- d) "pareça" e "parecem" são verbos transitivos diretos que estão, no texto, com seus devidos complementos verbais diretos.

06. Analise as informações a seguir:

I. O Plano Nacional de Educação (PNE), com vigência entre 2014 e 2024, constitui um documento que define compromissos colaborativos entre os entes federativos e diversas intuições pelo avanço da educação brasileira. A Meta 2 do PNE apresenta dois objetivos, que são garantir o acesso ao ensino fundamental (EF) de nove anos para toda a população de 6 a 14 anos de idade e a conclusão desta etapa na idade recomendada para, pelo menos, 95% dos alunos.

II. O PNE possui dez diretrizes transversais balizando todas as metas, buscando sintetizar consensos sobre os grandes desafios educacionais do país. Constituem diretrizes para a superação das desigualdades educacionais: redução do analfabetismo, universalização do atendimento escolar e a superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

07. Analise as informações a seguir:

I. A Educação Escolar Quilombola é desenvolvida em unidades educacionais inscritas em suas terras e cultura, observando os mesmos princípios constitucionais, a base nacional comum e os princípios que orientam a Educação Básica brasileira, dispensando, por isso, uma pedagogia própria e de formação específica de seu quadro docente.

II. O calendário da Educação Escolar Quilombola deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas, econômicas e socioculturais, a critério do respectivo sistema de ensino e do projeto político-pedagógico da escola, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto na LDB.

III. A Educação Escolar Quilombola na Educação Básica deve garantir aos estudantes o direito de se apropriar dos conhecimentos tradicionais e das suas formas de produção de modo a contribuir para o seu reconhecimento, valorização e continuidade, por isso, é essencial reconhecer que o aluno e a aluna quilombola possuem história e saberes construídos mediante uma presença positiva da resistência negra contra escravismos e outros processos de dominação do período colonial até a contemporaneidade.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

08. Analise as informações a seguir:

I. As Diretrizes Operacionais para a Educação Básica para as Escolas do Campo contribuem para construção de uma concepção de Educação do Campo para os sujeitos do campo, construída com os próprios sujeitos dos direitos que as exigem, e não mais educação rural, ou educação para o meio rural, que demarca uma educação dos sujeitos do campo.

II. A Constituição Federal em seu art. 205 ao defender que "A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade", se configura como base legal para as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica para as Escolas do Campo, assim como a LDB em seu Art. 28, ao discorrer acerca das adaptações necessárias na oferta da educação básica à sua adequação às peculiaridades da vida rural.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

09. Analise as informações a seguir:

I. Os objetivos da educação para a EJA devem ser traduzidos em políticas voltadas para criar ações afirmativas que procurem reparar uma dívida histórica com os indivíduos que personificam a identidade da Educação de Jovens e Adultos. Considerando as Diretrizes Pedagógicas e Operacionais da Educação de Jovens e Adultos do Município de Ipojuca, constitui um dos seus objetivos prioritários promover o desenvolvimento dos educandos da EJA, dentro de suas características individuais nas dimensões: humana, intelectual, física e socioafetiva.

II. As Diretrizes Pedagógicas e Operacionais da Educação de Jovens e Adultos do Município de Ipojuca se realizam com uma função reparadora, equalizadora e permanente de qualificação para o exercício pleno da cidadania. Constitui um dos objetivos prioritários dessas Diretrizes propiciar acesso ao conhecimento científico de várias áreas, promovendo a participação em atividades sociais, econômicas, políticas e culturais, em concordância com as normas hegemônicas, numa perspectiva de uma educação eurocêntrica e plural.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

10. Analise as informações a seguir:

I. Com vigência entre 2014 e 2024, o Plano Nacional de Educação (PNE), caracteriza-se como uma política pública articuladora das diversas políticas educacionais, orientando-se pela busca da unidade na diversidade de políticas. A Meta 1 do Plano Nacional de Educação (PNE) apresenta o objetivo de alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do ensino fundamental.

II. As 10 diretrizes do PNE são independentes das metas, pois se articulam com um nível de problematização mais amplo. Constituem diretrizes para a promoção da qualidade educacional: Melhoria da qualidade da educação e a formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

11. Analise as informações a seguir:

I. A influência indígena na construção do Ipojuca é perceptível no início da habitação - dado que seus primeiros habitantes eram indígenas, até os dias atuais, inclusive quando observamos a presença de palavras de origem tupi na constituição de diversos nomes de lugares no município. O nome Ipojuca, por exemplo, deriva do Tupi-guarani para'nã e pu'ka, significando, então, "onde o mar se arrebenta".

II. Porto de Galinhas era um importante porto comercial no período colonial brasileiro por onde passaram diversas mercadorias que abasteciam os engenhos locais e também foram carregados vários navios, principalmente, com o açúcar produzido nos engenhos da região. Era chamada, segundo a tradição popular, de Porto da Madeira, devido à extração de Pau-Brasil. Passou a ser chamada de Porto de

Galinhas devido a uma população específica de pessoas escravizadas oriundas de uma cidade da África chamada de Cidade das Galinhas.

III. Maracaípe, no período colonial, serviu de porto comercial, sendo um relevante fornecedor de pescados para vários engenhos do município. Em Maracaípe, os portugueses colonizadores construíram um cemitério, que está desativado há décadas, e uma capela, destruída ainda no século XIX durante a Revolta Praieira.

Marque a alternativa CORRETA:

- Nenhuma afirmativa está correta.
- Todas as afirmativas estão corretas.
- Apenas uma afirmativa está correta.
- Apenas duas afirmativas estão corretas.

12. Analise as informações a seguir:

I. O distrito de Camela tem suas origens em terras de Sirinhaém e tem o nome oriundo de sua antiga proprietária, Catarina Camela, que passou a administrar o engenho fundado por seu marido antes da invasão holandesa. Quando ainda era povoado, Camela possuía uma capela dedicada a Santo Antônio, hoje Igreja de Nossa Senhora da Conceição, principal templo católico de Camela.

II. As áreas de Serrambi, Nova Camela, Rurópolis Centro, Alto da Caixa D'água, Alto da Palmeira e Santo Antônio são abrangidas pelo distrito de Camela. Serrambi - cujo nome é originado de um molusco muito comum antigamente na praia e coletado pelos moradores locais para ser consumido como alimento, o Cernambi que, vale salientar, tem origem de uma pequena comunidade de pescadores surgida ainda no período colonial.

Marque a alternativa CORRETA:

- As duas afirmativas são verdadeiras.
- A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- As duas afirmativas são falsas.

13. Analise as informações a seguir:

I. Sobre a história do Ipojuca, há relatos que sugerem seu surgimento antes de 1560, quando Duarte Coelho, donatário da Capitania de Pernambuco, lutou contra a expulsão dos Caetés e concedeu terras, lotes chamados de Sesmarias, a várias famílias ligadas à nobreza portuguesa. Através dessas posses, os novos proprietários puderam extrair a riqueza da região e explorar os que nela moravam.

II. A utilização do litoral pernambucano como porto é bem anterior à criação do Complexo Industrial de Suape. Há notícias documentais do século XIX de que Hans Staden, mercenário alemão que esteve por duas vezes no Brasil, registrou o Porto de Galinhas, chamando-o de Rio das Galinhas, fator que demonstra que nessa época o Porto já era utilizado como espaço de atracamento de navios.

Marque a alternativa CORRETA:

- As duas afirmativas são verdadeiras.
- A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- As duas afirmativas são falsas.

14. Analise as informações a seguir:

I. Ipojuca, que era uma freguesia do Estado de Pernambuco, sofreu com os graves reflexos da invasão holandesa, realizada pela Companhia Mercantilista das Índias Ocidentais, tendo apoio militar da Holanda. Conforme relatos históricos, o município teve seu convento invadido e seus frades Franciscanos deportados, os engenhos foram confiscados e revendidos.

II. O povo ipojucano, conforme é mencionado no hino do município, "Seus filhos têm sangue de guerreiro, deste solo brasileiro", rebelou-se contra os holandeses e foi pioneiro,

enquanto freguesia, na luta, inclusive, com armas em punho para reagir ao domínio holandês. Ipojuca marcou, então, o começo da luta pela liberdade do seu povo e expulsão dos holandeses do território, fincando seu nome na história com a Revolução Pernambucana, ocorrida no século XVII.

III. Durante a invasão holandesa, destacou-se um importante membro ipojucano de nome Amador Araújo, que ficou do lado dos invasores, mas depois se levantou contra os holandeses da freguesia de Ipojuca e incentivou os habitantes locais a incendiar o quartel holandês, matando soldados invasores. Foi, então, enviado de Recife um reforço holandês, travando uma luta em 23 de julho de 1645 no Engenho Tabatinga, da qual os insurretos de Pernambuco, numa emboscada, foram derrotados pelos holandeses.

Marque a alternativa CORRETA:

- Nenhuma afirmativa está correta.
- Todas as afirmativas estão corretas.
- Apenas uma afirmativa está correta.
- Apenas duas afirmativas estão corretas.

15. Analise as informações a seguir:

I. Segundo Campbell (1990), os símbolos são ferramentas importantes na construção do imaginário social, e, confirmando essa importância, o Art 4º da Lei Orgânica do Município do Ipojuca define como símbolos oficiais a bandeira, o brasão e o hino municipal. O brasão oficial do Ipojuca traz ao centro o Rio Ipojuca, no alto, a Cruz representando a influência do Cristianismo, nas laterais, a Cana e o Coqueiro representando fontes de riqueza da região.

II. Na bandeira oficial do Ipojuca, a economia agrícola é representada pelos ramos das folhas de cana-de-açúcar, a identidade local é representada pelo Rio Ipojuca, a economia turística é representada pelo mar, pela jangada e pela praia. Há também, na bandeira, uma chaminé, a qual sugere a riqueza industrial, já os braços cruzados remetem à ordem franciscana e, por fim, o sol representando a força e a vitalidade ipojucanas.

Marque a alternativa CORRETA:

- As duas afirmativas são verdadeiras.
- A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- As duas afirmativas são falsas.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
Questões de 16 a 40

16. Analise as informações a seguir:

I. A formação dos estudantes tem nas Ciências Humanas um de seus maiores suportes, pois elas contribuem para a construção do valor de solidariedade, conscientização sobre a dignidade humana e, por conseguinte, colaboram para o desenvolvimento do senso de justiça social.

II. Para o currículo do Ipojuca, o ensino das Ciências Humanas deve mirar na formação da sensibilidade dos estudantes, que se enxergam como sujeitos de diferentes contextos históricos, nos quais suas ações são fundamentais para transformá-los em uma sociedade igualitária.

III. O ensino de Ciências Humanas, de acordo com o currículo do Ipojuca, deve despertar e desenvolver a criticidade dos estudantes. Nesta perspectiva, é essencial priorizar um ambiente escolar que potencialize as habilidades e saberes fundamentais e gerar condições de interpretações adequadas dos alunos sobre fenômenos sociais, políticos, culturais e econômicos.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

17. Analise as informações a seguir:

I. A pesquisa como processo de descoberta e construção de saberes em Ciências Humanas deve perpassar todo fazer pedagógico, a fim de desenvolver no estudante a percepção clara da sua realidade e o quanto pode transformá-la. Neste sentido, por sua natureza interpretativa dos fatos, o ensino de História fica concentrado majoritariamente na exposição teórica do docente que não encontra espaço para inserir atividades práticas que ajudem os estudantes a absorverem os conteúdos de forma menos abstrata.

II. O reconhecimento da escola como um lugar de realizações comunitárias, além de espaço de estudos e debates, fomenta o diálogo na comunidade escolar e cria as condições ideais ao aprendizado pautado na preeminência dos direitos humanos, da diversidade regional e local, étnico-racial, corporal, sexual e de gênero, social, dentre outras de natureza multicultural, valores que devem fundamentar a prática pedagógica do professor de História.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

18. Analise as informações a seguir:

I. O currículo do Ipojuca preconiza que o ensino de História seja focado no universo cultural e conceitual dos alunos, que devem ser escutados para tornar sua aprendizagem significativa, dialogada com a realidade e com seus saberes prévios.

II. O currículo do Ipojuca recomenda fortemente que o ensino das disciplinas, incluindo História, contemple os desafios da sociedade contemporânea, entre os quais está o desafio do acesso desigual às Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC). Por essa razão, o uso de tais ferramentas tecnológicas deve ser preterido para evitar a possibilidade de discriminação e bullying entre os estudantes.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

19. Analise as informações a seguir:

I. O Conselho Escolar é um instrumento da comunidade escolar na fiscalização de atividades dentro da escola, incluindo o Conselho de Classe, o qual deverá contar com uma parcela de membros participantes do Conselho Escolar em dias efetivos de deliberação.

II. O Conselho de Classe é um órgão colegiado que atua em assuntos didático-pedagógicos, envolvendo professores, equipe pedagógica e direção na discussão do processo de ensino e avaliação da aprendizagem, de modo a garantir um bom desempenho cognitivo dos alunos.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

20. Analise as informações a seguir:

I. É certo afirmar que o ensino de Ciências Humanas no município do Ipojuca enfatiza a atuação mediadora do docente a fim de viabilizar um processo de ensino-aprendizagem que promova o conhecimento e a formação misantrópica.

II. É certo afirmar que o ensino de Ciências Humanas no município do Ipojuca fomenta uma prática política que valoriza os questionamentos e a liberdade de expressão absoluta dos estudantes, bem como respeita a liberdade de cátedra de seus docentes.

III. É certo afirmar que o ensino de Ciências Humanas no município de Ipojuca orienta o docente a explorar e explicar os diversos aspectos dos fenômenos predominantemente coletivos, pois a dimensão individual seria quase sempre inexplicável.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

21. Analise as informações a seguir:

I. A participação da família no processo de aprendizagem ocorre apenas em momentos de reuniões de pais e mestres e reuniões individuais com o professor, nas quais ele pode fornecer uma visão não escolar mais completa do aluno.

II. A participação do professor na integração família-escola pode acontecer através da avaliação formativa e qualitativa, que fornece informações sobre problemas de adaptação dos alunos à realidade da escola.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

22. Analise as informações a seguir:

I. O papel do professor na relação família-escola envolve estreitar laços com pais que podem nunca ter recebido a educação formal, porém isso não é educá-los, visto que sua relação imediata é com o aluno.

II. O papel da integração professor-família é estabelecer laços que constituam a educação como um processo coletivo, causando transformações positivas na evolução cognitiva, afetiva e social dos alunos.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

23. Analise as afirmativas a seguir:

I. Para Vasconcellos (2002), o planejamento, enquanto construção-transformação de representações, é uma mediação teórico-metodológica para a ação, que, em função de tal mediação, passa a ser consciente e intencional. A finalidade do planejamento é concretizar, fazer acontecer. Para isso, é preciso estabelecer as condições objetivas e subjetivas, de modo a prever o desenvolvimento da ação no tempo.

II. Planejar equivale a imaginar, sonhar, pois do desejo difuso tem-se a intenção, marca central de um planejamento pensado para uma teoria educacional que nasce inquieta com a falta de sensibilidade frente a reais problemas corriqueiros no ambiente escolar. Partir da subjetividade em direção à objetividade constitui uma liberdade necessária na construção do planejamento.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

24. Considerando-se a Lei nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB), analise as afirmativas a seguir:

- I. O respeito à liberdade de crença e o apreço à tolerância religiosa é um dos princípios da educação nacional.
- II. A valorização da experiência extracurricular é um dos princípios da educação nacional.
- III. O pluralismo de ideologias e concepções teórico-metodológicas da aprendizagem é um dos princípios da educação nacional.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Apenas uma afirmativa está correta.

25. Analise as afirmativas a seguir:

- I. Um desafio da educação atualmente é propiciar um desenvolvimento humano, científico, tecnológico e cultural em confluência com as exigências do mundo contemporâneo globalizado que traz facilidade de acesso a uma grande quantidade de informações.
- II. O paradigma tradicional da educação não faz sentido hoje em dia dado o avanço das tecnologias e como os alunos podem buscar informações verdadeiras, pertinentes e contextualizadas dos mesmos conteúdos abordados em sala através da internet.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

26. Analise as informações a seguir:

- I. A prática de se trabalhar com vestígios de sociedades pretéritas conduz, não raro, a uma interpretação falaciosa de que a História é uma disciplina dedicada ao passado. Walter Benjamin, por exemplo, ao afirmar que "Articular historicamente o passado não significa conhecê-lo 'como ele de fato foi'. Significa apropriar-se de uma reminiscência, tal como ela relampeja no momento de um perigo", corrobora com a associação da História como uma ciência do passado, mas não menos importante que outras disciplinas.
- II. A Egíptologia é marcada por uma excessiva crença no discurso das fontes e foi beneficiada assim como os estudos da Antiguidade europeia, pela adoção de novos métodos a partir do diálogo interdisciplinar de observação de realidades histórico-sociais. Os Egíptólogos, em geral, coadunando com novas frentes de pesquisas, modernizaram o passado faraônico a partir de interpretações circunscritas à realidade atual, indo ao encontro de uma observação voluntária e controlada, mas reforçando a impregnação instintiva.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

27. Analise as informações a seguir:

- I. A periodização tradicional da Pré-história, que se divide em Paleolítico, Neolítico e Idade dos Metais, tem como fundamento as técnicas de fabricação de artefatos.

- II. Estudos recentes questionam a produção de alimentos como uma evolução em relação à categoria de coletores e caçadores. A análise de dados científicos sobre aspectos como o tempo dedicado ao trabalho, a longevidade e a escolha de grupos caçadores-coletores de não produzirem alimentos mesmo tendo contato com grupos de agricultores, por exemplo, embasam esta tese.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

28. Analise as informações a seguir:

- I. Promulgada em 1824, a primeira Constituição do Brasil trazia o Poder Moderador. Embora tivesse uma aparência democrática de mediação de conflitos entre os demais poderes, este dispositivo, exercido pelo Imperador junto com o Poder Executivo, foi largamente utilizado para justificar intervenções políticas autoritárias em todo o período imperial brasileiro.
- II. Diante das diversas revoltas ocorridas desde a abdicação de Dom Pedro I, a extinção do Conselho de Estado no Ato Adicional de 1834 foi uma tentativa de mediar os conflitos políticos entre liberais exaltados e liberais moderados.
- III. O Artigo 142 da Constituição de 1988, ao atribuir às Forças Armadas a garantia dos poderes constitucionais, da lei e da ordem, equivale-as aos outros poderes.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

29. Analise as informações a seguir:

- I. "Não temos a intenção de implementar uma política agressiva de expansão. Queríamos apenas proteger os interesses vitais que conquistamos no mundo inteiro, no desenrolar natural dos acontecimentos". As palavras do chanceler alemão von Bülow, em 1900, mostram um desinteresse do país no contexto do Imperialismo do século XIX, descartando a crise do imperialismo como motivação para o envolvimento da Alemanha nos conflitos que desencadeariam Primeira Guerra Mundial.
- II. Precursora da ONU, a Liga das Nações sofreu forte influência dos 14 Pontos de Wilson, documento criado pelo então presidente dos Estados Unidos para contrapor-se ao Tratado de Versalhes, que puniu severamente a Alemanha após o fim da Primeira Guerra Mundial.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

30. Analise as informações a seguir:

- I. "Na Inglaterra as Leis da Reforma de 1867 e 1883 quase duplicaram o eleitorado (...). A Bélgica democratizou estes direitos em 1894 (...); a Noruega dobrou essas cifras em 1898 (...)." O excerto, escrito pelo historiador inglês Eric Hobsbawm, permite concluir que a reforma eleitoral de 1881, conhecida como Lei Saraiva, acompanhou a tendência mundial de ampliação do eleitorado, uma vez que substituiu as eleições indiretas pelas eleições diretas para qualquer cargo eletivo.
- II. Apesar do fim do voto censitário e do estabelecimento do sufrágio universal masculino na Primeira República, o único entrave para a participação massiva do povo nas eleições

era a sua apatia cívica e desprezo pelo debate político, como observa o historiador José Murilo de Carvalho, citando crônica de Raul Pompéia sobre a população do Rio de Janeiro, então capital do país: "Em todos os países, disse ele, a capital é o coração do organismo nacional, o centro de vitalidade cívica. Não era assim na capital do Brasil. Quem observa o Brasil diria que ele está morto, pois o espírito público do Rio de Janeiro é um ausente."

III. É de amplo conhecimento que o voto feminino no Brasil foi reconhecido no Código Eleitoral de 1932, antes de ser incluído como direito constitucional em 1934. Porém, a primeira participação feminina ocorreu em 1927, no Rio Grande do Norte. O voto das mulheres, no entanto, tornou-se obrigatório apenas em 1965. Só então este direito foi equiparado ao dos homens.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

31. Analise as informações a seguir:

I. O assim chamado Velho Testamento, Bíblia do judaísmo, é a obra-mestra do hebraísmo clássico, escrito em hebraico, com exceção de bem poucos capítulos, e a da forma como foi lida ao longo dos anos em contato com inúmeras outras religiões e, com isso, os seus sentidos.

II. O hebraísmo, como parte predominante da religião judaica, deve assumir, entre outras coisas, no decorrer dos séculos e milênios, a função de constituir e conservar, com suas leis, prescrições e proibições, a tribo judaica e seu convívio — função nacional.

III. O hebraísmo, como parte predominante da religião judaica, deve assumir, entre outras coisas, a função de ensinar a manter vivas uma concepção da divindade e uma ética de caráter universal, como foram proclamadas pelos profetas clássicos, cujas vozes de legisladores e de reformadores sociais ressoam através dos tempos até nossos dias

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

32. Analise as informações a seguir:

I. Embora se tenha, no caso da presumível autoria de Christus Patiens, um clérigo ligado ao gênero dramático, a relação entre o Cristianismo e a atuação teatral não foi pacífica. Em Constantinopla, por exemplo, há notícia da existência de quatro teatros no século V, mas, no século VI, nenhum é mencionado, mesmo que existisse, em algum grau, uma certa administração pela cultura helênica.

II. Não foi no Império Bizantino, em seu território como um todo, que a quantidade de "atores de Dioniso" encontrada nas fontes cai de duzentos, no século III d.C., para 23 entre os séculos IV e VI, voltando a subir logo em seguida. O sentido pejorativo de palavras como hypokrités (de "ator" passando a significar "hipócrito") e hypokrinomai (de "atuar" para "fingir" ou "induzir ao erro") vem dessa época.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

33. Analise as informações a seguir:

I. A oposição entre 'mística fabular' e 'historiografia' é a principal característica dos textos "analíticos" no século XIII. A razão é o fato de que a historiografia era "uma operação definida pelas regras e os modelos elaborados por uma disciplina [metódica] do saber [científico]", assim como a literatura mística "valia pelo que tornava possível e não pelo que provava".

II. Quando se fala em sentido de mundo e análise social, no século XIII, não era só a literatura mística que funcionava segundo as engrenagens da oralidade e da linguagem simbólica, mas também a literatura historiográfica, como se verifica, por exemplo, na associação, já feita desde a Antiguidade romana, entre 'historiografia' e 'oratória'. Ou seja, ao mesmo tempo em que se falava e dialogava com outras pessoas, formulavam-se hipóteses e reflexões sobre o passado e o presente.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

34. Analise as informações a seguir:

I. Analisando a formação dos Estados Nacionais, a partir da segunda metade do século XV, a ideia do Sacro Império, da República cristã hierarquizada, dirigida duplamente pelo Papa e pelo Imperador, ganhou força e solapou a concepção de um conjunto de Estados soberanos, diferentes em direito, com costumes e ideais dissonantes.

II. Os Estados, tendo como foco a sua formação inicial, guerreavam entre si para terem a proeminência da bênção papal e a autoridade legitimada pela soberania da Igreja. A formação de ligas e coligações tornava-se um entrave para que uma concepção de Estado se desenvolvesse.

III. As alianças entre reinos e ligas representava um avanço para a hierarquização do poder da Igreja e uma ameaça à autonomia e à existência de seus vizinhos. Essas lutas indicavam a necessidade de um poder forte e centralizado

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.

35. Analise as informações a seguir:

I. A existência da cooperação criou as condições para a manufatura e para o desenvolvimento de mercados com níveis incipientes de integração, especialmente a partir da metade do século XVI até o último terço do século XVIII. A mercadoria deixava assim de ser um produto individual de um trabalhador independente e passava a ser um produto social.

II. A manufatura é a expressão mesma da divisão da atividade do artesão em diversas parcelas, na qual cada trabalhador tem uma função, embora ela permanecesse manual, ou seja, ela dependesse das habilidades físicas das pessoas e a maneira como o trabalho se torna um aspecto a ser vendido, como mercadoria.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

36. Analise as informações a seguir:

I. O primeiro historiador da arte, ao menos considerado assim, é Giorgio Vasari. Ele foi pintor e arquiteto, todavia, seu mais memorável trabalho é um livro que tem como objetivo maior narrar "As Vidas dos melhores arquitetos, pintores e escultores de Cenni di Petro Cimabue até os nossos dias" (2011). A primeira edição dessa obra inaugural data de 1550 e se apresenta repleta de legitimação da própria arte, considerada como exclusivamente um produto ocidental.

II. Ainda sobre a História da Arte, o primeiro volume da obra pioneira de Giorgio Vasari era dedicado à obediência ao príncipe, uma vez que o trabalho foi dedicado a Cosme I de Médici (1519-1574). A segunda legitimação foi ao corpo social da arte, já que a segunda edição da obra apresentava um retrato em xilogravura de cada artista mencionado. Embora, de algum modo, afirmasse que não existia universalidade na arte.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

37. Analise as informações a seguir:

I. A principal característica da constituição do ano III, um de seus elementos mais casuísticos, foi o "decreto dos dois terços", cujo objetivo era garantir que os monarquistas (instigados pelo autoproclamado Luís XVIII) tivessem a maioria na assembleia: nas primeiras eleições, dois terços dos futuros deputados deveriam ser escolhidos entre os convencionais, cujos mandatos estavam para expirar.

II. Mesmo com a queda dos jacobinos, permanecia, assim, "a lógica da salvação pública, segundo a qual a Revolução deveria ser defendida, inclusive ao custo da transgressão de seus princípios". Dessa forma, dois importantes líderes, os antigos apoiadores do governo jacobino Tallien e Billayd-Varenne, falavam abertamente em manter o terror contra os traidores.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

38. Analise as informações a seguir:

I. Nos idos de 23 de 1993, o conflito do Oriente Médio parecia se encaminhar para um final pacífico, quando os delegados palestinos e israelenses anunciaram em Oslo a formalização de um entendimento histórico entre Yasser Arafat e Yitzhak Rabin, provavelmente os dois líderes mais importantes de autoridade palestina e o Estado de Israel. As simbólicas três cartas trocadas entre os dois líderes reconheciam a legitimidade dos pleitos dos dois povos, comprometendo-se a negociar todas as questões espinhosas em um intervalo de cinco anos. Um mês após o anúncio do entendimento em Oslo, Arafat e Rabin celebraram nos jardins da Casa Branca o documento formal, os Acordos de Oslo, com a presença de Bill Clinton e vários chefes de estados árabes e europeus.

II. De uma forma geral, os Acordos previam o fim do conflito armado; retiradas israelenses de extensas partes dos territórios ocupados de Gaza e Cisjordânia; formação de um protestado palestino (Autoridade Nacional Palestina) com poderes administrativos e diplomáticos; cooperação nas áreas de segurança, infraestrutura e economia; e o início de negociações sobre um tratado de paz no transcorrer máximo de cinco anos. Apesar de seus limitados objetivos, os Acordos de Oslo de 1993 representavam revisões profundas nas doutrinas políticas e estratégicas dos dois atores, a

saber, a ideia de extinção de Israel, propagada no início da fundação do Estado Judaico pelas forças palestinas, e o fim das ocupações em territórios palestinos.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

39. Analise as informações a seguir:

I. O preâmbulo da constituição estadunidense e, mais especificamente nos seus primeiros parágrafos, aparecem evocações explícitas aos direitos naturais. Tal fato nos levaria a crer que teriam sido eles, os direitos naturais, a justificativa para a separação das 13 colônias de sua metrópole. Porém, isso não é verdade. No texto, a única função do preâmbulo é o de anunciar os motivos formais pelos quais a independência se fazia necessária.

II. O que, de fato, o documento gostaria de "declarar", era uma solução em que a coroa, tal como acontecia já em alguns terrenos britânicos, ficasse apenas como expectadora das 13 colônias. De fato, após os primeiros parágrafos, as reais alegações são apresentadas tanto no documento original de Jefferson, em um total de 29, quanto no documento final aprovado pelo Congresso Continental, totalizando 27. Essas causas da manutenção estão dispostas em um único conjunto, destacada no centro do texto.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

40. Analise as informações a seguir:

I. As cruzadas representaram uma mudança no imaginário ocidental sobre o mundo islâmico. Assim como acontecia no século XIV, no Romance de Melusina eram muitas as regiões em conflito, sendo sempre os muçulmanos responsáveis pela pacificação.

II. Quando se referiu ao estabelecimento dos Lusignan e Chipre, Jean d'Arras usou como referência as relações entre os cristãos e os muçulmanos, especificamente os turcos otomanos, no final do século XIV, tratando-os como povos civilizados e próximos dos ocidentais.

III. Jerusalém já não era o principal foco, e no Romance de Melusina Famagusta, importante cidade portuária de Chipre, que toma seu lugar. De acordo com Jean d'Arras, é a presença dos infiéis naquela cidade e não em Jerusalém, que leva os Lusignan ao Oriente. Os infiéis, no caso, eram os cristãos.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas uma afirmativa está correta.
- d) Apenas duas afirmativas estão corretas.



RASCUNHO
PROIBIDO DESTACAR