

ES-PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL SUPERIOR TIPO 1 – BRANCA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo setenta questões objetivas, você receberá do fiscal de prova a folha de respostas.



TEMPO

- Você dispõe de **4 horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas.
- **2 horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de prova.
- A partir dos **60 minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova.
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala.
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas.
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul.
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s).
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em sua folha de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento da sua folha de respostas. O preenchimento é de sua responsabilidade e não será permitida a troca da folha de respostas em caso de erro do candidato.
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas.
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença da sala.
- Os candidatos, quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas, serão submetidos ao sistema de detecção de metais.
- **Boa sorte!**

Língua Portuguesa

1

Qualquer falante tem a intuição de que muitas vezes, com as palavras, queremos dizer mais coisas do que aquilo que significam. Com a frase *Está fazendo frio*, se dizemos isso numa sala com a janela aberta, nosso interlocutor entenderá que estamos pedindo que fechem as janelas.

Essa mensagem implícita mostra algumas características básicas. Assinale a opção que apresenta a característica que está em **desacordo** com essa mensagem.

- (A) É uma mensagem intencional porque, de fato, o emissor deseja que fechem a janela.
- (B) É uma mensagem inferida e contextual, e não está expressa semanticamente com as palavras empregadas.
- (C) É uma mensagem imediata, no sentido de que é o primeiro significado que se mostra na mente do interlocutor.
- (D) É uma mensagem que nunca representa uma concreção da informação explícita.
- (E) É uma mensagem que traz uma informação que se acrescenta à explícita, mas não a corrige nem a nega.

2

Imaginemos a situação de um cliente que diz ao médico:

Hoje me levantei pálido, com febre e com enjoos.

Sobre essa situação comunicativa, assinale a afirmativa correta.

- (A) As palavras do cliente possuem valor figurado e, por elas, o médico pode identificar a enfermidade.
- (B) O cliente não soube expressar suas queixas de forma adequada, tornando impossível a identificação da doença.
- (C) As palavras ditas pelo cliente indicam implicitamente a sua enfermidade.
- (D) O médico pode interpretar literalmente as palavras do cliente e também como indícios de enfermidade.
- (E) As palavras do cliente em nada auxiliam o médico na identificação do mal que o ataca.

3

Observe o seguinte diálogo:

- *Em que é que você trabalha?*
- *Não, eu sou casada.*

A única opção que **não** pode ser compreendida desse diálogo é que a mulher

- (A) não está trabalhando.
- (B) não está à procura de emprego.
- (C) possui a visão de que mulher casada não trabalha fora.
- (D) mostra a divisão de trabalho entre homem e mulher.
- (E) reclama da dupla jornada de trabalho, causa de não trabalhar.

4

Hiperônimo é uma palavra de conteúdo geral que abrange muitas palavras de conteúdo específico (por exemplo, veículo é hiperônimo de carro, charrete, motocicleta, etc.).

Nesse sentido, assinale a opção que apresenta a frase em que a palavra sublinhada corresponde a um hiperônimo de um termo anterior.

- (A) O doente passou mal toda a noite e, pela manhã, o médico receitou uma nova medicação para o enfermo.
- (B) A pergunta do internado confundiu o médico, que abandonou o quarto, temendo uma nova interrogação.
- (C) Melhoral® era o nome de um antigo remédio para a dor de cabeça e esse medicamento era muito receitado.
- (D) O horário de visitação havia terminado e, por isso, os parentes do enfermo tiveram que despedir-se dele.
- (E) Os enfermeiros esforçaram-se para bem atender a senhora acidentada até a chegada do plantonista.

5

Assinale a opção que indica a frase em que a palavra *enfermeira* se refere a um indivíduo específico.

- (A) Maria é *enfermeira* desde os vinte anos.
- (B) A *enfermeira* deve dar atenção aos doentes.
- (C) A *enfermeira* prestava atenção às recomendações médicas.
- (D) A *enfermeira* exerce uma função importante no hospital.
- (E) Uma nova *enfermeira* deve ser contratada esta semana.

6

Assinale a opção que indica o texto que **não** representa uma publicidade (interesse comercial), mas uma propaganda (campanha de orientação pública).

- (A) Procure um plano de saúde, pois a proteção médica lhe traz segurança e tranquilidade.
- (B) O Hospital Lusitano recebe clientes de todos os planos de saúde.
- (C) Compre remédios genéricos: são mais baratos e igualmente eficazes.
- (D) Dorona® é um remédio altamente eficaz no combate à dor de cabeça.
- (E) Os médicos deste hospital foram altamente elogiados pelos pacientes; procure-nos.

7

Assinale a frase publicitária que se apoia em uma hipérbole (linguagem figurada, expressão de exagero).

- (A) Um televisor para olhar e admirar!
- (B) Suco Brilhante; com toda a energia do sol!
- (C) Príncipe veste hoje o homem de amanhã!
- (D) Conhaque Tiradentes; o conhaque de Minas!
- (E) Renault®: o carro que é um avião!

8

Todas as frases a seguir foram construídas negativamente. Assinale a opção que apresenta, de maneira adequada, a que foi transformada em forma positiva, sem alterar seu significado original.

- (A) Saúde nunca fez mal a ninguém / Saúde sempre fez bem a alguém.
- (B) Não comas o prato que te impedirá de comer dos outros pratos / Coma do prato que te permitirá não comer dos outros pratos.
- (C) Se soubéssemos como nosso corpo é feito, não ousaríamos fazer nem um movimento / Se soubéssemos como nosso corpo é feito, ousaríamos fazer um só movimento.
- (D) Nada há que faça sofrer o corpo que não seja benéfico para a alma / Tudo o que faz sofrer o corpo não é benéfico para a alma.
- (E) As melhores coisas do mundo não custam nada / As melhores coisas do mundo custam tudo.

9

Assinale a frase que se apresenta integralmente na voz ativa.

- (A) Bebendo-se um pouco de vinho, a inteligência se rejuvenesce.
- (B) Quem comer do fruto da árvore da sabedoria sempre é arrojado de algum paraíso.
- (C) A indigestão é encarregada por Deus de pregar a moral do estômago.
- (D) A uísque dado não se olha o selo.
- (E) Conte as calorias de tudo o que você come e em um mês seu cérebro terá emagrecido uns dez quilos.

10

Assinale a frase que pode ser inserida entre os textos narrativos.

- (A) Você não pode fazer uma cesta de três pontos debaixo da tabela.
- (B) O cérebro é o órgão com que pensamos que pensamos.
- (C) O boxe exige grande generosidade: dar sempre, sem receber.
- (D) Comecei uma dieta, cortei a bebida e alguns pratos e, em quatorze dias, perdi duas semanas.
- (E) Não amar e não tomar banho todos os dias podem levar à perdição.

11

Assinale a frase em que há um **erro** gramatical.

- (A) O cabelo está bonito, mas o rosto também ajuda.
- (B) Eu já passei querosene duas vezes na cabeça para evitar queda de cabelo.
- (C) A adversidade leva alguns homens a quebrar; a outros, leva à quebra de recordes.
- (D) Alcoólatra é alguém que você não gosta e que bebe tanto quanto você.
- (E) Eu estava em plena adolescência quando descobri o amor.

12

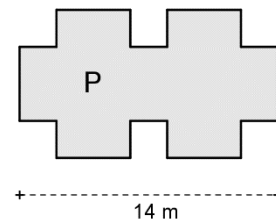
Assinale a frase que **não** se estrutura com base em uma comparação.

- (A) A saúde é como a porcelana: se não tomar cuidado, quebra.
- (B) Todas as doenças são como visões: aparecem quando menos se espera.
- (C) Tal qual o médico, as enfermeiras devem cuidar do corpo e da alma.
- (D) Os hospitais, assim como os hotéis, só recebem gente em trânsito.
- (E) O cliente nunca sabe como chegar a curar-se sozinho.

Raciocínio Lógico-Matemático

13

A base de um retângulo (que não aparece na figura abaixo) mede 14 m e sua área é igual a 112 m^2 . Desse retângulo foram retirados seis quadrados iguais de 2 m de lado e o resultado é o polígono P da figura a seguir.



O perímetro desse polígono P é

- (A) 42.
- (B) 44.
- (C) 48.
- (D) 50.
- (E) 52.

14

Considere a afirmação:

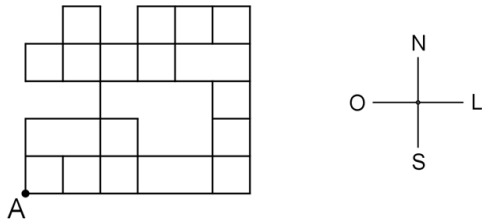
“Se o acusado estava no hospital então não é culpado”.

É correto concluir que

- (A) se o acusado não estava no hospital então é culpado.
- (B) se o acusado é culpado então não estava no hospital.
- (C) se o acusado não é culpado então não estava no hospital.
- (D) o acusado estava no hospital e é culpado.
- (E) o acusado não é culpado e não estava no hospital.

15

Rafael fez certo percurso partindo do ponto A da figura a seguir, andando apenas sobre as linhas do quadriculado e fazendo diversos movimentos em sequência. A unidade de movimento de um percurso é o lado de um quadrado.



Cada uma das quatro letras a seguir representa o movimento de 1 unidade em cada uma das quatro direções: N = norte, S = sul, L = leste e O = oeste.

Rafael fez, em sequência, os movimentos representados pelo código L L N L L L N N O N L N, chegando ao ponto B.

Um código que permite a Rafael sair de B e chegar em A é

- (A) O S S O O O S L S S O O
- (B) O O S S O S S O O
- (C) L S S S O S O O S O O
- (D) O O S S S O S S O O
- (E) O O S O S S L S O O O S

16

18 advogados devem examinar 400 contas bancárias dos envolvidos em um processo de fraude. Em 14 dias esses advogados examinaram 150 contas e, nesse momento, 4 advogados foram transferidos para outro trabalho.

Os advogados restantes terminaram de examinar as contas em

- (A) 20 dias.
- (B) 24 dias.
- (C) 28 dias.
- (D) 30 dias.
- (E) 35 dias.

17

Considere a sentença:

“Paulo é torcedor do Nacional ou Débora não é torcedora do Fast”.

A negação lógica dessa sentença é

- (A) Paulo não é torcedor do Nacional ou Débora não é torcedora do Fast.
- (B) Paulo não é torcedor do Nacional ou Débora é torcedora do Fast.
- (C) Paulo não é torcedor do Nacional e Débora não é torcedora do Fast.
- (D) Paulo não é torcedor do Nacional e Débora é torcedora do Fast.
- (E) Paulo é torcedor do Nacional ou Débora é torcedora do Fast.

18

Considere os seguintes conjuntos:

- A = conjunto dos números inteiros maiores do que 1 e menores do que 100.
- B = conjunto dos números que pertencem a A e que são múltiplos de 6.
- C = conjunto dos números que pertencem a A e que são múltiplos de 8.

O número de elementos que pertencem a A e não pertencem a B nem a C é

- (A) 70.
- (B) 72.
- (C) 74.
- (D) 76.
- (E) 78.

19

Considere que X representa 40% de Y.

A porcentagem que Y representa de X é

- (A) 25%.
- (B) 60%.
- (C) 75%.
- (D) 150%.
- (E) 250%.

20

Em uma disputa de pênalti, quando um time acerta uma cobrança de pênalti, a probabilidade de que esse time acerte a cobrança seguinte é de 70% e, quando um time perde uma cobrança de pênalti, a probabilidade de que esse time também perca a próxima cobrança é de 80%.

Se o time A acertou a primeira cobrança, a probabilidade de que esse time perca a sua terceira cobrança é

- (A) 45%.
- (B) 50%.
- (C) 55%.
- (D) 60%.
- (E) 70%.

21

Considere a seguinte lista de números:

9, 16, 13, 7, 9, 9, 20, 13

A soma da média com a mediana e com a moda é igual a

- (A) 28.
- (B) 29.
- (C) 30.
- (D) 31.
- (E) 32.

22

Três amigos, Gael, Miguel e Gabriel moram em três bairros diferentes de Manaus. Um mora no Centro, outro mora em Flores e outro, em Aleixo.

Considere as seguintes informações:

- Gael é casado com a irmã de Gabriel e é mais velho do que quem mora em Aleixo.
- Quem mora em Flores é filho único e é o mais novo dos três amigos.

É correto concluir que

- (A) Gael mora em Flores.
 (B) quem mora no Centro é mais novo que Miguel.
 (C) Gabriel mora em Aleixo.
 (D) quem mora no Centro é mais novo que Gabriel.
 (E) o mais velho não mora no Centro.

Informática Básica

23

No Word 2010, há um conjunto de “quebras” disponíveis. Assinale o tipo de quebra que permite reiniciar a numeração de páginas e alternar cabeçalhos.

- (A) Coluna.
 (B) Linha.
 (C) Página.
 (D) Parágrafo.
 (E) Seção.

24

O trabalho de Maria faz com que ela edite documentos, lide com aplicativos específicos e envie/responda diversos *e-mails* ao longo do dia. Assim, ela decidiu incrementar a tela do seu computador de mesa, por meio da utilização de um segundo monitor físico.

No Windows 10, para configurar a disposição das telas, Maria precisou

- (A) abrir *Visão de Tarefas na Barra de Tarefas* e acionar a opção *Nova área de trabalho*.
 (B) utilizar o menu *Configurações/Sistema*.
 (C) fazer o download e instalar o recurso que permite essa utilização.
 (D) usar a *Ferramenta de Captura* do Windows 10.
 (E) utilizar o aplicativo *Gerenciador de Tarefas na Barra de Tarefas*.

25

A “velocidade” da conexão Internet de um usuário é um importante fator na escolha de um provedor.

Nesse contexto, complete as lacunas das afirmativas a seguir.

- I. A velocidade de *Download* é, em geral, ___ à velocidade de *Upload*.
 III. A velocidade de uma conexão é normalmente expressa em ____.

Assinale a opção que apresenta os termos que preenchem corretamente as lacunas das afirmativas acima.

- (A) inferior / megabits por segundo.
 (B) superior / megabits por segundo.
 (C) superior / megabits por microsegundo.
 (D) igual / megabits por microsegundo.
 (E) igual / megabits por segundo.

26

No Windows 10, o nome da assistente virtual de produtividade pessoal é

- (A) Alexa.
 (B) Cortana.
 (C) Lucy.
 (D) Siri.
 (E) Windy.

27

Considere uma planilha Excel 2010 tal como segue.

As células da região B1:B5

- foram formatadas na categoria de *número* com 4 decimais

- contêm, na ordem, as fórmulas

=A1

=A2

=A3

=A4

=A5

- exibem, na ordem, os valores

44197,2500

44620,7500

31,0000

44651,8750

44561,0000

As células da região A1:A5

- foram formatadas como data, na categoria *Personalizado*, com o tipo “dd/mm/aaaa hh:mm”.

Nesse cenário, dado que o Excel permite converter datas em números, os valores exibidos pelas células da região A1:A5, na ordem, devem ser

31/12/2000 00:00

01/01/2021 06:00

(A) 31/12/2021 00:00

28/02/2022 10:00

31/03/2022 00:00

28/02/2022 18:00

31/03/2022 00:00

(B) 31/01/1900 12:00

01/01/2021 06:00

31/12/2021 00:00

31/01/1999 00:00

01/01/2021 06:00

(C) 31/12/2021 00:00

28/02/2022 18:00

31/03/2022 00:00

01/01/2021 06:00

28/02/2022 18:00

(D) 31/01/1900 00:00

31/03/2022 21:00

31/12/2021 00:00

01/01/2021 06:00

31/12/2021 00:00

(E) 28/02/2022 18:00

31/03/2022 00:00

31/01/1950 00:00

28

No âmbito da impressão de planilhas eletrônicas, considere as eventuais possibilidades de dimensionamento da mancha impressa em relação ao papel em uso.

- I. Ajustar planilha em uma página.
- II. Ajustar todas as colunas em uma página.
- III. Ajustar todas as linhas em uma página.
- IV. Ajustar para um dado percentual do tamanho normal.

Dessas possibilidades, o Excel 2010 permite

- (A) I e IV, somente.
- (B) I, II e III, somente.
- (C) II e III, somente.
- (D) II, III e IV, somente.
- (E) I, II, III e IV.

29

Sobre o recurso denominado *Pincel de Formatação*, considere as seguintes afirmativas.

- I. Está disponível no Excel 2010.
- II. Está disponível no Word 2010.
- III. Pode ser acionado com um clique único.
- IV. Pode ser acionado com um clique duplo.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III, somente.
- (B) I, II e IV, somente.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I, III e IV, somente.
- (E) II, III e IV, somente.

30

Maria preparou uma planilha Excel 2010 com os dados de seus alunos, e pretende gerar um gráfico que ilustre o desempenho dos alunos, individualmente, em cada disciplina.

Maria selecionou as regiões "A1:A6" e "C1:E6", definindo os dados relevantes para a confecção do referido gráfico, como no quadro a seguir.

	A	B	C	D	E
1	Aluno	Idade	Português	Matemática	Ciências
2	ABC	12	10	5	8
3	BCD	11	8	7	6
4	CDE	11	4	6	3
5	DEF	12	6	8	2
6	EFG	11	3	9	8

Maria tem pouca experiência com gráficos, e vai apenas selecionar um tipo de gráfico na guia *Inserir*, e deixar para os mecanismos automáticos do Excel a criação do artefato.

O tipo mais adequado para as pretensões de Maria é o

- (A) Área.
- (B) Bolhas.
- (C) Dispersão.
- (D) Linhas.
- (E) Pizza.

31

João fez uma longa pesquisa nas páginas da Web até que encontrou algo bastante interessante, mas distraidamente fechou a aba. Como tinha chegado à referida página por meio de links, não conseguiu lembrar-se do endereço da página desejada.

Assinale a combinação de teclas que poderia levar à recuperação da página.

- (A) Ctrl + PgUP.
- (B) Ctrl + Shift + T.
- (C) Ctrl + Y.
- (D) Esc + Enter.
- (E) F1 + Shift.

32

No seu *notebook*, Maria tem dezenas de senhas de *sites* que foram armazenadas pelo Chrome ao longo do tempo e agora gostaria de relembrar as senhas que ela mesma usou.

Maria pergunta-se:

1. É possível visualizar uma lista de *sites* para os quais há senhas armazenadas?
2. É possível descobrir a senha utilizada em cada *site*?
3. É possível descobrir os *sites* para os quais ela não autorizou a armazenagem da senha (nunca salvas)?

Assinale as respostas para essas perguntas, na ordem apresentada.

- (A) Não – Não – Sim.
- (B) Sim – Não – Não.
- (C) Sim – Não – Sim.
- (D) Sim – Sim – Não.
- (E) Sim – Sim – Sim.

Legislação

33

A base legal do SUS está fundamentada em um conjunto de normas que expressam os elementos básicos que estruturam e organizam o sistema de saúde brasileiro.

A respeito de algumas dessas normas, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- () Na Constituição Federal de 1988 a saúde é um dos setores que estruturam a seguridade social, ao lado da previdência e da assistência social (Brasil, 1988).
- () A Lei nº 8.142, também conhecida como a Lei Orgânica da Saúde, dispõe principalmente sobre a organização e regulação das ações e serviços de saúde em todo território nacional (Brasil, 1990).
- () A Lei nº 8.080 estabelece o formato da participação popular no SUS e dispõe sobre as transferências intergovernamentais de recursos financeiros na área da saúde (Brasil, 1990).

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) V – F – F.
- (D) F – V – F.
- (E) V – V – V.

34

A promoção e a proteção da saúde estão relacionadas às condições sociais, culturais e econômicas das pessoas, incluídos os aspectos citados a seguir, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) Acesso à moradia e transporte.
- (B) Admissão à previdência privada.
- (C) Saneamento básico e ambiental.
- (D) Segurança alimentar e nutricional.
- (E) Iniciativas de combate às endemias.

35

Segundo o Estatuto do Servidor Público Municipal (Lei nº 1.118/1971), “o conjunto de deveres, atribuições e responsabilidades cometidas ao funcionário” caracteriza

- (A) um cargo público, que é ocupado por servidor público que foi habilitado em concurso e investido no cargo por ter satisfeito os requisitos previstos por lei.
- (B) um emprego público, que é exercido por prestador de serviço que realiza as atividades ao melhor preço de mercado, para atender ao princípio constitucional da eficiência.
- (C) uma função pública, cujo regime de contratação baseia-se em entrevistas, dinâmicas de grupo e indicações, modalidades que garantem a imparcialidade do processo seletivo.
- (D) um estatuto público, que é considerado como o conjunto de atribuições destinadas aos agentes públicos, abrangendo a função temporária e a função de confiança.
- (E) um agente público, que deve ser brasileiro nato, ter boa saúde, boa conduta e possuir aptidão para o exercício da função para a qual foi selecionado.

36

Leia os trechos a seguir.

— Todo brasileiro em situação de vulnerabilidade terá direito a uma renda básica familiar, garantida pelo poder público em programa de transferência de renda.

— É assegurado o direito de greve, competindo aos trabalhadores decidir sobre a oportunidade de exercê-lo e sobre os interesses que devam por meio dele defender.

Os trechos exemplificam uma espécie de direitos fundamentais classificada como

- (A) direitos sociais.
- (B) direitos políticos.
- (C) direitos individuais.
- (D) direitos de nacionalidade.
- (E) direitos relativos à existência de partidos políticos.

37

A respeito do Poder Executivo no Brasil, tal como caracterizado no Direito Constitucional vigente, assinale a afirmativa correta.

- (A) As funções do Executivo são divididas entre um chefe de Estado (presidente) e um chefe de governo (primeiro-ministro ou premiê, como também é chamado).
- (B) A sua essência é a dependência entre Legislativo e Executivo, de modo a garantir um espaço de participação política plural na tomada de decisões.
- (C) O chefe de Estado é eleito pelo povo, por voto direto, mas o vice-presidente é submetido à aprovação do Congresso, que pode destituí-lo com um voto de desconfiança.
- (D) O Poder Executivo é exercido pelo Presidente da República, que acumula as funções de chefe de Estado e de Governo, e pelos Ministros de Estados.
- (E) O povo elege o parlamento, o qual nomeia os ministros para auxiliarem o Chefe do Poder Executivo e executarem as leis e a administração do interesse público.

38

Em seu Art. 1º, a Lei Municipal nº 1.425/2010 estabelece que:

“Para atender à necessidade temporária de excepcional interesse público, os órgãos da Administração Municipal direta, as autarquias, as fundações públicas e os serviços sociais autônomos poderão efetuar contratação de pessoal por tempo determinado, nas condições e prazos previstos nesta Lei.”.

Sobre as situações consideradas “necessidade temporária de excepcional interesse público”, analise as afirmativas a seguir.

- I. A assistência a situações de calamidade pública e o combate a surtos endêmicos e epidêmicos.
- II. O combate às emergências ambientais declaradas pelo Secretário Municipal de Meio Ambiente e Sustentabilidade na região específica.
- III. A admissão de profissionais da área de saúde para o Programa Saúde da Família e de professor substituto.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

39

Com base na Lei Municipal nº 1.118/1971, a respeito da reintegração de servidor injustamente demitido, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O servidor terá direito de voltar ao cargo, mas sem direito à indenização por todo o período em que esteve fora do cargo.
- (B) A reintegração é realizada no cargo anteriormente ocupado pelo servidor ou no resultante da sua transformação.
- (C) Caso o cargo que o servidor ocupava tenha sido extinto, o servidor passará a ocupar cargo equivalente.
- (D) O funcionário reintegrado será submetido a exame pela Junta Médica do Município e aposentado se julgado incapaz.
- (E) Se no momento da reintegração o cargo estiver ocupado, o servidor que o estiver ocupando terá que deixar o cargo.

40

Lei o trecho a seguir.

“A Política Nacional de Humanização (PNH) deve se fazer presente e estar inserida em todas as políticas e programas do SUS. A PNH busca transformar as relações de trabalho a partir da ampliação do grau de contato e da comunicação entre as pessoas e grupos, tirando-os do isolamento e das relações de poder hierarquizadas. Trata-se de reconhecer que as diferentes especialidades e práticas de saúde podem conversar com a experiência daquele que é assistido. Juntos, esses saberes podem produzir saúde de forma mais corresponsável.”

O trecho citado descreve o princípio da PNH denominado

- (A) protagonismo.
- (B) transversalidade.
- (C) defesa dos direitos dos usuários.
- (D) autonomia dos sujeitos e coletivos.
- (E) indissociabilidade entre atenção e gestão.

Conhecimentos Específicos

41

Observe a lacuna no fragmento extraído de Ghiraldelli Junior (1991, p. 11):

“Entretanto, se lutamos por uma sociedade mais justa, se achamos que não adiantam oportunidades iguais para todos sem as condições iguais de desenvolvimento de capacidades e aptidões, se somos contra a discriminação das crianças mais pobres na sala de aula ou na quadra de esportes, então precisamos optar por uma concepção _____ de educação.”

De acordo com o pensamento do autor, a lacuna fica corretamente preenchida por

- (A) progressista.
- (B) crítico-emancipatória.
- (C) crítico-superadora.
- (D) saúde renovada.
- (E) competitivista.

42

A Educação Física passou por diversas transformações e incorporações teórico-práticas ao longo de sua história no contexto brasileiro. Neste sentido, a autora Suraya Darido aponta algumas concepções que prevaleceram – especialmente antes da década de 1980 – no campo da Educação Física.

Na perspectiva da autora, assinale a opção que apresenta tais concepções.

- (A) Tecnicista; pedagógico; e cultura corporal de movimento.
- (B) Liberal; progressivista; e crítico-social dos conteúdos.
- (C) Higienista e esportivista; competitivista; e militarista.
- (D) Socialista; capitalista; e liberal.
- (E) Higienista e militarista; esportivista; e recreacionista.

43

Uma das possibilidades de atuação do profissional de Educação Física consiste na iniciação esportiva. Alguns elementos são essenciais, em especial o trabalho com regras do esporte a ser desenvolvido.

No que tange às regras do voleibol, sobre o papel do líbero é correto afirmar que

- (A) não pode ser o capitão da equipe e sua função é defensiva.
- (B) pode ser o capitão da equipe e sua função é defensiva.
- (C) pode atacar acima do bordo superior da rede e sua função é defensiva.
- (D) pode defender no fundo de quadra e pode ser o capitão da equipe.
- (E) não pode exercer função ofensiva e pode ser o capitão da equipe apenas no primeiro set.

44

Considere o trecho de Castro *et al.* (2017, p. 870) a seguir:

“Neste contexto, compreende-se que a aproximação da Educação Física com diferentes domínios do conhecimento propiciou a conformação de um campo científico caracterizado pela multiplicidade teórico-epistemológica, tendo em vista as pesquisas abarcadas pela área com distintos enfoques temáticos.”

(DAOLIO, 2007; SÁNCHEZ GAMBOA, 2007).

Ante à multiplicidade mencionada, a atuação do profissional deve considerar as dimensões da educação física

- (A) técnica, tática e motora.
- (B) biodinâmica, sociopolítica e cultural.
- (C) conceitual, procedimental e qualidade de vida.
- (D) pedagógica, social e emancipatória.
- (E) biodinâmica, sociocultural e pedagógica.

45

Observe a seguinte situação hipotética:

“Um profissional de Educação Física que atua na educação não formal – ensino esportivo – deseja trabalhar alguns conceitos de anatomia e fisiologia com seus alunos. Ele julga importante que estes discentes possam levar tal aprendizado para suas vidas.”

A perspectiva do referido professor rompe com um ideal de educação física centrado na reprodução descontextualizada de gestos motores e elementos conceituais.

Neste sentido, assinale a alternativa que representa de forma coerente o trabalho com fisiologia na perspectiva apresentada.

- (A) Memorização de substratos energéticos utilizados em cada milissegundo de uma prática esportiva de alto rendimento.
- (B) Reprodução conceitual de planos e eixos envolvidos numa ação motora.
- (C) Memorização de cada momento do ciclo de Krebs e seu relacionamento com a produção energética no esporte de alto rendimento.
- (D) Compreensão sobre os batimentos cardíacos ao longo da prática esportiva e correlação com a frequência cardíaca no cotidiano do aluno.
- (E) Compreensão de cálculos biomecânicos para execução do arremesso olímpico.

46

O Guia de Atividade Física para saúde da população brasileira (2021) – importante documento produzido sob norte do pesquisador Pedro Hallal – mencionam 4 capacidades físicas que impactam na saúde e qualidade de vida do indivíduo.

Essas capacidades físicas são:

- (A) aprendizagem motora; força; flexibilidade; lateralidade.
- (B) aptidão física; força; coordenação motora global; tônus muscular.
- (C) força; equilíbrio; performance; lateralidade.
- (D) aptidão cardiorrespiratória; equilíbrio; coordenações globais; coordenação motora fina.
- (E) aptidão cardiorrespiratória; força; flexibilidade; equilíbrio.

47

A cineantropometria é uma ferramenta importante para a atuação do profissional de Educação Física. O uso dos dados extraídos de avaliações neste sentido pode ser fundamental para o acompanhamento da evolução de um indivíduo e/ou uma equipe esportiva.

Ante ao exposto, no contexto da iniciação esportiva, assinale a alternativa coerente com uso de dados cineantropométricos e uma pedagogia esportiva inclusiva.

- (A) O profissional deve usar os dados extraídos das avaliações para acompanhar os indivíduos e ajudá-los a evoluir nos pontos de maior fraqueza.
- (B) O profissional precisa usar os dados extraídos para classificar os indivíduos acompanhados e excluir aqueles que não obtiveram os melhores resultados.
- (C) O profissional deve se preocupar com a prática esportiva em si, uma vez que dados provenientes de avaliações cineantropométricas são de pouca serventia.
- (D) A cineantropometria é um campo que se aplica apenas às práticas ginásticas e da natação.
- (E) A cineantropometria serve apenas para o desenvolvimento de estudos científicos do campo biológico.

48

Pensar em métodos, técnicas e estilos de ensino dentro da Educação Física é, antes de mais nada, entender que o ensino e aprendizagem não estão dados. É preciso pensar em estratégias de ensino para que o aluno compreenda e vivencie o movimento pretendido.

No sentido argumentado, um estilo de ensino que pode ser aplicado à iniciação esportiva e que favoreça a autonomia do aluno é o estilo de ensino

- (A) por descoberta orientada.
- (B) por comando.
- (C) parcial-diretivo.
- (D) por pedagogia diretiva.
- (E) por acerto-exclusão.

49

Observe a lacuna no fragmento de Soares et al. (1992, p. 55) a seguir:

“Os movimentos renovadores da educação física, do qual faz parte o movimento dito _____ na pedagogia, se caracterizam pela presença de princípios filosóficos em torno do ser humano, sua identidade, valor, tendo como fundamento os limites e interesses do homem e surge como crítica a correntes oriundas da psicologia conhecidas como comportamentalistas.”

Tendo em vista o fragmento apresentado e a concepção de Educação Física do autor Vitor Marinho de Oliveira, a lacuna fica corretamente preenchida por

- (A) crítico-superador.
- (B) pedagógica.
- (C) crítico-emancipatório.
- (D) técnico-constitutivista.
- (E) humanista.

50

A atuação do profissional de Educação Física demanda – dentre outros aspectos – o conhecimento sobre componentes da fisiologia do exercício. Nesta esteira temática, observa-se que o entendimento sobre a contração muscular é importante fator de compreensão do movimento humano.

Assim sendo, quanto à afirmativa “*a actina e a miosina são proteínas que integram a unidade contrátil das miofibrilas*” assinale a alternativa que indica corretamente o nome dessa unidade contrátil.

- (A) Sarcômero.
- (B) Mitocôndria.
- (C) Sarcolema.
- (D) Células da glia.
- (E) Retículo Sarcoplasmático.

51

O bojo de autores que pesquisam nas interfaces entre antropologia e Educação Física não é pequeno. Referência nesse contexto, Jocimar Daolio busca compreender a cultura corporal à luz de diversas fontes teóricas.

Sobre a noção de cultura corporal como pensada pelo autor mencionado, podemos afirmar corretamente que

- (A) é intimamente ligada ao seu contexto sociocultural e ao seu período histórico.
- (B) é vinculada a preceitos universais e, por isso, invariável quanto ao contexto sociocultural.
- (C) é fruto essencialmente da dimensão biológica do indivíduo e sua carga genética.
- (D) é indiferente ao campo esportivo e da Educação Física, uma vez que é discussão da esfera da antropologia.
- (E) é universal e vinculada apenas às culturas asiáticas.

52

A prática da Educação Física é permeada por uma série de saberes do senso comum que – muitas vezes – são reproduzidos ao longo do tempo sem qualquer nível crítico e análise científica. Um exemplo reside na ideia de que a iniciação esportiva deve ser conduzida de forma similar à prática do esporte em nível de alto rendimento.

Nesse sentido, uma possibilidade de romper com o exemplo mencionado é

- (A) usar jogos pré-desportivos como ferramenta de introdução ao esporte.
- (B) mobilizar treinos técnicos focalizando exclusivamente a repetição do gesto motor.
- (C) usar experimentações táticas próximas ao esporte de alto rendimento visando a classificação e exclusão dos atletas.
- (D) usar exclusivamente jogos cooperativos como forma de se contrapor à competição do esporte de alto rendimento.
- (E) realizar estudo conceitual, pois no esporte basta a compreensão conceitual do movimento.

53

A aprendizagem sobre a intensidade da prática de atividades físicas pode ser um elemento importante para a autonomia do indivíduo em seu cotidiano.

O guia de Atividade Física para a população brasileira (2021) sugere a seguinte divisão de intensidade:

- (A) inicial, média e intensa.
- (B) leve, medial e distal.
- (C) conceitual, procedimental e atitudinal.
- (D) axial, moderada e intensa.
- (E) leve, moderada e vigorosa.

54

Autores do campo da Educação Física e da Saúde Coletiva têm lançado olhar profundo quanto à culpabilização do indivíduo como único responsável por sua saúde.

Na esteira desse pensamento, a noção de saúde deve – além do indivíduo – levar em conta

- (A) fatores individuais e biológicos, como propensão à hipertensão, taxas de colesterol alto e comportamento sedentário.
- (B) fatores contextuais que impactam no cotidiano deste indivíduo, como acesso à educação, saúde, transporte público e equipamentos públicos de lazer.
- (C) fatores motivacionais, tais como a adesão ou não à prática de exercício físico por opção exclusiva do indivíduo.
- (D) fatores comportamentais, tais como a ruptura como o comportamento sedentário, já que basta o indivíduo querer para se exercitar.
- (E) fatores econômicos, já que todos têm acesso a uma academia de musculação e podem praticar exercício.

55

A anatomia é um campo de conhecimento importante para o profissional de Educação Física. A compreensão sobre planos e eixos é ferramenta axial para análise do corporal do movimento. Dangelo Fattini (2001), referências no campo, sugerem classificações funcionais quantos aos diferentes eixos de movimento.

Nesse contexto, a classificação funcional quanto ao eixo de movimento correta para o tipo ginglino é

- (A) monoaxial.
- (B) biaxial.
- (C) triaxial.
- (D) trioide.
- (E) quadriferal.

56

Sobre a frequência cardíaca e seu uso no contexto do treinamento, pode-se afirmar que

- (A) é o parâmetro de mensuração que melhor responde ao estímulo adrenérgico.
- (B) é o parâmetro de mensuração que não responde a qualquer estímulo adrenérgico.
- (C) é a forma de mensurar que pior correlaciona batimento cardíaco e tempo.
- (D) é uma forma de mensuração que deve ser substituída pela aferição de pressão arterial.
- (E) a mensuração da frequência cardíaca não deve ser utilizada no contexto do treinamento.

57

A proposta de Educação Física desenvolvimentista de Gallahue e Donnelly (2008) constitui importante referencial sobre o desenvolvimento humano e aprendizagem motora.

Na perspectiva dos autores, as habilidades motoras fundamentais a serem trabalhadas são

- (A) equilíbrio, locomoção e manipulação.
- (B) equilíbrio, coordenação motora global e coordenações finas.
- (C) locomoção, lateralidade e equilíbrio.
- (D) equilíbrio, coordenação motora fina e manipulação.
- (E) locomoção, organização espaço-temporal e manipulação.

58

Frequente equívoco na área, a ideia de que todo profissional de Educação Física irá trabalhar com o esporte de alto rendimento é algo enraizado no campo. Como forma de ressaltar as outras possibilidades esportivas, Manoel Tubino estabeleceu três diferentes formas de compreender o esporte.

Essas três divisões sobre a compreensão esportiva, na perspectiva do autor, são:

- (A) esporte motor, esporte cognitivo e esporte afetivo.
- (B) esporte corporal, esporte conceitual e esporte atitudinal
- (C) esporte educação, esporte participação/lazer e esporte cultural.
- (D) esporte educação, esporte participação/lazer e esporte performance.
- (E) esporte inclusão, esporte cultural e esporte profissional.

59

Uma Educação Física progressista não pode deixar à margem seu compromisso com a reflexão e a mudança da realidade. Frequentemente esse ideal é colocado apenas para a vertente escolar da área – o que é um erro de compreensão da proposta.

Ante ao argumentado, assinale a alternativa que apresenta exemplo coerente entre uma proposta progressista e a atuação do profissional de Educação Física.

- (A) Um treino de voleibol focado na execução do gesto motor da cortada.
- (B) Uma roda de debate, ao final do treino de basquetebol, em que se discuta as melhores ações táticas de marcação.
- (C) Uma roda de debate, ao final do treino de futsal, em que se discuta as desigualdades de gênero no acesso ao esporte.
- (D) Um treino de handebol que focalize o passe picado e o arremesso com efeito.
- (E) Um treino explicado a partir das métricas de desempenho de cada atleta.

60

Observe a situação a seguir:

“Em uma atividade, o professor Eduardo solicita que os alunos, em duplas, parados, um de frente para o outro, tentem deslocar o colega de sua posição inicial.”

No contexto da aprendizagem e do desenvolvimento motor, podemos classificar a atividade com foco na habilidade motora fundamental de

- (A) equilíbrio – ênfase no equilíbrio estático.
- (B) locomoção – ênfase no deslocamento assistido.
- (C) coordenações globais – ênfase no equilíbrio dinâmico.
- (D) coordenação motora fina – ênfase na precisão de mãos.
- (E) manipulação – ênfase na lateralidade corporal.

61

Sobre as regras do futsal, avalie as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

- () O jogo não pode começar ou continuar se qualquer uma das equipes tiver menos de três jogadores.
- () Um máximo de nove substitutos podem ser usados em um jogo disputado em uma competição oficial organizada pela FIFA, confederações ou associações membros.
- () Os árbitros precisam autorizar o substituto a entrar em quadra.
- () O capitão da equipe não tem *status* ou privilégios especiais.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – F – F – V.
- (B) V – F – F – V.
- (C) V – V – V – F.
- (D) V – V – V – V.
- (E) V – V – F – V.

62

Gallahue e Donnelly (2008) retomam a classificação de fases e estágios do desenvolvimento motor para auxiliar o leitor – essencialmente, o profissional de Educação Física – no sentido de compreender como o aluno aprende e desenvolve suas habilidades motoras.

Assinale a opção que apresenta o estágio e a fase motora que correspondem ao momento de sinalização da aprendizagem de habilidades motoras essenciais para o desenvolvimento do indivíduo.

- (A) Habilidade motora especializada - estágio de consolidação.
- (B) Habilidade motora fundamental – estágio maduro.
- (C) Habilidade motora especializada – estágio de utilização vitalícia.
- (D) Habilidade motora fundamental – estágio inicial.
- (E) Habilidade motora fundamental – estágio elemental.

63

É exemplo de ação defensiva no handebol

- (A) o bloqueio.
- (B) o chute.
- (C) o arremesso em direção à meta adversária.
- (D) o arremesso lateral.
- (E) a atitude de engajamento ofensivo.

64

Analise a afirmação a seguir:

“Habilidade que se refere a dar ou receber força em/de objetos”.

No campo da aprendizagem e desenvolvimento motor, a habilidade referida é melhor representada por

- (A) Habilidade motora de manipulação – ênfase na coordenação fina de lateralidade.
- (B) Habilidade motora de lateralidade – ênfase na coordenação óculo-pedal.
- (C) Habilidade motora de coordenação fina – ênfase nas coordenações manipulativas.
- (D) Habilidade motora de manipulação – ênfase na manipulação fina.
- (E) Habilidade motora de manipulação – ênfase na manipulação grossa.

65

Uma perspectiva tecnicista de Educação Física focaliza o ensino

- (A) da emancipação cultural pelo esporte.
- (B) da interação e construção de conhecimento coletivo.
- (C) da reflexão social através do esporte.
- (D) da saúde através do esporte.
- (E) do gesto motor.

66

Sobre os movimentos externamente ritmados, é correto afirmar que

- (A) atendem às demandas internas e envolvem exclusivamente o planejamento interno do indivíduo.
- (B) atendem às coordenações globais e envolvem deslocamento, equilíbrio e lateralidade.
- (C) atendem às demandas externas e envolvem rápida tomada de decisão.
- (D) originam-se do desenvolvimento de movimentos equilibrados e harmoniosos com o meio interno.
- (E) apresentam organização inferior na hierarquia dos movimentos.

67

Os níveis de aprendizagem motora ajudam a compreender o desenvolvimento de nosso aluno/atleta e a melhor forma de intervenção profissional com ele.

Os dois estágios que estão dentro do nível avançado de aprendizagem de habilidade motora são

- (A) estágio profissional e estágio personalizado.
- (B) estágio performático e estágio individualizado.
- (C) estágio de alto rendimento e estágio maduro.
- (D) estágio semiprofissional e estágio profissional.
- (E) estágio performático e estágio maduro.

68

A cultura lúdica é uma ferramenta importante para atrair o aluno no contexto da educação física e da iniciação esportiva.

Assinale a opção que apresenta um exemplo correto de mobilização da cultura lúdica para o ensino esportivo.

- (A) Professora identifica um referencial cultural ligado às técnicas e táticas esportivas de alto rendimento e as mobiliza em aula.
- (B) Professor identifica um referencial cultural ligado ao prazer e a diversão do grupo de alunos e o usa ao longo de uma aula.
- (C) Professora utiliza vídeos de partidas profissionais do esporte para o ensino e a aprendizagem de um fundamento.
- (D) Professor mobiliza saberes históricos e sociológicos para desenvolver seu treino de forma taticamente adequada.
- (E) Professora utiliza atividades de treinamento de fundamentos ofensivos para promover a aprendizagem.

69

No contexto da aprendizagem e desenvolvimento motor, o estágio de utilização vitalícia é observado a partir da idade de

- (A) 14 anos.
- (B) 8 anos.
- (C) 12 anos.
- (D) 10 anos.
- (E) 21 anos.

70

A barreira de proficiência – no contexto da aprendizagem de habilidades motoras – representa um momento fundamental no desenvolvimento do aluno.

Tal barreira demarca a separação das fases motoras

- (A) elementar e especializada.
- (B) fundamental e madura.
- (C) rudimentar e fundamental.
- (D) fundamental e especializada.
- (E) fundamental e performance.

Realização

