

DIRETOR DE ESCOLA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 40 (quarenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA
TEXTO

O Cântico da Terra

Eu sou a terra, eu sou a vida.
Do meu barro primeiro veio o homem.
De mim veio a mulher e veio o amor.
Veio a árvore, veio a fonte.
Vem o fruto e vem a flor.
Eu sou a fonte original de toda vida.
Sou o chão que se prende à tua casa.
Sou a telha da cobertura de teu lar.
A mina constante de teu poço.
Sou a espiga generosa de teu gado
e certeza tranquila ao teu esforço.
Sou a razão de tua vida.
De mim vieste pela mão do Criador,
e a mim tu voltarás no fim da lida.
Só em mim acharás descanso e Paz.
Eu sou a grande Mãe Universal.
Tua filha, tua noiva e desposada.
A mulher e o ventre que fecundas.
Sou a gleba, a gestação, eu sou o amor.
A ti, ó lavrador, tudo quanto é meu.
Teu arado, tua foice, teu machado.
O berço pequenino de teu filho.
O algodão de tua veste
e o pão de tua casa.
E um dia bem distante
a mim tu voltarás.
E no canteiro materno de meu seio
tranquilo dormirás.
Plantemos a roça.
Lavremos a gleba.
Cuidemos do ninho,
do gado e da tulha.
Fatura teremos
e donos de sítio
felizes seremos.

Cora Coralina

QUESTÃO 01

O eu-lírico do texto O Cântico da Terra, de Cora Coralina, é:

- (A) uma mulher apaixonada.
- (B) a própria autora do texto.
- (C) uma personagem da mitologia grega.
- (D) a terra.
- (E) um sentimento.

QUESTÃO 02

Em relação ao gênero, o texto apresentado acima é classificado como:

- (A) poema.
- (B) romance.
- (C) fábula.
- (D) conto.
- (E) novela.

QUESTÃO 03

Considere o seguinte trecho:

“E um dia bem distante
a mim tu voltarás.
E no canteiro materno de meu seio
tranquilo dormirás.”

De forma metafórica, o trecho se refere à:

- (A) morte.
- (B) vida.
- (C) reconciliação de um casal.
- (D) colheita.
- (E) tranquilidade da vida no campo.

QUESTÃO 04

É sinônimo da palavra “gleba”:

- (A) geba.
- (B) colheita.
- (C) milharal.
- (D) estrada.
- (E) terreno.

QUESTÃO 05

Considere a sentença “Do meu barro primeiro veio o homem.” Em relação à classe gramatical, as palavras “meu”, “barro”, “veio” e “o” são, respectivamente:

- (A) artigo, substantivo, verbo, artigo.
- (B) pronome, adjetivo, verbo, pronome.
- (C) pronome, substantivo, verbo, artigo.
- (D) pronome, adjetivo, advérbio, artigo.
- (E) artigo, substantivo, advérbio, pronome.

QUESTÃO 06

Considere as seguintes sentenças:

- I. “Eu sou a grande Mãe Universal.”
- II. “Só em mim acharás descanso e Paz.”

Quanto à regência, os verbos “sou” e “achará” são, respectivamente:

- (A) I. verbo transitivo direto; II. verbo transitivo direto.
- (B) I. verbo de ligação; II. verbo transitivo direto.
- (C) I. verbo de ligação; II. verbo transitivo indireto.
- (D) I. verbo pronominal; II. verbo intransitivo.
- (E) I. verbo intransitivo; II. verbo de ligação.

QUESTÃO 07

Considere as sentenças:

- I. “De mim veio a mulher e veio o amor.”
- II. “Sou a razão de tua vida.”
- III. “A ti, ó lavrador, tudo quanto é meu.”

Os pronomes “mim”, “tua” e “ti” nas sentenças dadas são, respectivamente:

- (A) pronome pessoal do caso oblíquo átono, pronome possessivo, pronome pessoal do caso oblíquo tônico.
- (B) pronome pessoal do caso oblíquo tônico, pronome possessivo, pronome pessoal do caso oblíquo tônico.
- (C) pronome pessoal do caso oblíquo tônico, pronome pessoal do caso reto, pronome pessoal do caso oblíquo tônico.
- (D) pronome pessoal do caso reto, pronome possessivo, pronome pessoal do caso reto.
- (E) pronome pessoal do caso oblíquo átono, pronome pessoal do caso oblíquo átono, pronome pessoal do caso oblíquo átono.

QUESTÃO 08

Considere o seguinte excerto:

“E um dia bem distante
a mim tu voltarás.”

Na sentença dada, a palavra ‘bem’ funciona como advérbio, modificando diretamente:

- (A) o substantivo ‘dia’.
- (B) o verbo ‘voltarás’.
- (C) o pronome ‘mim’.
- (D) o adjetivo ‘distante’.
- (E) o verbo ‘voltarás’ e o pronome ‘tu’.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa que apresenta a sentença correta em relação ao emprego da crase.

- (A) Ela se referia à ambas as notícias.
- (B) A transportadora entregou a mercadoria ontem, as 11h.
- (C) Enviei uma carta a loja, espero que respondam à ela prontamente.
- (D) Não há motivos para toda àquela discussão.
- (E) Desejo sucesso àquela menina, tão esforçada.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa que apresenta uma oração subordinada adverbial com valor causal.

- (A) Ela merece o prêmio que ganhou, uma vez que batalhou tanto por isso.
- (B) Embora o amasse, não poderia assumir aquele relacionamento.
- (C) Contanto que cumpra os prazos, não terá problemas com o chefe.
- (D) Tudo ficava mais complexo, conforme os dias passavam.
- (E) Assim que terminar o relatório, o enviarei à equipe.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO
QUESTÃO 11

Observe a sequência a seguir.

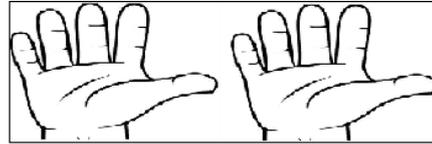


Figura 1

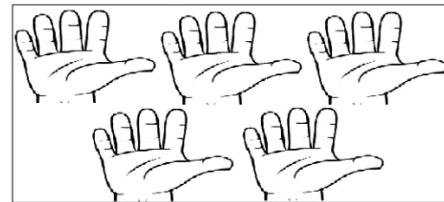


Figura 2

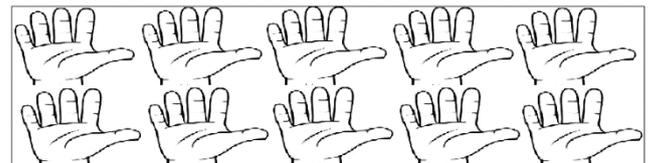


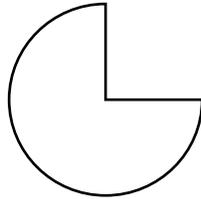
Figura 3

A sequência acima segue um padrão, sendo assim quantos dedos terão na figura 5 ?

- (A) 25
- (B) 26
- (C) 100
- (D) 130
- (E) 150

QUESTÃO 12

A figura abaixo representa três terços de um círculo cujo raio mede 4 cm. A razão entre o perímetro e a área dessa figura é aproximadamente:



- (A) 0,02
- (B) 0,6
- (C) 0,7
- (D) 1,5
- (E) 2,6

QUESTÃO 13

Considere dois ângulos suplementares α e θ . Sabendo que α mede o quádruplo de θ , o ângulo complementar de θ é:

- (A) 30°
- (B) 60°
- (C) 90°
- (D) 150°
- (E) 180°

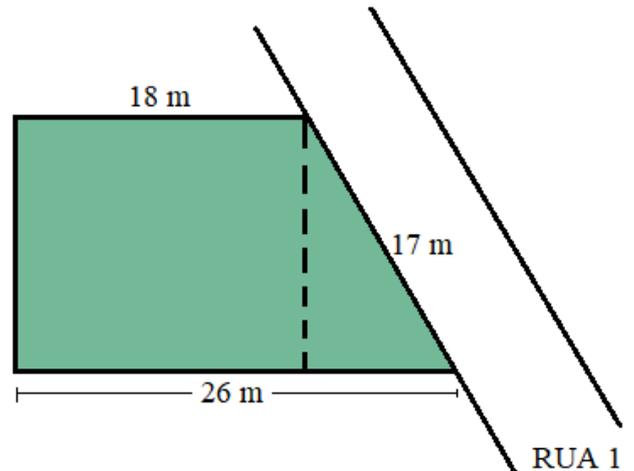
QUESTÃO 14

Em uma fila sabe-se que Pedro está imediatamente atrás de Raul e que Jéssica está imediatamente atrás de Pedro. Se Paulo é o segundo da fila e Maria a última, quantas pessoas há nessa fila?

- (A) 5
- (B) 6
- (C) 7
- (D) 8
- (E) 9

QUESTÃO 15

Murilo comprou um terreno localizado na rua 1, como mostra a figura abaixo. Como estratégia para a construção de sua casa ele resolveu dividir o terreno em duas partes, a linha tracejada na figura é o que separa essas partes. Na área retangular Murilo pretende construir a casa e na área triangular ele reservou como garagem e jardim.



Para fazer orçamentos Murilo precisa das medidas das áreas que foram separadas. Essas medidas correspondem a:

- (A) 135 m^2 e 60 m^2
- (B) 120 m^2 e 60 m^2
- (C) 270 m^2 e 120 m^2
- (D) 270 m^2 e 60 m^2
- (E) 330 m^2 e 120 m^2

QUESTÃO 16

Ana, Bianca e Camila são amigas e suas idades são 15, 16 e 18 anos, não necessariamente nessa ordem. Elas foram à sorveteria e tomaram sorvetes de sabores morango, uva e flocos, não necessariamente nessa ordem. Todas usavam vestido e as cores dos vestidos eram azul, amarelo e rosa mas não se sabe qual cor cada uma usava. Camila não é a mais nova e não usava vestido rosa. Ana não tomou sorvete de flocos e não usou vestido amarelo. Bianca é a mais velha das amigas e não tomou sorvete de uva. Se a amiga mais nova tomou sorvete de morango e não usou vestido rosa, a informação correta é:

- (A) Ana tem 15 anos e Bianca usou vestido amarelo.
- (B) Bianca usou vestido rosa e Camila não tomou sorvete de uva.
- (C) Camila tem 16 anos e Ana usou vestido rosa.
- (D) Bianca tem 18 anos e usou vestido azul.
- (E) Camila tomou sorvete de uva e Ana usou vestido azul.

QUESTÃO 17

Analise as proposições:

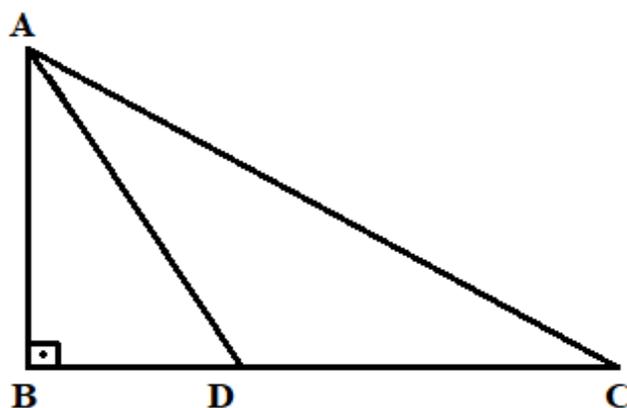
Se $\sqrt{-9} \notin \mathbb{R}$, então $3 \in \mathbb{Q}$.

De acordo com o conectivo usado acima, a operação lógica representa resultado:

- (A) Verdadeiro, pois as duas proposições são verdadeiras.
- (B) Verdadeiro, pois a primeira proposição é falsa e a segunda verdadeira.
- (C) Falso, pois as duas proposições são verdadeiras
- (D) Falso, pois a primeira proposição é verdadeira e a segunda é falsa.
- (E) Falso, pois as duas proposição são falsas.

QUESTÃO 18

Considere o triângulo ABC abaixo, sabendo que o ângulo \widehat{BAC} mede o dobro do ângulo \widehat{ACB} e que o segmento \overline{AD} é bissetriz do ângulo \widehat{BAC} temos as seguintes definições.



- I – Os ângulos \widehat{ADB} e \widehat{ADC} são complementares.
- II – O triângulo ADC é isósceles.
- III – Os ângulos \widehat{ACB} e \widehat{DAC} são congruentes.
- IV – Os triângulos ABC e ABD são congruentes.

Sobre as afirmações:

- (A) I e II são verdadeiras.
- (B) I, II e III são verdadeiras.
- (C) II, III e IV são verdadeiras.
- (D) I e IV são falsas.
- (E) III e IV são falsas.

QUESTÃO 19

Uma sequência numérica ou sucessão numérica corresponde a uma função dentro de um agrupamento de números. A sequência abaixo é infinita e obedece a lei de formação $a_n = 5n^2 + 1$, onde é possível encontrar o 1º termo e os termos subsequentes considerando n a posição de cada termo. A soma dos algarismos do 8º e 12º termos resulta em:

- (A) 12
- (B) 16
- (C) 20
- (D) 24
- (E) 26

QUESTÃO 20

Maria é autônoma e produz massas frescas para vender e manter o sustento de casa. É um negócio produtivo e ela sempre manteve uma boa organização em todas as divisões do seu empreendimento. Seus registros financeiros são dispostos em tabela mês a mês a fim de manter o controle de gastos, vendas e o lucro obtido, dessa forma ela consegue gerir bem seu negócio.

| Mês | Custo (R\$) | Vendas (R\$) | Lucro (R\$) |
|-----------|-------------|--------------|-------------|
| Janeiro | 2.500,00 | 7.000,00 | 4.500,00 |
| Fevereiro | 2.100,00 | 5.880,00 | 3.780,00 |
| Março | 2.000,00 | 5.600,00 | 3.600,00 |
| Abril | - | - | 4.230,00 |

Os valores na tabela acima mostram que as grandezas se relacionam de forma proporcional, o que facilita a projeção do lucro. Maria pretende bater uma meta no mês de abril e atingir um lucro de R\$ 4.230,00, para isso o valor de venda desse mês deverá estar:

- (A) Entre R\$ 5550,00 e R\$ 5.750,00
- (B) Entre R\$ 5750,00 e R\$ 6.000,00
- (C) Entre R\$ 6.250,00 e R\$ 6.500,00
- (D) Entre R\$ 6.500,00 e R\$ 6.750,00
- (E) Entre R\$ 6.750,00 e R\$ 7.000,00

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 21

Sobre o MS Windows 7, assinale a alternativa que apresenta uma sequência correta de comandos para criar um diretório.

- (A) Clique com o botão direito do mouse em uma área vazia da janela > “Novo” > “Pasta” > Digite um nome para a Pasta > pressione “Enter”.
- (B) Clique com o botão esquerdo do mouse em uma área vazia da janela > “Pasta” > pressione “Enter”.
- (C) Clique com o botão direito do mouse em uma área vazia da janela > “Pasta” > pressione “Enter”.
- (D) Clique com o botão esquerdo do mouse em uma área vazia da janela > “Novo” > “Pasta” > Digite um nome para a Pasta > pressione “Enter”.
- (E) Clique com o botão Direito do mouse em uma área vazia da janela > “Atalho” > pressione “Enter” > “Pasta”.

QUESTÃO 22

Sobre utilização de navegador de Internet, assinale a alternativa que apresenta um conhecido site de busca *online*.

- (A) Wikipédia
- (B) Word
- (C) Excel
- (D) MS-DOS
- (E) Google

QUESTÃO 23

Sobre o MS Excel 2010, assinale a alternativa que apresenta uma sequência correta de comandos para realizar uma soma simples e direta em uma célula da planilha.

(A) Selecione a célula onde aparecerá o resultado da operação > insira o sinal de adição “+” > digite o primeiro valor > insira de ponto e vírgula “:” > digite o segundo valor > pressione “Enter”.

(B) Selecione a célula onde aparecerá o resultado da operação > insira o sinal de igualdade “=” > digite o primeiro valor > insira o sinal de adição “+” > digite o segundo valor > pressione “Enter”.

(C) Selecione a célula onde aparecerá o resultado da operação > insira o sinal de igualdade “=” > digite o primeiro valor > insira o sinal de subtração “-” > digite o segundo valor > pressione “Enter”.

(D) Selecione a célula onde aparecerá o resultado da operação > insira o sinal asterisco “*” > digite o primeiro valor > insira o sinal de adição “+” > digite o segundo valor > pressione “Enter”.

(E) Selecione a célula onde aparecerá o resultado da operação > insira o sinal cerquilha “#” > digite o primeiro valor > insira o sinal de adição “+” > digite o segundo valor > pressione “Enter”.

QUESTÃO 24

Sobre o MS Excel 2010, assinale a alternativa que apresenta uma sequência correta de comandos para realizar uma multiplicação simples e direta na célula C2 da planilha.

(A) Selecione a célula C2 > insira o sinal de igualdade “=” > digite o primeiro valor > insira o sinal asterisco “*” > digite o segundo valor > pressione “Enter”.

(B) Selecione a célula C2 > insira o sinal cerquilha “#” > digite o primeiro valor > insira o sinal de ponto e vírgula “;” > digite o segundo valor > pressione “Enter”.

(C) Selecione a célula C2 > insira o sinal de arroba “@” > digite o primeiro valor > insira o sinal de subtração “-” > digite o segundo valor > pressione “Enter”.

(D) Selecione a célula D2 > insira o sinal asterisco “*” > digite o primeiro valor > insira o sinal de adição “+” > digite o segundo valor > pressione “Enter”.

(E) Selecione a célula C2 > insira o sinal cerquilha “#” > digite o primeiro valor > insira o sinal asterisco “*” > digite o segundo valor > pressione “Enter”.

QUESTÃO 25

Sobre utilização de navegador de Internet, assinale a alternativa que apresenta uma sequência correta de comandos para realizar uma pesquisa em um site de busca.

(A) Abra o “MS Word 2016” > Digite o URL do site de busca > Pressione “Enter” > Insira a palavra ou texto a ser pesquisado > pressione “Enter” >.

(B) Abra o “Bloco de Notas” > Digite o URL do site de busca > Pressione “Enter” > Insira a palavra ou texto a ser pesquisado > pressione “Enter” >.

(C) Abra o “MS PowerPoint 2016” > Digite o URL do site de busca > Pressione “Enter” > Insira a palavra ou texto a ser pesquisado > pressione “Enter” >.

(D) Abra o navegador de Internet > Digite o URL do site de busca na barra de endereço do navegador > Pressione “Enter” > Insira a palavra ou texto a ser pesquisado na caixa de pesquisa > Clique em “Pesquisar” ou pressione “Enter” > Acesse os resultados.

(E) Abra o “MS Excel 2010” > Digite o URL do site de busca > Pressione “Enter” > Insira a palavra ou texto a ser pesquisado > pressione “Enter” >.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

É inquestionável o valor do Projeto Político-Pedagógico (PPP) para a consecução dos objetivos estabelecidos pela organização da escola. Sobre o PPP, são verdadeiras as afirmativas, afora:

(A) A Constituição Federal de 1988, no artigo 206, e a LDB nº 9.394/1996, no artigo 14, estabelecem os princípios da gestão democrática na educação pública e a participação de seus profissionais e da comunidade na elaboração do Projeto Pedagógico.

(B) A LDB normatiza o PPP como uma ação coletiva para a conquista da Educação de qualidade.

(C) A obrigatoriedade da elaboração do PPP é estabelecida pelo aparato legal no âmbito federal.

(D) A gestão democrática favorece o exercício da cidadania, e a escola o possibilita ao abrir espaços de participação e diálogo.

(E) É direito dos pais e familiares conhecer o PPP da escola onde irão matricular seus filhos.

QUESTÃO 27

O Brasil é um país que tem suas raízes na diversidade. Nesse sentido, a Lei nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - ratifica a importância do ensino da História do Brasil abranger as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia. Dentro dessa proposta, posteriormente, foi sancionada uma Lei que inclui no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática: “História e Cultura Afro-brasileira e Indígena”, qual é essa Lei?

(A) Lei n. 8.069/1990

(B) Lei n. 11.645/2008

(C) Lei n. 10.436/2002

(D) Lei n. 10.741/2003

(E) Lei n. 12.764/2012

QUESTÃO 28

Em relação à caracterização da comunidade escolar, ao elaborar um Projeto Político-Pedagógico, depreende-se:

- (A) A importância de se observar e analisar minuciosamente o público externo da escola, para identificar a diversidade existente.
- (B) Ao longo dessa etapa, é evidenciada a possibilidade de replicar o PPP nas unidades que apresentem similaridade.
- (C) Há a necessidade de registrar se a escola constituiu Conselho Escolar, APM, grêmios estudantis – parceiros da gestão que apoiam as tomadas de decisão na escola. A atualização desse item precisa ser realizada semestralmente.
- (D) As fichas de matrícula fornecem dados importantes sobre os alunos e sua família que, reunidas, dão identidade à comunidade interna da escola.
- (E) Estritamente, a apuração acerca das informações sobre os funcionários da escola deverá ser coletada por meio de entrevista com o gestor educacional.

QUESTÃO 29

Professores e direção deverão ter um cuidado adicional com as salas de aula, por serem espaços capazes de corroborar para a melhoria da vivência entre os alunos, maximizando os resultados de aprendizagem obtidos. De acordo com CEDAC (2013), sobre o que revela o espaço escolar constituído pelas salas de aula, são verdadeiras as seguintes afirmativas, salvo:

- (A) A sala de aula é um dos ambientes mais privilegiados para assegurar a aprendizagem dos alunos e a construção de sua identidade como estudantes.
- (B) Para analisar as variáveis presentes nas salas de aula, é possível investigar esse espaço em duas etapas: sem os alunos e com a presença deles.
- (C) Uma análise efetiva desse ambiente revela as intencionalidades educativas e a proposta pedagógica da escola.
- (D) O mapeamento acerca das semelhanças e diferenças, que caracterizam as salas de aula da escola, deverá ser feito por meio da observação de todas as salas de aula da escola ou a maioria delas.
- (E) Ao mapear as semelhanças e diferenças, pretende-se definir e construir a imparidade no conjunto.

QUESTÃO 30

Dentro do contexto escolar, a efetividade dos resultados obtidos depende sistematicamente das formas como é elaborado o planejamento escolar. Bacich e Moran (2018) instigam a reflexão acerca de metodologias ativas voltadas para a construção de uma educação inovadora. Sobre a análise apresentada pelos autores, são verdadeiras as seguintes afirmativas, exceto:

- (A) O planejamento escolar deve compreender o ritmo das mudanças de forma mais progressiva ou profunda (currículos mais flexíveis, integradores e disciplinares).
- (B) É possível combinar tempos e espaços individuais e grupais, presenciais e digitais, com maior ou menor supervisão.
- (C) O planejamento capaz de combinar três processos de aprendizagem de forma equilibrada é mais efetivo, sendo tais processos: aprendizagem personalizada, aprendizagem com diferentes grupos e aprendizagem mediada por pessoas mais experientes.
- (D) A aprendizagem ativa ratifica a postura das escolas que trabalham a inovação educacional, em que é ampliado o grau de alcance acerca do conhecimento profundo, das competências socioemocionais e de novas práticas.
- (E) A partir de um diagnóstico realista, sobre o posicionamento de cada escola, universidade e organização, é importante propor caminhos que viabilizem mudanças de curto e longo prazo com metodologias ativas e projetos cada vez mais integradores.

QUESTÃO 31

Para Bacich e Moran (2018), há vários modelos de implementação da metodologia de projetos, que variam de projetos de curta duração (uma ou duas semanas) - restritos ao âmbito da sala de aula e baseados em um assunto específico - até projetos de soluções mais complexas, que envolvem temas transversais e demandam a colaboração interdisciplinar, com uma duração mais longa (semestral ou anual). Os principais modelos explicitados pelos autores foram destacados a seguir, exceto:

- (A) Exercício projeto
- (B) Componente projeto
- (C) Abordagem projeto
- (D) Currículo projeto
- (E) Desenho projeto

QUESTÃO 32

O organização da escola deve ser centrada no processo de desenvolvimento do educando. De maneira específica, pense na fase inicial desse processo. Dentro das reflexões propostas por Antunes (2014), constata-se o papel que os estímulos possuem para o desenvolvimento cerebral da criança. Assim, compete estruturar a proposta pedagógica, atentando para as seguintes estratégias, salvo:

- (A) O professor deverá balizar suas ações, a fim de evitar estimulações excessivas que possam causar mais mal que bem.
- (B) O professor deverá observar o tempo de cada criança e anotar seus progressos, mesmo os mais simples.
- (C) O alcance das metas numéricas estabelecidas é a métrica que baliza a efetividade da aprendizagem infantil.
- (D) Velocidade de aprendizagem e inteligência são conceitos distintos.
- (E) Em relação ao processo de desenvolvimento do educando, duas crianças, com a mesma idade, com a janela da mesma inteligência, com o mesmo nível de abertura, não significa que elas sejam iguais, ou seja, o tempo de resposta aos estímulos poderá variar de uma para a outra.

QUESTÃO 33

Falar em ambiente da escola como fator decisivo para vivenciar o prazer de ensinar e aprender possui várias dimensões. Estruturalmente, poderíamos pensar no espaço físico e no que ele transmite implícita e explicitamente. Para conduzir essa dinâmica de pensamento, lembre as reflexões propostas no livro: O que revela o espaço escolar? De acordo com o livro, qual é um dos espaços considerados mais democráticos da escola por permitir a consecução dos mais variados propósitos?

- (A) Sala de aula
- (B) Refeitório (cantina escolar)
- (C) Biblioteca
- (D) Corredor
- (E) Pátio

QUESTÃO 34

A unidade educacional como espaço de formação continuada e de aperfeiçoamento profissional voltado para a qualificação da ação docente é um tema abordado na obra: Formação de Professores e Campos do Conhecimento de Cecília Pescatore Alves e Odair Sass. Dentro da perspectiva apresentada pelos autores, depreende-se:

- (A) Considerar a formação continuada como modalidade centrada na escola e nos professores implica adequar as necessidades dos professores de acordo com objetivos educacionais predefinidos.
- (B) Dentro desse contexto, as necessidades dos professores não são abstratas, mas são individualizadas.
- (C) A escola é responsável por decidir sobre o conteúdo e a metodologia a serem adotados na capacitação docente, a partir da articulação do projeto coletivo da escola.
- (D) A escola como *locus* de formação reconhece os alunos como possuidores e produtores de saber, o que tem levado a pesquisa educacional a tomar o saber discente como objeto de estudo.
- (E) O saber docente sempre teve um papel expressivo na literatura pedagógica.

QUESTÃO 35

Pautado na perspectiva de Alves e Sass (2004), ao analisar o Projeto Político-Pedagógico, tomando como foco o processo ensino-aprendizagem e o papel do professor, assinale a alternativa que vai de encontro à perspectiva dos autores.

- (A) O Projeto Político-Pedagógico da escola, ao ensinar a participação de todo o corpo docente, é condição importante, para o autor, no aprimoramento do professor e do processo ensino-aprendizagem.
- (B) A troca de experiências e a partilha de saberes consolidam espaços de formação individualizada, em que o professor exerce o papel de formador.
- (C) A concepção de professor é a de um profissional reflexivo, visto não apenas na sua dimensão profissional, mas também pessoal.
- (D) A construção do Projeto Político-Pedagógico é o exemplo de uma das objetivações do processo de análise da prática cotidiana na escola.
- (E) Por meio da reflexão continuada, o professorado da escola desenvolve uma consciência crítica de sua prática cotidiana, por meio da mediação entre teoria e prática.

QUESTÃO 36

O Poder Público reconhece a necessidade de trabalhar a diversidade dentro do contexto escolar, nas suas mais variadas formas. Nesse sentido, são promulgadas Leis e Decretos que abordam o tema e dispõem sobre a educação especial. Dentre eles, o Decreto n. 7.611, de 17 de novembro de 2011, dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Em seu artigo 3º são descritos os objetivos do atendimento educacional especializado, elencados a seguir, exceto:

- (A) Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino especial.
- (B) Garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
- (C) Garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
- (D) Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- (E) Assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.

QUESTÃO 37

Um dos principais desafios para o professor é a promoção da aprendizagem do aluno. Segundo Bacich, Tanzi Neto e Trevisan (2015), uma possível solução para esse impasse seria uma ação centrada em três aspectos: planejamento, foco na pesquisa e no desenvolvimento de projetos e uso das tecnologias.

Sobre a promoção da aprendizagem do aluno, de acordo com a perspectiva, dos autores supracitados, apresentada no livro: “Ensino Híbrido”, são verdadeiras as seguintes asserções, exceto:

- (A) Um ambiente apropriado corrobora para o aprendizado, em que esse ambiente deverá compreender tanto os aspectos voltados para a vivência quanto para o aprendizado propriamente dito.
- (B) As diferenças entre os alunos são consideradas como a principal referência a ser considerada no processo de ensino e aprendizagem.
- (C) O planejamento fechado é considerado um erro, pois ele impossibilita as adaptações necessárias no dia a dia em atendimento às necessidades dos educandos.
- (D) A criatividade deve ser livre, sem regras que visem sua organização, a fim de permitir que os professores tenham liberdade de improvisar, sempre que necessário.
- (E) Boas pesquisas e bons projetos decorrem das perguntas, dúvidas e inquietações presentes na vivência e no contexto escolar.

QUESTÃO 38

A mediação e a gestão de conflitos entre adultos e crianças dependem de uma sistemática de ações, envolvendo diferentes áreas do saber. De forma específica, é importante compreender o comportamento e o funcionamento mental humano. Qual dos planos, a seguir, permite ao professor uma melhor compreensão sobre a realidade de cada aluno, auxiliando a mediação e gestão de conflitos?

- (A) Plano da filogênese (relativo à história da espécie humana).
- (B) Plano da ontogênese (relativo à história do indivíduo, do nascimento à morte).
- (C) Plano da microgênese (relativo às experiências vividas por cada indivíduo).
- (D) Plano neurogênese (relativo à formação de novos neurônios no cérebro).
- (E) Plano da sociogênese (relativo à história de cada grupo social).

QUESTÃO 39

Amorim (2003), por meio de um estudo investigativo, analisa as diferentes respostas de três grupos de alunos, acerca de uma realidade hipotética (maconha encontrada na sala de aula). Cada grupo é conduzido de uma maneira pela professora: despertando emoções positivas, neutras e negativas. Como conclusão, a autora apresentou algumas das constatações decorrentes desse experimento, sendo pertinente afirmar, afora:

- (A) O estado emocional influencia a organização do pensamento humano.
- (B) A afetividade exerce influência significativa na forma pela qual os seres humanos resolvem os conflitos de natureza moral.
- (C) O estado emocional é considerado como uma força motivacional ética, capaz de integralizar desejos e deveres inerentes às normativas sociais.
- (D) O pensar e o sentir são ações dissociáveis.
- (E) Além do papel motivacional, a afetividade exerce também papel organizativo.

QUESTÃO 40

Dos Princípios e Fins da Educação Nacional que constam no 3º artigo da Lei das Diretrizes e Bases da Educação, observa-se a preocupação com a educação inclusiva. Dos princípios destacados a seguir qual o que ratifica melhor essa preocupação? Observação: eles estão descritos na ordem que aparecem na referida Lei, porém o IV não foi mencionado na relação abaixo.

- (A) I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (B) II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- (C) III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- (D) V - coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- (E) VI - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

QUESTÃO 41

O Plano Nacional de Educação (PNE) compreende uma série de diretrizes e estratégias voltadas para a melhoria dos indicadores de qualidade nas diferentes etapas do ensino. Uma das metas estabelecidas pelo PNE é fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir médias nacionais predefinidas para qual indicador?

- (A) IDEB
- (B) PISA
- (C) ENADE
- (D) SINAES
- (E) ENEM

QUESTÃO 42

A democratização das ações no âmbito escolar compreende a observância de uma série de fatores que não se restringem à proposta pedagógica. Dessa forma, a Gestão Escolar precisa assegurar que o espaço físico da escola esteja dentro dos padrões normativos definidos, por exemplo, pela ABNT NBR 9050 que estabelece os parâmetros de acessibilidade. De acordo com a referida Norma Regulamentadora, são verdadeiras as seguintes asserções, exceto:

- (A) A entrada de alunos deve estar, preferencialmente, localizada na via de menor fluxo de tráfego de veículos.
- (B) Deve existir pelo menos uma rota acessível interligando o acesso de alunos às áreas administrativas, de prática esportiva, de recreação, de alimentação, salas de aula, laboratórios, bibliotecas, centros de leitura e demais ambientes pedagógicos.
- (C) As lousas devem ser acessíveis e instaladas a uma altura inferior máxima de 0,90 m do piso.
- (D) Recomenda-se que elementos do mobiliário interno sejam acessíveis, garantindo-se as áreas de aproximação e manobra.
- (E) Quando forem utilizadas cadeiras do tipo universitário (com prancheta acoplada), devem ser disponibilizadas mesas acessíveis à P.C.R (pessoas em cadeira de rodas) na proporção de pelo menos 10 %, para cada caso, do total de cadeiras, com no mínimo uma para cada duas salas.

QUESTÃO 43

Para entender a dinâmica escolar, é necessário compreender a ação coordenadora nas escolas. Na literatura, há diversas abordagens que instigam a reflexão sobre o tema. Nesse sentido, quais são as três dimensões que Almeida e Placco (2005) categorizam a ação coordenadora nas escolas?

- (A) Analítica, sistematizada e formadora.
- (B) Conservadora, inovadora e articuladora.
- (C) Construtivista, ativa, inovadora.
- (D) Articuladora, formadora e transformadora.
- (E) Transformadora, construtivista e inovadora.

QUESTÃO 44

Dentre as reflexões apresentadas na obra intitulada: “A Educação Básica no Estado de São Paulo: avanços e desafios”, há um ponto que merece atenção em relação aos compromissos assumidos no Brasil a favor de valores voltados para a democracia política e social. Dentro da perspectiva apresentada na obra, depreende-se:

- (A) Dentre esses compromissos assumidos, ressalta-se o papel da descentralização que possui um conceito claro e objetivo.
- (B) A razão de ser do federalismo brasileiro corrobora para acentuar as disparidades regionais.
- (C) A popularidade da descentralização tem como respaldo a capacidade que o conceito traz de prometer mais do que pode cumprir.
- (D) A municipalização do ensino é uma expressão concreta, logo indica o que é passível de reprovações ou reações de apoio.
- (E) O estudo de políticas públicas educacionais comparadas à compreensão sobre as implicações de seus desenhos e de seus resultados é parte inerente da responsabilidade do gestor de ensino.

QUESTÃO 45

Ao analisar as políticas educacionais em relação à municipalização do Estado de São Paulo, tomando por base a obra: “A Educação básica no estado de São Paulo: avanços e desafios”, é pertinente afirmar:

- (A) O estado de São Paulo ocupa posição de vanguarda em relação aos demais estados.
- (B) O estado permanece como um dos menos municipalizados do país.
- (C) O estado de São Paulo iniciou o processo de descentralização, transferindo matrículas do nível estadual para o municipal, mais de uma década antes, do que as regiões Norte e Nordeste.
- (D) A relação entre o estado de São Paulo e seus municípios na operação dos serviços de educação é baseada na observância total por parte dos municípios em relação às determinações estaduais.
- (E) O governo do estado de São Paulo e a Secretaria da Educação reconhecem que a descentralização resolverá todos os problemas do ensino público.

QUESTÃO 46

Dentre as políticas educacionais nacionais, salientam-se os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs). Dentre os objetivos do PCNs, destacam-se, exceto:

- (A) Os PCNs simbolizam uma proposta que visa orientar as muitas políticas existentes nas diferentes áreas territoriais do país.
- (B) Os PCNs contribuem para a melhoria de eficiência, atualização e qualidade da educação brasileira.
- (C) Os PCNs objetivam imprimir uma concepção de cidadania que ajuste o aluno e, conseqüentemente, o cidadão à realidade e demandas do mundo contemporâneo.
- (D) Os PCNs fomentam a reflexão sobre os currículos estaduais, em prol da consecução de um ensino de melhor qualidade.
- (E) A orientação proposta nos PCNs está situada nos princípios construtivistas.

QUESTÃO 47

Sobre a metodologia de planejamento denominada PDDE Interativo, são verdadeiras as seguintes afirmativas, salvo:

- (A) A ferramenta PDDE Interativo reconhece que o planejamento da escola corrobora para o fortalecimento da autonomia no âmbito escolar.
- (B) O primeiro passo é o processo de autoavaliação da escola.
- (C) Por meio do Plano de Ações, são registradas as conquistas alcançadas a partir da implementação do PDDE.
- (D) Essa ferramenta está alinhada ao que estabelece a Meta 19, do Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024.
- (E) A metodologia foi pensada para ser conduzida pelos profissionais da educação da escola, especificamente aqueles que fazem parte do Grupo de Trabalho do PDDE Interativo (GT) e exercem função de liderança fundamentada num processo democrático.

QUESTÃO 48

A mensuração do trabalho realizado pela escola é feita de múltiplas formas, a partir da análise de variáveis que permitem mapear a realidade educacional dentro de parâmetros predefinidos. Sobre as variáveis, descritas no PDDE Interativo, referentes a uma análise pautada nos dados da trajetória dos educandos, é possível destacar, exceto:

- (A) Fluxo escolar a partir dos dados de matrículas.
- (B) Fluxo escolar a partir da distorção idade-série.
- (C) Fluxo escolar a partir da rotatividade do quadro docente.
- (D) Dados de rendimento (aprovação e reprovação).
- (E) Dados de movimento (abandono).

QUESTÃO 49

Há uma relação próxima entre ambiente escolar e prazer de ensinar e aprender. Dentro dessa dinâmica, é importante que o gestor educacional encontre as ferramentas mais assertivas e condizentes com o perfil de seus educandos. Hoje, fala-se muito acerca da importância da autonomia do aluno durante as aulas, sendo essa metodologia considerada uma aliada para o aflorar o prazer tanto de ensinar quanto de aprender. Sobre esse tema, são verdadeiras as afirmativas subsequentes, com exceção da alternativa:

- (A) A autonomia é alcançada quando o aluno aprende a aprender.
- (B) É necessário que os educandos entendam a dinâmica presente em cada atividade, a fim de compreender o objetivo a ser alcançado.
- (C) Caso haja alguma dificuldade de entendimento, o professor não apresenta a solução para o problema, mas indica o caminho a ser trilhado pelo aluno.
- (D) O tempo de cada aluno e a dinâmica de aprendizagem são variáveis.
- (E) O professor exerce um papel pontual e, como facilitador, ele atua de forma contínua ao longo das atividades em andamento.

QUESTÃO 50

A Lei 13.257 estabelece princípios e diretrizes para a formulação e a implementação de políticas públicas para a primeira infância em atenção à especificidade e à relevância dos primeiros anos de vida no desenvolvimento infantil e no desenvolvimento do ser humano. Para os efeitos da referida Lei, considera-se primeira infância o período que abrange:

- (A) os três primeiros anos completos.
- (B) os quatro primeiros anos completos.
- (C) os cinco primeiros anos completos.
- (D) os seis primeiros anos completos.
- (E) os sete primeiros anos completos.

