

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Nos itens que avaliem **conhecimentos de informática** e(ou) **tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

-- PROVAS OBJETIVAS --

-- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

Texto CB1A1-I

Em uma de suas últimas entrevistas, o antropólogo Darcy Ribeiro (1922-1997) relatou que havia fugido do hospital onde se submetia a tratamento contra um câncer, para terminar o livro que considerava o coroamento de sua obra: **O povo brasileiro**, publicado em 1995. Na mesma entrevista, reconhecia ser um homem de “muitas peles”: foi etnólogo indigenista, antropólogo, educador, gestor público, político militante e romancista. Entretanto, dizia ter fracassado em sua missão de tornar o Brasil aquilo que “poderia ser”.

“Darcy Ribeiro é uma figura fascinante e um dos autores latino-americanos que projetaram mais futuros. Em alguns dos textos, ele parece comentar em voz alta as alternativas, utópicas e distópicas, para o Brasil e a América Latina”, observa o sociólogo Fabrício Pereira da Silva. “Este é um momento excelente para reexaminar suas ideias, suas utopias e seus projetos.”

Sua carreira de educador teve início na Escola Brasileira de Administração Pública, da Fundação Getúlio Vargas, no Rio de Janeiro, onde, durante dois anos, ensinou etnologia brasileira. Na mesma época, participou da fundação do Museu do Índio, em 1953, e, dois anos mais tarde, da criação do primeiro curso de pós-graduação em antropologia cultural no Brasil. Ao deixar o Serviço de Proteção aos Índios, lecionou na Universidade do Brasil, atual Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Nesse período, desenvolveu trabalhos com o pedagogo Anísio Teixeira (1900-1971), uma das principais referências em educação no Brasil e defensor do ensino básico integral. Sua influência perduraria por toda a trajetória de Darcy Ribeiro e se concretizaria no projeto dos centros integrados de educação pública (CIEP), escolas de tempo integral criadas no Rio de Janeiro nos anos 80 do século passado.

A crítica ao colonialismo, a análise dos povos latino-americanos e a valorização do ponto de vista indígena fazem da obra de Darcy Ribeiro uma fonte de inspiração para pesquisadores do campo de estudos pós-coloniais e decoloniais, de acordo com Pereira da Silva. “São releituras e apropriações, porque, quando ele publicou, esses termos não eram usados. A tendência ao evolucionismo e ao eurocentrismo de seus primeiros anos deu lugar, no exílio, a uma visão mais diversificada, em que a América Latina aparece como um polo civilizacional”, afirma.

Apesar de ter sido reitor, fundador e reformador de universidades, Darcy viveu a maior parte de sua carreira fora de instituições universitárias brasileiras. Entretanto, jamais deixou de refletir sobre seu projeto para o ensino superior. Publicou livros como **A universidade necessária** e **La universidad latinoamericana**, em que expôs seu projeto baseado em interdisciplinaridade, investimento em pesquisa científica avançada, compromisso social e participação do corpo discente na tomada de decisões.

Diego Viana. **Darcy Ribeiro**: a chama da utopia. *Revista Pesquisa FAPESP*, 30/10/2022 (com adaptações).

A respeito das ideias do texto CB1A1-I, julgue os itens a seguir.

- 1 De acordo com o texto, Darcy Ribeiro se considerava fracassado por ter-se dedicado a muitas áreas do conhecimento.
- 2 Com o emprego da expressão ‘em voz alta’ (segundo parágrafo), o sociólogo Fabrício Pereira da Silva sugere uma semelhança entre a escrita de Darcy Ribeiro e o discurso falado.
- 3 O texto informa que Darcy Ribeiro foi pioneiro no campo educacional de antropologia cultural no Brasil.
- 4 Infere-se do texto que Darcy Ribeiro atuou pouco tempo como professor universitário no Brasil.
- 5 De acordo com o texto, Darcy Ribeiro era rotulado como pensador pós-colonial.
- 6 O texto apresenta elementos do projeto pensado por Darcy Ribeiro para o ensino superior brasileiro.

Em relação a aspectos linguísticos do texto CB1A1-I, julgue os próximos itens.

- 7 O texto é essencialmente narrativo, pois relata fatos da vida de um personagem principal.
- 8 No primeiro período do segundo parágrafo, o verbo **projetar** tem o mesmo sentido de **planejar**.
- 9 No primeiro período do último parágrafo, as vírgulas empregadas têm a finalidade de separar itens de uma enumeração.
- 10 No segundo período do primeiro parágrafo, os vocábulos “indigenista”, “público” e “militante” são adjetivos que qualificam, respectivamente, os termos “etnólogo”, “gestor” e “político”.
- 11 No primeiro período do segundo parágrafo, se a forma verbal ‘projetaram’ fosse flexionada no singular — **projetou** —, a concordância verbal, nesse caso, passaria a ser estabelecida com o termo ‘figura’, sem prejuízo da correção gramatical do texto.
- 12 No segundo parágrafo, o pronome ‘Este’ veicula a mesma ideia de **agora**, considerado o contexto enunciativo da fala citada.
- 13 No terceiro parágrafo, as expressões “Na mesma época” (segundo período) e “Nesse período” (quarto período) fazem referência a um mesmo espaço de tempo.
- 14 No início do último parágrafo, o termo “Apesar” introduz uma oração que expressa noção de causa.

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação — Lei Federal n.º 9.394/1996 e suas alterações, julgue os itens a seguir.

- 15 Um dos princípios da educação, constantes da referida lei, é a coexistência de educação digital com a garantia de conectividade em todas as instituições públicas.
- 16 A lei em questão prevê a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

Acerca das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos — Resolução CNE-CEB n.º 07/2010, julgue os itens que se seguem.

- 17 Quando a escola fizer opção pelo regime seriado, não será necessário considerar os três anos iniciais do ensino fundamental como um bloco pedagógico ou um ciclo sequencial.
- 18 Na parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental, deve ser incluído, obrigatoriamente, a partir do 5.º ano, o ensino de, no mínimo, duas línguas estrangeiras modernas, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar.

Em relação à Política de Ensino da Rede Municipal do Recife alinhada à BNCC, julgue os itens subsequentes.

- 19 Meio ambiente é um eixo da política de ensino que institui conteúdos curriculares sem priorizar a responsabilidade com a construção e a manutenção de uma sociedade ecologicamente sustentável.
- 20 A Política de Tecnologia da Rede Municipal de Recife visa ao desenvolvimento do senso crítico, da criatividade, do trabalho colaborativo e da autoria por parte dos estudantes.

No que se refere aos docentes do município do Recife, julgue o item que se segue, de acordo com a Base Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-FC), instituída pela Resolução CNE/CP n.º 1/2020.

- 21 Para criar uma ponte orgânica e contextualizada entre educação superior e educação básica, é recomendada às instituições de ensino superior a criação de institutos e(ou) unidades integradas para a formação de professores, que tenham no seu corpo docente professores experientes das redes escolares de ensino.

Considerando a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-FI), instituída pela Resolução CNE/CP n.º 2/2019, julgue o próximo item.

- 22 A formação docente pressupõe o desenvolvimento das aprendizagens iniciais, a serem garantidas aos estudantes, relacionadas, prioritariamente, a aspectos intelectuais e culturais.

Julgue o próximo item, relativo ao artigo 205 da Constituição Federal de 1988.

- 23 A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

A respeito do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), julgue o item seguinte.

- 24 A instituição de ensino deve assegurar medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou à dependência de drogas ilícitas.

Com base na Lei n.º 13.146/2015, julgue o item a seguir.

- 25 Considera-se profissional de apoio escolar a pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência apenas em instituições públicas, incluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.

A respeito do Estatuto dos funcionários públicos do município do Recife, julgue o próximo item.

- 26 O servidor poderá se afastar para estudo ou missão de qualquer natureza, com ou sem vencimento, independentemente de autorização ou designação pelo prefeito ou pelo presidente da Câmara Municipal, conforme o caso.

Além de ser um direito humano, a educação é um processo indispensável para a efetivação dos demais direitos. Acerca desse tema, julgue os itens subsequentes.

- 27 A educação é um direito humano expresso em inúmeros tratados internacionais ratificados pelo Brasil.
- 28 Um dos desafios a ser enfrentando pelo sistema escolar brasileiro para a implementação de uma educação em direitos humanos é a adoção de uma postura mais receptiva à diversidade e ao multiculturalismo.
- 29 Na Declaração Universal dos Direitos Humanos, está expresso que todo ser humano tem direito à instrução, gratuita, pelo menos nos graus elementares e fundamentais.

Considerando o princípio de que a teoria histórico-cultural de Vygotsky pressupõe uma natureza social da aprendizagem, julgue os itens a seguir.

- 30 A didática da pedagogia histórico-cultural implica uma prática tecnicista em sala de aula.
- 31 Para Vygotsky, é por meio das interações sociais que o indivíduo desenvolve suas funções psicológicas superiores, as quais incluem as ações reflexas, as associações simples e as reações automatizadas.
- 32 A teoria histórico-cultural se expressa em uma didática de elaboração do conhecimento científico na perspectiva da transformação social.

Julgue os itens que se seguem, relativos à teoria psicogenética na perspectiva de Piaget.

- 33 O pensamento simbólico independe do desenvolvimento da linguagem.
- 34 A equilíbrio só ocorre quando a criança passa de um estágio de desenvolvimento para outro.
- 35 No estágio sensorio-motor, a criança domina o pensamento abstrato.

Murilo é professor de matemática dos anos finais do ensino fundamental. No início de cada ano letivo, ele faz uma avaliação para detectar o nível de aprendizagem de seus estudantes. A partir daí, em todos os bimestres, ele avalia seus alunos e suas alunas por meio de provas, trabalhos, rendimento individual em sala de aula e autoavaliações, valorizando o nível de aprendizagem de cada um.

A partir da situação hipotética apresentada, julgue os itens seguintes.

- 36 A avaliação aplicada no início de cada ano letivo é conhecida como avaliação diagnóstica.
- 37 É correto concluir que o referido professor considera aspectos quantitativos e qualitativos em suas avaliações.
- 38 Pelos tipos de avaliação utilizados pelo professor, conclui-se que ele utiliza apenas a avaliação somatória.

Acerca dos conceitos, das formas de uso e das ferramentas do ambiente Windows, julgue os itens que se seguem.

- 39 Para facilitar o acesso a arquivos ou pastas de uso corrente, estes podem ser fixados na área de trabalho, ou *desktop*, do Windows.
- 40 O Explorador de Arquivos é a ferramenta do Windows utilizada para a navegação em arquivos da Internet.
- 41 No MS Word, para salvar, com outro nome, um arquivo já nomeado, deve-se usar a opção Salvar.
- 42 Em uma apresentação Power Point, quando se define a orientação do eslaide mestre como paisagem, todos os eslaides da apresentação serão apresentados na orientação paisagem.
- 43 No MS PowerPoint, a opção para editar os efeitos de transição de eslaides é chamada de Animações.

Com relação aos conceitos básicos e ao uso da Internet bem como às ferramentas Google utilizadas na área da educação, julgue os itens a seguir.

- 44 Um navegador da Internet, ou *web browser* em inglês, é uma ferramenta que apresenta uma aba que contém uma ou mais janelas que podem ser abertas cada uma com um endereço diferente para visitação.
- 45 Um usuário pode fazer o *backup*, ou a cópia de segurança, de arquivos por meio da ferramenta Google Drive.
- 46 O Histórico de navegação do *browser* é a pasta em que ficam armazenados os arquivos baixados pelo usuário durante a navegação na Internet.
- 47 No Google Sala de Aula, os trabalhos a serem corrigidos pelo professor ficam na seção Pendentes do *menu*.
- 48 A opção envio de resumos por *e-mail* para responsáveis é um recurso do Google Sala de Aula que informa as notas que os alunos tiraram em atividades.
- 49 Para compartilhar um arquivo no Google Documentos com outra pessoa, esta deve criar uma conta de *e-mail* no Gmail.
- 50 O Google Planilhas pode ser utilizado para a elaboração de uma lista de tarefas por data, em forma de *checklist*, para o controle de atividades.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Julgue os itens a seguir, no que concerne a temáticas relacionadas à economia mundial e do Brasil.

- 51** A classificação socioeconômica dos países no mundo é feita com base no seu índice de desenvolvimento humano (IDH), e aqueles que são classificados como pobres estão vinculados ao subdesenvolvimento.
- 52** Industrialização, renda *per capita*, qualificação da mão de obra e investimento em ciência e tecnologia inserem-se entre os indicadores para a classificação dos países nos níveis de desenvolvimento e subdesenvolvimento.
- 53** No século XX, houve modernização e crescimento econômico no Brasil, tendo-se verificado, também, uma maior concentração de renda e aumento da população pobre no país.
- 54** A maior parte do Brasil é agricultável dado o predomínio de terras férteis, entretanto os problemas produtivos e a precariedade na mecanização do espaço geográfico não permitem a classificação do país como desenvolvido.
- 55** O Brasil é um país rico tanto em recursos naturais e minerais quanto na disponibilidade de mão de obra, mas apresenta um dos maiores índices de desigualdade social do mundo.
- 56** A desigualdade social e o baixo desenvolvimento econômico na América Latina são características que detêm pouca conexão com a colonização, exploração e escravização de africanos e indígenas.
- 57** O Brasil é considerado um país em desenvolvimento e está socioeconomicamente situado na periferia do capitalismo internacional.

No que se refere às coordenadas geográficas e representações cartográficas, julgue os itens seguintes.

- 58** Os paralelos indicam a latitude, cujos valores variam de 0° a 90°, definem as zonas climáticas do planeta e dividem os hemisférios norte e sul.
- 59** Para situar um navegador que passa pela linha do equador, não há necessidade de saber a coordenada longitudinal, já que sua localização está entre os hemisférios norte e sul.
- 60** Em uma viagem traçada na projeção de Mercator, partindo-se da capital do Uruguai para a Cidade do Cabo, na África do Sul, a menor distância a ser percorrida é uma reta, visto que essas cidades estão localizadas praticamente na mesma latitude.
- 61** Sabendo-se que a distância real entre Recife e Arcoverde é de 270 quilômetros, é correto afirmar que, em um mapa, caso se utilize a escala de 1:1.500.000, essa distância medirá 18 cm.
- 62** Uma das projeções cartográficas azimutais equidistantes mais conhecidas é a que se encontra no emblema das Organizações das Nações Unidas (ONU), apresentado a seguir.



Considerando as concepções do pensamento geográfico e sua influência no ensino da geografia, julgue os itens a seguir.

- 63** Segundo a concepção tradicional da geografia, focada na crítica ao positivismo, o contexto social é o centro do debate geográfico, devendo o estudante desenvolver habilidades que possibilitem a sua plena compreensão do espaço geográfico.
- 64** No final do século XIX, o pensamento geográfico foi influenciado pela concepção determinista, desenvolvida na escola alemã, segundo a qual o homem era produto do meio, e pela concepção possibilista, da escola francesa, segundo a qual a natureza fornecia possibilidades para que o homem a modificasse.
- 65** A vertente pragmática da geografia, também denominada quantitativa, expressa uma crítica ao tradicionalismo das escolas anteriores, e seu campo de análise está centrado no uso de dados numéricos e estatísticos.

Considerando a sociedade, a paisagem, a cultura e a territorialidade no ensino da geografia, julgue os itens subsequentes.

- 66** Cultura e territorialidade são duas categorias inseridas no contexto de abordagem geográfica do processo de globalização, cuja origem remete ao meio técnico-científico-informacional.
- 67** A abordagem escolar do contexto geopolítico do conflito entre Rússia e Ucrânia deve restringir-se aos conceitos de paisagem e lugar.

A respeito da economia do período pós-Segunda Guerra Mundial, julgue os seguintes itens.

- 68** Os danos causados à Europa durante a Segunda Guerra Mundial foram devastadores, tendo o governo dos Estados Unidos da América proposto, no período que a sucedeu, uma ajuda financeira de bilhões de dólares, denominada Plano Marshall, para a reconstrução de vários países europeus.
- 69** A economia do pós-guerra foi marcada pela ajuda econômica soviética, que criou o Conselho de Assistência Mútua Econômica (COMECON), uma organização econômica de ajuda aos países do espectro ideológico socialista.
- 70** O ciclo da economia mundial nas décadas do pós-guerra caracterizou-se por uma crise marcada pelo crescimento das desigualdades, da hiperinflação, da pobreza e do aumento de dívidas externas de todos os países do globo.
- 71** A nomenclatura países em desenvolvimento surgiu no período pós-guerra para denominar as nações de industrialização clássica, como a maioria dos países da América do Sul e da Europa Oriental, assim como partes dos continentes africano e asiático.
- 72** O pós-guerra foi marcado pela recuperação econômica de todos os países envolvidos no conflito, tendo sido estabelecido um pacto de ações que culminou na criação do Estado de bem-estar social.
- 73** No contexto econômico pós-guerra, a industrialização foi uma via capaz de propiciar a superação do atraso histórico de países como o Brasil, assim como uma possibilidade de alcance do progresso técnico e da elevação da renda da população.

Acerca das forças atuantes no relevo terrestre, julgue os itens seguintes.

- 74** A gênese e a modificação das estruturas que compõem a litosfera são decorrentes das forças exógenas da Terra.
- 75** As forças endógenas comandam a formação das formas de relevo através do condicionamento estruturante das placas tectônicas.
- 76** O intemperismo físico, mais atuante nos climas quentes e úmidos, ocasiona a fragmentação progressiva das rochas.
- 77** Os processos exógenos dividem-se em físicos e químicos, e alteração das rochas passa pela ação física e química, denominada intemperismo ou meteorização.

No que se refere aos ecossistemas naturais, julgue os próximos itens.

- 78** As florestas tropicais úmidas, a exemplo da Amazônia, apresentam, na maior parte de sua área, solos pobres e arenosos, que dificultam a prática da agricultura, por isso esse ecossistema é um dos mais preservados na atualidade.
- 79** A caatinga, ecossistema típico do sertão semiárido da região Nordeste, apresenta uma aridez típica que inviabiliza uma produtividade satisfatória.
- 80** Os ecossistemas costeiros são compostos por distintos ambientes naturais e sensíveis, estão expostos a uma dinâmica terra-mar-ar e são intensamente ameaçados pelos impactos da mudança do clima.
- 81** O ecossistema do pantanal mato-grossense é rico em diversidade, funciona em pleno equilíbrio e está livre do processo de desertificação.

Em relação à política ambiental, julgue os itens seguintes.

- 82** Segundo determina a Constituição Federal de 1988, cabe ao poder público a promoção da educação ambiental somente no ensino fundamental e médio.
- 83** Atualmente as organizações não governamentais (ONG), que exercem influência nos movimentos ambientalistas, desempenham importante papel nas mudanças das políticas ambientais.
- 84** As políticas ambientais estruturadoras são aquelas que implicam a intervenção direta do poder público, a exemplo da criação de unidades de conservação.
- 85** A Constituição Federal de 1988 apresenta os principais fundamentos das políticas ambientais, amparadas nos conceitos de desenvolvimento sustentável e manejo dos recursos naturais.

Acerca da urbanização e metropolização, julgue os seguintes itens.

- 86** O processo de urbanização no Brasil desenvolveu-se de modo semelhante ao dos países desenvolvidos, quer no que se refere ao crescimento das cidades, quer no que diz respeito à industrialização.
- 87** A metropolização tem intensificado os problemas socioambientais, entre os quais se destacam a *periferização* dos mais pobres e os impactos diretos e indiretos no meio ambiente.
- 88** A população urbana brasileira cresceu de modo rápido e desestruturado, estando mal distribuída espacialmente, concentrada nas regiões metropolitanas.
- 89** Uma característica notável na urbanização brasileira está no empenho do Estado em estruturar o território ao tentar redirecionar fluxos migratórios.

Em relação à geografia da população, julgue os próximos itens.

- 90** A migração interna no Brasil, a exemplo do deslocamento dos nordestinos para o centro-sul do país, deve-se, principalmente, às calamidades naturais, cujos fenômenos são típicos da região Nordeste.
- 91** Os migrantes brasileiros que se deslocam das regiões mais pobres para as regiões mais ricas do país sofrem o mesmo tipo de segregação que os indivíduos que migram de países menos desenvolvidos para países mais desenvolvidos.
- 92** Atualmente constata-se uma redução da participação relativa da cidade de São Paulo na produção industrial brasileira devido à diminuição da atividade metropolitana em relação à expansão de indústrias para o interior, permanecendo ainda com o estado de São Paulo a primazia da produção industrial do país.
- 93** Um dos desafios da mobilidade humana no mundo contemporâneo é o aumento da migração clandestina, relacionada a políticas migratórias rígidas dos países de destino.

Julgue os itens subsequentes, relativos às abordagens teórico-metodológicas no ensino da geografia.

- 94** No ensino tradicional da geografia, a abordagem dos aspectos urbanos baseia-se, preponderantemente, na morfologia e no sítio das cidades.
- 95** Segundo a concepção de Milton Santos, a geografia estuda o espaço geográfico, entendido como aquele em que se realiza a história, não se separando o natural e o artificial, o natural e o político.
- 96** Na geografia renovada, abordagem teórico-metodológica surgida após os anos 1950, os conhecimentos são abordados a partir de um posicionamento crítico da sociedade.

No que diz respeito às novas tecnologias de comunicação e informação no ensino da geografia, julgue os itens a seguir.

- 97** A rede mundial de computadores disseminou-se de forma mais efetiva a partir da segunda metade do século XX, tendo influenciado nos processos de ensino-aprendizagem de geografia, através da difusão de músicas, imagens, filmes, mapas e informações dos mais diversos temas.
- 98** As informações difundidas por *sites* e redes sociais contribuem tanto para a construção do conhecimento quanto para a propagação de notícias falsas e percepções equivocadas sobre a realidade.
- 99** O computador deve ser considerado uma ferramenta de ensino-aprendizagem limitada, pois o seu acesso e uso obedecem a padrões de memorização que não requerem reflexão.

Acerca do uso de jogos como recursos didáticos no ensino de geografia, julgue os itens a seguir.

- 100** A eficácia de atividades lúdicas como jogos no desenvolvimento da cognição é reduzida, pois, como são utilizadas para entreter os estudantes, estes tendem a dispersar a atenção durante a realização dessas atividades.
- 101** Os jogos didáticos são atividades estimulantes, pois incentivam a criatividade e o raciocínio dos estudantes.
- 102** Ainda que prejudiquem a concentração, os jogos didáticos proporcionam ambientes de relaxamento e tranquilidade, por isso recomenda-se que tal atividade se restrinja aos períodos de aplicação de provas.
- 103** A motivação proporcionada pelos jogos didáticos é um estímulo para a melhor compreensão de conteúdos bem como para o crescimento e o desenvolvimento cognitivo do estudante.

O uso da Internet atingiu as instituições de ensino, servindo tanto para a divulgação de informações sobre sua proposta de ensino, forma de funcionamento, qualificação do corpo docente, entre outras, quanto para a articulação entre as novas tecnologias e as práticas de ensino e aprendizagem.

Internet: <www.educador.brasilecola.uol.com.br> (com adaptações).

Tendo como referência o texto precedente, julgue os itens a seguir.

- 104** A popularização da Internet no Brasil e no mundo implicou transformações em diversos setores das atividades produtivas, como no setor educacional, proporcionando maior interatividade, conexão e circulação de informação através da rede mundial de computadores.
- 105** Nas sociedades contemporâneas, as novas tecnologias de comunicação e informação têm ocupado um papel de destaque crescente nas práticas de ensino e na produção de conhecimento escolar e acadêmico.
- 106** A integração da informática e dos multimeios propicia ao estudante o conhecimento de realidades diferentes da que vivencia em seu cotidiano, a partir da conexão do local com o global.

Acerca da rede municipal de ensino do Recife, julgue os próximos itens.

- 107** O projeto de escola cidadã e democrática contempla, na estrutura curricular, a construção dos ideais de uma cultura única, formada a partir de uma matriz étnica com valores ocidentais.
- 108** A rede municipal de ensino de Recife, criada na década de 1930, quando foi instituído o ensino público gratuito e de qualidade em todos os níveis da educação, é formada por escolas de ensino fundamental e médio.
- 109** A concepção de escola democrática adotada na rede municipal de ensino do Recife sustenta-se em valores como a diversidade e o combate à discriminação e às relações de opressão e violência, para a formação da cidadania.

Em relação às novas tecnologias de comunicação e informação e de seus usos no ensino de geografia, julgue os itens seguintes.

- 110** Computadores, *tablets* e celulares são ferramentas tecnológicas características da sociedade informatizada, e o acesso a elas é um fator de desigualdade socioespacial.
- 111** A escola contemporânea enfrenta o desafio de incentivar os estudantes ao uso da informática e de novas tecnologias, dada a desmotivação da atual geração para o uso de ferramentas tecnológicas.
- 112** O uso de *softwares*, como jogos, plataformas com conteúdo de vídeos, mapas, imagens, textos e exercícios enriquece as práticas pedagógicas no ensino da geografia, possibilitando a visualização de fenômenos geográficos e de informações de diversos lugares do mundo.
- 113** O uso de imagens de satélites e de ferramentas de geolocalização, como o Google Maps, para indicar rotas e medir distâncias de percursos, contribui para o desenvolvimento do raciocínio espacial dos estudantes.

inteligência artificial



Internet: <www.umbrasil.com> (com adaptações).

Tendo como referência a figura precedente, julgue os próximos itens, relacionados ao uso intensivo de computadores, tecnologias de informação e inteligência artificial na vida cotidiana e nos espaços escolares.

- 114** O uso intensivo de tecnologias, como computadores, programas e jogos interativos, evidencia o paradigma da racionalidade técnica, em que o professor, como profissional especializado, é mediador na construção do conhecimento.
- 115** A informática compreende um conjunto de tecnologias intensivas que garantem a geração de emprego e oportunidades de aprendizagem, em especial no setor da educação.
- 116** O conhecimento geográfico pode proporcionar o empoderamento do estudante, estimulando a capacidade de questionamento, a liberdade de pensar, a construção da identidade e a autonomia diante da vida.

Julgue os itens a seguir, acerca do currículo escolar na área da geografia e dos princípios norteadores da prática escolar, segundo a Política de Ensino da Rede Municipal do Recife.

- 117** O ensino da geografia deve ser pautado segundo a concepção de que o currículo é um conjunto de práticas que produzem significados, ou seja, é uma construção social.
- 118** Os princípios da liberdade, da solidariedade, da participação e da justiça social fundamentam, orientam e subsidiam as práticas pedagógicas nas diversas áreas do conhecimento presentes na rede municipal de ensino da capital pernambucana.
- 119** O tema diversidade encontra-se presente na política municipal de ensino do Recife, sendo analisado por diversas áreas do conhecimento, como a geografia, a história, as artes e as linguagens.
- 120** A modalidade da educação especial destina-se a substituir a escolarização comum, como um sistema paralelo de ensino-aprendizagem, em atendimento a estudantes com problemas de aprendizagem, portadores de deficiências e que não tenham condições de acompanhar o cumprimento do currículo, devido a significativas dificuldades de aprendizagem.