INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina

DOMINGO DE TARDE

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA – IFSC
CONCURSO PÚBLICO Nº 08/2023

ESPANHOL

INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
   - contém 50 (cinquenta) questões;
   - refere-se à área para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de QUALIDADE Fundatec
Eco Friendly
A Fundatec utiliza papel com certificação florestal.
Concursos Fundatec ISO 9001

LÍNGUA PORTUGUESA

Comecei a nadar

Por Adriana Antunes

Há dias tenho pensado sobre o correr do tempo. Talvez há tempos. Esse tempo que nos atravessa feito ventania sem nos dar espaço para parar um pouco. Todos, tenho certeza, já desejamos poder segurar as horas, prender os minutos. Um desejo de espi__ar momentos, pois nossa memória não é lá muito elástica. Quem nunca desejou conseguir prolongar o último abraço, o último adeus, o último sorriso. Afinal, só nos damos conta de que o tempo corre quando ele cruza por nós e nos deixa para trás. Há talvez a necessidade de uma compreensão na inversão dos fatos. Explico: não somos nós que vivemos a vida, mas a vida que vive através de nós. Havia vida antes de estarmos aqui. ... vidas depois de não estarmos mais aqui. A vida segue e seguirá seu curso. Daí nos damos conta de que ser quem somos no correr do tempo é uma fatalidade. Poderíamos ser diferente do que somos? Não sei, não sei. Sei que somos um amontoadinho, assim no minúsculo mesmo, de horas finitas. Eis a marca do possível em nós. Por isso, penso também, ser quem somos não é uma finalidade, como se em algum momento tivéssemos de apresentar resultados. Não somos máquinas.

Enquanto escrevo essa crônica, ouço o riso de uma criança que me chega pela janela. É domingo, fim da tarde e acabo por sorrir também. Estamos vivendo o instante. Talvez a única instância possível de se viver de fato. O passado, além de ter passado, fica aos poucos, borrado, sem contorno. E quanto mais a infância fica distante, mais o tempo passou por nós. Mais nos afastamos do começo. Do futuro nada sabemos. Mas quanto mais corremos, mais nos aproximamos dele e no fim dele, há o fim.

Há alguns meses tomei coragem e comecei a nadar. Pela manhã, bem cedo, tomo coragem, coloco o maiô, a touca, os óculos e me jogo na piscina. Demorei a abrir os olhos, mesmo usando óculos, um medo infantil. Muitos medos. Agora, lá embaixo, no silêncio, tudo fica num verde água. Puro instante. Redescubro minha respiração. Descubro que não sei respirar. Percebo que passei uma vida inteira respirando num ritmo que não é o meu. Quantas e quantas vezes respiramos na velocidade do outro e as angústias, os desafetos, as necessidades, as raivas, as ansiedades do outro. Mergulho e penso no meu pai. Semana passada fez um ano que ele morreu. Meu pai que tinha um coração fraco e água nos pulmões. Já vivia mergulhado em si sem conseguir respirar direito, e, pior, não sabia nadar. Dou braçadas na água como quem deseja abraçar o próprio tempo. Descubro que preciso me redescobrir, compreender e aceitar meu ritmo que é diferente do da instrutora, que é diferente do das pessoas que fazem a aula na mesma hora. Nadar traz uma consciência das coisas. Quando respiramos, percebemos que estamos vivos e que tudo é instante. Aí o gerúndio fica perfeitamente belo e aceitável, pois só se vive, vivendo, porque a vida quer nos viver. Sejamos uma boa casa para ela e respiremos o agora, que é de fato, o único instante que temos.

(Disponível em: https://gauchazh.clicrbs.com.br/pioneiro/colunistas/adriana-antunes/noticia/2023/03/comecei-a-nadar – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas abaixo:

I. Para a autora, somos um instrumento da vida, já que somos os responsáveis por sermos quem somos.
II. Quanto mais o tempo passa, nossas memórias vão ficando menos nítidas.
III. Enquanto nada, a autora lembra-se do pai, que morrera afogado, sem poder respirar.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas I e II.
D) Apenas I e III.
E) Apenas II e III.

QUESTÃO 02 – Considerando a palavra "espi__ar" (l. 03), analise as assertivas abaixo:

I. A lacuna deve ser preenchida com "x".
II. Um sinônimo possível para a palavra destacada, no contexto em que ocorre, é "esticar".
III. Um antônimo possível para esse vocábulo é "abreviar", considerando-se a palavra à qual ele se relaciona no texto.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas I e II.
D) Apenas I e III.
E) Apenas II e III.

QUESTÃO 03 – Considerando-se que o emprego da primeira pessoa inclui quem fala, assinale a alternativa na qual NÃO haja referência a essa pessoa do discurso.

A) "Há dias tenho pensado sobre o correr do tempo".
B) "Esse tempo que nos atravessa".
C) "A vida segue e seguirá seu curso".
D) "ser quem somos não é uma finalidade".
E) "Dou braçadas na água".

QUESTÃO 04 – Assinale a alternativa na qual a supressão do acento gráfico geraria palavra INEXISTENTE em Língua Portuguesa.

A) Máquinas.
B) Nós.
C) Angústias.
D) Trás.
E) Dá.

QUESTÃO 05 – Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna pontilhada da linha 08.

A) haverão
B) haverá
C) haveriam
D) havia
E) haviam

LEGISLAÇÃO E CONTEXTO HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

QUESTÃO 06 – Sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) estabelecido pelo Plano de Desenvolvimento Institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina 2020/2024, assinale a alternativa correta.

A) A educação baseia-se na relação entre estas três áreas: ensino, pesquisa e extensão. No ensino, inter-relacionam-se os diferentes saberes; na pesquisa, eleva-se o conhecimento a novos patamares do saber e, na extensão, compartilham-se conhecimentos com a sociedade, contribuindo, dessa forma, para o cumprimento da missão institucional.
B) O Instituto Federal é uma instituição cuja função é integrar, de forma exclusiva, o ensino prático para o desenvolvimento das potencialidades dos alunos.
C) O ensino deve ser pautado apenas nos saberes do professor, que é a pessoa qualificada que detém as formas de conhecimento.
D) O Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT) tem a finalidade de realizar a gestão da pesquisa e extensão relacionada aos trabalhos desenvolvidos pelo Instituto Federal.
E) Os Institutos Federais têm como finalidade única a oferta do ensino presencial.

QUESTÃO 07 – Segundo a Lei nº 12.711/2012, que dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências, analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. As instituições federais de educação vinculadas ao Ministério da Educação reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso na graduação, por curso e turno, no mínimo 20% (vinte por cento) de suas vagas para as pessoas que se autodeclarem pretos e pardos.

PORQUE

II. No caso de não preenchimento das vagas designadas para as cotas raciais, estas deverão ser completadas por estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 08 – De acordo com o texto "A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade" de Maria Cavatta", analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

I. É essencial que as estratégias sejam elaboradas exclusivamente pelos professores, que são os detentores de formação específica, para que novas estratégias acadêmicas sejam postas.
II. A escola não pode estar alheia às necessidades materiais para levar adiante um processo educacional completo, efetivo. Primeiro, as necessidades dos alunos para cumprir um percurso de estudos, em termos de locomoção, de alimentação, de renda mínima para se manter e manter-se na escola; segundo, a existência de instalações que ofereçam laboratórios, biblioteca, ateliês, espaços de lazer, oficinas onde aprender a teoria e a prática das disciplinas e dos projetos em curso.
III. Há que se dar ao aluno horizontes de captação do mundo além das rotinas escolares, dos limites do estabelecido e do normatizado, para que ele se aproprie da teoria e da prática que tornam o trabalho uma atividade criadora, fundamental ao ser humano.

A) Todas as assertivas estão corretas.
B) Todas as assertivas estão incorretas.
C) Apenas a assertiva I está correta.
D) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
E) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

QUESTÃO 09 – Considerando o Decreto nº 1.171/1994, que aprova o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale a alternativa que NÃO apresenta uma espécie de vedação ao servidor público.

A) Prejudicar deliberadamente a reputação de outros servidores ou de cidadãos que deles dependam.
B) Alterar ou deturpar o teor de documentos que deva encaminhar para providências.
C) Cumular atividades, ainda que compatíveis com exercício da sua função pública.
D) Deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.
E) Usar de artifícios para procrastinar ou dificultar o exercício regular de direito por qualquer pessoa, causando-lhe dano moral ou material.

QUESTÃO 10 – Tendo em conta o que diz Marise Nogueira Ramos no texto "História e política da educação profissional", analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. No período que vai da gestão de Fernando Collor de Mello, que assenta no país as bases para as reformas neoliberais, até a de Itamar Franco, ocorreu um significativo movimento de fortalecimento da educação profissional e tecnológica no país, especialmente pela ampliação das funções das instituições federais.

PORQUE

II. É nesse período que ocorre a aprovação da lei que possibilitou a transformação das Escolas Técnicas Federais em Centros Federais de Educação Tecnológica.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 11 – Considerando o texto "A Formação Integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade" escrito por Maria Ciavatta, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) O ensino técnico, para ser melhor desenvolvido, deverá ser feito seguindo uma rotina escolar específica. Nesse processo, há uma exclusividade de atuação do professor, que detém maior conhecimento e qualificação dos saberes científicos, nos limites do que é determinado pelo conteúdo programático e plano de ensino da matéria.
( ) A educação é uma instituição necessária para incorporar a população a todo tipo de transformação social, efetiva, que se pretenda. Se, como é sobejamente conhecido, a educação é incapaz de mudar a sociedade desigual em que vivemos, ela é uma porta relevante para compreensão dos fundamentos da desigualdade e para a geração de uma nova institucionalidade no país.
( ) Tanto os processos de ensino e aprendizagem quanto os de elaboração curricular devem ser objeto de reflexão e de sistematização do conhecimento através das disciplinas básicas e do desenvolvimento de projetos que articulem o geral e o específico, a teoria e a prática dos conteúdos, inclusive com o aproveitamento das lições que os ambientes de trabalho podem proporcionar.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) F – F – V.
B) V – V – V.
C) F – V – V.
D) V – F – F.
E) F – F – F.

QUESTÃO 12 – Geraldo, brasileiro, servidor público federal estável, após completar todos os requisitos legais, requereu a sua aposentadoria de forma voluntária. Ocorre que, ao passar um mês do usufruto de sua aposentadoria, quer retornar ao trabalho. O setor no qual trabalhava tem interesse no retorno do referido servidor, já que o cargo está vago. Diante do caso acima, assinale a alternativa que apresenta uma possível solução para o caso, conforme a Lei nº 8.112/1990.

A) Reintegração.
B) Recondução.
C) Nomeação.
D) Reversão.
E) Readaptação.

QUESTÃO 13 – Nos termos da Lei nº 11.892/2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências, assinale a alternativa que NÃO constitui um dos objetivos dos Institutos Federais.

A) Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade.
B) Estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional.
C) Ministrar educação lúdica para o nível infantil, prioritariamente na forma de jogos tecnológicos.
D) Ministrar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica.
E) Ministrar, em nível de educação superior, cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia.

QUESTÃO 14 – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. A tarefa do educador, neste sentido, não se restringe ao especializado num campo de conhecimento. Esta é uma dimensão necessária e crucial, mas insuficiente, para a construção de novas relações sociais, entre elas, novas relações e práticas educativas.

PORQUE

II. Do educador exige-se um posicionamento ético-político, tanto na crítica às relações sociais vigentes, de desigualdade e exclusão, quanto para o engajamento ético-político na construção de novas relações sociais e práticas educativas.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 15 – Sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina 2020/2024, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) Os Institutos Federais têm por finalidade desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais.
( ) Um dos objetivos dos Institutos Federais é ministrar a educação infantil para pessoas reconhecidamente pobres, com o objetivo de oportunizar uma educação de qualidade e técnica a partir dos primeiros anos do indivíduo.
( ) Promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente, constitui uma das finalidades dos Institutos Federais.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) F – V – F.
B) V – V – V.
C) F – F – V.
D) V – F – V.
E) F – F – F.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 16 – A "educação bancária" é um conceito criado por Paulo Freire, uma crítica a abordagens de educação. Nesse sentido, analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. A "educação bancária" rechaça o companheirismo do educador-educandos, sendo que esse companheirismo é inconciliável com esse tipo de educação.

PORQUE

II. No momento em que o educador "bancário" humanizar sua educação, ele deixará de fazer depósitos.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 17 – A obra "Pedagogia do Oprimido" de Paulo Freire é um marco para a educação brasileira, uma crítica contundente do modelo educacional brasileiro, fazendo uma relação entre opressão e oprimido na educação. Sobre a pedagogia proposta por Paulo Freire, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) A pedagogia do oprimido é a pedagogia dos homens empenhando-se na luta por sua libertação.
( ) A pedagogia realmente libertadora deve ficar distante dos oprimidos, sendo que os oprimidos hão de ser o exemplo para si mesmos na luta por redenção.
( ) Essa pedagogia, do oprimido, não pode ser elaborada nem praticada pelos opressores. Seria uma contradição se os opressores praticassem uma educação libertadora.
( ) Com a prática, a pedagogia proposta deixa de ser do oprimido e passa a ser a pedagogia dos homens em processo de permanente libertação.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) V – F – V – V.
B) V – V – F – F.
C) V – F – V – F.
D) F – V – F – V.
E) F – F – V – V.

QUESTÃO 18 – Um dado importante sobre educação é o percentual de pessoas alfabetizadas. No Brasil, segundo a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD Contínua) 2019, a taxa de analfabetismo das pessoas de 15 anos ou mais de idade foi estimada em 6,6% (11 milhões de analfabetos). Em relação aos projetos de letramentos e educação de jovens e adultos, analise as assertivas abaixo:

I. Esse tipo de letramento, vinculado a uma prática educativa alicerçada em princípios políticos, éticos e solidários, promotores de justiça social, pode contribuir para a formação cidadã dos alunos.
II. A educação de jovens e adultos é marcada pela homogeneidade e pela complexa realidade social e econômica da população que a frequenta.
III. As concepções de leitura e escrita a serem adotadas nos projetos de letramento de jovens e adultos devem ter suas bases assentadas no modelo tradicional, desenvolvendo progressivamente até que eles atinjam a proficiência ideal.
IV. Entre educador e educando pode se desenvolver uma relação de parceria, favorável à troca de experiências.

Quais estão corretas?

A) Apenas I e III.
B) Apenas I e IV.
C) Apenas II e III.
D) Apenas II e IV.
E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 19 – As desigualdades sociais e econômicas são uma realidade não somente no Brasil, mas em vários países do mundo. Essas desigualdades têm um impacto negativo sobre o crescimento e desenvolvimento dos países, em especial na educação. Nesse sentido, analise as assertivas abaixo:

I. As desigualdades sociais e econômicas enfraquecem a formação de capital humano.
II. A desigualdade educacional é fruto das desigualdades sociais e de renda.
III. É necessário destruir os obstáculos que limitam o acesso dos mais pobres à educação em geral.
IV. A educação somente se tornará um instrumento de redução das desigualdades sociais se outras políticas públicas forem postas em prática.

Quais estão corretas?

A) Apenas I e II.
B) Apenas I e III.
C) Apenas II e IV.
D) Apenas I, III e IV.
E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 20 – Em 1932, um grupo de educadores brasileiros assinou um documento que teve um papel fundamental na história da educação brasileira. Esse documento apresentava críticas à educação tradicional, defendendo a necessidade de uma educação pública, laica, gratuita e obrigatória. Também era ressaltada a importância da formação universitária para os professores e a busca por uma escola comum, sem privilégios econômicos de uma minoria. Esse documento é considerado um marco na educação brasileira por ter influenciado políticas educacionais subsequentes e contribuído para a consolidação de um sistema de ensino inclusivo e acessível. Essa descrição refere-se a qual documento?

A) Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova.
B) Manifesto dos Cem de Itaúna.
C) Carta aos Moços.
D) Carta aos Professores.
E) Declaração dos Educadores pela Democracia.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

El trabajo del ocio. Decidir cómo pasar el tiempo libre se ha convertido en algo muy estresante

Por Flavia Tomaello

Las vacaciones están llenas de pendientes y el fin de semana, más cargado que la agenda de lunes a viernes. La desconexión está demasiado pautada y no parece suficiente.

Se asocia al ocio con hacer nada. La contemplación silenciosa y la escucha atenta de la naturaleza. Quedarte en casa haciendo fiaca o sentarte en la plaza a ver pasar a los demás. Sin embargo, el *dolce fare niente* está virando a *dolce fare molto*. En una bisagra dicotómica han quedado por un lado las ganas de disfrutar del tiempo libre haciendo poco y nada y, por el otro, el afán de maximizar ese espacio para encarar todo aquello que se tiene ganas de hacer y se ha postergado [...].

La doctora en Filosofía y profesora de la Universidad de Cracovia, Maria Zowislo, se ha especializado en la antropología del ocio. Cuenta a La Nación Revista que "las herramientas primitivas de piedras nos hablan de importantes mensajes de nuestra prehistoria: ese primer hombre que les dio forma debió tener algún tiempo libre para pensar en problemas de la vida e inventar implementos. Dichas herramientas se convirtieron en primer material para la transformación estética imaginativa, dando el primer impulso por el arte. _____ el arte fue la primera acción no obligatoria y no funcional en el campo de la actividad libre [...], la primera centrada en simplemente permanecer vivo y permitiendo una conducta reflexiva".

Parece lógico que para que aparezca una idea debe haber espacio. Para que el cerebro se active, se requiere descanso. _____, el modo en que se define el ocio hoy se ha complejizado. De hecho, mientras que en el pasado (incluso en uno muy lejano como en Grecia o Roma) se ostentaba como riqueza la existencia del ocio, hoy la falta de tiempo libre se exhibe como un símbolo de estatus. El especialista Brad Aeon, profesor asistente en la Escuela de Ciencias Administrativas de la Universidad de Quebec, en Canadá, afirma que "el ocio siempre ha sido el antónimo del trabajo, pero no necesariamente ausencia".

Parecería que una cuestión clave está en definir de qué se trata el ocio. "Para mí –explica la comunicadora María Freytes, creadora de *Filosofanding,* un proyecto reflexivo en Instagram– es ese espacio que se abre para disfrutar, para conectar con el sentido real de la vida, del ser, con las cosas que nos alegran, que nos dan contento, que nos dan significado, que reflejan nuestra propia esencia y ese ocio. A ese no hacer nada lo pensaría más como un espacio vacío donde lo nuevo puede aparecer. Los filósofos dirían que uno se encuentra a sí mismo cuando frena y cuando tiene tiempo para escucharse de forma más honda. La velocidad y el ruido te obligan a permanecer todo el tiempo en ese lugar de disturbios y de estímulos que te distraen". Agustín Valle, especialista en subjetividad mediática y comunicación, agrega una variable a la definición de ocio. "Parecería que descansar se ha convertido en cortar con el celular", señala. "Ahora –relata– puede haber vacaciones del trabajo, irse a la playa, y que el ritmo atencional, el estado de alerta por solicitudes y respuestas, se mantenga sin ninguna modificación sustancial. Si viajamos a cosechar pruebas de nuestro feliz descanso, su publicación especular llena el espacio vacante de lo laboral".

"No existe no hacer nada, en rigor –afirma Valle–. El descanso siempre estuvo cerca de la recreación y, por tanto, de lo lúdico, del juego. Es por eso que siempre se lo asoció con el viaje: porque el viaje propende a la reambientación, experimentar la elaboración de un nuevo ambiente, de un territorio. Viaje, descanso, campo de juego. Acaso descansar consista en experimentar". James Wallman, pronosticador de tendencias, afirma que "el ocio no mejora la calidad de vida a menos que uno sepa cómo usarlo de manera efectiva". El especialista define el tiempo de ocio como cualquier momento en el que no se está ocupado con el trabajo o las tareas del hogar, con o sin pago.

(Disponível em: www.lanacion.com.ar/la-nacion-revista/el-trabajo-del-ocio-decidir-como-pasar-el-tiempo-libre-se-ha-convertido-en-algo-muy-estresante-nid23012023/ – texto adaptado especialmente para ese examen).

QUESTÃO 21 – Una vez leído por completo el texto, es correcto decir que el asunto central que en él se trata es:

A) Maneras de disfrutar el tempo libre.
B) Definiciones del ocio en la filosofía.
C) La dicotomía entre el ocio y la productividad.
D) El rol del relax en la salud mental.
E) Los perjuicios de las pantallas.

QUESTÃO 22 – Señale la alternativa que llena adecuadamente, y de acuerdo con el sentido del texto, los huecos de las líneas 14 y 18, respectivamente:

A) Así que – Sin embargo
B) Sino – Aunque
C) En cuanto – Por eso
D) Puesto que – Así
E) A fin de que – Porque

QUESTÃO 23 – De acuerdo con el texto es INCORRECTO decir que:

A) Se usa el tiempo libre para lo que ha sido postergado.
B) Antiguamente el ocio significaba riqueza.
C) El uso del celular puede ser estresante.
D) El verdadero ocio es no hacer nada.
E) Decidir qué hacer en el tiempo libre puede ser agotador.

QUESTÃO 24 – La frase "Para que el cerebro se active…" presenta el verbo en el presente del subjuntivo. ¿En cuál de las frases abajo el verbo está conjugado en el mismo tiempo y modo?

A) Me alegra que estés con nosotras.
B) Le pedí que estudiase un poco más.
C) ¡Ay, si hoy fuera domingo!
D) No vengan a la clase hoy.
E) ¡Ojalá nos tocara el premio del próximo sorteo!

QUESTÃO 25 – Analise las siguientes afirmaciones relativas al texto:

I. Hoy día uno quiere disfrutar del ocio haciendo poco o nada, y por otro lado desea aprovecharlo para hacer lo que no tuvo tiempo.
II. El viaje está asociado al ocio porque nos permite descansar y experimentar nuevos espacios.
III. Para algunos el ocio está asociado a quitar el celular.

¿Cuáles están correctas?

A) Solo II.
B) Solo III.
C) Solo I y II.
D) Solo I y III.
E) I, II y III.

QUESTÃO 26 – La afirmación "el ocio siempre ha sido el antónimo del trabajo, pero no necesariamente ausencia" implica decir que:

A) El ocio debe ser un espacio vacío.
B) Uno poco disfruta el trabajo diario.
C) Los constantes estímulos llevan al reposo.
D) La novedad puede aparecer durante el ocio.
E) Es fácil decidir qué hacer en el tiempo libre.

QUESTÃO 27 – Un posible equivalente en portugués para "pendientes" (l. 01), de acuerdo con el sentido del texto, es:

A) Missões.
B) Agendas.
C) Deveres.
D) Afazeres.
E) Desejos.

QUESTÃO 28 – La expresión "fiaca" (l. 04) significa, en portugués:

A) Apatia.
B) Cochilo.
C) Desânimo.
D) Repouso.
E) Preguiça.

QUESTÃO 29 – De acuerdo con el texto, señale con V, si verdaderas, o F, si falsas, las afirmaciones abajo.

( ) Hay evidencias de que el hombre en la prehistoria ya usaba el tiempo libre para crear.
( ) Actualmente hay gente que usa la falta de tiempo libre como forma de estatus.
( ) Es fundamental un espacio para conexión con la vida y con uno mismo.

La secuencia correcta que completa los paréntesis, de arriba hacia abajo, es:

A) F – F – V.
B) V – F – F.
C) V – V – F.
D) V – V – V.
E) F – V – F.

QUESTÃO 30 – En el título del texto "Decidir cómo pasar el tiempo libre se <u>ha convertido</u> en algo muy estresante", el trozo subrayado expresa:

A) Acción futura que tiene relación con el presente.
B) Acción condicional que necesita del presente.
C) Acción pasada que mantiene relación con el presente.
D) Acción continua que no tiene relación con el presente.
E) Acción hipotética que relaciona el pasado con el presente.

QUESTÃO 31 – Las expresiones "sin embargo" (l. 04-05) y "por eso" (l. 39), en el texto, ¿corresponden a qué tipo de locución?

A) Adjetiva.
B) Adverbial.
C) Conjuntiva.
D) Pronominal.
E) Verbal.

QUESTÃO 32 – Señale la alternativa que presenta palabras de igual significado (sinónimas) de las palabras "cortar" (l. 33) y "propende" (l. 40), de acuerdo con el contexto del texto.

A) separar – prefiere
B) dividir – simpatiza
C) acortar – repele
D) suspender – tiende
E) impedir – rechaza

QUESTÃO 33 – Con relación a la clasificación gramatical de las palabras de acuerdo con la función que cumplen dentro de la oración, las palabras "y" (l. 01), "de" (l. 03), "del" (l. 06) y "no" (l. 02) corresponden respectivamente a:

A) Conjunción – preposición – contracción – adverbio.
B) Adverbio – preposición – preposición – pronombre.
C) Preposición – adverbio – contracción – artículo.
D) Conjunción – preposición – artículo – adverbio.
E) Adverbio – artículo – preposición – contracción.

QUESTÃO 34 – La palabra "cerebro" es heterotónica. ¿Son también heterotónicas todas las palabras de cuál alternativa?

A) Escritorio, atmósfera, océano e imbécil.
B) Sangre, dolor, color y leche.
C) Gaucho, alguien, prototipo y nivel.
D) Aristocracia, alcohol, fotografía y metro.
E) Calzada, balcón, sobrenombre y escoba.

QUESTÃO 35 – Analice las frases y señale la alternativa correcta.

A) En la frase "...ese primer hombre que les dio forma debió tener algún tiempo libre…" ocurre el uso del leísmo.
B) <u>Nuestro</u> en la frase "...Si viajamos a cosechar pruebas de nuestro feliz descanso…" es un pronombre átono.
C) El pronombre <u>su</u> de la frase "...su publicación especular llena el espacio vacante de lo laboral" no es una forma apocopada.
D) <u>La</u> en la frase "el viaje propende a la reambientación" es pronombre relativo que se refiere al nombre mencionado anteriormente.
E) La colocación del pronombre <u>lo</u> en la frase "...a menos que uno sepa cómo usarlo de manera efectiva" está incorrecta.

QUESTÃO 36 – Las palabras "parecería", "pensaría" y "vacío", presentes en el texto, llevan el acento ortográfico porque son/tienen:

A) Diptongos.
B) Esdrújulas.
C) Polisílabas.
D) Diacríticas.
E) Hiatos.

QUESTÃO 37 – En la oración "Es por eso que siempre se lo asoció con el viaje…" el conector destacado expresa la idea de:

A) Condición.
B) Consecuencia.
C) Admiración.
D) Oposición.
E) Comparación.

QUESTÃO 38 – Sobre el último párrafo del texto, solo se puede decir que:

A) Según el especialista, el ocio puede estar involucrado en el trabajo.
B) Si la actividad no es paga, entonces tenemos el ocio.
C) La investigación asocia la actividad de ocio con algo agradable.
D) Durante el ocio, uno poco disfruta porque se preocupa con el resultado.
E) James Wallman no se dedica a escribir sobre el ocio.

QUESTÃO 39 – Sobre el texto del examen, es correcto decir que:

A) Desarrolla una trama en un espacio definido.
B) Describe las características de alguien.
C) Da instrucciones paso a paso.
D) Ofrece información objetiva.
E) Presenta acciones mediante diálogos.

QUESTÃO 40 – Es INCORRECTO afirmar que el texto:

A) Cuenta hechos de forma cronológica.
B) Presenta un lenguaje claro.
C) Está escrito en tercera persona.
D) Expone datos e informaciones.
E) Se dirige a diversos tipos de lectores.

QUESTÃO 41 – En la línea 06 del texto, se ve el empleo de "y" entre las palabras "poco" y "nada". La alternativa en la cual NO se puede usar la "y" para unir palabras o expresiones es:

A) Los científicos estudiaron especies de flores … de insectos.
B) Lo hicieron en madera … hierro.
C) A nosotros nos encanta bailar … cantar.
D) Ellas son madre … hija.
E) Julián … yo fuimos a la clase.

QUESTÃO 42 – Analice las afirmaciones abajo según su uso en el texto:

I. La expresión "especular" (l. 36) hace referencia a "descanso" (l. 36).
II. El pronombre complemento "les" en el fragmento "ese primer hombre que les dio forma" (l. 11-12) se refiere a "importantes mensajes" (l. 11).
III. La expresión "la primera" (l. 16) se refiere a la palabra "acción" (l. 15).

¿Cuáles están correctas?

A) Solo II.
B) Solo III.
C) Solo I y II.
D) Solo I y III.
E) I, II y III.

QUESTÃO 43 – La frase que presenta la palabra "uno" (l. 29) con el mismo sentido del texto es:

A) Uno era un error concreto.
B) Es un uno por cien.
C) Uno ya no sabe en qué creer.
D) No está caro, dame uno.
E) Solo uno presenta una duda.

QUESTÃO 44 – La palabra que expresa una idea opuesta a "lejano" (l. 19) es:

A) Apartado.
B) Distante.
C) Remoto.
D) Alejado.
E) Cercano.

QUESTÃO 45 – Al planificar una clase de lengua extranjera para clases de Educación Básica, se reitera el enfoque de la educación en la interacción, en las vivencias y en la expansión de las experiencias de los estudiantes. De esa manera, hay que tenerse en cuenta que aprender un idioma es principalmente:

A) Adquirir una nueva cultura, ignorando la suya.
B) Conocer y comprender otras maneras de pensar.
C) Comprender perfectamente la gramática.
D) Usar el método comunicativo en todas las situaciones del cotidiano.
E) Dominar lo máximo posible el léxico de la nueva lengua.

QUESTÃO 46 – Respecto a los recursos didácticos para la enseñanza de la lengua española para brasileños, lo más adecuado sería:

A) Usar materiales en castellano peninsular.
B) Usar materiales en español de diversas procedencias.
C) Emplear solamente el español de América en los materiales.
D) Usar materiales con el español normativo para mantener la tradición.
E) Solo utilizar materiales en portugués para facilitar el aprendizaje.

QUESTÃO 47 – Respecto a la planificación de actividades con textos para las clases de español para estudiantes de la Educación Básica, es correcto decir que:

A) Para una comprensión efectiva es necesaria la traducción simultánea a la lengua materna.
B) La lectura en lengua extranjera es un proceso que sirve solamente a la decodificación del texto.
C) El proceso de lectura debe centrarse únicamente en las palabras desconocidas y heterosemánticas.
D) La lectura en lengua extranjera es un proceso interactivo que debe llevar en cuenta el conocimiento de los lectores.
E) El conocimiento lingüístico limitado impide la lectura de cualquier tipo de texto en clase.

QUESTÃO 48 – Son supuestos para una adecuada planificación de clase de español para la Educación Básica, a EXCEPCIÓN de:

A) Proponer acciones prácticas en la lengua española.
B) Reconstruir la visión de mercado de la lengua extranjera.
C) Pensar proyectos de vida de interese de los estudiantes.
D) Actuar de forma a respetar las diferencias.
E) Cuestionar la realidad del entorno de los alumnos.

QUESTÃO 49 – Una propuesta de lectura y comprensión de texto para estudiantes de lengua española en clases de Educación Básica necesita llevar en cuenta:

I. El tema del texto y la edad de los alumnos.
II. Las destrezas de los estudiantes.
III. El lenguaje del texto.
IV. El entorno de los estudiantes.

¿Cuáles están correctas?

A) Solo I.
B) Solo IV.
C) Solo I y II.
D) Solo II y III.
E) I, II, III y IV.

QUESTÃO 50 – Respecto al uso de textos diversos en la clase de lengua española, señale con V, si verdaderas, o F, si falsas las afirmaciones abajo.

( ) Permite a los estudiantes el desarrollo de las destrezas lectora y de la comprensión.
( ) No puede servir de complemento a los tradicionales libros de texto y tampoco alzarse como principal material didáctico usado en clase.
( ) Permite que el estudiante elabore el sentido a partir de sus propios conocimientos.
( ) Posibilita a los estudiantes ver cómo la L2 se usa de modo real.

La secuencia correcta que completa los paréntesis, de arriba hacia abajo, es:

A) V – V – F – F.
B) V – F – V – V.
C) V – F – V – F.
D) F – V – F – V.
E) F – F – V – V.