



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Santa Catarina

**DOMINGO DE TARDE**

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA – IFSC  
CONCURSO PÚBLICO Nº 08/2023**

## HISTÓRIA

### INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
  - contém 50 (cinquenta) questões;
  - refere-se à área para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.



V1\_02/06/2023 10:20:04



## Comecei a nadar

*Por Adriana Antunes*

01 Há dias tenho pensado sobre o correr do tempo. Talvez há tempos. Esse tempo que nos  
02 atravessa feito ventania sem nos dar espaço para parar um pouco. Todos, tenho certeza, já  
03 desejamos poder segurar as horas, prender os minutos. Um desejo de espi\_\_ar momentos, pois  
04 nossa memória não é lá muito elástica. Quem nunca desejou conseguir prolongar o último  
05 abraço, o último adeus, o último sorriso. Afinal, só nos damos conta de que o tempo corre  
06 quando ele cruza por nós e nos deixa para trás. Há talvez a necessidade de uma compreensão na  
07 inversão dos fatos. Explico: não somos nós que vivemos a vida, mas a vida que vive através de  
08 nós. Havia vida antes de estarmos aqui. ... vidas depois de não estarmos mais aqui. A vida segue  
09 e seguirá seu curso. Daí nos damos conta de que ser quem somos no correr do tempo é uma  
10 fatalidade. Poderíamos ser diferente do que somos? Não sei, não sei. Sei que somos um  
11 amontoadinho, assim no minúsculo mesmo, de horas finitas. Eis a marca do possível em nós. Por  
12 isso, penso também, ser quem somos não é uma finalidade, como se em algum momento  
13 tivéssemos de apresentar resultados. Não somos máquinas.

14 Enquanto escrevo essa crônica, ouço o riso de uma criança que me chega pela janela. É  
15 domingo, fim da tarde e acabo por sorrir também. Estamos vivendo o instante. Talvez a única  
16 instância possível de se viver de fato. O passado, além de ter passado, fica aos poucos, borrado,  
17 sem contorno. E quanto mais a infância fica distante, mais o tempo passou por nós. Mais nos  
18 afastamos do começo. Do futuro nada sabemos. Mas quanto mais corremos, mais nos  
19 aproximamos dele e no fim dele, há o fim.

20 Há alguns meses tomei coragem e comecei a nadar. Pela manhã, bem cedo, tomo  
21 coragem, coloco o maiô, a touca, os óculos e me jogo na piscina. Demorei a abrir os olhos,  
22 mesmo usando óculos, um medo infantil. Muitos medos. Agora, lá embaixo, no silêncio, tudo fica  
23 num verde água. Puro instante. Redescubro minha respiração. Descubro que não sei respirar.  
24 Percebo que passei uma vida inteira respirando num ritmo que não é o meu. Quantas e quantas  
25 vezes respiramos na velocidade do outro e as angústias, os desafetos, as necessidades, as  
26 raivas, as ansiedades do outro. Mergulho e penso no meu pai. Semana passada fez um ano que  
27 ele morreu. Meu pai que tinha um coração fraco e água nos pulmões. Já vivia mergulhado em si  
28 sem conseguir respirar direito, e, pior, não sabia nadar. Dou braçadas na água como quem  
29 deseja abraçar o próprio tempo. Descubro que preciso me redescobrir, compreender e aceitar  
30 meu ritmo que é diferente do da instrutora, que é diferente do das pessoas que fazem a aula na  
31 mesma hora. Nadar traz uma consciência das coisas. Quando respiramos, percebemos que  
32 estamos vivos e que tudo é instante. Aí o gerúndio fica perfeitamente belo e aceitável, pois só se  
33 vive, vivendo, porque a vida quer nos viver. Sejamos uma boa casa para ela e respiremos o  
34 agora, que é de fato, o único instante que temos.

(Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/pioneiro/colunistas/adriana-antunes/noticia/2023/03/comecei-a-nadar-texto-adaptado-especialmente-para-esta-prova>).

**QUESTÃO 01** – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas abaixo:

- I. Para a autora, somos um instrumento da vida, já que somos os responsáveis por sermos quem somos.
- II. Quanto mais o tempo passa, nossas memórias vão ficando menos nítidas.
- III. Enquanto nada, a autora lembra-se do pai, que morrera afogado, sem poder respirar.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

**QUESTÃO 02** – Considerando a palavra “espi\_\_ar” (l. 03), analise as assertivas abaixo:

- I. A lacuna deve ser preenchida com “x”.
- II. Um sinônimo possível para a palavra destacada, no contexto em que ocorre, é “esticar”.
- III. Um antônimo possível para esse vocábulo é “abreviar”, considerando-se a palavra à qual ele se relaciona no texto.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

**QUESTÃO 03** – Considerando-se que o emprego da primeira pessoa inclui quem fala, assinale a alternativa na qual NÃO haja referência a essa pessoa do discurso.

- A) “Há dias tenho pensado sobre o correr do tempo”.
- B) “Esse tempo que nos atravessa”.
- C) “A vida segue e seguirá seu curso”.
- D) “ser quem somos não é uma finalidade”.
- E) “Dou braçadas na água”.

**QUESTÃO 04** – Assinale a alternativa na qual a supressão do acento gráfico geraria palavra INEXISTENTE em Língua Portuguesa.

- A) Máquinas.
- B) Nós.
- C) Angústias.
- D) Trás.
- E) Dá.

**QUESTÃO 05** – Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna pontilhada da linha 08.

- A) haverão
- B) haverá
- C) haveriam
- D) havia
- E) haviam

### LEGISLAÇÃO E CONTEXTO HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

**QUESTÃO 06** – Sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) estabelecido pelo Plano de Desenvolvimento Institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina 2020/2024, assinale a alternativa correta.

- A) A educação baseia-se na relação entre estas três áreas: ensino, pesquisa e extensão. No ensino, inter-relacionam-se os diferentes saberes; na pesquisa, eleva-se o conhecimento a novos patamares do saber e, na extensão, compartilham-se conhecimentos com a sociedade, contribuindo, dessa forma, para o cumprimento da missão institucional.
- B) O Instituto Federal é uma instituição cuja função é integrar, de forma exclusiva, o ensino prático para o desenvolvimento das potencialidades dos alunos.
- C) O ensino deve ser pautado apenas nos saberes do professor, que é a pessoa qualificada que detém as formas de conhecimento.
- D) O Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT) tem a finalidade de realizar a gestão da pesquisa e extensão relacionada aos trabalhos desenvolvidos pelo Instituto Federal.
- E) Os Institutos Federais têm como finalidade única a oferta do ensino presencial.

**QUESTÃO 07** – Segundo a Lei nº 12.711/2012, que dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências, analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

- I. As instituições federais de educação vinculadas ao Ministério da Educação reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso na graduação, por curso e turno, no mínimo 20% (vinte por cento) de suas vagas para as pessoas que se autodeclarem pretos e pardos.

**PORQUE**

- II. No caso de não preenchimento das vagas designadas para as cotas raciais, estas deverão ser completadas por estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.  
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.  
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 08** – De acordo com o texto "A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade" de Maria Cavatta", analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. É essencial que as estratégias sejam elaboradas exclusivamente pelos professores, que são os detentores de formação específica, para que novas estratégias acadêmicas sejam postas.  
II. A escola não pode estar alheia às necessidades materiais para levar adiante um processo educacional completo, efetivo. Primeiro, as necessidades dos alunos para cumprir um percurso de estudos, em termos de locomoção, de alimentação, de renda mínima para se manter e manter-se na escola; segundo, a existência de instalações que ofereçam laboratórios, biblioteca, ateliês, espaços de lazer, oficinas onde aprender a teoria e a prática das disciplinas e dos projetos em curso.  
III. Há que se dar ao aluno horizontes de captação do mundo além das rotinas escolares, dos limites do estabelecido e do normatizado, para que ele se aproprie da teoria e da prática que tornam o trabalho uma atividade criadora, fundamental ao ser humano.

- A) Todas as assertivas estão corretas.  
B) Todas as assertivas estão incorretas.  
C) Apenas a assertiva I está correta.  
D) Apenas as assertivas I e II estão corretas.  
E) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

**QUESTÃO 09** – Considerando o Decreto nº 1.171/1994, que aprova o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale a alternativa que NÃO apresenta uma espécie de vedação ao servidor público.

- A) Prejudicar deliberadamente a reputação de outros servidores ou de cidadãos que deles dependam.  
B) Alterar ou deturpar o teor de documentos que deva encaminhar para providências.  
C) Cumular atividades, ainda que compatíveis com exercício da sua função pública.  
D) Deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.  
E) Usar de artifícios para procrastinar ou dificultar o exercício regular de direito por qualquer pessoa, causando-lhe dano moral ou material.

**QUESTÃO 10** – Tendo em conta o que diz Marise Nogueira Ramos no texto “História e política da educação profissional”, analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

- I. No período que vai da gestão de Fernando Collor de Mello, que assenta no país as bases para as reformas neoliberais, até a de Itamar Franco, ocorreu um significativo movimento de fortalecimento da educação profissional e tecnológica no país, especialmente pela ampliação das funções das instituições federais.

**PORQUE**

- II. É nesse período que ocorre a aprovação da lei que possibilitou a transformação das Escolas Técnicas Federais em Centros Federais de Educação Tecnológica.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.  
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.  
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 11** – Considerando o texto “A Formação Integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade” escrito por Maria Ciavatta, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) O ensino técnico, para ser melhor desenvolvido, deverá ser feito seguindo uma rotina escolar específica. Nesse processo, há uma exclusividade de atuação do professor, que detém maior conhecimento e qualificação dos saberes científicos, nos limites do que é determinado pelo conteúdo programático e plano de ensino da matéria.
- ( ) A educação é uma instituição necessária para incorporar a população a todo tipo de transformação social, efetiva, que se pretenda. Se, como é sobejamente conhecido, a educação é incapaz de mudar a sociedade desigual em que vivemos, ela é uma porta relevante para compreensão dos fundamentos da desigualdade e para a geração de uma nova institucionalidade no país.
- ( ) Tanto os processos de ensino e aprendizagem quanto os de elaboração curricular devem ser objeto de reflexão e de sistematização do conhecimento através das disciplinas básicas e do desenvolvimento de projetos que articulem o geral e o específico, a teoria e a prática dos conteúdos, inclusive com o aproveitamento das lições que os ambientes de trabalho podem proporcionar.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.  
B) V – V – V.  
C) F – V – V.  
D) V – F – F.  
E) F – F – F.

**QUESTÃO 12** – Geraldo, brasileiro, servidor público federal estável, após completar todos os requisitos legais, requereu a sua aposentadoria de forma voluntária. Ocorre que, ao passar um mês do usufruto de sua aposentadoria, quer retornar ao trabalho. O setor no qual trabalhava tem interesse no retorno do referido servidor, já que o cargo está vago. Diante do caso acima, assinale a alternativa que apresenta uma possível solução para o caso, conforme a Lei nº 8.112/1990.

- A) Reintegração.  
B) Recondição.  
C) Nomeação.  
D) Reversão.  
E) Readaptação.

**QUESTÃO 13** – Nos termos da Lei nº 11.892/2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências, assinale a alternativa que NÃO constitui um dos objetivos dos Institutos Federais.

- A) Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade.
- B) Estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional.
- C) Ministrando educação lúdica para o nível infantil, prioritariamente na forma de jogos tecnológicos.
- D) Ministrando cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica.
- E) Ministrando, em nível de educação superior, cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia.

**QUESTÃO 14** – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

- I. A tarefa do educador, neste sentido, não se restringe ao especializado num campo de conhecimento. Esta é uma dimensão necessária e crucial, mas insuficiente, para a construção de novas relações sociais, entre elas, novas relações e práticas educativas.

**PORQUE**

- II. Do educador exige-se um posicionamento ético-político, tanto na crítica às relações sociais vigentes, de desigualdade e exclusão, quanto para o engajamento ético-político na construção de novas relações sociais e práticas educativas.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 15** – Sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina 2020/2024, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Os Institutos Federais têm por finalidade desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais.
- ( ) Um dos objetivos dos Institutos Federais é ministrando a educação infantil para pessoas reconhecidamente pobres, com o objetivo de oportunizar uma educação de qualidade e técnica a partir dos primeiros anos do indivíduo.
- ( ) Promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente, constitui uma das finalidades dos Institutos Federais.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) V – V – V.
- C) F – F – V.
- D) V – F – V.
- E) F – F – F.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**QUESTÃO 16** – A “educação bancária” é um conceito criado por Paulo Freire, uma crítica a abordagens de educação. Nesse sentido, analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

- I. A “educação bancária” rechaça o companheirismo do educador-educandos, sendo que esse companheirismo é inconciliável com esse tipo de educação.

**PORQUE**

- II. No momento em que o educador “bancário” humanizar sua educação, ele deixará de fazer depósitos.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa da I.  
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.  
C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.  
D) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.  
E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 17** – A obra “Pedagogia do Oprimido” de Paulo Freire é um marco para a educação brasileira, uma crítica contundente do modelo educacional brasileiro, fazendo uma relação entre opressão e oprimido na educação. Sobre a pedagogia proposta por Paulo Freire, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A pedagogia do oprimido é a pedagogia dos homens empenhando-se na luta por sua libertação.  
( ) A pedagogia realmente libertadora deve ficar distante dos oprimidos, sendo que os oprimidos hão de ser o exemplo para si mesmos na luta por redenção.  
( ) Essa pedagogia, do oprimido, não pode ser elaborada nem praticada pelos opressores. Seria uma contradição se os opressores praticassem uma educação libertadora.  
( ) Com a prática, a pedagogia proposta deixa de ser do oprimido e passa a ser a pedagogia dos homens em processo de permanente libertação.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – V.  
B) V – V – F – F.  
C) V – F – V – F.  
D) F – V – F – V.  
E) F – F – V – V.

**QUESTÃO 18** – Um dado importante sobre educação é o percentual de pessoas alfabetizadas. No Brasil, segundo a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD Contínua) 2019, a taxa de analfabetismo das pessoas de 15 anos ou mais de idade foi estimada em 6,6% (11 milhões de analfabetos). Em relação aos projetos de letramentos e educação de jovens e adultos, analise as assertivas abaixo:

- I. Esse tipo de letramento, vinculado a uma prática educativa alicerçada em princípios políticos, éticos e solidários, promotores de justiça social, pode contribuir para a formação cidadã dos alunos.
- II. A educação de jovens e adultos é marcada pela homogeneidade e pela complexa realidade social e econômica da população que a frequenta.
- III. As concepções de leitura e escrita a serem adotadas nos projetos de letramento de jovens e adultos devem ter suas bases assentadas no modelo tradicional, desenvolvendo progressivamente até que eles atinjam a proficiência ideal.
- IV. Entre educador e educando pode se desenvolver uma relação de parceria, favorável à troca de experiências.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas II e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 19** – As desigualdades sociais e econômicas são uma realidade não somente no Brasil, mas em vários países do mundo. Essas desigualdades têm um impacto negativo sobre o crescimento e desenvolvimento dos países, em especial na educação. Nesse sentido, analise as assertivas abaixo:

- I. As desigualdades sociais e econômicas enfraquecem a formação de capital humano.
- II. A desigualdade educacional é fruto das desigualdades sociais e de renda.
- III. É necessário destruir os obstáculos que limitam o acesso dos mais pobres à educação em geral.
- IV. A educação somente se tornará um instrumento de redução das desigualdades sociais se outras políticas públicas forem postas em prática.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 20** – Em 1932, um grupo de educadores brasileiros assinou um documento que teve um papel fundamental na história da educação brasileira. Esse documento apresentava críticas à educação tradicional, defendendo a necessidade de uma educação pública, laica, gratuita e obrigatória. Também era ressaltada a importância da formação universitária para os professores e a busca por uma escola comum, sem privilégios econômicos de uma minoria. Esse documento é considerado um marco na educação brasileira por ter influenciado políticas educacionais subsequentes e contribuído para a consolidação de um sistema de ensino inclusivo e acessível. Essa descrição refere-se a qual documento?

- A) Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova.
- B) Manifesto dos Cem de Itaúna.
- C) Carta aos Moços.
- D) Carta aos Professores.
- E) Declaração dos Educadores pela Democracia.



**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 21** – De acordo com os conceitos presentes na historiografia sobre as especificidades dos modos de produção, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Nas comunidades neolíticas, as terras normalmente eram propriedade comum do clã, assim como as pastagens, os rios, os lagos e as florestas, configurando o comunismo primitivo e o regime de propriedade coletiva dos meios de produção.
- ( ) O sistema escravista, originado pelo regime de propriedade privada de poucos indivíduos, onde esses detinham não só a terra e as ferramentas, mas também a mão de obra do trabalhador, foi predominante nas comunidades do antigo Oriente Próximo.
- ( ) As sociedades clássicas (Grécia e Roma), também chamadas de “sociedades hidráulicas”, apoiaram o seu desenvolvimento na servidão coletiva de produção.
- ( ) O Império Romano do Ocidente caminhou no processo de transição do escravismo para o feudalismo de forma lenta, através do declínio das cidades e do processo de ruralização que dividiu a Europa em feudos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – V.
- B) F – V – V – F.
- C) V – F – F – F.
- D) F – V – F – V.
- E) V – F – F – V.

**QUESTÃO 22** – Considerando as características sobre a Civilização Cretense ou Minoica, analise as assertivas abaixo:

- I. O poder econômico de Creta dependia do comércio e do artesanato especializado, abrangendo o Mar Egeu, a Ilha de Chipre, a Síria e o Egito, formando a chamada talassocracia cretense.
- II. Descobertas arqueológicas encontraram escritas cretenses como a hieroglífica, a Linear A e a Linear B, todas já decifradas até o momento, fato essencial para o entendimento dessa sociedade.
- III. A população estava submetida ao regime de servidão coletiva, semelhante aos Estados agrícolas do Oriente. O patrimônio real, no entanto, não era tão grandioso como no Estado Egípcio, por exemplo.
- IV. No século XV a.C., a civilização cretense entrou em decadência principalmente após a invasão dos jônios e dos eólios, vindos da Grécia.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 23** – Em meio à crise do Império Romano, a Igreja Católica surgiu e estruturou-se enquanto instituição representante do Cristianismo, atingindo o seu ápice durante o período medieval. Sobre o assunto, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Durante o período medieval, a Igreja tornou-se a maior proprietária de terra, conseguindo assim o domínio econômico, político e ideológico e estruturando-se como um verdadeiro Estado.
- B) As sociedades bizantina e muçulmana desenvolveram-se simultaneamente ao mundo católico, sem oferecer influência ou resistência à cultura ocidental cristã.
- C) A Igreja tornou-se católica, isto é, universal, assumindo a herança deixada pelo universalismo romano e formando a civilização cristã ocidental.
- D) A afirmação do internacionalismo pontifical agregava o ideal político católico; o Papa seria, além de chefe espiritual, o chefe temporal de toda a cristandade.
- E) A produção intelectual tornou-se atividade controlada pelos elementos eclesiásticos: monopolizou-se a cultura letrada e preservou-se o legado cultural greco-romano.

**QUESTÃO 24** – Sobre os Reinos Romano-Germânicos durante o século VI, assinale a alternativa correta.

- A) O Reino dos Borgúndios, situado na África do Norte, foi destruído pelos exércitos bizantinos do basileus Justiniano e integrado aos domínios de Constantinopla.
- B) O Reino dos Vândalos, organizado em regiões da atual Provença francesa, foi anexado ao Reino dos Francos.
- C) O Reino dos Suevos e Alanos, localizado na Itália e em parte dos Balcãs, após ser destruído pelos bizantinos de Justiniano, teve parte de sua área (Itália) transformada em província do Império do Oriente.
- D) Os Reinos dos Ostrogodos, na Península Ibérica, foram conquistados pelos Visigodos.
- E) A conversão dos francos ao Catolicismo constituiu-se em fator fundamental para a conquista da Gália, recebendo apoio da Igreja e dos católicos contra os borgúndios e os visigodos que eram arianos.

**QUESTÃO 25** – No século X, quando o feudalismo já estava consolidado, haviam duas classes sociais principais: os senhores feudais e os \_\_\_\_\_. Estes eram os trabalhadores diretos, podiam ser \_\_\_\_\_ (não livres, presos à terra) ou \_\_\_\_\_ (livres, pois podiam trocar de feudo). Os senhores feudais, eclesiásticos ou leigos – ou seja, os que rezavam e os que combatiam – podiam ser suseranos ou vassalos.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) camponeses – vilões – servos
- B) camponeses – escravos – vilões
- C) escravos – vilões – servos
- D) camponeses – servos – vilões
- E) escravos – servos – vilões

**QUESTÃO 26** – As expedições militares organizadas pela Igreja Católica e pelos nobres no período medieval descortinaram outros interesses além dos religiosos. Sobre esse assunto, analise as assertivas abaixo:

- I. O controle das rotas do comércio com o Oriente, além da conquista de terras e riquezas.
- II. A possibilidade de fortalecimento do poder dos monarcas feudais e a ampliação do poder da Igreja.
- III. Resolver os problemas sociais exportando as camadas empobrecidas e marginalizadas que podiam envolver-se em revoltas populares e heresias.
- IV. Diminuir as pilhagens e os assaltos cometidos pela pequena nobreza desprovida de terras ou detentores de poucos recursos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 27** – Durante o período moderno, diferentes nações adotaram práticas mercantilistas com o objetivo de manter uma balança comercial favorável, além de promover o acúmulo de capitais. Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando o país ao correto tipo de mercantilismo adotado.

**Coluna 1**

1. Portugal.
2. Espanha.
3. França.
4. Inglaterra.

**Coluna 2**

- ( ) Comercial: Comprar barato e vender caro, ganhar no frete, estimular a construção naval e formar companhias de comércio.
- ( ) Industrial: desenvolver manufaturas de artigos de luxo.
- ( ) Comercial e de Plantação: comprar e revender especiarias do Oriente; produção tropical destinada ao mercado internacional.
- ( ) Metalista: exportar reservas de ouro e prata; importar alimentos, entre outros produtos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3 – 4.
- B) 2 – 1 – 4 – 3.
- C) 3 – 4 – 2 – 1.
- D) 4 – 3 – 1 – 2.
- E) 1 – 4 – 3 – 2.

**QUESTÃO 28** – Eric Hobsbawm, em seu capítulo “O sentido do passado”, integrante da obra *Sobre História*, discorre sobre algumas questões relativas à função social do passado. Dentro deste contexto, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A grande maioria dos seres humanos não tem consciência do seu passado, definido pelo autor como “o período imediatamente anterior aos eventos registrados na memória de um indivíduo”.
- B) Ser membro de uma comunidade humana é situar-se em relação ao seu passado (ou de sua comunidade), ainda que seja para rejeitá-lo.
- C) O passado é uma dimensão permanente da consciência humana, integrante das instituições, valores e outros padrões da sociedade humana.
- D) O foco principal dos historiadores é analisar o “sentido” do passado nas sociedades estudadas, estabelecendo suas mudanças e transformações.
- E) Em diversas situações, o historiador se depara com sociedades e comunidades para as quais o passado é essencialmente o padrão para o presente.

**QUESTÃO 29** – Considerando a obra *Sobre História*, de Eric Hobsbawm, em seu capítulo “Da história social à história da sociedade”, analise as assertivas abaixo:

- I. A história da sociedade é história real, portanto, a preocupação maior é apenas com as estruturas e seus mecanismos de persistência e mudança e não com o que de fato aconteceu.
- II. A história da sociedade humana é, entre outras coisas, a história de unidades específicas de pessoas que vivem juntas, unidades essas que são definíveis em termos sociológicos.
- III. A pesquisa e a investigação dentro da história social apresentam-se mais simples que os demais campos, bastando definir o critério metodológico, o qual pode ser externo: territorial, étnico, político ou similar.
- IV. São questões abordadas dentro da história social: as classes e os grupos sociais, a transformação das sociedades, a história das “mentalidades”, ou consciência coletiva, ou da “cultura” na acepção dos antropólogos.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas III.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas I e IV.
- E) Apenas III e IV.

**QUESTÃO 30** – De acordo com a historiadora Anita Lucchesi, podemos considerar algumas modificações na pesquisa e no ensino de História a partir da Era Digital. Sobre este tema, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) As novidades tecnológicas em nada alteram a relação entre os profissionais de arquivo e de patrimônio com a documentação e a memória.
- B) A possibilidade de integrar os trajetos à mapas bem como a utilização de QR Code para acessar informações in loco tornaram-se grandes aliadas na pesquisa e no ensino da História.
- C) Surgimento de novas fontes ao lado dos clássicos textos historiográficos, crônicas, romances históricos, etc., como as séries de TV a cabo e *on-line streaming*.
- D) A relação da história digital com a história pública, através da divulgação da história para grandes públicos e o engajamento do público frente a esses projetos.
- E) A rede mundial de computadores proporcionou um espaço novo para a popularização de formas de história através da divulgação da história acadêmica para um público mais amplo.

**QUESTÃO 31** – Assinale a alternativa que apresenta a ordem correta a respeito da sequência de acontecimentos dentro do processo revolucionário da Revolução Francesa (1789-1799).

- A) Reunião dos Estados Gerais – Assembleia Constituinte – Diretório – Convenção Nacional.
- B) Reunião dos Estados Gerais – Assembleia Constituinte – Convenção Nacional – Diretório.
- C) Reunião dos Estados Gerais – Convenção Nacional – Diretório – Assembleia Constituinte.
- D) Assembleia Constituinte – Reunião dos Estados Gerais – Diretório – Convenção Nacional.
- E) Assembleia Constituinte – Reunião dos Estados Gerais – Convenção Nacional – Diretório.

**QUESTÃO 32** – A respeito da organização do Estado Asteca, considere as assertivas abaixo:

- I. A dominação asteca fez-se às custas das tribos vizinhas, subjugadas pela força militar ou por hábil política diplomática e obrigados a pagar tributos.
- II. As comunidades de aldeia (calpulli) eram autossuficientes, porém estavam obrigadas ao pagamento da renda da terra sob forma de imposto coletivo ao Estado.
- III. O Conselho Supremo, ou Tlatocán, a princípio formado por integrantes dos calpulli, não era consultado sobre as decisões importantes e suas funções diretivas eram limitadas.
- IV. Quatro grandes dignitários militares eram eleitos pela tribo para controlar as forças militares e formar o Conselho de Estado, sendo que entre eles era escolhido o supremo governante.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 33** – Dentro do contexto de constituição dos Estados Americanos no século XIX, analise as assertivas abaixo, sobre a formação da República Argentina:

- I. Os portenhos defendiam uma república fortemente centralizada, enquanto as províncias pretendiam maior autonomia econômica, fiscal e política através de um sistema federativo.
- II. O Congresso de Tucumã, em 1816, proclamou a independência das Províncias Unidas da América do Sul, porém a Constituição de 1819, tentando impor o centralismo, contribuiu para uma guerra civil que durou um ano.
- III. A ameaça representada pelo Brasil devido à guerra com a Argentina pela disputa da Banda Oriental (Cisplatina) contribuiu para que em 1826 uma nova Constituição fosse organizada, a República Argentina, porém ainda com um controle unitarista.
- IV. Em 1829, Rosas assumiu a Argentina e governou sob a força das armas por mais de duas décadas, representando os interesses federalistas dos grandes proprietários provinciais. Em 1853, sob o comando de Urquiza, formou-se a Confederação Argentina, expressa em uma nova constituição de caráter federalista.

Quais são corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 34** – Considerado um dos teóricos do absolutismo, autor da frase “o homem é o lobo do homem”, defendia a ideia de que, antes de surgir o Estado, os indivíduos eram livres e iguais, mas viviam em uma situação de guerra permanente de todos contra todos. Para garantir a sobrevivência, os homens estabeleceram um pacto, pelo qual um deles passaria a governar com poderes absolutos sobre os demais. Sendo assim, todos renunciariam à liberdade sem limites que tinham na sociedade natural. O governante, por sua vez, se comprometia a garantir a paz, a ordem, e a segurança para todos. Assinale a alternativa que corresponde ao autor da ideia descrita.

- A) Nicolau Maquiavel.
- B) Jacques Bossuet.
- C) Jean Jacques Rousseau.
- D) Thomas Hobbes.
- E) John Locke.

**QUESTÃO 35** – O clássico historiográfico *O queijo e os vermes*, de Carlo Ginzburg, desvela a vida de um moleiro do Friuli, Menocchio, processado pela Inquisição no século XVI. A análise dos enredos dessa história é classificada como:

- A) História das Mentalidades.
- B) Micro-história.
- C) História Positivista.
- D) Estruturalismo Histórico.
- E) Materialismo Histórico.

**QUESTÃO 36** – Sobre a História Econômica, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A História Econômica tem raízes no século XIX, em virtude da ação da chamada Escola Histórica de Economia; ganha destaque a partir da importância dada ao fator econômico na interpretação da realidade histórica pelo Marxismo.
- ( ) Os primeiros trabalhos expressivos nesse campo apareceram até a década de 1930, trazendo análises qualitativas de algumas sociedades, como a vida econômica dos Tempos Modernos e dos Tempos Medievais, sendo Max Weber um dos expoentes desse período.
- ( ) Após a década de 1930, desenvolve-se a História Econômica Quantitativa e os seus dados estatísticos, afirmando-se, após 1945, para a História Quantitativa e Qualitativa, trazendo análises de estruturas e conjunturas econômicas, estudo dos preços, produção e consumo.
- ( ) A História Social implantou-se como uma exigência da História Econômica, voltando-se para o estudo das estruturas sociais e das reações coletivas, tanto em termos quantitativos quanto qualitativos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – V.
- B) F – V – V – F.
- C) V – F – F – F.
- D) F – V – F – V.
- E) V – F – F – V.

**QUESTÃO 37** – O Renascimento Cultural trouxe para a sociedade moderna uma nova forma de ver o mundo, a partir dos valores de uma burguesia em ascensão. Assinale a alternativa que apresenta corretamente as características desse movimento.

- A) Antropocentrismo – Heliocentrismo – Fé.
- B) Antropocentrismo – Geocentrismo – Fé.
- C) Teocentrismo – Heliocentrismo – Razão.
- D) Antropocentrismo – Heliocentrismo – Razão.
- E) Teocentrismo – Geocentrismo – Fé.

**QUESTÃO 38** – Quando os europeus chegaram à América Portuguesa, encontraram uma população ameríndia bastante homogênea em termos culturais e linguísticos. Os \_\_\_\_\_ dominavam a faixa litorânea, do Norte até o Sul do atual Estado de São Paulo. Os \_\_\_\_\_ localizavam-se na bacia Paraná-Paraguai e no trecho do litoral entre o sul do Estado de São Paulo ao extremo sul do que viria a ser o Brasil. Em alguns pontos do litoral, a presença tupi-guarani era interrompida por outros grupos, como os \_\_\_\_\_ na foz do Rio Paraíba, pelos \_\_\_\_\_ no sul da Bahia e no norte do Espírito Santo. Essas populações eram chamadas \_\_\_\_\_, expressão usada pelos tupis-guaranis para designar povos que falavam outra língua.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) Tupis – Guaranis – Goitacases – Aimorés – Tapuias
- B) Guaranis – Tupis – Goitacases – Aimorés – Tapuias
- C) Guaranis – Tupis – Aimorés – Goitacases – Tapuias
- D) Tupis – Guaranis – Tapuias – Goitacases – Aimorés
- E) Tupis – Guaranis – Tapuias – Aimorés – Goitacases

**QUESTÃO 39** – De acordo com Boris Fausto, assinale a alternativa correta sobre as relações escravistas no Brasil Colonial.

- A) Os escravos de ganho eram existentes porém pouco utilizados; prestavam serviços ou vendiam mercadorias e pagavam uma quantia fixa por dia ou por semana aos seus senhores.
- B) As relações escravistas ocorriam somente dentro de um vínculo direto entre senhor e escravo, não havendo a possibilidade de prestação de serviços a terceiros.
- C) Os escravos recém-chegados eram chamados de “ladinos” pois ignoravam a língua e os costumes, enquanto o “boçal” já estava adaptado, falando e entendendo o português.
- D) Em geral, os africanos eram preferidos para as tarefas domésticas, artesanais e de supervisão, cabendo aos mulatos e crioulos os trabalhos mais pesados.
- E) Houve um grande número de africanos ou afro-brasileiros livres ou libertos nesse período, porém sua liberdade podia ser revogada por atitudes de desrespeito com o seu antigo senhor.

**QUESTÃO 40** – O atual território brasileiro é o resultado de vários acordos e tratados que efetivaram na prática a posse das áreas disputadas. Assinale a alternativa que corresponde corretamente ao Tratado descrito abaixo:

- Redefiniu as fronteiras entre as Américas Portuguesa e Espanhola, anulando o estabelecido no Tratado de Tordesilhas: Portugal garantia o controle da maior parte da Bacia Amazônica enquanto a Espanha controlava a maior parte da baixa do Prata. Nesse Tratado, o princípio da usucapião (uti possidetis), que quer dizer que a terra pertence a quem a ocupa, foi levado em consideração pela primeira vez.
- A) Tordesilhas.
  - B) Utrecht.
  - C) Santo Ildefonso.
  - D) Madri.
  - E) Badajós.

**QUESTÃO 41** – A Inconfidência Mineira foi um movimento de contestação ao sistema colonial. Entre outros fatores, diversos setores da elite intelectual questionavam a política rígida e a alta tributação da metrópole. A partir do contexto apresentado, analise as assertivas abaixo:

- I. Intensificou-se a cobrança dos impostos atrasados, mesmo diante da queda da produção do metal.
- II. Proibia a instalação de engenhos de açúcar na região para não deslocar escravos da extração do metal, com o objetivo de aumentar a arrecadação do quinto.
- III. Foram incentivadas as manufaturas de tecidos com o objetivo de atrair mais pessoas para a região das minas.
- IV. As estradas que conectavam as minas às outras regiões tiveram suas saídas bloqueadas com o objetivo de evitar o contrabando do ouro.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 42** – Analise as assertivas abaixo sobre o contexto político do II Reinado brasileiro, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) As medidas do “regresso” prosseguiram após 1840, com o objetivo de promover uma centralização política e reforçar a figura do imperador, sendo completada com a reforma da Guarda Nacional.
- ( ) Conservadores e liberais utilizavam-se dos mesmos recursos para lograr vitórias eleitorais, concedendo favores e empregando a violência com relação aos indecisos e aos adversários.
- ( ) Uma diferenciação importante entre liberais e conservadores era sobre as suas bases regionais: São Paulo, Minas Gerais e Rio Grande do Sul eram conservadores; Bahia e Pernambuco, liberais.
- ( ) O movimento republicano nasce entre grupos de base social diversa, a partir da descrença de que reformas descentralizadoras ou de ampliação da representação política pudessem ocorrer no regime monárquico.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – V.
- B) F – V – V – F.
- C) V – V – F – V.
- D) V – F – F – F.
- E) F – F – V – V.



**QUESTÃO 43** – Getúlio Vargas subiu ao poder em 1930, permanecendo por quinze anos na presidência e constituindo o que conhecemos por Era Vargas. Dentro desse contexto, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A Igreja Católica constituiu importante base de apoio ao governo e, em troca, obteve medidas a seu favor, incluindo o Decreto de 1931, que permitia o ensino da religião nas escolas públicas.
- B) No campo educacional nasceu, em 1934, a USP. O impulso para a sua criação veio de setores da elite cultural paulista; para ela, foram contratados jovens professores europeus como Claude Lévy-Strauss e o historiador Fernand Braudel.
- C) A política trabalhista teve por objetivo principal reprimir os esforços organizatórios da classe trabalhadora urbana, delegando aos sindicatos autonomia e independência para controlar as ações operárias de forma desvinculada do Estado.
- D) Na política externa, entre 1934 e 1940, a Alemanha se tornou a principal compradora do algodão brasileiro e o segundo mercado para o café, exigindo uma política de pressão e cautela dos EUA em relação ao Brasil.
- E) O crescente interesse do governo Vargas em promover a industrialização do país refletiu no campo educacional, no qual a maior preocupação se concentrou em organizar um ensino industrial, com o objetivo de preparar mão de obra fabril qualificada.

**QUESTÃO 44** – Sobre a Revolução Islâmica no Irã (1979) e o conflito com o Iraque, analise as assertivas abaixo:

- I. O xá Reza Pahlavi era alinhado aos interesses norte-americanos; pró-ocidental, se propunha a modernizar o país nos moldes ocidentais.
- II. Na década de 1970, iniciou-se no país uma forte reação nacionalista islâmica, sendo um dos principais líderes dessa oposição o aiatolá Ruhollah Khomeini.
- III. Aproveitando a política instável e apoiado pelos EUA, o Iraque invade o país motivado apenas por questões ideológicas, pois era contrário ao fundamentalismo islâmico implantado pelo clero sunita.
- IV. O conflito encerrou em 1988 com a derrota do Iraque, que precisou negociar os acordos finais com os EUA, gerando ressentimentos que culminaram mais tarde nos acontecimentos de 11 de setembro de 2001.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 45** – A descolonização na Indochina Francesa, reconhecida pela França na Conferência de Genebra (1954), deu origem a três novos países: Laos, \_\_\_\_\_ e Vietnã.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- A) Tailândia
- B) Camboja
- C) Bangladesh
- D) Filipinas
- E) Malásia

**QUESTÃO 46** – O entendimento cooperativo entre os EUA (Estados Unidos da América) e a URSS (União Soviética) durante a Guerra Fria foi chamado de “coexistência pacífica”. Nesse contexto, podemos considerar vários fatores que contribuíram para esse processo, EXCETO:

- A) O resultado da Guerra da Coreia, que demonstrou o equilíbrio de forças dos blocos liderados pelas duas superpotências.
- B) A reação da França e da Inglaterra, que assumiram posições independentes, mostrando que uma nova guerra mundial poderia causar danos irreparáveis aos países da Europa Ocidental devido à existência de bases aéreas e forças militares norte-americanas.
- C) O fortalecimento do bloco socialista, obtido através da união das duas potências China e URSS após deflagrar a Guerra do Vietnã.
- D) A descolonização, projetando o Terceiro Mundo no cenário da política internacional e reforçando o posicionamento neutro, conforme estabelecido na Conferência de Bandung (1955).
- E) A morte de Stalin (1953) e a posterior ascensão de Krutchev (1955) na URSS, assim como a vitória de Eisenhower e posteriormente a eleição de John Kennedy (1960).

**QUESTÃO 47** – Sobre os conflitos ocorridos no continente africano após a Guerra Fria, assinale a alternativa correta.

- A) Em 1990, a Namíbia conseguiu a sua independência da África do Sul após um longo processo eleitoral mediado pela ONU.
- B) A guerra civil em Ruanda, motivada por questões religiosas entre muçulmanos e cristãos, causou um genocídio de 800 mil pessoas e gerou o êxodo de outras 2 milhões entre 1990 e 1994.
- C) Entre 2010 e 2011, os governos ditatoriais da Tunísia, Egito e Argélia foram derrubados por protestos pacíficos ou conflitos armados na chamada “Primavera Árabe”.
- D) Na antiga República do Zaire, atual Zâmbia, o conflito entre milícias armadas e os grupos que controlavam o governo, ocorrido entre 1997 e 2004, matou cerca de 4 milhões de civis.
- E) A guerra civil ocorrida em Serra Leoa entre 1991 e 2001 é um dos conflitos mais marcantes do continente africano, porém não contribuiu para o seu atual Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), considerado um dos mais baixos do mundo.

**QUESTÃO 48** – Analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa que corresponde corretamente a essas características.

- Foi presidente da Organização para a Libertação da Palestina (OLP) e líder da Autoridade Palestina.
- Em 1956, fundou o Al Fatah, grupo que pregava a luta armada.
- Mediado pelo presidente dos EUA, Bill Clinton, assinou um acordo de paz histórico com o primeiro-ministro de Israel, Yitzhak Rabin. Ambos receberam o Prêmio Nobel da Paz em 1994.

- A) Gamal Abdel Nasser.
- B) Abu Ali Mustafa.
- C) Yasser Arafat.
- D) Slobodan Milosevic.
- E) Shimon Peres.

**QUESTÃO 49** – De acordo com Libâneo (1994), analise as sentenças abaixo sobre avaliação escolar:

Avaliação é uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente dentro do processo de ensino e aprendizagem. Os resultados obtidos no decorrer do trabalho conjunto do professor e dos alunos são comparados com os objetivos propostos, sendo utilizados para realinhar o trabalho para as correções necessárias (**1ª parte**). A avaliação é uma reflexão sobre o nível de qualidade do trabalho dos alunos. Os dados quantitativos, coletados no decurso do processo de ensino, são interpretados em relação a um padrão de desempenho e expressos em notas acerca do aproveitamento escolar (**2ª parte**). A avaliação é uma tarefa complexa, pois a mensuração apenas proporciona dados que devem ser submetidos a uma apreciação qualitativa, cumprindo assim funções pedagógico-didáticas de diagnóstico e controle em relação às quais se recorrem a instrumentos de verificação do rendimento escolar (**3ª parte**).

Quais partes estão corretas?

- A) Apenas a 1ª parte.
- B) Apenas a 3ª parte.
- C) Apenas a 1ª e a 2ª partes.
- D) Apenas a 2ª e a 3ª partes.
- E) Apenas a 1ª e a 3ª partes.

**QUESTÃO 50** – Considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as competências propostas para a área de Ciências Humanas e Sociais aplicadas, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais, geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.
- B) Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia e posicionar-se diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários.
- C) Participar, pessoal e coletivamente, do debate público, de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
- D) Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.
- E) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.