

## CADERNO DE PROVAS

### PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR

**Editais Nº. 04/2022 – Prefeitura e Secretaria Municipal  
de Educação de Aroeiras do Itaim**

**18 de janeiro de 2023**

#### ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01** - Este caderno contém 30 questões, numeradas de 1 a 30, do tipo múltipla escolha.
- 02** - Verifique se o caderno contém falhas: folha em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03** - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04** - Transcreva para a folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, todas as respostas anotadas na folha intermediária de respostas.
- 05** - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. NÃO utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área do quadradinho.
- 06** - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 07** - Confira e assine a Folha de Respostas antes de entregá-la ao Fiscal. NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.
- 08** - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 09** - Após UMA HORA E TRINTA MINUTOS do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 10** - Ao sair, você entregará ao fiscal a FOLHA DE RESPOSTAS e este CADERNO, podendo destacar a parte anexa desta capa para futura conferência com o gabarito a ser divulgado.
- 11** - Os três últimos candidatos só poderão sair juntos e após assinar a ata de registro.
- 12** - Esta prova tem a duração de 3 (TRÊS) HORAS
- OBS.:** Candidatos que possuem cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné. Não é permitido ao candidato utilizar ou portar, mesmo que desligados, durante a realização do teste, telefones celulares, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como fones de ouvido ou fonte de consulta de qualquer espécie.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

CANDIDATO: \_\_\_\_\_ REGISTRO GERAL: \_\_\_\_\_

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

**QUESTÃO 01**

Leia:

O preconceito é um fenômeno **que se verifica** quando um sujeito discrimina ou exclui outro, a partir de concepções equivocadas, oriundas de hábitos, costumes, sentimentos ou impressões. O **preconceito decorre** de incompatibilidades entre a pessoa e o ato **que ela executa**. Isso quer dizer que, se houver uma ideia favorável de uma pessoa, tudo o que ela fizer ou disser pode ser aceito, **mesmo que o que disser ou fizer** seja errado, falso ou impreciso. Inversamente, **se houver uma ideia desfavorável** sobre alguém, tudo o que essa pessoa disser ou fizer pode ser rejeitado, mesmo que diga verdades ou se comporte corretamente.

A ideia favorável ou desfavorável sobre a pessoa vem de fatos exteriores, e isso afeta, **positiva ou negativamente**, no caso do comportamento preconceituoso, o julgamento sobre a pessoa ou seus atos. O preconceito, portanto, pode ser positivo ou negativo. **Preconceito positivo** acontece quando características consideradas positivas da pessoa se estendem para seus atos, ou vice-versa, mesmo quando não são corretos. Em geral, o preconceito positivo não é percebido pela sociedade (ou pelo menos não provoca reações). O que incomoda é o **preconceito negativo**, acompanhado de reação discriminatória.

LEITE, M. Q. Preconceito e intolerância na linguagem. São Paulo: Contexto, 2012, p. 27-9 (adaptado).

**Observando os aspectos da coesão, da coerência e sua relação com as estruturas morfossintáticas do texto acima, é possível inferir que**

- (A) as estruturas “que se verifica” e “que ela executa”, embora não sejam exatamente adjetivos, desempenham essa função em forma de oração e estabelecem uma restrição aos elementos a que os pronomes relativos (que) se referem.
- (B) as estruturas “O preconceito decorre...” e “O preconceito é...” têm o mesmo substantivo abstrato (preconceito) e afirmam, juntamente com os verbos, uma ação verbal denotativa, ou seja, real.
- (C) as estruturas “Preconceito positivo...” e “...preconceito negativo...” são marcadas por forte teor adjetivo, cuja função semântica, para a autora do texto, expõe um paradoxo.
- (D) as estruturas “...mesmo que o que disser ou fizer...” e “...se houver uma ideia desfavorável...” veiculam cargas semânticas adverbiais de naturezas similares.

**QUESTÃO 02**

Eram três ou quatro moças bem moças e bem gentis  
Com cabelos mui pretos pelas espáduas  
E suas vergonhas tão altas e tão saradinhas  
Que de nós as muito bem olharmos  
Não tínhamos nenhuma vergonha

ANDRADE, O. Poesias completas. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1971. p. 80.

**Nesses famosos versos de Oswald de Andrade, vê-se uma releitura de trecho igualmente famoso da carta de Pero Vaz de Caminha. Com relação aos substantivos “vergonha” e “vergonhas”, o autor adquire mais expressividade quando**

- (A) emprega vocábulos parecidos na forma, mas de sentidos contrários.
- (B) serve-se do procedimento textual da sinonímia.
- (C) recorre à reiteração de vocábulos homônimos.
- (D) explora o uso de palavras parônimas.

### **QUESTÃO 03**

Leia o texto.

#### **Capítulo V O agregado**

Nem sempre ia naquele passo vagaroso e rígido. Também se descompunha em acionados, era muita vez rápido e lépido nos movimentos, tão natural nesta como naquela maneira. Outrossim, ria largo, se era preciso, de um grande riso sem vontade, mas comunicativo, a tal ponto as bochechas, os dentes, os olhos, toda a cara, toda a pessoa, todo o mundo pareciam rir nele. Nos lances graves, gravíssimo.

Era nosso agregado desde muitos anos; meu pai ainda estava na antiga fazenda de Itaguaí, e eu acabava de nascer. Um dia apareceu ali vendendo-se por médico homeopata; levava um Manual e uma botica. Havia então um andação de febres; José Dias curou o feitor e uma escrava, e não quis receber nenhuma remuneração. Então meu pai propôs-lhe ficar ali vivendo, com pequeno ordenado. José Dias recusou, dizendo que era justo levar a saúde à casa de sapé do pobre.

ASSIS, M. Dom Casmurro.

**Observando a relação entre as estruturas morfossintáticas e os sentidos do texto, é possível inferir que**

- (A) em “...dizendo que era justo levar a saúde à casa de sapé do pobre” o adjetivo “justo” tem função acessória no período em que ocorre.
- (B) quanto à tipologia textual, ambos os parágrafos são predominantemente descritivos, o que se pode comprovar pela quantidade de adjetivos que caracterizam o mesmo “objeto” do narrador: José Dias, o agregado.
- (C) o uso facultativo do acento indicativo de crase em “...à casa de sapé do pobre” se dá porque as locuções adjetivas “de sapé” e “do pobre” obrigam (“forçam”) o substantivo “casa” a ser antecedido de um artigo definido, já que essa casa foi caracterizada.
- (D) “gravíssimo” é um adjetivo e se encontra no grau superlativo absoluto sintético, assim como bravíssimo, macérrimo, tristíssimo etc. Essa forma de se graduar o “peso” do adjetivo tem função, na maioria das vezes, de aprofundar o valor do adjetivo. Dependendo do contexto, essas formas podem indicar ironia.

### **QUESTÃO 04**



**Sobre os aspectos linguísticos e semânticos do texto acima, é possível inferir que**

- (A) ainda que o leitor não tenha ideia de quem seja Malala Yousafzai, é totalmente possível, por pistas textuais, deduzir que a personagem da charge tem pela educação uma grande aversão.
- (B) levando em conta o teor do texto e os conceitos de predicado verbal e nominal, pode-se dizer que o período tem duas palavras nucleares: “vingança” e “educar”.
- (C) há um contraste entre os gestos da personagem e o texto que ela profere, tornando sua postura paradoxal.
- (D) os vocábulos “minha” e “vingança” cumprem função acessória no período em que ocorrem.

## QUESTÃO 05

### As árvores

Na celagem vermelha, que se banha  
Da rutilante imolação do dia,  
As árvores, ao longe, na montanha,  
Retorcem-se espectrais à ventania.

Árvores negras, que visão estranha  
Vos aterra? que horror vos arrepia?  
Que pesadelo os troncos vos assanha,  
Descabelando a vossa ramaria?

Tendes alma também... Amais o seio  
Da terra; mas sonhais, como sonhamos,  
Bracejais, como nós, no mesmo anseio...


Infelizes, no píncaro do monte,  
(Ah! Não ter asas!...) estendeis os ramos  
À esperança e ao mistério do horizonte.

BILAC, Olavo. Tarde. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br>. Acesso em: 12 jan. 2023.

**O poema de Bilac observa determinada organização métrica, própria do tema lírico que desenvolve e da forma poética consagrada que segue, podendo-se resumir tais traços formais típicos como**

- (A) hendecassílabos e dodecassílabos que totalizam 14 versos.
- (B) padrão na quantidade de estrofes com versos de rima livre.
- (C) rimas alternadas e mesma quantidade de versos por estrofe.
- (D) divisão em quatro estrofes e predominância de decassílabos.

## QUESTÃO 06

Procura-se  
**vendedores**  
autônomos para  
vendas de picolé  
na Zona Sul  
início imediato  
100% LUCRO  
**97516** — 

**Sobre o trecho “procura-se vendedores autônomos”, podemos afirmar que**

- (A) apresenta problema de concordância verbal. Deveria ocorrer na forma “procuram-se”, porque “se” é partícula apassivadora e “vendedores” é o sujeito.
- (B) apresenta problema de concordância verbal. Deveria ocorrer na forma “procuram-se”, porque “se” é pronome reflexivo e “vendedores”, sujeito agente.
- (C) não apresenta problema de concordância, porque “se” é índice de indeterminação do sujeito e “vendedores” é objeto direto.
- (D) não apresenta problema de concordância verbal, porque “se” é partícula apassivadora e “vendedores” é sujeito paciente.

## **QUESTÃO 07**

### **A internet e os direitos autorais**

A internet e outras tecnologias mudaram a rotina das famílias, a vida social e até a percepção do mundo. Distâncias parecem menores, a ideia de privacidade está em questão e os relacionamentos amorosos ganharam nova dimensão, de forma tão avassaladora, que quem não participa das redes sociais, em algum momento, pode se sentir excluído ou desinformado.

[...]

Disponível em: <https://oglobo.globo.com/opiniao/internet-nao-pode-atropelar-direitos-autorais>. Acesso em: 12 jan. 2023

**Em “... a ideia de privacidade está em questão e os relacionamentos amorosos ganharam nova dimensão, de forma tão avassaladora, que quem não participa das redes sociais, em algum momento, pode se sentir excluído ou desinformado.”, encontramos, do ponto de vista sintático,**

- (A) um período simples, com sua oração absoluta.
- (B) um período composto por coordenação e subordinação.
- (C) um período composto misto, cuja oração principal tem como núcleo o verbo “sentir”
- (D) um período composto por coordenação, cuja oração principal tem como núcleo o verbo “ganhar”.

## **QUESTÃO 08**

### **Cálice**

Pai, afasta de mim esse cálice  
Pai, afasta de mim esse cálice  
Pai, afasta de mim esse cálice  
De vinho tinto de sangue  
(Cálice, de Gilberto Gil e Chico Buarque)

**O uso da vírgula na canção está de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa e contribui para a compreensão de que há um(a)**

- (A) protesto de repúdio à falta de liberdade de expressão.
- (B) chamamento a uma divindade para o auxílio do eu lírico.
- (C) relação entre o sangue de Cristo e o das vítimas de violência.
- (D) aposto que acrescenta a ideia de proximidade entre a música e a Bíblia.

## **QUESTÃO 09**

Leia o texto.

A construção “testar positivo” é um decalque do inglês *to test positive*. [...] Qual a função gramatical de *positive* aqui? Em inglês, *positive* é um predicativo, isto é, um atributo do sujeito da frase, tanto quanto nas frases em português “Ana parece aborrecida”, “João ficou contente” [...] etc. O que chama logo a atenção é que em “Ana parece aborrecida”, o predicativo *aborrecida* está no feminino, concordando com “Ana”. Não seria o caso então de dizer e escrever “Ela testou *positiva*”, no feminino também? Sim, seria. Acontece que em inglês os adjetivos não têm flexão de gênero nem de número. [...] E ao decalcar a construção, também se decalcou essa falta de flexão. Em português e nas outras línguas românicas, o verbo *testar* é sempre transitivo, isto é, *testar* “pede” um objeto. [...] Usar *testar* sem objeto é algo “fora da norma” do português e das línguas aparentadas. Mas em inglês o verbo *to test*, que também em geral se usa com objeto, pode ser empregado sem objeto com um sentido bem restrito: “produzir um resultado específico num teste médico, especialmente um teste para detectar drogas ou para detectar o vírus da AIDS” (conforme o Dicionário Oxford, tradução minha, mas veja-se na definição o uso de *resultado*).

BAGNO, Marcos. “Ela testou positivo”: que sintaxe é essa?. Disponível em: <https://parabolablog.com.br>. Acesso em: 12 jan. 2023. (adaptado)

**No texto, informa-se que o uso da expressão “ela testou positivo” se distancia do padrão de construção sintática do português porque, nessa expressão, o verbo**

- (A) perde valor semântico de verbo de ligação.
- (B) concorda com o predicativo do sujeito.
- (C) aparece sem complemento verbal.
- (D) funciona como transitivo direto.

### **QUESTÃO 10**

[...] Em perspectiva restrita, a expressão *Literatura Indígena* tem sido utilizada para designar aqueles textos editados e reconhecidos pelo chamado sistema literário (autores, público, críticos, mercado editorial, escolas, programas governamentais, legislação), como sendo de autoria indígena. Um marco importante se dá em 1980, ano de publicação do considerado primeiro livro de autoria indígena com tais características, intitulado *Antes o Mundo não Existia*, de Umúsin Panlõn & Tolamã Kenhíri, pertencentes ao povo Desâna, do Alto Rio Negro/AM. A partir das licenciaturas indígenas, assistimos, na década de 1990, ao incremento dessa produção editorial.

Literatura indígena. In: FRADE, I. S. A. S; VAL, M. G. C.; BREGUNCI, M. G. C. (org.) Glossário Ceale. Belo Horizonte: Faculdade de Educação da UFMG, [s.d.]. Disponível em: <http://ceale.fae.ufmg.br>. Acesso em: 12 jan. 2023.

**O verbo assistir, no último período do excerto, apresenta exatamente a mesma regência e, portanto, o mesmo sentido que em:**

- (A) O agravo de seu estado aconteceu, dizem, pois o médico não o assistiu em tempo hábil.
- (B) Apesar de torcer para o adversário, nossa torcida assistiu o ferido prontamente.
- (C) Antes da mudança para o Nordeste, ela assistiu em Santos por dez anos.
- (D) A torcida assistiu à partida com muita paixão.

## **CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

### **QUESTÃO 11**

Leia:

#### **História da Educação**

##### **Brasil Colônia**

A educação formal no Brasil tem início em 1549 quando o padre Manuel da Nóbrega chegou ao país. O letramento era restrito aos meninos, que aprendiam a ler e a escrever, ao mesmo tempo em que eram convertidos ao cristianismo.

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/educacao-no-brasil/>. Acesso em: 12 jan. 2023.

**A respeito da história da educação, está INCORRETO:**

- (A) Em 1760, apesar de não haver formação docente específica, houve concurso para professores. O fato de inexistir formação fez com que muitos padres se tornassem professores, o que mantinha a proximidade entre religião e educação.
- (B) As aulas eram chamadas de aulas régias, mas, após a demissão do marquês de Pombal, D. Maria I mudou o nome para aulas provinciais.
- (C) O principal objetivo dos jesuítas era a propagação de ensinamentos religiosos aos seus alunos, de quem esperavam obediência total.
- (D) Em 1759, o Marquês de Pombal expulsou os jesuítas e impôs novas regras. O ensino se tornou estatal.

## **QUESTÃO 12**

Leia o fragmento do texto.

### **Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova**

Na era Republicana, o Brasil, mantinha suas bases administrativas voltadas para a Teoria Geral da Administração. Foi neste período que as reformas organizacionais aconteceram com mais força nos Estados e também na educação. Junto deste movimento os reformistas da educação (Anísio Teixeira, Lourenço Filho, Fernando de Azevedo e outros) instituíram o **Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova** (1932). *A renovação educacional no início da Segunda República estava alicerçada nas teorias psicológicas de Lourenço Filho, na contribuição sociológica de Fernando de Azevedo e no pensamento filosófico e político de Anísio Teixeira.*

(SANDER, 2007, p.28). Disponível em: <https://www.infoescola.com/educacao/manifesto-dos-pioneiros-da-educacao-nova/>. Acesso em: 09 jan. 2023.

I - O movimento reformador buscou integrar em um projeto nacional as maiores instituições no campo da educação: o Estado, a iniciativa privada e a Igreja Católica.

II - O Manifesto reivindicava a direção do movimento de renovação educacional brasileiro, no contexto do recém-criado Ministério da Educação e Saúde no Brasil (1930).

III - A escola integral, proposta pelo Manifesto, era definida em oposição à escola existente, chamada de "tradicional", legitimando o conceito de "escola ou educação nova".

IV - O documento apresenta-se como um ato inaugural da educação brasileira, ao qualificar seus autores como pioneiros e desconsiderar as experiências educacionais anteriores.

### **Sobre os itens é CORRETO afirmar que**

- (A) apenas I é verdadeiro.
- (B) apenas I e III são verdadeiros.
- (C) apenas II e IV são verdadeiros.
- (D) todos os itens são verdadeiros.

## **QUESTÃO 13**

Leia:

Para DURKHEIN, a educação deve formar indivíduos que se adapte à estrutura social vigente instituindo os caminhos e normas que cada um deve seguir, tendo sempre como horizonte a instituição e manutenção da ordem social, a educação é um forte instrumento de coesão social e cabe ao estado ofertá-la e supervisioná-la. Para KARL MARX, a educação deve ser vista como um instrumento de transformação social e não uma educação reprodutora dos valores do capital. Para MARX, há uma necessidade de uma escola politécnica estabelecendo três pontos principais: o ensino geral que é o estudo da literatura, ciências, letras etc.

### **Os pensamentos de Durkheim e Marx fazem referência**

- (A) ao direito à educação.
- (B) à função social da escola.
- (C) à concepção de educação.
- (D) ao pensamento pedagógico.

## **QUESTÃO 14**

### **A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem**

- (A) somente na vida familiar.
- (B) nas instituições de ensino e pesquisa.
- (C) na convivência humana preferencialmente nos espaços de educação formal.
- (D) nos movimentos sociais e das organizações da sociedade civil e nas manifestações classistas.

### **QUESTÃO 15**

**Do direito à educação e do dever de educar, marque o que for CORRETO.**

- (A) É dever do Estado garantir educação básica obrigatória e gratuita de 02 a 17 anos.
- (B) A educação infantil foi dividida em creches que atende crianças de 0 a 2 anos de idade (somente gratuita) e em pré-escolas que atende de 4 e 5 anos (gratuita e obrigatória).
- (C) Alfabetização plena e capacitação gradual para a leitura ao longo da educação como requisitos indispensáveis para a efetivação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos indivíduos.
- (D) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente nas classes especiais.

### **QUESTÃO 16**

O poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

- I - **Recensear** anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
- II - Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela **frequência** à escola.
- III - Fazer-lhes a **chamada pública**.

**Está CORRETO.**

- (A) Apenas as afirmações II e III.
- (B) Apenas as afirmações I e III.
- (C) As afirmações I, II e III.
- (D) Apenas a afirmação I.

### **QUESTÃO 17**

A respeito da incumbência da escola, marque V para verdade e F para falso acerca das assertivas.

- I - Elaborar e executar sua proposta pedagógica;
- II - Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros;
- III - Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas;
- IV - Velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente;
- V - Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola;
- VI - Informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais e ao Conselho Tutelar do Município sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola;
- VII - Notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei.
- VIII - Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas;
- IX - Estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas;
- X - Promover ambiente escolar seguro, adotando estratégias de prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas.

**A sequência CORRETA é:**

- (A) V, V, V, V, V, F, V, V, V, V.
- (B) V, V, V, V, V, F, F, V, V, V.
- (C) F, F, V, V, F, V, V, V, F, V.
- (D) V, V, V, F, F, V, V, V, V, F.



### **QUESTÃO 18**

Diz respeito à possibilidade de se instituir, na prática educativa, uma analogia entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade).

**A assertiva diz respeito à**

- (A) Interdisciplinaridade.
- (B) Transversalidade.
- (C) Disciplinaridade.
- (C) Discursividade.

### **QUESTÃO 19**

**A educação básica poderá organizar-se em**

- (A) séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- (B) séries anuais, períodos semestrais, ciclos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- (C) séries anuais, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- (D) séries anuais, períodos semestrais, ciclos alternância regular de períodos de estudos.

### **QUESTÃO 20**

#### **O QUE É AVALIAR?**

Quando um professor fala em avaliação, muitos alunos ficam com medo e apreensivos quanto ao que vai ser cobrado na prova, pois esse é um momento muito tenso e de muita pressão para os alunos. A avaliação é um processo natural que acontece para que o professor tenha uma noção dos conteúdos assimilados pelos alunos, bem como saber se as metodologias de ensino adotadas por ele estão surtindo efeito na aprendizagem dos alunos. Nesse sentido, a forma avaliativa funciona como um elemento de integração e motivação para o processo de ensino-aprendizagem. A avaliação é um processo atualmente entendido não só como o resultado dos testes e provas, mas também os resultados dos trabalhos e/ou pesquisas que os alunos realizam.

Disponível em: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/orientacoes/o-que-avaliar.htm> . Acesso em: 09 jan. 2023.

**A respeito da avaliação, é INCORRETO**

- (A) O professor não deve se eximir de sua responsabilidade do ato de avaliar as aprendizagens de seus estudantes, assim como os demais profissionais devem também, em conjunto com os professores e os estudantes, participar das avaliações a serem realizadas acerca dos demais processos no interior da escola.
- (B) A avaliação é algo inerente aos processos cotidianos e de aprendizagem, na qual todos os sujeitos desses processos estão envolvidos, a avaliação na escola não pode ser compreendida como algo à parte, isolado, já que tem subjacente uma concepção de educação e uma estratégia pedagógica.
- (C) Há diferentes instâncias de avaliação e em cada uma deve -se envolver apenas os profissionais que terão a incumbência de produzir as informações e realizar as respectivas análises.
- (D) Processual, contínua e articulada às propostas curriculares.

### **QUESTÃO 21**

Leia as assertivas.

Técnica ou processo que serve para lidar com o futuro.

Ferramentas que as pessoas e as instituições utilizam para administrar suas relações com o futuro;

Processo consciente e sistêmico de tomar decisões sobre objetivos e atividades que uma pessoa, um grupo, uma unidade de trabalho ou uma organização buscarão no futuro.

**As afirmativas acima referem-se:**

- (A) ao projeto político pedagógico
- (B) à avaliação institucional
- (C) ao plano de aula
- (D) ao planejamento

### **QUESTÃO 22**

A Gestão Escolar **compreende a organização da escola promovendo condições efetivas para garantir o avanço do processo de ensino-aprendizagem.** Assim, as ações da escola devem estar pautadas e articuladas em quatro áreas fundamentais.

**Marque a sequência CORRETA.**

- (A) Pedagógica, avaliativa, financeira e de recursos humanos.
- (B) Avaliativa, administrativa, financeira e de recursos humanos.
- (C) Pedagógica, administrativa, financeira e de recursos humanos.
- (D) Pedagógica, administrativa, financeira e de recursos materiais e humanos.

### **QUESTÃO 23**

A gestão além de democrática deve ser participativa e colaborativa. Partindo desse pressuposto, podemos levar em consideração que a gestão possui princípios democráticos que devem ser seguidos através da

- (A) heteronomia, participação, transparência, ética e pluralismo.
- (B) legalidade, com autonomia, contenção, transparência e singularidade.
- (C) legalidade, com autonomia, participação, transparência, ética e pluralismo.
- (D) heteronomia, com autonomia, participação, transparência, ética e singularidade.

### **QUESTÃO 24**

A teoria de ..... aponta que a criança nasce com funções psicológicas elementares e que com o aprendizado da cultura e as experiências adquiridas, essas funções tornam-se funções psicológicas superiores, que são o comportamento consciente, a ação proposital, capacidade de planejamento e pensamento abstrato.

- (A) Piaget
- (B) Lev Vygostky
- (C) Friedrich Fröbel
- (D) Maria Montessori

### **QUESTÃO 25**

É uma estratégia pedagógica que visa promover o desenvolvimento de todos os estudantes de maneira individualizada, ou seja, leva em consideração que cada aluno tem uma forma e um ritmo para aprender melhor, respeitando as suas limitações, dificuldades e facilidades.

Uma das maneiras de levar a \_\_\_\_\_ para a sua escola é apresentar o mesmo conteúdo de formas diferentes. Nesse quesito, a tecnologia é uma grande aliada para não tornar esse processo moroso aos professores, mas facilitar o dia a dia.

Com o apoio da tecnologia, é possível criar trilhas de aprendizagem. Com base no que o aluno responde, ele pode avançar para a próxima etapa ou receber reforço do conteúdo proposto.

Disponível em: <https://site.educacional.com.br/artigos/tendencias-para-educacao> . Acesso em: 09 jan. 2023.

**Preenche corretamente a lacuna do fragmento acima:**

- (A) Gamificação
- (B) Sala de aula invertida

- (C) Decisão baseada em dados
- (D) Personalização da aprendizagem

### **QUESTÃO 26**

**A respeito da organização da educação infantil de acordo com o ART. 31 da LDB, é INCORRETO afirmar.**

- (A) avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- (B) controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 70% (setenta por cento) do total de horas.
- (C) carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- (D) atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e 7 (sete) horas para a jornada integral.

### **QUESTÃO 27**

Em relação ao que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), analise as afirmativas.

I - Os dirigentes de entidades que desenvolvem programas de acolhimento familiar ou institucional remeterão à autoridade judiciária, no máximo a cada 3 (três) meses, relatório circunstanciado acerca da situação de cada criança ou adolescente acolhido e sua família, para fins da reavaliação prevista no § 1º do art. 19 desta Lei.

II - Fica instituída a Semana Nacional de Prevenção da Gravidez na Adolescência, a ser realizada anualmente na semana que incluir o dia 1º de fevereiro, com o objetivo de disseminar informações sobre medidas preventivas e educativas que contribuam para a redução da incidência da gravidez na adolescência.

III - A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, permitida apenas aos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los.

IV - Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.

**Marque a sequência CORRETA.**

- (A) Apenas as afirmativas II, III e IV.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e IV.
- (C) Apenas as afirmativas II e IV.
- (D) Apenas as afirmativas I e II.

### **QUESTÃO 28**

São características do transtorno de aprendizagens que apresenta tanto na criança como no adulto:

\* O indivíduo não possui dificuldades visuais nem motora, mas não consegue transmitir informações visuais ao sistema motor;

\* Não possui senso de direção, falta-lhe equilíbrio;

\* Pode apresentar traços poucos precisos e incontrolados; realização incorreta dos movimentos de base, especialmente em ligação de problemas de ligação espacial e etc.

**As características acima referem-se à**

- (A) dislexia.
- (B) disgrafia.
- (C) dissartria.
- (D) desortografia.

### **QUESTÃO 29**

Disortografia deriva dos conceitos “dis” (desvio) + orto (correto) + “grafia” (escrita). Esta patologia pode ainda ser conhecida por Perturbação da Expressão Escrita, segundo o DSM-V, ou seja, é uma perturbação específica de aprendizagem, de origem neurobiológica que afeta as capacidades da expressão escrita, em particular a precisão ortográfica, a organização, estruturação e composição de textos escritos, a construção frásica é pobre e por norma curta e observa-se ainda a presença de muitos erros ortográficos. Podemos considerar que a disortografia se divide em **vários subgrupos**.

**Sobre os subgrupos em que a disortografia se dividem, marque o que for INCORRETO.**

- (A) **Perceptivo-auditivo:** apresentam dificuldades na repetição de sons ouvidos.
- (B) **Dinâmicos:** apresentam alterações na escrita e estruturação das suas ideias.
- (C) **Caráter viso espacial:** apresentam alterações perceptivas dos grafemas, originando rotações ou inversões (p-b), substituições de grafemas idênticos (m-n) e confusão de caracteres com dupla grafia (ch-x).
- (D) **Disortográficos temporais:** apresentam dificuldades na percepção dos aspectos fonêmicos da linguagem falada com a correspondente tradução, ordenação e separação dos seus elementos - substituem, juntam, separam as palavras de forma incorreta.

### **QUESTÃO 30**

Anísio Teixeira foi o grande pioneiro da Escola Nova no Brasil. É um método centrado no aluno. A escola tem o papel de formadora de atitudes, preocupando-se mais com a parte psicológica do que com a social ou pedagógica. E para aprender tem que estar significativamente ligado com suas percepções, modificando-as.

**A assertiva, faz referência à tendência pedagógica**

- (A) Tradicional.
- (B) Tendências Liberais.
- (C) Renovadora Progressiva.
- (D) Renovadora não diretiva (Escola Nova).