

CADERNO DE PROVAS

PROFESSOR AUXILIAR INFANTIL E FUNDAMENTAL I

**Editais Nº. 04/2022 – Prefeitura e Secretaria Municipal
de Educação de Aroeiras do Itaim**

18 de janeiro de 2023

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01** - Este caderno contém 30 questões, numeradas de 1 a 30, do tipo múltipla escolha.
- 02** - Verifique se o caderno contém falhas: folha em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03** - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04** - Transcreva para a folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, todas as respostas anotadas na folha intermediária de respostas.
- 05** - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. NÃO utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área do quadradinho.
- 06** - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 07** - Confira e assine a Folha de Respostas antes de entregá-la ao Fiscal. NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.
- 08** - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 09** - Após UMA HORA E TRINTA MINUTOS do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 10** - Ao sair, você entregará ao fiscal a FOLHA DE RESPOSTAS e este CADERNO, podendo destacar a parte anexa desta capa para futura conferência com o gabarito a ser divulgado.
- 11** - Os três últimos candidatos só poderão sair juntos e após assinar a ata de registro.
- 12** - Esta prova tem a duração de 3 (TRÊS) HORAS
- OBS.:** Candidatos que possuem cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné. Não é permitido ao candidato utilizar ou portar, mesmo que desligados, durante a realização do teste, telefones celulares, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como fones de ouvido ou fonte de consulta de qualquer espécie.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

CANDIDATO: _____ REGISTRO GERAL: _____

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

LÍNGUA PORTUGUESA**QUESTÃO 01**

Leia:

O **preconceito** é um fenômeno **que se verifica** quando um sujeito discrimina ou exclui outro, a partir de concepções equivocadas, oriundas de hábitos, costumes, sentimentos ou impressões. O **preconceito decorre** de incompatibilidades entre a pessoa e o ato **que ela executa**. Isso quer dizer que, se houver uma ideia favorável de uma pessoa, tudo o que ela fizer ou disser pode ser aceito, **mesmo que o que disser ou fizer** seja errado, falso ou impreciso. Inversamente, **se houver uma ideia desfavorável** sobre alguém, tudo o que essa pessoa disser ou fizer pode ser rejeitado, mesmo que diga verdades ou se comporte corretamente.

A ideia favorável ou desfavorável sobre a pessoa vem de fatos exteriores, e isso afeta, **positiva ou negativamente**, no caso do comportamento preconceituoso, o julgamento sobre a pessoa ou seus atos. O preconceito, portanto, pode ser positivo ou negativo. **Preconceito positivo** acontece quando características consideradas positivas da pessoa se estendem para seus atos, ou vice-versa, mesmo quando não são corretos. Em geral, o preconceito positivo não é percebido pela sociedade (ou pelo menos não provoca reações). O que incomoda é o **preconceito negativo**, acompanhado de reação discriminatória.

LEITE, M. Q. Preconceito e intolerância na linguagem. São Paulo: Contexto, 2012, p. 27-9 (adaptado).

Observando os aspectos da coesão, da coerência e sua relação com as estruturas morfossintáticas do texto acima, é possível inferir que

- (A) as estruturas “que se verifica” e “que ela executa”, embora não sejam exatamente adjetivos, desempenham essa função em forma de oração e estabelecem uma restrição aos elementos a que os pronomes relativos (que) se referem.
- (B) as estruturas “O preconceito decorre...” e “O preconceito é...” têm o mesmo substantivo abstrato (preconceito) e afirmam, juntamente com os verbos, uma ação verbal denotativa, ou seja, real.
- (C) as estruturas “Preconceito positivo...” e “...preconceito negativo...” são marcadas por forte teor adjetivo, cuja função semântica, para a autora do texto, expõe um paradoxo.
- (D) as estruturas “...mesmo que o que disser ou fizer...” e “...se houver uma ideia desfavorável...” veiculam cargas semânticas adverbiais de naturezas similares.

QUESTÃO 02

Eram três ou quatro moças bem moças e bem gentis
Com cabelos mui pretos pelas espáduas
E suas vergonhas tão altas e tão saradinhas
Que de nós as muito bem olharmos
Não tínhamos nenhuma vergonha

ANDRADE, O. Poesias completas. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1971. p. 80.

Nesses famosos versos de Oswald de Andrade, vê-se uma releitura de trecho igualmente famoso da carta de Pero Vaz de Caminha. Com relação aos substantivos “vergonha” e “vergonhas”, o autor adquire mais expressividade quando

- (A) emprega vocábulos parecidos na forma, mas de sentidos contrários.
- (B) serve-se do procedimento textual da sinonímia.
- (C) recorre à reiteração de vocábulos homônimos.
- (D) explora o uso de palavras parônimas.

QUESTÃO 03

Leia o texto.

Capítulo V O agregado

Nem sempre ia naquele passo vagaroso e rígido. Também se descompunha em acionados, era muita vez rápido e lépido nos movimentos, tão natural nesta como naquela maneira. Outrossim, ria largo, se era preciso, de um grande riso sem vontade, mas comunicativo, a tal ponto as bochechas, os dentes, os olhos, toda a cara, toda a pessoa, todo o mundo pareciam rir nele. Nos lances graves, gravíssimo.

Era nosso agregado desde muitos anos; meu pai ainda estava na antiga fazenda de Itaguaí, e eu acabava de nascer. Um dia apareceu ali vendendo-se por médico homeopata; levava um Manual e uma botica. Havia então um andaço de febres; José Dias curou o feitor e uma escrava, e não quis receber nenhuma remuneração. Então meu pai propôs-lhe ficar ali vivendo, com pequeno ordenado. José Dias recusou, dizendo que era justo levar a saúde à casa de sapé do pobre.

ASSIS, M. Dom Casmurro.

Observando a relação entre as estruturas morfossintáticas e os sentidos do texto, é possível inferir que

- (A) em “...dizendo que era justo levar a saúde à casa de sapé do pobre” o adjetivo “justo” tem função acessória no período em que ocorre.
- (B) quanto à tipologia textual, ambos os parágrafos são predominantemente descritivos, o que se pode comprovar pela quantidade de adjetivos que caracterizam o mesmo “objeto” do narrador: José Dias, o agregado.
- (C) o uso facultativo do acento indicativo de crase em “...à casa de sapé do pobre” se dá porque as locuções adjetivas “de sapé” e “do pobre” obrigam (“forçam”) o substantivo “casa” a ser antecedido de um artigo definido, já que essa casa foi caracterizada.
- (D) “gravíssimo” é um adjetivo e se encontra no grau superlativo absoluto sintético, assim como bravíssimo, macérrimo, tristíssimo etc. Essa forma de se graduar o “peso” do adjetivo tem função, na maioria das vezes, de aprofundar o valor do adjetivo. Dependendo do contexto, essas formas podem indicar ironia.

QUESTÃO 04



Sobre os aspectos linguísticos e semânticos do texto acima, é possível inferir que

- (A) ainda que o leitor não tenha ideia de quem seja Malala Yousafzai, é totalmente possível, por pistas textuais, deduzir que a personagem da charge tem pela educação uma grande aversão.
- (B) levando em conta o teor do texto e os conceitos de predicado verbal e nominal, pode-se dizer que o período tem duas palavras nucleares: “vingança” e “educar”.
- (C) há um contraste entre os gestos da personagem e o texto que ela profere, tornando sua postura paradoxal.
- (D) os vocábulos “minha” e “vingança” cumprem função acessória no período em que ocorrem.

QUESTÃO 05

As árvores

Na celagem vermelha, que se banha
Da rutilante imolação do dia,
As árvores, ao longe, na montanha,
Retorcem-se espectrais à ventania.

Árvores negras, que visão estranha
Vos aterra? que horror vos arrepia?
Que pesadelo os troncos vos assanha,
Descabelando a vossa ramaria?

Tendes alma também... Amais o seio
Da terra; mas sonhais, como sonhamos,
Bracejais, como nós, no mesmo anseio...

Infelizes, no píncaro do monte,
(Ah! Não ter asas!...) estendeis os ramos
À esperança e ao mistério do horizonte.

BILAC, Olavo. Tarde. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br>. Acesso em: 12 jan. 2023.

O poema de Bilac observa determinada organização métrica, própria do tema lírico que desenvolve e da forma poética consagrada que segue, podendo-se resumir tais traços formais típicos como

- (A) hendecassílabos e dodecassílabos que totalizam 14 versos.
- (B) padrão na quantidade de estrofes com versos de rima livre.
- (C) rimas alternadas e mesma quantidade de versos por estrofe.
- (D) divisão em quatro estrofes e predominância de decassílabos.

QUESTÃO 06

Procura-se
vendedores
autônomos para
vendas de picolé
na Zona Sul
início imediato
100% LUCRO
97516 — 

Sobre o trecho “procura-se vendedores autônomos”, podemos afirmar que

- (A) apresenta problema de concordância verbal. Deveria ocorrer na forma “procuram-se”, porque “se” é partícula apassivadora e “vendedores” é o sujeito.
- (B) apresenta problema de concordância verbal. Deveria ocorrer na forma “procuram-se”, porque “se” é pronome reflexivo e “vendedores”, sujeito agente.
- (C) não apresenta problema de concordância, porque “se” é índice de indeterminação do sujeito e “vendedores” é objeto direto.
- (D) não apresenta problema de concordância verbal, porque “se” é partícula apassivadora e “vendedores” é sujeito paciente.

QUESTÃO 07

A internet e os direitos autorais

A internet e outras tecnologias mudaram a rotina das famílias, a vida social e até a percepção do mundo. Distâncias parecem menores, a ideia de privacidade está em questão e os relacionamentos amorosos ganharam nova dimensão, de forma tão avassaladora, que quem não participa das redes sociais, em algum momento, pode se sentir excluído ou desinformado.

[...]

Disponível em: <https://oglobo.globo.com/opiniao/internet-nao-pode-atropelar-direitos-autorais>. Acesso em: 12 jan. 2023

Em “... a ideia de privacidade está em questão e os relacionamentos amorosos ganharam nova dimensão, de forma tão avassaladora, que quem não participa das redes sociais, em algum momento, pode se sentir excluído ou desinformado.”, encontramos, do ponto de vista sintático,

- (A) um período simples, com sua oração absoluta.
- (B) um período composto por coordenação e subordinação.
- (C) um período composto misto, cuja oração principal tem como núcleo o verbo “sentir”
- (D) um período composto por coordenação, cuja oração principal tem como núcleo o verbo “ganhar”.

QUESTÃO 08

Cálice

Pai, afasta de mim esse cálice
Pai, afasta de mim esse cálice
Pai, afasta de mim esse cálice
De vinho tinto de sangue
(Cálice, de Gilberto Gil e Chico Buarque)

O uso da vírgula na canção está de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa e contribui para a compreensão de que há um(a)

- (A) protesto de repúdio à falta de liberdade de expressão.
- (B) chamamento a uma divindade para o auxílio do eu lírico.
- (C) relação entre o sangue de Cristo e o das vítimas de violência.
- (D) aposto que acrescenta a ideia de proximidade entre a música e a Bíblia.

QUESTÃO 09

Leia o texto.

A construção “testar positivo” é um decalque do inglês *to test positive*. [...] Qual a função gramatical de *positive* aqui? Em inglês, *positive* é um predicativo, isto é, um atributo do sujeito da frase, tanto quanto nas frases em português “Ana parece aborrecida”, “João ficou contente” [...] etc. O que chama logo a atenção é que em “Ana parece aborrecida”, o predicativo *aborrecida* está no feminino, concordando com “Ana”. Não seria o caso então de dizer e escrever “Ela testou *positiva*”, no feminino também? Sim, seria. Acontece que em inglês os adjetivos não têm flexão de gênero nem de número. [...] E ao decalcar a construção, também se decalcou essa falta de flexão. Em português e nas outras línguas românicas, o verbo *testar* é sempre transitivo, isto é, *testar* “pede” um objeto. [...] Usar *testar* sem objeto é algo “fora da norma” do português e das línguas aparentadas. Mas em inglês o verbo *to test*, que também em geral se usa com objeto, pode ser empregado sem objeto com um sentido bem restrito: “produzir um resultado específico num teste médico, especialmente um teste para detectar drogas ou para detectar o vírus da AIDS” (conforme o Dicionário Oxford, tradução minha, mas veja-se na definição o uso de *resultado*).

BAGNO, Marcos. “Ela testou positivo”: que sintaxe é essa?. Disponível em: <https://parabolablog.com.br>. Acesso em: 12 jan. 2023. (adaptado)

No texto, informa-se que o uso da expressão “ela testou positivo” se distancia do padrão de construção sintática do português porque, nessa expressão, o verbo

- (A) perde valor semântico de verbo de ligação.
- (B) concorda com o predicativo do sujeito.
- (C) aparece sem complemento verbal.
- (D) funciona como transitivo direto.

QUESTÃO 10

[...] Em perspectiva restrita, a expressão *Literatura Indígena* tem sido utilizada para designar aqueles textos editados e reconhecidos pelo chamado sistema literário (autores, público, críticos, mercado editorial, escolas, programas governamentais, legislação), como sendo de autoria indígena. Um marco importante se dá em 1980, ano de publicação do considerado primeiro livro de autoria indígena com tais características, intitulado *Antes o Mundo não Existia*, de Umúsin Panlõn & Tolamãñ Kenhíri, pertencentes ao povo Desâna, do Alto Rio Negro/AM. A partir das licenciaturas indígenas, assistimos, na década de 1990, ao incremento dessa produção editorial.

Literatura indígena. In: FRADE, I. S. A. S; VAL, M. G. C.; BREGUNCI, M. G. C. (org.) Glossário Ceale. Belo Horizonte: Faculdade de Educação da UFMG, [s.d.]. Disponível em: <http://ceale.fae.ufmg.br>. Acesso em: 12 jan. 2023.

O verbo assistir, no último período do excerto, apresenta exatamente a mesma regência e, portanto, o mesmo sentido que em:

- (A) O agravo de seu estado aconteceu, dizem, pois o médico não o assistiu em tempo hábil.
- (B) Apesar de torcer para o adversário, nossa torcida assistiu o ferido prontamente.
- (C) Antes da mudança para o Nordeste, ela assistiu em Santos por dez anos.
- (D) A torcida assistiu à partida com muita paixão.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 11

A respeito da educação infantil, as Diretrizes Curriculares Nacionais apontam que:

- (A) a Educação Infantil tem por objetivo o desenvolvimento integral da criança até 5 (cinco) anos de idade, em seus aspectos físicos, afetivo, psicológico, intelectual, complementando a ação da família e da comunidade.
- (B) a Educação Infantil é de matrícula obrigatória para crianças a partir de 2 (dois) anos ou que venha completar até o dia 31 de março do ano da matrícula.
- (C) a Educação Infantil visa formar o cidadão para que assuma a condição de um sujeito de direitos.
- (D) a Educação Infantil busca preparar o sujeito para o mercado de trabalho e futuras ocupações.

QUESTÃO 12

Emília Ferreiro e Ana Toberosky definem quatro etapas para a apropriação da escrita. A esse respeito, marque o que for INCORRETO.

- (A) Silábico-alfabética: as crianças percebem que precisam de letras para formar sílabas.
- (B) Alfabética: alfabetização consolidada.
- (C) Silábica: começa a entender as sílabas.
- (D) Pré-silábica: ciclo de alfabetização.

QUESTÃO 13

Na primeira etapa da Educação Básica, e de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeiras), devem ser assegurados os direitos de aprendizagens e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver.

Marque a alternativa que aponta os direitos de aprendizagens e desenvolvimento.

- (A) Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se.

- (B) Conviver, Brincar, Participar, Expressar e Conhecer-se.
- (C) Conviver, Brincar, Participar, Explorar e Conhecer-se.
- (D) Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se.

QUESTÃO 14

A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem

- (A) somente na vida familiar.
- (B) nas instituições de ensino e pesquisa.
- (C) na convivência humana preferencialmente nos espaços de educação formal.
- (D) nos movimentos sociais e das organizações da sociedade civil e nas manifestações classistas.

QUESTÃO 15

Do direito à educação e do dever de educar, marque o que for CORRETO.

- (A) É dever do Estado garantir educação básica obrigatória e gratuita de 02 a 17 anos.
- (B) A educação infantil foi dividida em creches que atende crianças de 0 a 2 anos de idade (somente gratuita) e em pré-escolas que atende de 4 e 5 anos (gratuita e obrigatória).
- (C) Alfabetização plena e capacitação gradual para a leitura ao longo da educação como requisitos indispensáveis para a efetivação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos indivíduos.
- (D) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente nas classes especiais.

QUESTÃO 16

O poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

- I - **Recensear** anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
- II - Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela **frequência** à escola.
- III - Fazer-lhes a **chamada pública**.

Está CORRETO.

- (A) Apenas as afirmações II e III.
- (B) Apenas as afirmações I e III.
- (C) As afirmações I, II e III.
- (D) Apenas a afirmação I.

QUESTÃO 17

Jean Piaget divide o desenvolvimento cognitivo em 4 estágios principais: **sensório-motor, pré-operatório, operatório concreto e operatório formal.**

Marque a alternativa CORRETA a respeito das idades correspondentes a cada estágio de desenvolvimento.

- (A) Pré-operatório (2 a 4 anos de idade).
- (B) Operatório concreto (de 7 a 11 anos).
- (C) Operatório formal (a partir de 11 anos).
- (D) Sensório-motor (nascimento até cerca de 4 anos).

QUESTÃO 18

De acordo com Ribeiro (2013) o lúdico é parte integrante do mundo infantil na vida de todo ser humano. Nesse sentido, acerca da importância do lúdico na aprendizagem, marque V para verdade e F para falso.

- I. O lúdico como instrumento de ensino-aprendizagem está presente apenas no ato de brincar, mas não no ato da leitura, pois o brincar é como uma forma natural de compreensão e descobrimento do mundo real.

II. O objetivo do lúdico na educação é somar cada vez mais com sua importância na prática pedagógica, ajudando e facilitando o processo de ensino-aprendizagem na área da recreação.

III. O olhar sobre o lúdico deve ser posto, prioritariamente, como diversão, mas também poderá ser de grande importância no processo de ensino-aprendizagem na fase da infância.

IV. A ludicidade é um processo próprio do desenvolvimento humano e, portanto, tem vital função nas atividades educativas propostas às diversas etapas da vida escolar, sendo assim, é necessária a aplicação dessas ferramentas na atividade docente, de modo a proporcionar uma formação psíquica, social e física mais adequada aos indivíduos.

Marque a sequência correta.

(A) F, V, V, F.

(B) V, V, F, V.

(C) V, V, V, F.

(D) F, F, V, V.

QUESTÃO 19

A educação básica poderá organizar-se em

(A) séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

(B) séries anuais, períodos semestrais, ciclos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

(C) séries anuais, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

(D) séries anuais, períodos semestrais, ciclos alternância regular de períodos de estudos.

QUESTÃO 20

“Os jogos são brincadeiras e ao mesmo tempo meios de aprendizagem” (PIAGET,1967, p. 87). Assim, o jogo pode ser muito mais que uma simples brincadeira. Ele proporciona o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos.

Julgue os itens a seguir, em relação ao papel das brincadeiras e do jogo na aprendizagem e desenvolvimento infantil:

I - Quando uma criança brinca, ela constrói o conhecimento com situações reais ou imaginárias, enfrenta desafios, raciocina, troca ideias e toma decisões. Brincar e jogar auxiliam a promover a socialização entre as crianças, ajudando-os na convivência em grupos, respeitando e conhecendo as diferenças e igualdades.

II - Os jogos, quando são bem organizados, permitem que as crianças enriqueçam a sua identidade pessoal/coletiva e realizem novas descobertas. Tais pontos são fundamentais porque é jogando que se aprende, e extrair conhecimento de suas vivências é essencial para o desenvolvimento integral da criança.

III - A brincadeira de faz de conta promove para a criança um momento único de desenvolvimento, no qual ela exercita em sua imaginação, a capacidade de planejar, de imaginar situações lúdicas, os seus conteúdos e as regras existentes em cada situação.

IV - Os jogos na Educação Infantil não são utilizados apenas para o divertimento, entretenimento e lazer das crianças, mas também para que a criança supere suas dificuldades, saiba respeitar regras, relacione-se com o mundo, seja autônoma e crítica.

Marque a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

(A) Todas as alternativas estão corretas.

(B) Apenas as afirmações II e IV estão corretas.

(C) Apenas as afirmações I, II e III estão corretas.

(D) Apenas as afirmações II, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 21

Leia as assertivas.

Técnica ou processo que serve para lidar com o futuro.

Ferramentas que as pessoas e as instituições utilizam para administrar suas relações com o futuro;

Processo consciente e sistêmico de tomar decisões sobre objetivos e atividades que uma pessoa, um grupo, uma unidade de trabalho ou uma organização buscarão no futuro.

As afirmativas acima referem-se:

(A) ao projeto político pedagógico

(B) à avaliação institucional

(C) ao plano de aula

(D) ao planejamento

QUESTÃO 22

De acordo com as pesquisas sobre epistemologia, existem diferentes concepções sobre a aprendizagem e o desenvolvimento humano.

Marque a alternativa CORRETA que se relaciona com a concepção abaixo:

Confere ao indivíduo o seu papel ativo no processo de aprendizagem. Entende que o seu desenvolvimento orgânico depende dele mesmo e das influências do meio.

(A) Inatismo

(B) Empirismo

(C) Interacionismo

(D) Construtivismo

QUESTÃO 23

QUAL A IMPORTÂNCIA DAS RELAÇÕES HUMANAS NO TRABALHO?

Se não bem cuidada, incentivada e amparada em ações bem planejadas, as relações humanas no trabalho podem gerar conflitos entre as equipes e até entre chefia e subordinados.

De forma gradual, o problema desmotiva, desagrega, resulta em estresse e baixa na produtividade.

Para promover um ambiente organizacional agradável, é preciso respeito de todos os lados envolvidos na cadeia produtiva; acabar com os mexericos; aprender a ouvir e a aceitar a colaboração quando oferecida.

Acatar boas ideias, **respeitar e acolher as diferenças** também devem ser priorizadas na empresa que busca melhorar suas relações internas.

Ou seja, a importância das relações humanas no trabalho está diretamente ligada à convivência em um ambiente harmonioso e agradável para todos da empresa.

Por isso é tão importante que a gestão de Recursos Humanos esteja muito bem alicerçada para promover boas relações internas. Índices de produtividade positivos e de satisfação no trabalho dependem disso.

Disponível em: <https://www.conexasaude.com.br/blog/relacoes-humanas-trabalho/>. Acesso em: 10 jan. 2023.

Leia os fragmentos sobre as relações humanas no trabalho e julgue-os com V para verdade e F para falso.

I. Nas relações interpessoais no trabalho, Jorge busca compartilhar com seus colegas suas preocupações e ansiedades particulares. Essa conduta de Jorge favorece o surgimento de um clima de integração que pode ter resultados positivos para o trabalho.

II. A qualidade do trabalho de Graciane é mais influenciada pela apresentação e higiene pessoal que pela habilidade de comunicação verbal, pois este é um atributo dispensável à sua função.

III. A crença de Graciane de que evitar o estresse no trabalho garante a obtenção de boas relações humanas no ambiente profissional está correta.

IV. Considere que o supervisor de Graciane é uma pessoa que procura compreender seus colaboradores, distribuir as tarefas de modo igualitário, reconhecer e recompensar o bom desempenho e dar prazos suficientes para a realização dos trabalhos. Nessa situação, é correto afirmar que o supervisor dela sabe exercer bem a sua liderança junto ao grupo.

A Sequência CORRETA é.

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, F, V, V.
- (C) F, V, F, F.
- (D) F, V, V, F.

QUESTÃO 24

A teoria de aponta que a criança nasce com funções psicológicas elementares e que com o aprendizado da cultura e as experiências adquiridas, essas funções tornam-se funções psicológicas superiores, que são o comportamento consciente, a ação proposital, capacidade de planejamento e pensamento abstrato.

- (A) Piaget
- (B) Lev Vygostky
- (C) Friedrich Fröbel
- (D) Maria Montessori

QUESTÃO 25

É uma estratégia pedagógica que visa promover o desenvolvimento de todos os estudantes de maneira individualizada, ou seja, leva em consideração que cada aluno tem uma forma e um ritmo para aprender melhor, respeitando as suas limitações, dificuldades e facilidades.

Uma das maneiras de levar a _____ para a sua escola é apresentar o mesmo conteúdo de formas diferentes. Nesse quesito, a tecnologia é uma grande aliada para não tornar esse processo moroso aos professores, mas facilitar o dia a dia.

Com o apoio da tecnologia, é possível criar trilhas de aprendizagem. Com base no que o aluno responde, ele pode avançar para a próxima etapa ou receber reforço do conteúdo proposto.

Disponível em: <https://site.educacional.com.br/artigos/tendencias-para-educacao> . Acesso em: 09 jan. 2023.

Preenche corretamente a lacuna do fragmento acima:

- (A) Gamificação
- (B) Sala de aula invertida
- (C) Decisão baseada em dados
- (D) Personalização da aprendizagem

QUESTÃO 26

A respeito da organização da educação infantil de acordo com o ART. 31 da LDB, é INCORRETO afirmar.

- (A) avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- (B) controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 70% (setenta por cento) do total de horas.
- (C) carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- (D) atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e 7 (sete) horas para a jornada integral.

QUESTÃO 27

Em relação ao que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), analise as afirmativas.

I - Os dirigentes de entidades que desenvolvem programas de acolhimento familiar ou institucional remeterão à autoridade judiciária, no máximo a cada 3 (três) meses, relatório circunstanciado acerca da situação de cada criança ou adolescente acolhido e sua família, para fins da reavaliação prevista no § 1 do art. 19 desta Lei.

II - Fica instituída a Semana Nacional de Prevenção da Gravidez na Adolescência, a ser realizada anualmente na semana que incluir o dia 1º de fevereiro, com o objetivo de disseminar informações sobre medidas preventivas e educativas que contribuam para a redução da incidência da gravidez na adolescência.

III - A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, permitida apenas aos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los.

IV - Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.

Marque a sequência CORRETA.

- (A) Apenas as afirmativas II, III e IV.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e IV.
- (C) Apenas as afirmativas II e IV.
- (D) Apenas as afirmativas I e II.

QUESTÃO 28

São características do transtorno de aprendizagens que apresenta tanto na criança como no adulto:

- * O indivíduo não possui dificuldades visuais nem motora, mas não consegue transmitir informações visuais ao sistema motor;
- * Não possui senso de direção, falta-lhe equilíbrio;
- * Pode apresentar traços poucos preciosos e incontrolados; realização incorreta dos movimentos de base, especialmente em ligação de problemas de ligação espacial e etc.

As características acima referem-se à

- (A) dislexia.
- (B) disgrafia.
- (C) dissartria.
- (D) desortografia.

QUESTÃO 29

Disortografia deriva dos conceitos “dis” (desvio) + orto (correto) + “grafia” (escrita). Esta patologia pode ainda ser conhecida por Perturbação da Expressão Escrita, segundo o DSM-V, ou seja, é uma perturbação específica de aprendizagem, de origem neurológica que afeta as capacidades da expressão escrita, em particular a precisão ortográfica, a organização, estruturação e composição de textos escritos, a construção frásica é pobre e por norma curta e observa-se ainda a presença de muitos erros ortográficos. Podemos considerar que a disortografia se divide em **vários subgrupos**.

Sobre os subgrupos em que a disortografia se dividem, marque o que for INCORRETO.

- (A) **Perceptivo-auditivo:** apresentam dificuldades na repetição de sons ouvidos.
- (B) **Dinâmicos:** apresentam alterações na escrita e estruturação das suas ideias.
- (C) **Caráter viso espacial:** apresentam alterações perceptivas dos grafemas, originando rotações ou inversões (p-b), substituições de grafemas idênticos (m-n) e confusão de caracteres com dupla grafia (ch-x).
- (D) **Disortográficos temporais:** apresentam dificuldades na percepção dos aspectos fonêmicos da linguagem falada com a correspondente tradução, ordenação e separação dos seus elementos - substituem, juntam, separam as palavras de forma incorreta.

QUESTÃO 30

Anísio Teixeira foi o grande pioneiro da Escola Nova no Brasil. É um método centrado no aluno. A escola tem o papel de formadora de atitudes, preocupando-se mais com a parte psicológica do que com a social ou pedagógica. E para aprender tem que estar significativamente ligado com suas percepções, modificando-as.

A assertiva, faz referência à tendência pedagógica

- (A) Tradicional.
- (B) Tendências Liberais.
- (C) Renovadora Progressiva.
- (D) Renovadora não diretiva (Escola Nova).