# TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO ESTADO DE RORAIMA

## CONCURSO PÚBLICO | MANHÃ

**CARGO 7**

**PEDAGOGO – TJ/NS-1**

## Caderno de Provas Objetivas.

### LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1 **Ao receber este caderno, confira inicialmente se os seus dados pessoais e os dados do cargo para o qual você concorre, transcritos acima, estão corretos e coincidem com o que está registrado na sua folha de respostas. Confira também o seu nome e os dados do cargo para o qual você concorre em cada página numerada do seu caderno de provas.** Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou apresente discordância quanto aos seus dados pessoais ou aos dados do cargo para o qual você concorre, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.

2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva no espaço apropriado da sua folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

*Não basta conquistar a sabedoria: é preciso usá-la.*

Conforme previsto em edital, o descumprimento dessa instrução implicará a anulação das suas provas e a sua eliminação do concurso.

3 Durante a realização das provas, não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.

4 Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, e ao preenchimento da folha de respostas.

5 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.

6 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

**OBSERVAÇÕES**

- Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet – www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

cespeUnB
Centro de Seleção e de Promoção de Eventos

- De acordo com o comando a que cada um dos itens a seguir se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Nos itens que avaliam conhecimentos de informática, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração padrão, em português, e que o *mouse* está configurado para pessoas destras. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.

# CONHECIMENTOS BÁSICOS

**Texto para os itens de 1 a 8**

Na Amazônia, a lei é a da selva. Faltam justiça e polícia, e os crimes são castigados em proporção ainda menor do que no resto do Brasil. O banditismo e a impunidade germinam sobre um caos fundiário sem paralelo no país. Apenas 4% das propriedades rurais da região estão legalizadas. Posseiros e grileiros controlam uma área equivalente a 18% do território nacional. Como quase ninguém é dono do lugar onde vive, as disputas pelo solo costumam envolver tiroteios. Por isso, é não só onde mais se morre em razão de disputas agrárias como também onde mais ocorrem invasões de terra. Os crimes ambientais não chegam aos tribunais, porque não se sabe quem são os donos das áreas devastadas. Pelo mesmo motivo, não se pagam impostos e o trabalho escravo alastrou-se pela região. Na floresta, a impunidade estimula o tráfico de drogas, causando danos em outras regiões. Da cocaína que circula no Brasil, 70% ingressam no país pelas abandonadas fronteiras com a Colômbia, a Bolívia e o Peru.

Um terço das cidades brasileiras com maior índice de homicídios está na Amazônia, que tem o menor e menos equipado efetivo policial do país. Muitas localidades não contam com um único policial. O número de juízes, promotores e cartórios é insuficiente para fazer a justiça funcionar. Os servidores legais do Poder Judiciário são os mais sobrecarregados do Brasil. Para funcionarem a contento, as cortes locais deveriam ter seis vezes mais funcionários.

Veja Especial Amazônia, set./2009, p. 33-5 (com adaptações).

Com relação às ideias do texto, julgue os itens que se seguem.

**1** Depreende-se do texto que grande parte da criminalidade e da impunidade na região amazônica decorre da desordem fundiária e da falha do Estado no que se refere a oferecer segurança jurídica e estabelecer com clareza o direito de propriedade.

**2** Embora contenha verbos que denotam ação, característicos de textos narrativos, o primeiro parágrafo do texto é predominantemente descritivo.

**3** O texto apresentado poderia ser concluído, de maneira coesa e coerente, com o seguinte trecho: Na verdade, a violência sexual contra crianças e adolescentes é endêmica na Amazônia.

**4** Ao empregar a expressão "a lei é a da selva" (*l.*1), o autor do texto faz referência ao império da força bruta, ao domínio dos mais fortes.

**5** Infere-se do texto que, na Amazônia, há um descompasso na proporção de seis para um entre o número de homicídios e o efetivo policial alocado na região.

Julgue os itens seguintes, relativos às estruturas linguísticas empregadas no texto.

**6** As expressões "proporção ainda menor do que no resto do Brasil" (*l.*2-3) e "sem paralelo no país" (*l.*4) denotam ideia de comparação, cotejo, confronto.

**7** No trecho "não se pagam impostos e o trabalho escravo alastrou-se pela região" (*l.*13-14), a partícula "se", em ambas as suas ocorrências, tem a função de pronome apassivador.

**8** Seria mantida a correção gramatical do texto caso a forma verbal "Faltam" (*l.*1) fosse substituída por Falta.

**Texto para os itens de 9 a 18**

Em 1.º de outubro de 1777, foi assinado o Tratado de Santo Ildefonso, entre Espanha e Portugal, que fixava a fronteira entre essas duas nações, do lado da Guiana, pelo divisor de águas existente entre os rios Amazonas e Orenoco. Consequência direta da excursão espanhola na área foi a construção de um forte no alto do Rio Branco, na junção dos rios Uraricoera e Tacutu. O forte, que recebeu o nome de São Joaquim, foi construído no ponto em que o Tacutu deságua no Rio Branco. Assim, os portugueses tinham, a partir de então, sob sua soberania efetiva e permanente, a desembocadura desse rio que, por ele mesmo e por seus dois afluentes — o Cotingo e o Mahu —, dominava todo o território habitado pelos índios macuxis. Deveriam, assim, ser considerados donos desse território.

Os portugueses fundaram, em volta do forte, vários centros habitacionais e, para povoá-los, foram buscar indígenas até mesmo além da linha oriental do território contestado, estendendo àquelas paragens sua autoridade. Outro título invocado para provar a posse portuguesa do território em litígio foi a introdução de gado nas planícies do Rio Branco e seus afluentes. Começou-se por distribuir as cabeças de gado nas aldeias de determinados índios; em seguida, foram criadas, em torno do forte de São Joaquim, e sob a direção do comandante desse forte, verdadeiras fazendas, cujo gado se espalhava também por toda parte na região das savanas.

Não foi apenas por meio de seus destacamentos e de suas fazendas de criação de gado que o Brasil procurou provar que os portugueses mantiveram, nos fins do século XVIII, o domínio do território situado entre o Tacutu e o Rupununi. Eles realizaram também, com explorações científicas e administrativas, o estudo de todo o sistema fluvial do Rio Branco e de seus afluentes, observando a etnografia, a flora, a fauna e as possibilidades econômicas de exploração da área.

José Teodoro M. Mesck. Ocupação territorial de Roraima. In: Cadernos Antigos, maio-ago./2008, Brasília, p. 142-5 (com adaptações).

Julgue os próximos itens, referentes aos sentidos veiculados no texto.

**9** No texto, a seleção lexical evidencia que o assunto tratado é a disputa por territórios, o que se comprova, por exemplo, pelo emprego do trecho "fixava a fronteira" (*l.*2-3) e dos termos "território contestado" (*l.*17) e "território em litígio" (*l.*19-20).

**10** No texto, alinham-se fatos que contribuem para comprovar que, nas últimas décadas do século XVIII, o território situado entre os rios Tacutu e Rupununi estava sob domínio da Coroa portuguesa.

**11** Infere-se do trecho "Assim, os portugueses (...) índios macuxis" (*l.*9-13), que, à época do Tratado de Santo Ildefonso, os índios macuxis deveriam ser considerados os donos das terras a jusante do rio Tacutu.

**12** Com a finalidade de defender o território ocupado, a construção do forte de São Joaquim foi uma reação dos portugueses à ambição expansionista dos espanhóis na área.

No que concerne às estruturas linguísticas do texto, julgue os itens subsequentes.

**13** O acento grave indicativo de crase empregado no trecho "estendendo àquelas paragens sua autoridade" (*l.*18) seria corretamente mantido caso esse trecho tivesse sido escrito da seguinte forma: estendendo à essas paragens sua autoridade.

**14** Na sintaxe ou forma de construção do segmento "Começou-se por distribuir... na região das savanas" (*l.*21-25), dispensou-se a explicitação de quem começou a distribuir as cabeças de gado e de quem criou as fazendas.

**15** Mantém-se a correção gramatical do trecho "o Brasil procurou provar que os portugueses mantiveram, nos fins do século XVIII, o domínio do território" (*l.*27-29) com a seguinte reescritura: o Brasil buscou provas que a Coroa portuguesa havia se asenhoreado, ao final do século XVIII, do domínio do território.

**16** O período "Assim, os portugueses tinham, a partir de então, sob sua soberania efetiva e permanente, a desembocadura desse rio que, por ele mesmo e por seus dois afluentes — o Cotingo e o Mahu —, dominava todo o território habitado pelos índios macuxis" poderia ser corretamente reescrito da seguinte maneira: Assim, os portugueses tinham sob sua soberania efetiva e permanente, a partir de então, a desembocadura desse rio que, por ele mesmo e por seus dois afluentes (o Cotingo e o Mahu), dominava todo o território habitado pelos índios macuxis.

**17** Na linha 2, o vocábulo "que" é um elemento de coesão textual que retoma o sentido do seu antecedente mais próximo, ou seja, o termo "Portugal".

**18** As palavras "área", "deságua", "índios" e "planícies" são acentuadas graficamente devido à mesma regra de acentuação.

Em relação a correspondência oficial, julgue os itens que se seguem.

**19** Está consagrado o uso do pronome de tratamento Vossa Excelência para o presidente e o vice-presidente da República.

**20** Em portarias, é comum o emprego de formas verbais no imperativo, como as seguintes, corretamente flexionadas na terceira pessoa do singular: publique-se, registre-se, junte-se e cumpre-se.

A respeito de segurança da informação, julgue os itens de **21** a **24**.

**21** Disponibilidade é a propriedade do sistema, ou de componente do sistema, que garante que ele (sistema ou componente) e as informações nele contidas sejam acessíveis e utilizáveis por usuário ou entidade devidamente autorizados.

**22** Não repudiação é a propriedade que garante que o transmissor (ou receptor) de uma mensagem não possa negar tê-la transmitido (ou recebido).

**23** Um *firewall* é uma combinação de *hardware* e *software* que isola da Internet a rede interna de uma organização, permitindo a passagem de alguns pacotes de informação e bloqueando outros.

**24** Integridade é a propriedade do sistema (ou da rede de comunicação) que assegura que a informação nele contida (ou por ela transmitida) será acessível somente por usuários autorizados (ou pelo transmissor e receptor pretendidos).

Julgue os próximos itens, que se referem ao processador de texto Microsoft Word 2007.

**25** A guia Exibição inclui comandos para a criação de elementos especiais (tais como índices, notas de rodapé, citações e bibliografia), necessários quando se trabalha com documentos mais longos ou completos.

**26** Para se trabalhar com tabelas em um documento, é necessário primeiramente se inserir uma tabela, clicando-se a guia Inserir e, em seguida, o botão Tabela, que proporciona opções para a criação de uma tabela. Criada a tabela e estando com o cursor em uma de suas células, automaticamente o Word disponibiliza, a partir das guias Design e Layout, opções para formatação, detalhamento e manipulação da tabela criada.

Acerca de protocolos de comunicação utilizados na Internet, julgue os itens que se seguem.

**27** O SMTP (*simple mail transfer protocol*) é utilizado para transferir mensagens (*emails*) de servidores de correio remetentes para servidores de correio destinatários na Internet.

**28** O POP3 (*post office protocol*) permite ao usuário transferir para o seu computador as mensagens existentes em uma caixa de correio eletrônico localizada em um servidor de correio.

**29** O TCP (*transmission control protocol*), um protocolo não orientado para conexão, possibilita a transferência de dados na Internet, com características de não confiabilidade, isto é, a mensagem pode não chegar ao receptor ou mensagens enviadas podem chegar fora da ordem de envio.

**30** O ARP (*address resolution protocol*) é usado para resolver o nome de um hospedeiro (*host*), por exemplo www.myhost.com, mapeando-o ao respectivo endereço IP.

Ao chegar ao Brasil para uma visita ofuscada pela intervenção militar na Líbia, o presidente dos Estados Unidos da América (EUA), Barack Obama, prometeu atuar para que o Conselho de Segurança da Organização das Nações Unidas (ONU) seja mais "representativo" e manifestou "apreço à aspiração" brasileira de obter assento permanente no órgão. A declaração foi celebrada pelo Itamaraty, mas o Planalto esperava um apoio mais explícito, como o que Obama deu à Índia em 2010.

Folha de S.Paulo, 20/3/2011, capa (com adaptações)

Considerando o texto acima e a amplitude dos temas nele abordados, julgue os itens de **31** a **35**.

**31** Infere-se do texto que o presidente norte-americano desaprova, nas atuais circunstâncias da política mundial, a reestruturação da ONU, defendida pelo Brasil e por outros países, sobretudo por envolver o setor que trata da segurança e da paz no mundo.

**32** Entre os diversos aspectos que podem ser ressaltados em relação à visita presidencial a que o texto se reporta inclui-se o caráter de ineditismo desse acontecimento, que reuniu a primeira presidenta do Brasil e o primeiro afrodescendente à frente da Casa Branca.

**33** Surgida no imediato pós-Segunda Guerra Mundial, a ONU é uma organização multilateral que, criada no contexto de rígida bipolarização ideológica em que se defrontavam os projetos capitalista e socialista, sobreviveu à Guerra Fria e, a despeito dos problemas e dos questionamentos a que está sujeita, permanece atuante.

**34** A Índia, referida no texto, consiste em um país de contrastes, em que miséria e riqueza convivem em um mesmo e extenso território, portador de grandes potencialidades e reconhecido como uma das economias emergentes no cenário global contemporâneo, integrando o grupo conhecido como BRIC (Brasil, Rússia, Índia e China).

**35** Depreende-se do texto que o Brasil almeja participar do Conselho de Segurança da ONU não mais na condição de membro temporário, o que tem acontecido muitas vezes, mas com direito a voto e veto, tal como hoje ocorre com os cinco membros permanentes desse Conselho — EUA, Rússia, China, França e Reino Unido.

---

O desmatamento é o principal responsável pelas emissões de gases do efeito estufa no Brasil. As florestas são importantes reguladores do clima, além de servirem de hábitat para as mais variadas espécies; por essa razão, conter sua destruição é imprescindível.

Cadernos Planeta Terra. Jr. O Globo, março/2001, p. 3 (com adaptações)

Com base no texto acima e nos múltiplos aspectos por ele suscitados, julgue os itens a seguir.

**36** O Brasil é um dos poucos países emergentes no cenário mundial que se abstém de votar resoluções que defendam a redução da emissão de gases poluentes na atmosfera, e a ausência de sua chancela ao Protocolo de Quioto consiste no exemplo mais evidente dessa posição.

**37** Embora detentor de grande número de florestas, sobretudo na porção setentrional de seu território, o Brasil não se notabiliza por exuberante biodiversidade, o que pode ser explicado pelo constante desmatamento que vem ocorrendo desde o início de sua colonização.

**38** Uma das maiores acusações que são feitas ao Brasil, na atualidade, por parte de organizações não governamentais e instituições ambientalistas espalhadas pelo mundo refere-se ao fato de que o país ainda se recusa a trabalhar com madeira certificada, ou seja, com madeira cujo processo de produção — extração, processamento e venda final — obedece aos padrões ecológicos internacionais.

**39** O papel, um dos vilões da luta por uma economia sustentável, é utilizado em larga escala em todo o mundo e raramente pode ser reaproveitado, visto que os atuais avanços tecnológicos ainda não proporcionaram, mecanismos seguros para a reciclagem desse material em escala que a torne rentável.

**40** A preocupação com o meio ambiente e com a defesa de um modelo de desenvolvimento que seja sustentável, isto é, que não destrua a natureza e que, consequentemente, não comprometa a vida das futuras gerações, é algo relativamente recente, que adquiriu densidade a partir da segunda metade do século XX.

Acerca da Constituição do Estado de Roraima, julgue os próximos itens. Nesse sentido, considere que as siglas TJ/RR e MP, sempre que empregadas, referem-se ao Tribunal de Justiça do Estado de Roraima e ao Ministério Público, respectivamente.

**41** Compete ao TJ/RR processar e julgar, originariamente, tratando-se de crimes comuns e de responsabilidade, o vice-governador do estado, os secretários estaduais e os agentes públicos a eles equiparados, os juízes estaduais, os membros do MP e os prefeitos municipais, os deputados estaduais e os diretores-presidentes das entidades da administração estadual indireta.

**42** De acordo com a Constituição estadual, no mínimo 30% das funções de confiança devem ser exercidas por servidores ocupantes de cargo efetivo, por aqueles declarados estáveis, ou pelos cedidos para o estado. Igual percentual é definido para cargos comissionados, os quais se destinam também às atribuições de direção, chefia e assessoramento.

**43** O limite máximo de idade para o ingresso no serviço público de Roraima é de quarenta e cinco anos, excetuados os casos estabelecidos em lei e os previstos pela Constituição Federal para a aposentadoria compulsória.

**44** O TJ/RR, com sede na capital e jurisdição em todo o território do estado, deve ser composto de, no mínimo, sete desembargadores, nomeados entre magistrados de carreira, membros do MP e advogados, nos termos da Constituição do Estado de Roraima. As atribuições dos membros que compõem o TJ/RR são estabelecidas pela Lei de Organização e Divisão Judiciária do Estado.

---

Com base no disposto no Código de Organização Judiciária do Estado de Roraima, julgue os itens subsequentes.

**45** Os seguintes requisitos são exigidos para a instalação de comarcas no estado de Roraima: população mínima de oito mil habitantes, movimento forense anual de oitocentos processos contenciosos, dois mil eleitores, existência de prédios destinados ao fórum e à cadeia pública e residência oficial para o juiz, o promotor e o delegado.

**46** Um dos órgãos de julgamento do TJ/RR é a Câmara Única, que é constituída por cinco desembargadores e presidida pelo vice-presidente do tribunal e que funciona em duas turmas, uma cível e outra criminal.

**47** Ao Tribunal Pleno compete declarar, pelo voto da maioria absoluta de seus membros, a inconstitucionalidade de lei ou ato normativo do poder público, estadual ou municipal, em face da Constituição estadual.

---

Julgue os itens subsecutivos, relativos ao Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis do Estado de Roraima.

**48** Os registros das penalidades de advertência e de suspensão são cancelados, após o decurso de cinco anos de efetivo exercício, se o servidor, nesse período, não praticar nova infração disciplinar, sendo os efeitos do cancelamento da penalidade retroativos.

**49** Excluem-se do teto de remuneração dos servidores do estado as seguintes gratificações e adicionais: gratificação natalina; adicional pelo exercício de atividades insalubres, perigosas ou penosas; adicional pela prestação de serviços extraordinários; adicional noturno; e adicional de férias.

**50** A destituição de cargo em comissão exercido por não ocupante de cargo efetivo é aplicada nos casos de infração sujeita às penalidades de suspensão e de demissão.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Com base no que dispõe Émile Durkheim a respeito da relação entre educação e sociedade, julgue os itens a seguir.

**51** De acordo com o autor em questão, é por meio de processos de inculcação e legitimação de determinados tipos de conduta que se estabelece o processo de manutenção e reprodução dos modelos na estrutura social.

**52** Entre as considerações de Émile Durkheim, inclui-se sua reflexão sobre a inteligência, que, para ele, consiste em um elemento da moral que não visa simplesmente inculcar normas, mas explicá-las.

**53** Em cada pessoa, coexistem dois seres: o individual e o social, que não nasce com o indivíduo e não se desenvolve de forma espontânea e natural, sendo, portanto, criado.

**54** Para esse autor, os conceitos e as práticas de pedagogia e a educação se diferenciam, pois, ao passo que a educação é um processo contínuo, a pedagogia é intermitente; portanto, embora todos os povos produzam atos educativos, nem todos sintetizam uma pedagogia.

Julgue os itens seguintes, relativos aos princípios de garantia do ensino estabelecidos na Constituição Federal de 1988 (CF).

**55** O piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública foi estabelecido, nos termos de lei federal, no valor de um salário mínimo e meio.

**56** A gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais não exclui a possibilidade da existência de programas com financiamento público para instituições privadas.

**57** A igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola independe de os alunos estarem em idade adequada em relação ao fluxo escolar.

**58** A CF estabelece a coexistência de escolas públicas e privadas e a adoção, por ambas, de concepções pedagógicas que permitam o pluralismo de ideias.

**59** O ingresso na carreira do magistério, para todos os professores, independentemente da rede de ensino, deve ocorrer exclusivamente por meio de concurso público de provas e títulos.

**60** De acordo com o que determina a CF, os processos de gestão democrática do ensino são obrigatórios para todas as escolas brasileiras.

As despesas com educação, classificadas como despesas com manutenção e desenvolvimento do ensino, incluem

**61** o uso e a manutenção de bens e serviços vinculados ao ensino.

**62** os programas suplementares de alimentação, assistência médico-odontológica, farmacêutica e psicológica realizados pelas secretarias estaduais e municipais.

**63** as obras de infraestrutura realizadas pelo poder público para beneficiar diretamente toda a rede escolar ou especificamente uma instituição de ensino.

**64** a subvenção a instituições públicas ou privadas de caráter assistencial, desportivo ou cultural.

**65** os levantamentos estatísticos, os estudos e as pesquisas que visem precipuamente ao aprimoramento da qualidade e à expansão do ensino.

**66** a concessão de bolsas de estudo a alunos de escolas públicas e privadas.

No que se refere à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), julgue os itens que se seguem, relativos aos níveis e às modalidades de educação e ensino.

**67** Os diplomas de cursos de educação profissional técnica de nível médio, quando registrados, têm validade nacional, porém, não dão direito ao formado de concorrer à vaga no ensino superior.

**68** O ano letivo deve ter carga horária mínima de oitocentas horas, distribuídas pelo mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluindo-se, nesse contingente de horas, o tempo reservado aos exames finais.

**69** A avaliação contínua e cumulativa do desempenho escolar do aluno deve priorizar mais os resultados ao longo do período que os resultados de eventuais provas finais.

**70** A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno que tenha filhos.

**71** Na educação infantil, a avaliação feita mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança visa à promoção do aluno para o ensino fundamental.

**72** O currículo do ensino fundamental deve incluir, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes cujo fundamento seja a Lei n.º 8.069/1990, que instituiu o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

Com relação às concepções pedagógicas, julgue os próximos itens.

**73** A concepção liberal tradicional aborda a relação professor-aluno a partir da autoridade do professor e da atitude receptiva do aluno.

**74** Uma das características da concepção liberal renovada não diretiva consiste na adoção de método fundamentado na vivência de experiências pelos alunos por meio da resolução de problemas.

**75** Segundo a concepção histórico-crítica, uma das funções da educação é estabelecer uma relação direta entre o saber do aluno e o saber sistematizado.

**76** A concepção progressista libertária ocupa-se de temas geradores e tem em Paulo Freire seu principal representante.

Acerca de conceitos e tipos de lideranças nas organizações, julgue os itens subsequentes.

**77** Para as teorias contingenciais, nas quais as variáveis fundamentais são o líder, o grupo e a situação, cada tipo de situação requer um tipo de liderança.

**78** No estilo democrático de liderança, a participação do líder é limitada e a realização de avaliação pelo líder só ocorre quando questionado pelo grupo.

**79** Nas teorias acerca dos estilos de liderança, o foco reside naquilo que o líder faz e não no que ele é.

**80** De acordo com as teorias do carisma, os líderes transformacionais são fundamentais, pois eles influenciam nas mudanças de atitudes e comportamentos de seus liderados em prol da missão da organização.

**81** No estilo autocrático de liderança, a divisão de tarefas é de responsabilidade do grupo, que, contudo, é supervisionado pelo líder.

Julgue os itens a seguir, referentes à concepção de pesquisa participante.

**82** A última fase do processo de pesquisa consiste na aplicação do plano de ação, ocasião em que se encerra o trabalho do pesquisador e de todo o grupo envolvido na pesquisa.

**83** São características da pesquisa participante o rompimento com o monopólio do saber por meio da produção coletiva e o estabelecimento de relações entre problemas individuais e coletivos, funcionais e estruturais.

**84** Pesquisa participante e observação participante são dois conceitos análogos, comprometidos com a transformação da realidade pesquisada.

**85** Em razão de a pesquisa participante propor posturas qualitativas e hermenêuticas bem como comunicação interpessoal, ela não se utiliza de métodos da pesquisa tradicional.

---

Tendo em vista que, a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional — n.º 9.394/1996, a qual estabelece a gestão democrática do ensino público, a escola implicou o atendimento a populações anteriormente excluídas do sistema público de ensino, tornando-se mais diversa e buscando adequar-se a essa nova realidade, e que, nesse contexto, a elaboração de um projeto político-pedagógico tornou-se importante instrumento para a promoção dessa adequação, julgue os itens seguintes, a respeito desse projeto político-pedagógico.

**86** A dimensão política e a pedagógica do projeto da escola são indissociáveis, visto que a dimensão política se cumpre à medida que se realiza a prática especificamente pedagógica.

**87** A dimensão pedagógica do projeto da escola diz respeito ao compromisso da escola com a formação do cidadão para atuar em determinado tipo de sociedade.

**88** A dimensão política do projeto da escola compreende a definição das ações educativas e das características necessárias às escolas para que cumpram seus propósitos e sua intencionalidade.

**89** O cumprimento de um princípio norteador da elaboração do projeto político-pedagógico da escola, igualdade de condições no que se refere ao acesso à escola e à permanência na instituição, demanda a ampliação do atendimento à comunidade escolar sem perda de qualidade do ensino ofertado.

---

Considerando que, no âmbito da organização do trabalho pedagógico da escola, o currículo pode ser definido a partir dos resultados, das experiências e dos princípios essenciais a serem desenvolvidos em uma determinada proposta educativa, julgue os próximos itens, acerca de currículo escolar.

**90** A exacerbada preocupação com o alcance dos objetivos curriculares decorre da influência do behaviorismo na organização curricular.

**91** O currículo, de acordo com as teorias pós-modernas, é passível de ser concebido e interpretado como um todo significativo, como um instrumento privilegiado de construção de identidades e subjetividades.

**92** Os fatos e situações que ocorrem no cotidiano escolar e, mais especificamente, na sala de aula, compõem o currículo escolar formal, realizado por meio das relações dos estudantes com o professor e com os colegas.

**93** Entre os principais defensores da concepção tradicional de currículo, que propõem privilegiar, na elaboração desse documento, a eficiência e a racionalidade burocrática em detrimento do caráter histórico, ético e político das ações humanas e sociais e do conhecimento, destaca-se Henry Giroux.

**94** O currículo escolar é a representação da cultura no cotidiano escolar.

Nos últimos anos, o debate sobre o processo de planejamento participativo adquiriu importância entre os teóricos que postulam a descentralização do sistema educacional como caminho para a democratização da gestão da educação e a consequente melhoria da qualidade do ensino. Entender o significado da escola e as suas relações no sistema educacional e com a sociedade tornou-se exigência para a garantia de um planejamento realmente participativo.

F. Gandi. O processo de planejamento participativo na unidade escolar. Internet: <www.fdar.unesp.br> (com adaptações).

Tendo o fragmento de texto acima como referência inicial, julgue os itens a seguir, referentes ao planejamento participativo.

**95** A adoção do planejamento participativo possibilita que os envolvidos na atividade de planejamento participem em diferentes instâncias da organização escolar.

**96** A concepção de estrutura da organização do planejamento participativo viabiliza a prática do empoderamento ou *empowerment*, conceito que significa poder com os outros, poder em conexão e poder em relação.

**97** Ao se adotar o planejamento participativo, busca-se estabelecer relações hierárquicas de poder entre o pensar e o agir, o decidir e o executar. Nesse tipo de planejamento, assume-se como princípio que a efetividade de qualquer processo depende do entendimento de que o poder emana da responsabilidade de cada um dos envolvidos e da posição hierárquica que ocupam na organização.

**98** É dispensável a existência de coordenação que exerça papel de liderança durante a elaboração do planejamento participativo, visto que esse tipo de planejamento distingue-se dos demais por sua natureza fundamentalmente democrática e não hierárquica.

---

Tendo em vista que, para o exercício pleno da sua função social — que contemple uma sociedade mais justa e igualitária e um futuro melhor para os estudantes —, a escola precisa contar com profissionais devidamente capacitados, julgue os itens que se seguem, relativos à formação de professores.

**99** Conforme dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a formação continuada de professores deve ser promovida, em regime de colaboração, pela União, pelos estados e pelos municípios.

**100** Compete ao professor administrar a sua formação continuada, devendo ser capaz, entre outras ações, de estabelecer o próprio balanço de competências e seu programa pessoal de formação contínua.

**101** A atuação dos professores em diferentes níveis do sistema educacional propicia a eles a ampliação da sua cultura política, econômica, administrativa, entre outras; o enriquecimento dos conteúdos do ensino e o desenvolvimento de abordagem menos defensiva dos fenômenos de poder, o que traz benefícios ao processo de formação continuada.

**102** A formação continuada de professores apoiada na reflexão do sujeito sobre sua própria prática docente, de modo a lhe propiciar o exame das teorias implícitas que fundamentam a sua ação, dos esquemas de funcionamento e de suas atitudes, por meio de um processo constante de autoavaliação que oriente o seu trabalho, é consonante com a concepção de professor reflexivo defendida por Donald Schön.

**103** As atividades de estudo e discussão realizadas pelos docentes no ambiente escolar não podem ser consideradas ações de formação continuada, visto que não são mediadas por um formador nem pressupõem planejamento sistemático.

Internet: <www.dubedamafalda.blogspot.com>

A partir da historieta em quadrinhos acima, que mostra um diálogo entre as personagens Mafalda e Felipe, é correto inferir que a relação entre o professor e o estudante não depende apenas do clima estabelecido pelo professor, mas também de outros aspectos que perpassam essa relação. Nesse sentido, julgue os itens subsequentes, acerca da relação professor-aluno.

**104** O professor autoritário exerce autoridade em prol do desenvolvimento da autonomia e independência dos estudantes, transformando, assim, uma qualidade inerente à condição de profissional em uma atitude personalista.

**105** O trabalho do professor em sala de aula e o modo como ele se relaciona com seus alunos são influenciados pelos valores e padrões sociais e culturais com os quais esse professor se identifica.

**106** De acordo com a tendência pedagógica liberal tradicional, a relação entre professor e aluno, mediada por um sistema instrucional eficiente e eficaz, deve ser estruturada e objetiva, razão por que são consideradas irrelevantes as relações afetivas e pessoais para o processo de ensino-aprendizagem.

**107** Na interação entre professor e estudante, destacam-se dois aspectos implicados no trabalho docente: o aspecto cognoscitivo, que diz respeito às relações pessoais e às normas disciplinares, e o aspecto socioemocional, relativo às formas de comunicação dos conteúdos e às tarefas escolares propostas aos discentes.

**108** Na relação professor-estudante, a manutenção da disciplina em sala de aula está diretamente relacionada ao estilo da prática docente, ou seja, à autoridade profissional, moral e técnica do professor.

Considerando que o exercício de uma prática pedagógica competente e socialmente comprometida requer que se tenha clareza quanto à função sociocultural da escola e do homem que se quer formar, julgue os próximos itens, relativos à função da educação e da escola.

**109** A escola, ao ser concebida como polo cultural, deixa de lado a sua função de socializar e trabalhar de forma integrada o conhecimento sistematizado pela humanidade.

**110** Ao oferecer instrumentos para a compreensão da realidade local e favorecer a participação dos estudantes em relações sociais diversificadas, a escola contribui para o processo de inserção social das novas gerações.

**111** As crianças não devem ser tratadas pela escola como futuros cidadãos, visto que já fazem parte de um corpo social, devendo, portanto, ser estimuladas a exercitar a cidadania.

**112** De acordo com a pedagogia crítico-social dos conteúdos, a função da escola é transmitir os conhecimentos acumulados e sistematizados logicamente pela humanidade aos educandos, que são instruídos e ensinados por meio de práticas de memorização.

**113** Os teóricos da educação associados à tendência crítico-reprodutivista consideram a escola instituição discriminadora e repressiva, cuja função é reproduzir a sociedade de classes e reforçar o modo de produção capitalista.

**114** De acordo com o modelo de educação dualista, é função da escola impedir o desenvolvimento da ideologia do proletariado e a luta revolucionária.

**115** De acordo com as teorias críticas, a educação constitui instrumento de equalização social e, portanto, de superação da marginalidade.

No desempenho do papel essencial que lhe cabe na construção do intelecto dos indivíduos que vivem em sociedades escolarizadas, a escola deve conhecer a situação de desenvolvimento de cada estudante, de modo a orientar o ensino para níveis de desenvolvimento mais avançados, atuando como um motor de novas conquistas intelectuais.

R. C. F. Sobrinho. Contribuição da psicologia para a educação. Internet: <www.webartigos.com> (com adaptações).

Tendo o fragmento de texto acima como referência inicial, julgue itens a seguir, referentes às bases psicológicas da aprendizagem.

**116** O pensamento de Piaget e o de Vigotsky são considerados complementares no que se refere à multiplicidade do conhecimento, embora cada um apresente algumas especificidades. Piaget, por exemplo, enfatiza os aspectos estruturais, em especial os relacionados às operações lógico-matemáticas; já Vigotsky privilegia os aspectos culturais, perceptíveis no trato dos conteúdos específicos.

**117** Maturação e aprendizagem são processos do desenvolvimento humano que atuam em reciprocidade, assim como a hereditariedade e o meio ambiente.

**118** De acordo com a abordagem da epistemologia genética desenvolvida por Jean Piaget, a aprendizagem, cujo objetivo é o desenvolvimento de novos comportamentos ou a modificação dos já existentes, decorre da relação estímulo-resposta e das consequências das ações educativas praticadas.

**119** O princípio explicativo do condicionamento operante, segundo Skinner, refere-se ao fato de as pessoas aprenderem com as consequências de suas ações, o que as leva a repetir o comportamento satisfatório e a evitar os que lhes trazem insatisfação.

**120** Para Henri Wallon, os trabalhos em grupo, os jogos e as brincadeiras orientadas tendem a favorecer a superação do egocentrismo, a emergência e a superação dos conflitos sociocognitivos bem como a formação de uma moralidade autônoma, uma vez que, por meio do grupo, as crianças aprendem a conviver e a respeitar as normas produzidas democraticamente e de igual para igual.