

Concurso Público para provimento dos cargos do quadro de pessoal do
Município de Santa Helena de Goiás-GO

PROFESSOR EDUCAÇÃO FÍSICA P - III

CADERNO DE QUESTÕES

02/07/2023

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Matemática	11 a 20
Atualidades e História, Geografia e Conhecimentos Gerais de Goiás e de Santa Helena de Goiás	21 a 25
Noções de Informática	26 a 30
Conhecimentos sobre Educação	31 a 40
Conhecimentos Específicos do Cargo	41 a 50
Prova de Redação	-

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Uma pétala de rosa cai ao chão.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha e prova de redação. Cada questão de múltipla escolha apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique ao fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

CONCURSO PÚBLICO

Leia o Texto 1 para responder às questões **01** e **02**.

Texto 1**Café mais caro do mundo é feito com cocô de animal preso até a morte**

O café mais caro do mundo pode ser vendido por cerca de R\$ 14.700,00 o quilo. Seu nome é Kopi Luwak, porém, é mais conhecido como café de civeta. As civetas são mamíferos pequenos com hábitos noturnos que vivem na África e na Ásia, principalmente na Indonésia. Para a produção da bebida, os animais se alimentam com o fruto do café e liberam em suas fezes os grãos. O gosto gourmet vem das enzimas secretadas durante a digestão do pequeno animal. Além disso, presas, as civetas são alimentadas apenas com o fruto do café. Na natureza, no entanto, elas têm uma dieta diversa, comendo pequenos roedores, insetos e outras frutas.

Disponível em: <<https://www.uol.com.br/ecoa/ultimas-noticias/2023/05/20/cafes-mais-caros-do-mundo-e-feito-com-coco-de-animal-presos-ate-a-morte.htm>>. Acesso em: 20 mai. 2023. [Adaptado].

QUESTÃO 01

O caráter de denúncia do texto acima está marcado em sua progressão textual por meio de enunciados e vocábulos que associam

- (A) domesticação e adaptação.
- (B) escatologia e crueldade.
- (C) sofisticação e produtividade.
- (D) precificação e consumo.

QUESTÃO 02

A relação entre "cativo" e "natureza" produzida nas duas últimas frases do texto é ativada pelo advérbio "apenas" através do processo de

- (A) referência lexical.
- (B) conexão conjuntiva.
- (C) coesão sequencial.
- (D) remissão dêitica.

RASCUNHO

Leia o Texto 2 para responder às questões de **03** a **07**.

Texto 2**Sem palavras**

Má colocação em exame de leitura mostra atraso do Brasil em alfabetização.

O Brasil se saiu mal no Pirls, a prova internacional que avalia o desempenho da alfabetização em alunos do 4º ou do 5º ano do ensino fundamental [...], etapa em que a capacidade de leitura e interpretação de textos já deveria estar consolidada. [...] Com 419 pontos, ficamos à frente apenas de Irã, Jordânia, Egito, Marrocos e África do Sul [...].

Nossos alunos só foram capazes de compreender textos fáceis. Em questões mais sofisticadas, fracassaram. As desigualdades de sempre também se mostraram presentes. Crianças de famílias mais ricas se saem melhor do que as de estratos pobres, assim como meninas em relação a meninos, e brancos e amarelos ante negros e pardos.

Outra área que merece destaque é a dos métodos de alfabetização. Nos últimos 20 anos, houve uma pequena revolução na compreensão de como crianças aprendem a ler. A conclusão inequívoca é a de que é necessário ensinar explicitamente as correspondências entre grafemas (letras) e fonemas (sons). Os métodos usados aqui ainda não exploram como deveriam esse achado da ciência.

Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/opiniao/2023/05/sem-palavras.shtml>>. Acesso em: 19 mai. 2023. [Adaptado].

QUESTÃO 03

O editorial acima é um gênero textual que se caracteriza por expressar a

- (A) isenção da imprensa.
- (B) opinião da empresa.
- (C) visão da sociedade.
- (D) anuência da governança.

QUESTÃO 04

Na diversidade tipológica textual do gênero editorial predomina a

- (A) exposição.
- (B) narração.
- (C) argumentação.
- (D) injunção.

QUESTÃO 05

O título "Sem palavras" recorre ao mecanismo de produção de sentido da

- (A) polissemia.
- (B) ambiguidade.
- (C) inferência.
- (D) ironia.

QUESTÃO 06

Além da desigualdade social, o texto relaciona o fracasso avaliativo aos métodos de alfabetização por meio de

- (A) afirmação categórica de uma metodologia.
- (B) discussão indicativa das abordagens no ensino.
- (C) referência ao debate acadêmico sobre o tema.
- (D) abstenção em relação ao cerne do problema.

QUESTÃO 07

O trecho textual "Nossos alunos só foram capazes de compreender textos fáceis. Em questões mais sofisticadas, fracassaram", dividido em duas frases, poderia ser integrado por meio do seguinte processo sintático de subordinação:

- (A) Nossos alunos só foram capazes de compreender textos mais fáceis e fracassaram em questões mais sofisticadas.
- (B) Nossos alunos só foram capazes de compreender textos mais fáceis, mas fracassaram em questões mais sofisticadas.
- (C) Nossos alunos só foram capazes de compreender textos mais fáceis, porque fracassaram em questões mais sofisticadas.
- (D) Nossos alunos só foram capazes de compreender textos mais fáceis, fracassando em questões mais sofisticadas.

Leia o Texto 3 para responder às questões de **08** a **10**.

Texto 3**O Real Madrid e os limites físicos e mentais**

Não se deve mudar conceitos e estabelecer novas referências por causa de uma partida, embora alguns jogos sejam explosivos e marcantes, como a magistral atuação do Manchester City na goleada sobre o Real Madrid por 4 a 0, pelas semifinais da Liga dos Campeões. Parecia um time grande contra um pequeno.

O técnico Ancelotti, a direção do Real, os analistas e o mundo do futebol estão se perguntando se a partida representa o fim de uma era de protagonismo mundial de três veteranos e grandes craques, Modric, Benzema e Kroos, articuladores e maestros da equipe durante muitos anos. Penso que sim.

A idade mais avançada não é sinônimo de decadência, pois na maioria das profissões se pode aprender e evoluir com o tempo, mas no esporte o limite físico é implacável. Em alguns atletas o limite mental é ainda maior.

Disponível em:

<<https://www1.folha.uol.com.br/colunas/tostao/2023/05/o-real-madrid-e-os-limites-fisicos-e-mentais.shtml>>. Acesso em: 21 mai. 2023.
[Adaptado].

QUESTÃO 08

No segmento textual "Não se deve mudar conceitos e estabelecer novas referências" da crônica esportiva lida, o verbo auxiliar é determinante para o ponto de vista do autor por sua função

- (A) modal.
- (B) aspectual.
- (C) temporal.
- (D) vocal.

QUESTÃO 09

O segundo parágrafo da crônica começa com a suposição de uma pergunta e termina com uma afirmação responsiva. A coerência da estrutura coesiva desse bloco textual é semanticamente

- (A) descritiva.
- (B) narrativa.
- (C) injuntiva.
- (D) expositiva.

QUESTÃO 10

A separação da última frase em cada um dos três parágrafos do texto por ponto final em relação às anteriores promove um efeito de sentido

- (A) enfático.
- (B) interpelativo.
- (C) questionador.
- (D) metafórico.

RASCUNHO

QUESTÃO 11

Uma pessoa avaliou o consumo/desempenho do seu carro chegando à conclusão de que ele roda 14 km/l quando abastecido com gasolina e 10 km/l quando abastecido com etanol. Supondo que a gasolina usada para a avaliação contenha 20% de etanol e 80% de gasolina pura, qual seria o consumo/desempenho, em km/l, desse carro se abastecido com gasolina pura?

- (A) 14,8.
- (B) 15,0.
- (C) 16,0.
- (D) 16,8.

QUESTÃO 12

Um cubo de aresta unitária (1 cm) tem como vértices os pontos: (0,0,0); (1,0,0); (0,1,0); (0,0,1); (1,0,1); (1,1,0); (0,1,1) e (1,1,1). A parte do cubo que se encontra na região $x - y - z \leq 0$ e $y - x - z \leq 0$ tem medida do volume, em cm^3 , igual a

- (A) $1/6$.
- (B) $2/6$.
- (C) $3/6$.
- (D) $4/6$.

QUESTÃO 13

Para montar sua refeição, os clientes de um restaurante podem escolher: uma salada, dos três tipos de saladas oferecidos; uma carne, dentre quatro opções; e uma massa, de duas opções oferecidas. Para a bebida, o cliente pode escolher suco ou refrigerante. Uma escolha deve conter pelo menos uma opção de alimento e uma opção de bebida. Quantas são as diferentes escolhas nesse restaurante?

- (A) 59.
- (B) 60.
- (C) 118.
- (D) 120.

QUESTÃO 14

Sabendo que o primeiro termo de uma progressão geométrica (PG) é 80 e o quinto termo é 405, o produto dos cinco primeiros termos dessa PG é:

- (A) $20^5 \cdot 3^{10}$
- (B) $80^5 \cdot 3^8$
- (C) $80^5 \cdot 3^{10}$
- (D) $20^5 \cdot 3^8$

QUESTÃO 15

Determine o número complexo m tal que $(i + m)^2 - (i - m)^2 = 2i - 2$, sendo $i = \sqrt{-1}$.

- (A) $1/2 - i/2$.
- (B) $1/2 + i/2$.
- (C) $-1/2 - i/2$.
- (D) $-1/2 + i/2$.

QUESTÃO 16

Dado que a área de um triângulo retângulo é igual a 6 km^2 e que sua hipotenusa mede 5 km, então, em quilômetro, qual é a altura relativa à hipotenusa?

- (A) $8/5$.
- (B) $9/5$.
- (C) $11/5$.
- (D) $12/5$.

QUESTÃO 17

Leia o texto a seguir.

Segundo a TIC Domicílios, das 149 milhões de pessoas que usaram a internet, no Brasil, ano passado, 142 milhões acessaram regularmente a rede: todos os dias ou quase todos os dias. Os que não acessaram todos os dias ou quase todos os dias o fizeram de modo "irregular".

Disponível em:

<https://g1.globo.com/tecnologia/noticia/2023/05/16/36-milhoes-de-pessoas-no-brasil-nao-acessaram-a-internet-em-2022-diz-pesquisa.ghtml>. Acesso em: 16 mai. 2023. [Adaptado].

Qual é o valor que mais se aproxima da porcentagem das pessoas, no Brasil, que acessaram a internet de modo "irregular"?

- (A) 5,0%.
- (B) 47%.
- (C) 4,7%.
- (D) 0,5%.

QUESTÃO 18

Ao dividir os dois números $a = 2^{2023} + 2^{2024}$ e $b = 5^{2023} + 5^{2024}$ pelo mesmo número n inteiro, o resto dá zero. Podemos reescrevê-los como: $a = 2^{2023}(1 + 2)$, e $b = 5^{2023}(1 + 5)$. Qual o maior valor desse número n ?

- (A) 3.
- (B) 6.
- (C) 2^{2023} .
- (D) 5^{2023} .

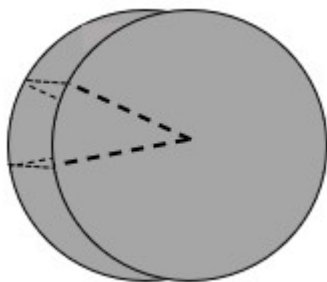
QUESTÃO 19

Se $\sin^2 x + \sin x = \frac{1}{2}$, então qual é o valor que o seno do ângulo x pode assumir?

- (A) $\frac{-2+\sqrt{12}}{4}$.
- (B) $\frac{-1-\sqrt{12}}{4}$.
- (C) $\frac{-2-\sqrt{12}}{4}$.
- (D) $\frac{-1+\sqrt{12}}{2}$.

QUESTÃO 20

Certo queijo parmesão, em formato de cilindro circular é vendido em pedaços no formato de cunhas. Cortando ao longo de uma marcação, como na figura, se obteve uma dessas cunhas, cuja medida do ângulo central correspondente é de 45° . O preço desse pedaço é R\$ 50,00.



Qual é o preço, em real, da peça inteira desse queijo?

- (A) 95.
- (B) 150.
- (C) 225.
- (D) 400.

RASCUNHO**RASCUNHO**

QUESTÃO 21

Em fevereiro de 2021, uma localidade de Goiás foi reconhecida pela ONU como o primeiro Território e Área Conservada por Comunidades Indígenas e Locais do Brasil. Porém, essa área já era reconhecida pelo governo do estado, desde 1991, como sítio histórico. O texto se refere à comunidade dos

- (A) Karajá.
- (B) Kalungas.
- (C) Avá-Canoeiro.
- (D) Tapuios do Carretão.

QUESTÃO 22

Auguste de Saint Hilaire, através de descrições sobre a sociedade goiana no século XIX, anotou informações sobre a paisagem, os costumes, o sistema de produção, a circulação e o consumo de mercadorias. Ele e outros homens que deixaram esses registros são identificados como

- (A) capitães donatários.
- (B) jornalistas europeus.
- (C) viajantes estrangeiros.
- (D) governadores provinciais.

QUESTÃO 23

Conforme o "Guia para investigações de surtos ou epidemias", elaborado pelo Ministério da Saúde do Brasil, a presença contínua de uma enfermidade ou de um agente infeccioso em uma zona geográfica determinada é definido como

- (A) endemia.
- (B) epidemia.
- (C) caso-índice.
- (D) evento de saúde pública.

QUESTÃO 24

A maior parte do relevo de Goiás é caracterizada por terrenos relativamente planos. Nas regiões próximas aos rios Tocantins e Araguaia, predominam suaves ondulações. Os pontos mais elevados estão localizados na região turística

- (A) do Ouro e Cristais.
- (B) das Águas Quentes.
- (C) da Estrada de Ferro.
- (D) da Chapada dos Veadeiros.

QUESTÃO 25

A Organização Meteorológica Mundial (OMM) e o Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PNUMA) criaram, em 1988, o Painel Intergovernamental sobre Mudanças Climáticas (IPCC), com o objetivo de apoiar trabalhos científicos e avaliações sobre o clima. São utilizados como ferramentas os Modelos de Circulação Geral (MCG), sendo os mais sofisticados aqueles que consideram em totalidade

- (A) os oceanos.
- (B) as florestas.
- (C) os continentes.
- (D) as calotas polares.

RASCUNHO

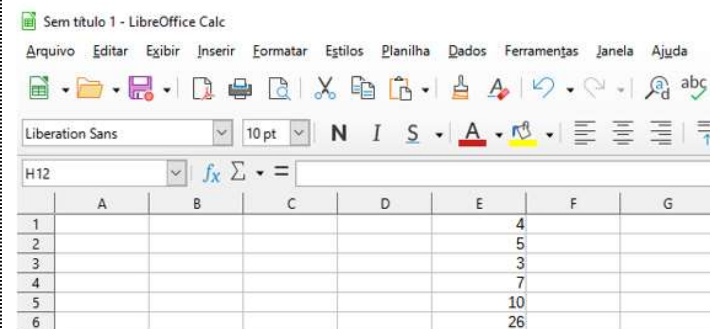
QUESTÃO 26

No aplicativo *LibreOffice Writer* versão 7, é possível sublinhar um texto através de uma combinação de teclas. Assumindo que '+' denota combinação de teclas, a combinação utilizada para esse propósito é a

- (A) Ctrl+S.
- (B) Ctrl+A.
- (C) Ctrl+U.
- (D) Ctrl+L.

QUESTÃO 27

Observe a imagem a seguir.



The image shows a screenshot of the LibreOffice Calc application. The spreadsheet has columns A through G and rows 1 through 6. The formula bar shows the formula $=SOMA(E1:E4)+6$ entered in cell E6. The spreadsheet data is as follows:

	A	B	C	D	E	F	G
1					4		
2					5		
3					3		
4					7		
5					10		
6					26		

A única fórmula abaixo que resulta no valor 26 na célula E6 é a

- (A) =SOMA(E1:E4)+6.
- (B) =SOMASE(E1:E5;">=6")+8.
- (C) =SOMASE(E1:E5;">=5").
- (D) =SOMA(E1:E5)-3.

QUESTÃO 28

Instaladores de software no Microsoft Windows possuem algumas extensões de arquivos admissíveis, dentre elas

- (A) .exe
- (B) .inf
- (C) .ins
- (D) .pro

RASCUNHO**QUESTÃO 29**

Ainda que se trate de uma aplicação relativamente simples do ponto de vista de processamento gráfico, o *Paint* no *Windows* é utilizado com frequência para auxílio na edição de imagens devido a seus recursos. Dentre as ações possíveis de se realizar no *Paint*, destaca-se

- (A) utilizar duplo-clique ou a ferramenta 'recorte seletivo' para separar um objeto específico dentro de uma imagem.
- (B) selecionar uma cor específica da porção de uma imagem colada no aplicativo para utilizá-la em outra parte da mesma imagem.
- (C) incluir um texto em uma imagem e editá-lo para que porções estejam em negrito ou sublinhadas.
- (D) exportar a imagem para formatos vetorizados de alta resolução, tais como .svg e .cdx.

QUESTÃO 30

Leia o texto a seguir.

A World Wide Web (WWW) foi desenvolvida em 1989 e lançada em 1991 por Tim Berners-Lee para o CERN, na Suíça, como um serviço para facilitar o acesso e apresentação de documentos acadêmicos armazenados em servidores da Internet.

MARÇULA, Marcelo; BENINI FILHO, Pio Armando. *Informática: conceitos e aplicações*. Editora Érica: 2005. P. 325. [Adaptado].

Os navegadores web são a tecnologia que permitem o acesso às páginas da web. Eles utilizam tecnologias convencionadas para acesso universal aos servidores, tais como HTTP, FTP e HTTPS, que são

- (A) protocolos.
- (B) domínios.
- (C) endereços.
- (D) URLs.

RASCUNHO

QUESTÃO 31

Na década de 1960, a "teoria do capital humano" proposta por Schultz (1973) foi inserida nos debates sobre a educação, pautando as discussões e organizando políticas públicas posteriores. De acordo com esse entendimento, essa teoria preconiza que é finalidade educativa

- (A) instruir os estudantes em uma perspectiva emancipatória, preparando-os para a vida.
- (B) pensar a educação a partir dos círculos da cultura, a partir da vida, da arte e da formação humanística.
- (C) qualificar a força de trabalho para o mercado de trabalho com conteúdos objetivados para esse fim.
- (D) infundir hábitos, cabendo à instrução ministrar conhecimentos e à cultura elevar a personalidade individual e social.

QUESTÃO 32

No Brasil, a Escola Nova chegou por meio das ideias do educador brasileiro Anísio Teixeira, inspirado no ideário do estadunidense John Dewey. Para ele, a escola não pode ser apenas a preparação para a vida, mas a própria vida. Em termos de ensino, essa proposta significa ter

- (A) o docente como aquele que ensina e o estudante aquele a quem cabe o aprendizado.
- (B) o estudante como centro do conhecimento, privilegiando a experiência.
- (C) as avaliações como objeto de memorização e mensuração do que foi ensinado.
- (D) os estudantes com passividade diante do que aprendem, reproduzindo comportamentos esperados.

QUESTÃO 33

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, é um documento de caráter normativo, cuja finalidade é definir o conjunto orgânico e progressivo das aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. Sendo assim, compõe-se de

- (A) orientações curriculares a serem adotadas pelas Redes Estadual e Municipal da Educação, de acordo com suas escolhas.
- (B) parâmetros curriculares que podem ser adotadas ou não, balizando os currículos empregados.
- (C) diretrizes operacionais para implementação do Arranjo de Desenvolvimento da Educação (ADE) como instrumento de gestão pública para a melhoria da qualidade social da educação.
- (D) conhecimentos, competências e habilidades que devem ser desenvolvidas por todos os estudantes ao longo da escolaridade básica.

QUESTÃO 34

O planejamento educacional é uma importante forma de a escola antecipar decisões pedagógicas, organizar o ensino e construir coletivamente o que se almeja para cumprir as finalidades educativas. Do ponto de vista institucional, ele visa a

- (A) cumprir pelo docente o que está preceituado na BNCC, em relação às aprendizagens dos estudantes.
- (B) articular o trabalho entre os docentes, diretrizes, exigências legais e perfil dos estudantes.
- (C) nortear os currículos dos sistemas e redes de ensino das unidades federativas.
- (D) elaborar o planejamento individual das atividades cotidianas da sala de aula.

QUESTÃO 35

A Lei nº 9.394/96, no artigo 24, afirma no parágrafo V: "A verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios: a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais [...]". Assim, o artigo da Lei assevera que a avaliação deve ser

- (A) seletiva.
- (B) somatória.
- (C) formativa.
- (D) classificatória.

QUESTÃO 36

Dentre vários documentos elaborados com a finalidade de discutir a educação, a Declaração Mundial Sobre Educação para Todos, elaborada na Conferência Mundial de Jontiem em 1990, tinha como subtítulo "satisfazer necessidades básicas de aprendizagem". O referido documento conceituava a aprendizagem como

- (A) os conhecimentos úteis, as habilidades de raciocínio, as aptidões e os valores.
- (B) o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais para a educação básica.
- (C) as propostas pedagógicas de todas as escolas públicas e privadas dos sistemas de ensino.
- (D) os conhecimentos, as competências e as habilidades a serem desenvolvidas.

QUESTÃO 37

A Lei nº 9.394/96 estabelece a finalidade da educação no Brasil, como esta deve ser organizada, quais são os órgãos responsáveis, além dos níveis e modalidades de ensino, com o objetivo de regularizar o sistema de educação, em consonância com os princípios constitucionais. O ente federado responsável pela oferta das séries iniciais da educação básica é

- (A) o Distrito Federal.
- (B) os municípios.
- (C) os estados.
- (D) a União.

QUESTÃO 38

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), nº 9.394/96 (Brasil, 1996), no Capítulo III, art. 4º, inciso III, diz que é dever do Estado garantir o "atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino". No que se refere à inclusão de pessoas com deficiências, significa

- (A) cobrança de valores adicionais pela implementação de recursos didáticos.
- (B) matrícula em escolas especiais, com a garantia de políticas de acesso e permanência.
- (C) apoio especializado, como garantia de aprendizagens e salas regulares de ensino.
- (D) diferenciação curricular, de modo a criar conteúdos adequados de acordo com as deficiências.

QUESTÃO 39

A Lei nº 9.424/96 instituiu, no âmbito de cada estado e do Distrito Federal, o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e Valorização do Magistério (FUNDEF), estabelecendo qual ente federado será responsável pelo financiamento da educação. Sendo assim, a educação infantil deverá ser financiada por meio

- (A) da União.
- (B) dos municípios.
- (C) do Distrito Federal.
- (D) dos estados da federação.

RASCUNHO**QUESTÃO 40**

Qual é a modalidade educacional na qual alunos e professores estão separados, fisicamente ou temporalmente e, por isso, faz-se necessária a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação?

- (A) Educação à Distância.
- (B) Educação do Campo.
- (C) Educação de Jovens e Adultos.
- (D) Educação Profissional e Tecnológica.

RASCUNHO

QUESTÃO 41

A obra "Metodologia do Ensino da Educação Física" (1992) postula que o conhecimento deve ser organizado de modo a ser compreendido como provisório, produzido historicamente e deve ampliar as referências de pensamento dos estudantes. Tendo uma teoria da aprendizagem de base histórico-cultural, a forma de compreensão do conhecimento é denominada

- (A) conexão de sentidos.
- (B) contradição.
- (C) causalção-funcional.
- (D) espiralada.

QUESTÃO 42

Leia o texto a seguir.

O esporte de alto-rendimento tem hoje dois problemas muito sérios a enfrentar, e esses problemas podem levá-lo à sua autodestruição, ao fim, bem como ao de seus praticantes. Os problemas a que me refiro, são problemas que no mundo inteiro, mas especialmente no Brasil, recebem pouca consideração nas pesquisas das Ciências do Esporte e da Educação Física. Esses problemas são: o treinamento especializado precoce e o uso do *dopping*.

KUNZ, E. *Transformação didático-pedagógica do esporte*. Ed. Ijuí, RS, Porto Alegre, 2004, p.48-49.

Segundo o autor, o treinamento especializado precoce acontece quando

- (A) as crianças são submetidas a treinos muito intensos com inúmeras repetições do mesmo movimento com o objetivo de aprimorar a técnica específica do esporte, levando ao esgotamento prematuro do rendimento, fugindo das necessidades da criança e indo de encontro aos objetivos dos adultos.
- (B) as crianças são introduzidas, antes da fase pubertária, a um processo de treinamento planejado e organizado de longo prazo e que se efetiva em um mínimo de três sessões semanais, com o objetivo de gradual aumento do rendimento, além de participação periódica em competições esportivas.
- (C) as crianças são treinadas com foco em competições, antes de se apropriarem do amplo acervo dos esportes já produzidos pela humanidade, o que levará a uma barreira no seu desenvolvimento enquanto sujeito de cultura, além das possíveis lesões comuns à prática esportiva intensa exigida pelo treinamento.
- (D) as crianças se especializam em um ou dois esportes e traz possíveis riscos em quatro grandes áreas, que são: riscos de tipo físico (lesões, prejuízos na formação de estruturas anatômicas), psicológico (individualismo), motriz (movimento, intelecto e afeto) e esportivo (monocultura esportiva).

QUESTÃO 43

Leia o texto a seguir.

Esse currículo se materializa na escola através do que se denomina de dinâmica curricular. Trata-se de um movimento próprio da escola que constrói uma base material capaz de realizar o projeto de escolarização do homem. Esta base é constituída por três polos: o trato com o conhecimento, a organização escolar e a normatização escolar.

SOARES, C. L. *et al. Metodologia do Ensino da Educação Física*. Ed. Cortez, São Paulo, 1992, p. 18.

Dentro do conceito de dinâmica curricular, o trato com o conhecimento se estrutura em

- (A) seleção, organização e sistematização lógica e metodológica.
- (B) elaboração/planejamento, operacionalização e avaliação.
- (C) núcleos obrigatórios, comuns e optativos.
- (D) currículo formal, real e oculto.

QUESTÃO 44

Leia o texto a seguir.

O corpo é alvo de estudos nos séculos XVIII e XIX, fundamentalmente das ciências biológicas. (...) O corpo não pensa, é pensado, o que é igual a analisado (literalmente, "lise") pela racionalidade científica. Ciência é controle da natureza e, portanto, da nossa natureza corporal. A ciência fornece os elementos que permitirão um controle eficiente sobre o corpo e um aumento de sua eficiência. (...) Melhorar o funcionamento dessa máquina depende do conhecimento que se tem de seu funcionamento e das técnicas corporais que construiu com base nesse conhecimento.

BRACHT, V. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. *Cadernos Cedes*, ano XIX, nº 48, 1999, p. 73.

Segundo Bracht (1999), essa visão sobre o corpo é

- (A) impressionista.
- (B) hermenêutica.
- (C) mecanicista.
- (D) dialética.

RASCUNHO

QUESTÃO 45

Leia o texto a seguir.

Falamos de avaliação em Educação Física não é tarefa fácil, se desejarmos extrapolar os limites impostos pelo parâmetro da aptidão física, até hoje — pelo menos enquanto normatização — vigente em nosso país. Por ele, como a melhoria da aptidão física é o objetivo a ser alcançado pela Educação Física, delimitavam-se as intenções de avaliação à esfera do aquilatar a contribuição da atividade física no desenvolver da resistência orgânica dos alunos, muitas das vezes — e não por acaso — sendo tal contribuição checada na perspectiva do grau de rendimento físico e esportivo desenvolvido através da atividade corporal.

CASTELLANI FILHO, L. *Política social e educação física*. Ed. Autores Associados, Campinas, SP, 1998, p. 44.

Propondo uma prática avaliativa que supere a perspectiva da aptidão física, Castellani Filho (1998) apresenta dois níveis de avaliação, respectivamente:

- (A) tomada da prática social inicial dos estudantes e nível de desenvolvimento da corporalidade e da cultura corporal de movimento.
- (B) observância do grau de acervo corporal do aluno e apreensão do significado histórico-social dos elementos da cultura corporal.
- (C) comparação da motricidade antes e depois da realização de um programa de ensino e testes de coordenação motora fina e grossa.
- (D) verificação do desempenho motor em cada valência física e aplicação de testes periódicos para avaliação biológica e motriz.

QUESTÃO 46

Ao elaborar um programa de ensino na escola, é necessário que o faça de forma adequada à base legal que normatiza o fazer pedagógico. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um desses ordenamentos legais. Em seu documento final, a Base determina a organização do esporte nas seguintes categorias:

- (A) sensorial; motor; criativo; recreativo; intelectual; pré-desportivo; competitivo; cooperativo e aquático.
- (B) iniciação esportiva universal; esporte de aventura; esporte de competição; esporte educativo; esportes do Brasil e do mundo.
- (C) esporte-educação; esporte-participação; esporte-performance; esporte rendimento e esporte de formação.
- (D) marca; precisão; técnico-combinatório; parede de rebote; campo e taco; territorial e combate.

QUESTÃO 47

Leia o texto a seguir.

Vivemos numa sociedade extremamente preconceituosa e lipofóbica que nos faz sofrer de "insuficiência crônica": nunca estamos suficientemente magros, suficientemente jovens, suficientemente belos, suficientemente ricos... Queremos ser cada vez mais "sarados", "siliconados", "enlourecidos". E com isso temos a ilusão de que alcançaremos o "reino eterno" da beleza e da juventude e seremos "felizes para sempre"... E no caso específico da mulher e sua relação com o seu corpo, todas essas pressões e imposições potencializam-se enormemente. Mas o que essa discussão tem a ver com a ginástica geral? Simplesmente tudo! (...) Esse culto ao corpo ideal/virtualizado/clonado não deixa espaço para a diferença, acentuando preconceitos de toda ordem. Que diremos, então, do espaço para aqueles que são portadores de alguma deficiência física?

AYOUB, E. A ginástica geral no contexto escolar. *Anais do Fórum Internacional de Ginástica Geral*. Campinas, 2001, p. 34.

Segundo Ayoub (2001), as características que fazem da ginástica geral um conteúdo possível de apontar para a superação de uma prática pedagógica destinada à construção de "corpos esculturais", com vistas à construção de "corpos culturais", são:

- (A) ampla participação contemplando a diversidade (idade, gênero, condições físicas e apropriação técnica); respeito e valorização das diferenças; promoção de integração entre pessoas e grupos; prazer; flexibilidade nas regras; e criatividade.
- (B) ausência de federação; não-esportivização; experimentação; fruição; trabalho com materiais adaptados; resgate da relação ser-humano e natureza; promoção da educação motora, sensorial e afetiva; e ausência de caráter competitivo.
- (C) promoção da educação pela diferença como princípio; uso dos elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais); dispensa de práticas de verificação e avaliação; e presença, como eixo, dos marcadores sociais de gênero.
- (D) pensada inicialmente para grupos especiais; protagonismo do corpo, saúde e estética para além dos padrões da ditadura da beleza; e potencialização das relações sociais em espaços escolares e extraescolares.

RASCUNHO

QUESTÃO 48

Leia o texto a seguir.

Para o ensino da dança, há que se considerar que o seu aspecto expressivo se confronta, necessariamente, com a formalidade da técnica para sua execução, o que pode vir a esvaziar o aspecto verdadeiramente expressivo. Nesse sentido, deve-se entender que a dança como arte não é uma transposição da vida, senão sua representação estilizada e simbólica. Mas, como arte, deve encontrar os seus fundamentos na própria vida, concretizando-se numa expressão dela e não numa produção acrobática.

SOARES, C. L. et al. *Metodologia do Ensino da Educação Física*. Ed. Cortez, São Paulo, 1992, p. 58.

O trato do conhecimento das atividades rítmicas e expressivas deve abarcar todas as dimensões constitutivas dessas enquanto objetivações que expressam a genericidade humana. Se atendo a essa exigência pedagógica e epistemológica, Soares et. al (1992) indicam três fundamentos relativos ao desenvolvimento técnico, que são:

- (A) enredo (sequência das ações e gestos), musicalidade (sistematização sonora) e estética (conjunto das dimensões expressivas e artísticas).
- (B) história (articulação do tempo passado, presente e futuro), tempo (organização das ações no espaço) e deslocamento (sentido e direções dos movimentos).
- (C) ritmo (cadência, estruturas rítmicas), espaço (formas, trajetos, volumes, direções, orientações) e energia (tensão, relaxamento, explosão).
- (D) cenário (espaço destinado à apresentação), ateliê (espaço destinado à produção estética) e coreografia (sistematização da motricidade em forma de arte).

QUESTÃO 49

Segundo Paulo Ghiraldelli Jr. (1991) em seu livro clássico "Educação Física Progressista: a pedagogia crítico-social dos conteúdos e a educação física brasileira", as tendências da educação física brasileira são:

- (A) crítico-superadora, crítico-emancipatória, crítico-social e histórico-crítica.
- (B) sociointeracionista, desenvolvimentista, construtivista e saúde renovada.
- (C) humanista, sociocultural, cognitivista, sistêmica e progressista.
- (D) higienista, militarista, pedagogicista, competitivista e popular.

QUESTÃO 50

Leia o texto a seguir.

A Educação Física, em seu processo de ensino-aprendizagem, está condicionada pelos significados que lhe são atribuídos tanto pela legislação vigente, quanto pelo processo de trabalho estabelecido no interior da escola e pelos conhecimentos e concepções dos professores e alunos envolvidos. (...) O significado é a meritocracia, a ênfase no esforço individual. A finalidade é a seleção. O conteúdo é aquele advindo do esporte, e a forma são os testes esportivo-motores. (...) Essas referências da avaliação em Educação Física têm sido causadoras da alta ansiedade que aflige os alunos, quando levados a situações de sobrepesar, de competir, de comparar, de selecionar, de classificar constantemente durante as aulas. Para verificar isso, basta que se observe como o professor comanda as atividades e as regras e normas constitutivas das aulas que são privilegiadas.

SOARES, C. L. et al. *Metodologia do Ensino da Educação Física*. Ed. Cortez, São Paulo, 1992, p. 72.

Propondo uma prática avaliativa, Soares et. al (1992) estabelecem referências sobre a finalidade, conteúdo e forma para uma proposta de avaliação do processo ensino-aprendizagem da Educação Física, na perspectiva da reflexão de uma pedagogia crítico-superadora. Os aspectos considerados são:

- (A) standardização; meritocracia; estabelecimento de valores e hierarquias; determinação dos resultados; primazia do objeto frente ao sujeito; racionalidade pragmática e administrada; avaliação centrada nas dimensões corporais e habilidades motoras; identificação de talentos e formação de equipes para competições escolares.
- (B) projeto histórico; condutas humanas; práticas avaliativas; decisões em conjunto; tempo pedagogicamente necessário para aprendizagem; compreensão crítica da realidade; privilégio da ludicidade e da criatividade; intencionalidade e intenções; nota enquanto síntese qualitativa; reinterpretação e redefinição de valores e normas.
- (C) avaliação formal e informal; proposição de testes e verificação periódica; avaliação institucional com foco em contribuir de forma interdisciplinar com o conjunto dos componentes curriculares; atenção ao Projeto Político-Pedagógico; compreensão de sujeito e de sociedade que se quer formar e atenção à política de avaliação das redes de ensino.
- (D) processual, contínua e diagnóstica; avaliação centrada no sujeito e na mediação do conhecimento; eixo curricular como fundamento do que se deve avaliar; compreensão e ampliação dos dados da realidade enquanto referências de pensamento capazes de estranhar o cotidiano e apontar para a superação das determinantes sociais.

REDAÇÃO

Instruções

Você deve desenvolver um dos gêneros oferecidos nas propostas de construção textual. O tema é único para os dois gêneros e deve ser desenvolvido segundo a proposta escolhida. O texto deve ser redigido em prosa. A fuga do tema ou cópia da coletânea anula a redação. A leitura da coletânea é obrigatória. Ao utilizá-la, você não deve copiar trechos ou frases. Quando for necessário, a transcrição deve estar a serviço do seu texto. Independentemente do gênero escolhido, o seu texto **NÃO** deve ser assinado.

Tema:

Competências socioemocionais e desenvolvimento humano – da educação básica à vida adulta

Coletânea

Texto 1:

Na sociedade contemporânea, a escola, assim como o ambiente familiar, tem sido lugar de referência para formação e preparação das pessoas para a vida adulta. Apesar de reconhecermos que o mundo atual é complexo demais para caber em um único currículo, cada vez mais estudiosos da área de educação defendem que as escolas não podem se pautar apenas no conteúdo acadêmico tradicional, como matemática, ciências e linguagens, mas também devem estar atentas a maneiras de contribuir para que seus alunos compreendam essa complexidade, cada um a seu modo. É nesse contexto que a educação socioemocional demonstra sua importância. O termo é usado por pesquisadores da área de psicologia e educação desde a década de 1990, mas ganhou mais presença nas escolas apenas na última década. E, em 2019, o tema passou a fazer parte do currículo obrigatório nacional tanto das escolas públicas quanto da rede privada, por meio da BNCC.

Trata-se, muito resumidamente, de um projeto educacional que promove, além do acompanhamento curricular tradicional, também o desenvolvimento intencional da inteligência emocional e das chamadas habilidades socioemocionais, como proatividade, perseverança, criatividade e pensamento crítico, auxiliando alunos e alunas a ampliar a compreensão de si, sua capacidade de se relacionar com outras pessoas, tomar decisões e encontrar caminhos para os desafios cotidianos e futuros.

Disponível em: <<https://www.inteligenciadevida.com.br/pt/conteudo/o-que-e-educacao-socioemocional-na-pratica/>>. Acesso em 30 mai. 2023.

Texto 2:

5 COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS DA BNCC

As competências socioemocionais estão presentes nas 10 competências gerais da BNCC. E elas foram fundamentadas com base na indicação do CASEL, organização internacional sem fins lucrativos que pesquisa e estuda o desenvolvimento socioemocional.

Portanto, no fundamento das competências socioemocionais da BNCC, temos as 5:

- **autoconhecimento:** capacidade de entender as próprias emoções e avaliar seus pontos fortes e fracos;
- **autocontrole:** habilidade de se automotivar, controlar os impulsos, definir metas, ter planejamento e organização;

- **consciência social:** envolvimento do estudante com o próximo, levando em conta empatia, respeito e aceitação da diversidade;
- **habilidades de relacionamento:** manifestação de ações de escuta ativa, comunicação clara e cooperação com os colegas;
- **tomada de decisão responsável:** capacidade de realizar escolhas pessoais, levando em conta padrões éticos e morais.

Disponível em: <<https://cer.sebrae.com.br/blog/conheca-as-5-competencias-socioemocionais-da-bncc/>>. Acesso em 30 mai. 2023.

Texto 3:

No campo do desenvolvimento das competências socioemocionais, um tema muito importante nos dias atuais é o *bullying*. O termo *bully* pode ser traduzido como valentão, brigão ou tirano. Assim, o termo *bullying* compreende o conjunto de ações violentas e intencionais (geralmente repetidas) contra outra pessoa e que tem como produto danos que variam desde a ordem física à psicológica, deixando "marcas" não apenas momentâneas, mas também capazes de reverberar ao longo da vida da pessoa que foi alvo do *bullying*.

O *bullying* é uma preocupação para toda a sociedade, sendo inclusive destacadas, pelo MEC, as ações *anti-bullying* nas escolas. No combate ao *bullying*, as 5 competências socioemocionais, descritas anteriormente, devem ser trabalhadas: autoconsciência, autogestão, consciência social, habilidades de relacionamento e tomada de decisão responsável.

[...] para que as competências socioemocionais sejam trabalhadas no contexto escolar do aluno do século XXI, elas devem ser o foco de qualquer proposta curricular que venha a ser delineada a partir da BNCC.

Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/195-competencias-socioemocionais-como-fator-de-protecao-a-saude-mental-e-ao-bullying?>>. Acesso em 30 mai. 2023.

Texto 4:

Por que a inteligência emocional é tão valorizada nas empresas?

A inteligência emocional é uma habilidade cada vez mais valorizada pelas empresas ao escolherem seus colaboradores. O porquê dessa apreciação das organizações está na definição do termo. Daniel Goleman, psicólogo e jornalista estadunidense, em seu livro "Inteligência Emocional" disserta sobre o tema de forma bastante detalhada.

Para Goleman, na maior parte de nossas decisões, a inteligência racional está atuante. O que geralmente desconsideramos é a inteligência emocional, isto é, "um conceito da psicologia que *caracteriza o indivíduo capaz de identificar seus sentimentos e suas emoções com mais facilidade*".

A IE é muito importante, pois mesmo com todo o conhecimento técnico que temos sobre determinado assunto, se o nosso emocional não sabe lidar com as adversidades, estaremos mais suscetíveis a tomar decisões erradas, baseadas em momentos de crise e estresse ou, até mesmo, em questões do passado que não foram bem compreendidas ou aceitas.

Nesse contexto, é essa habilidade que as empresas buscam em um profissional: além do conhecimento técnico, é preciso que ele saiba tomar boas decisões nos momentos de turbulência e não leve os problemas profissionais para o lado pessoal. Assim, os resultados serão equilibrados e, ao mesmo tempo, demonstrarão respeito, empatia, confiança e segurança.

Disponível em: <<https://carreiras.pucminas.br/qual-a-importancia-da-inteligencia-emocional/>>. Acesso em 30 mai. 2023.

Propostas de redação

A – Artigo de opinião

O artigo de opinião é um gênero do discurso argumentativo e tem como finalidade apresentar o ponto de vista do(a) articulista — locutor(a) do texto — acerca de algum assunto relevante socialmente. Circula, em especial, em jornais, revistas e sites da internet, e pode tratar de temas polêmicos, em que são apresentados fatos, dados estatísticos e discursos de autoridade para fundamentar a tese apresentada. No texto, predominam sequências expositivo-argumentativas.

Imagine que você, como diretor de uma instituição de ensino, decidiu escrever um artigo de opinião a ser publicado em um jornal de circulação na escola. Em seu artigo, posicione-se e fundamente a defesa de seu ponto de vista com argumentos que discutam o tema "**Competências socioemocionais e desenvolvimento humano - da educação básica à vida adulta**".

B – Carta de leitor

A carta de leitor é um gênero discursivo de natureza persuasivo-argumentativa, em que o leitor manifesta sua opinião a respeito de assuntos publicados em jornal ou revista, dirigindo-se ao editor ou ao autor de determinada matéria publicada. O texto é caracterizado pela construção da imagem do interlocutor e por estratégias de argumentação e convencimento, e pode ser escrita para convencer o interlocutor a respeito de outro ponto de vista ou para fortalecer o debate, levantando novos argumentos e reflexões.

Imagine que você, leitor, teve a oportunidade de se deparar com o artigo "**Por que a inteligência emocional é tão valorizada nas empresas?**", publicado na sessão "Carreiras", da PUC Minas, e decide enviar uma carta de leitor ao editor do blog, respondendo a essa pergunta. Em seu texto, justifique o porquê de os conhecimentos técnico e emocional serem competências importantes no mercado de trabalho.

ATENÇÃO

Em qualquer uma das duas propostas que você escolher, o seu texto NÃO deve ser assinado.

FOLHA RASCUNHO

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30