



CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL DE SAPEZAL – MT

EDITAL Nº 001/2023

PROFESSOR GRADUADO

Duração: 4h00min (quatro horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

- 01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:
a) Este caderno, com 40 (quarenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, e Prova de Redação, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	REDAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO		
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40	

- b)** Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a Folha da Prova de Redação no verso.
- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida 1 (uma) hora do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará obrigatoriamente o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Empresas aproveitam *home office* para demitir funcionários a distância

Na semana passada, o McDonald's pediu aos funcionários corporativos, que geralmente trabalham no escritório pelo menos três dias por semana, que fizessem seu serviço de casa. O plano era demitir centenas de funcionários, segundo o site *DealBook*, e a empresa preferia divulgar a notícia virtualmente.

O McDonald's não é a única empresa a modificar o manual de demissões. Em janeiro, o Google demitiu milhares de empregados por e-mail. E Mark Zuckerberg, CEO da Meta, anunciou no mês passado planos para um ano de grandes cortes em um memorando de 2.000 palavras, explicando que a equipe da Meta "queria mais transparência em qualquer plano de reestruturação".

Assim como muitas normas de trabalho, a forma de demitir funcionários está sendo reescrita após a pandemia, quando as empresas que reduziam de tamanho geralmente não tinham escolha a não ser fazer demissões via Slack, Zoom e e-mail, e muitas vezes o fizeram de forma descuidada. Com os escritórios abertos novamente e o trabalho remoto mais comum, as empresas agora têm opções – e não está necessariamente claro o que é melhor para os trabalhadores.

"Se tivéssemos esta conversa três anos atrás, eu teria dito que é uma punição cruel e incomum", disse Bob Sutton, professor de Stanford e autor de "The No Asshole Rule", sobre a demissão a distância. "Mas mudou tão drasticamente desde a pandemia que estou confuso."

Cynthia Huang, gerente sênior de marketing, foi demitida de uma empresa de bens de consumo com uma política de trabalho híbrida em fevereiro. Por estar trabalhando remotamente naquele dia, ela recebeu a notícia por videochamada; outros foram dispensados no escritório.

Huang disse que preferiu receber a ligação em casa. "Foi mais confortável do que se eu tivesse que sair fisicamente do escritório, pegando as minhas coisas com todos me observando", disse ela.

Demitir pessoas em casa às vezes pode ser mais compassivo na era do trabalho híbrido, disse Sutton. "Se você chamar para o escritório pessoas que não vão muito lá só para dispensá-las, é meio estranho", disse ele.

https://www1.folha.uol.com.br/mercado/2023/04/trabalhe-no-escritorio-seja-demitido-em-casa.shtml?utm_source=facebook&utm_medium=social&utm_campaign=fbfolha. Acesso em 20 de maio de 2023.

1. De acordo com o texto anterior, a demissão de funcionários a distância, sem a presença física dos trabalhadores, é um procedimento:

- A) muito recente, vindo a ocorrer após a pandemia da Covid-19
- B) já existente há algum tempo, mas executado mais recentemente por meio de canais e métodos diferenciados
- C) inexistente no país, considerando que a legislação obriga os empregadores a realizar esse tipo de dispensa de forma presencial
- D) adotado somente pelas grandes companhias e empresas, já que a demissão de funcionários de modo presencial e individual seria inviável

2. "O McDonald's não é a única empresa a modificar o manual de demissões" (2º parágrafo). Essa frase, no contexto da notícia, significa que a empresa citada:

- A) destacou-se como a que mais demitiu funcionários de modo remoto no ano de 2023
- B) escreveu um novo manual de demissões, alterando textualmente os termos anteriores
- C) iniciou um procedimento novo para demitir funcionários, sem necessidade de honrar os seus direitos trabalhistas
- D) passou a seguir um novo padrão para a demissão de funcionários de seus quadros, apesar de não ser a única no mercado a agir dessa forma

3. "Na semana passada, o McDonald's pediu aos funcionários corporativos, que geralmente trabalham no escritório pelo menos três dias por semana, que fizessem seu serviço de casa. O plano era demitir centenas de funcionários, segundo o site *DealBook*, e a empresa preferia divulgar a notícia virtualmente" (1º parágrafo). No texto, o termo destacado retoma:

- A) o plano
- B) o escritório
- C) o McDonald's
- D) o site *DealBook*

4. "Assim como muitas normas de trabalho, a forma de demitir funcionários está sendo reescrita após a pandemia, quando as empresas que reduziam de tamanho geralmente não tinham escolha a não ser fazer demissões via Slack, Zoom e e-mail, e muitas vezes o fizeram de forma descuidada" (3º parágrafo). Nesse trecho, os três conectivos destacados, respectivamente, têm os seguintes significados:

- A) conformidade - tempo - causa
- B) comparação - tempo - exceção
- C) conformidade - causa - exceção
- D) comparação - causa - conclusão

5. Em "Se tivéssemos esta conversa três anos atrás, eu teria dito que é uma punição cruel e incomum" (4º parágrafo), o conectivo destacado poderia, sem prejuízo de sentido, ser substituído por:

- A) contanto que
- B) uma vez que
- C) em que pese
- D) apesar de que

6. "Por estar trabalhando remotamente naquele dia, ela recebeu a notícia por videochamada" (5º parágrafo). Essa frase poderia ser reescrita, sem alteração de sentido, da seguinte forma:

- A) "Ela recebeu a notícia por videochamada, tendo em vista que estava trabalhando remotamente naquele dia."
- B) "Ela recebeu a notícia por videochamada, apesar de estar trabalhando remotamente naquele dia."
- C) "Ela tanto recebeu a notícia por videochamada que estava trabalhando remotamente naquele dia."
- D) "Ela recebeu a notícia por videochamada, desde que estivesse trabalhando remotamente naquele dia."

7. “O plano **era** demitir centenas de funcionários, segundo o site *DealBook*, e a empresa preferia divulgar a notícia virtualmente” (1º parágrafo). No contexto, o uso da flexão verbal “era” permite a dedução de que:

- A) foi pouco provável a demissão dos funcionários
- B) certamente não houve a demissão dos funcionários
- C) muito provavelmente houve a demissão dos funcionários
- D) muito provavelmente não houve a demissão de funcionários

8. Do ponto de vista morfológico, o elemento destacado na palavra “reestruturac**ão**” tem a mesma função verificada em:

- A) condição
- B) abolição
- C) acepção
- D) canção

9. “Cynthia Huang, gerente sênior de marketing, foi demitida de uma empresa de bens de consumo com uma política de trabalho híbrida em fevereiro” (5º parágrafo). Na voz ativa, essa frase poderia ser reescrita da seguinte forma:

- A) Cynthia Huang, gerente sênior de marketing, soube de sua demissão por parte de uma empresa de bens de consumo, com uma política de trabalho híbrida em fevereiro.
- B) Houve demissão de Cynthia Huang, gerente sênior de marketing, de uma empresa de bens de consumo, com uma política de trabalho híbrida em fevereiro.
- C) Uma empresa de bens de consumo, com uma política de trabalho híbrida em fevereiro, tinha demitido Cynthia Huang, gerente de marketing.
- D) Uma empresa de bens de consumo, com uma política de trabalho híbrida em fevereiro, demitiu Cynthia Huang, gerente de marketing.

10. “Na semana passada, o McDonald’s pediu aos funcionários corporativos, **que** geralmente trabalham no escritório pelo menos três dias por semana, **que** fizessem seu serviço de casa” (1º parágrafo). Nesse trecho, as duas partículas destacadas introduzem respectivamente:

- A) uma oração subordinada adjetiva explicativa e uma oração subordinada substantiva objetiva direta
- B) uma oração subordinada adjetiva restritiva e uma oração subordinada substantiva objetiva direta
- C) uma oração subordinada substantiva objetiva direta e uma oração subordinada adjetiva explicativa
- D) uma oração subordinada adjetiva explicativa e uma oração subordinada substantiva completiva nominal

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Para que microcomputadores e notebooks operem satisfatoriamente, é necessário que ocorra a integração de diversos dispositivos de entrada e saída de dados. Atualmente, um tipo de impressora integra as funções de impressão propriamente dita, de fotocopiadora e de scanner na digitação de fotos e documentos. Esse tipo de impressora é conhecida como:

- A) inkjet
- B) laserjet
- C) matricial
- D) multifuncional

12. Um funcionário da Prefeitura de Sapezal está trabalhando em um notebook com Windows 10 BR (x64) e acessou a pasta referenciada por

↑ > Este Computador > Disco Local (C:) > DOCS&CONTRATOS

utilizando o gerenciador conhecido como Explorador de Arquivos. Para acessar todos os arquivos armazenados nessa pasta, ele deve executar o atalho de teclado que corresponde a pressionar as teclas Ctrl e:

- A) A
- B) L
- C) S
- D) T

13. Durante a digitação de um documento no Word do pacote MS Office 2019 BR, um usuário de Word 2019 BR (x64) pressionou, na Faixa de Opções, a guia “Página Inicial”. Nos ícones exibidos nessa faixa, ele selecionou o primeiro parágrafo e pressionou o



ícone com o objetivo de:

- A) criar uma lista de marcadores no parágrafo
- B) alterar o espaçamento entre as linhas do parágrafo
- C) converter todo o parágrafo de maiúsculas para minúsculas
- D) mover o parágrafo para mais próximo da margem esquerda

14. A planilha da figura foi elaborada no software Calc da suíte LibreOffice 7.3.2.2 em português (x64), tendo sido executados os procedimentos listados a seguir.

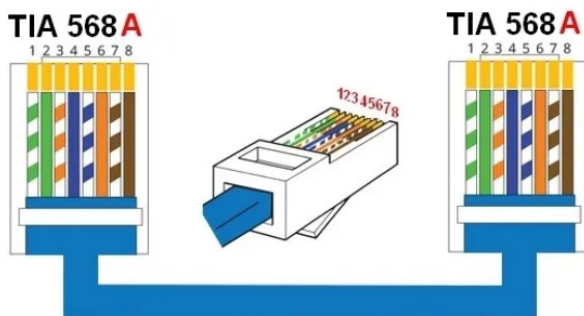
- I. Em E4, foi inserida uma expressão, usando a função MENOR para determinar o menor número entre todos nas células A2, B2, C2, D2 e E2.
- II. Em E6, foi inserida a expressão =MÉDIA(A2;E2).
- III. Em E8, foi inserida a expressão =SOMA(A2;E2)

	A	B	C	D	E
1					
2	13	31	17	15	19
3					
4					MENOR NÚMERO = 13
5					
6					MÉDIA ARITMÉTICA = ?
7					
8					SOMA = ?

Nessas condições, a expressão inserida em E4 e o números mostrados em E6 e E8 são, respectivamente:

- A) =MENOR(A2;E2), 16 e 32
- B) =MENOR(A2;E2), 19 e 95
- C) =MENOR(A2;E2;1), 16 e 95
- D) =MENOR(A2;E2;1), 19 e 32

15. Atualmente, a implementação física de redes cabeadas padrões Fast Ethernet e Gigabit Ethernet é realizada por meio de cabos UTP de 8 fios, que utilizam conectores padronizados e que seguem normas bem definidas, conforme indicado na figura a seguir.



A terminologia utilizada para esse conector é:

- A) RJ-45
- B) RG-58
- C) USB tipo A
- D) USB tipo C

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

16. De acordo com o Caderno *Concepções para Educação Básica*, parte integrante do Documento de Referência Curricular do Mato Grosso (2018, p. 30), a intervenção pedagógica “é uma ação que está intimamente ligada ao planejamento, por encontrar-se intrinsecamente imbricado o reconhecimento das diferenças existentes entre os níveis de aprendizagens dos estudantes e a necessidade da tomada de decisões acerca das expectativas que os professores têm em promover a aprendizagem de todos”. Nesse sentido, um dos objetivos da intervenção pedagógica é:

- A) promover estratégias e métodos para garantir a todos os estudantes o direito de aprender
- B) identificar os obstáculos que impedem o desenvolvimento pleno de todos os estudantes em sala de aula
- C) favorecer o comprometimento de todos os estudantes com os objetivos das aprendizagens e os critérios de avaliação
- D) dar suporte técnico ao professor para que possa criar boas situações de aprendizagem para todos os alunos incluídos

17. No Artigo 24 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (nº 9.394/96), está estabelecido que a verificação do rendimento escolar observará determinados critérios, dentre eles:

- A) o aproveitamento de estudos concluídos com êxito, desde que comprovada frequência de, no mínimo, 50% do total de horas letivas
- B) a oferta facultativa de recuperação para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos
- C) a possibilidade de aceleração de estudos para alunos com quociente intelectual (QI) elevado, comprovado por testes, cujos resultados superem a média (110 pontos)
- D) a avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais

18. Está prevista, no Estatuto da Criança e do Adolescente, uma bolsa aprendizagem ao adolescente até quatorze anos de idade que:

- A) tenha, no mínimo, 10 anos, esteja empregado em regime familiar de trabalho e cursando uma formação técnico-profissional em escola pública
- B) seja portador de deficiência, com idade entre 9 e 13 anos, e comprove frequência regular ao atendimento educacional especializado, realizado no contraturno
- C) trabalhe na condição de aprendiz, em atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente, com horário especial para o exercício das atividades e com garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino regular
- D) seja menor aprendiz, aluno de escola técnica, pública ou privada, em regime familiar de trabalho, e em atividade compatível com seu desenvolvimento, realizada entre as oito horas da manhã e as vinte e três horas.

19. Enquanto a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define as competências e habilidades que, obrigatoriamente, devem ser trabalhadas em todo o território nacional, os currículos vão contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, tornando-os significativos, com base na realidade do lugar e do tempo, nos quais as aprendizagens estão situadas. Por isso, pode-se dizer que a BNCC e os currículos têm papéis:

- A) concorrentes, pois um interfere em âmbito nacional e o outro, na esfera local
- B) complementares, pois asseguram as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica
- C) conflitantes, pois nem sempre a demanda curricular de um município é contemplada no que a BNCC prescreve
- D) convergentes, pois todos os componentes curriculares que compõem o currículo devem estar, originalmente, na BNCC

20. O Plano Municipal de Educação de Sapezal foi elaborado com base em dez diretrizes, emanadas do Plano Nacional de Educação. Uma delas é a seguinte:

- A) erradicação do analfabetismo
- B) valorização dos (as) professores (as)
- C) melhoria da qualidade da educação familiar
- D) gestão democrática em escolas públicas e privadas

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Uma vez superada a polêmica sobre educar e cuidar na Educação Infantil, é necessário que as instituições que ofertam essa etapa da Educação Básica:

- A) privilegiem o desenvolvimento cognitivo, promovendo a capacidade de generalizar, recordar, formar conceitos e raciocinar logicamente
- B) organizem, na rotina diária, o tempo destinado às atividades voltadas ao educar e, separadamente, os momentos específicos para o cuidado das crianças
- C) incorporem de maneira integrada as duas funções, não mais diferenciando e hierarquizando os profissionais que atuam com as crianças pequenas e/ou aqueles que trabalham com as maiores
- D) propiciem situações de cuidados e de brincadeiras, sem preocupação com a aprendizagem, a fim de contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal

22. Ao estudar o desenvolvimento da cognição infantil, Piaget sistematizou quatro estágios que ajudam a perceber como os esquemas mentais da criança vão se modificando ao longo dos anos. O primeiro deles, caracterizado, inicialmente, pela ausência de fronteira estável entre dados do mundo interior e do universo externo e, posteriormente, pela aquisição da linguagem, é conhecido como:

- A) pré-operatório
- B) sensório-motor
- C) operatório formal
- D) operatório concreto

23. O uso das tecnologias na Educação Infantil, como previsto em um dos direitos de aprendizagem e de desenvolvimento elencados na Base Nacional Comum Curricular, está ligado ao:

- A) atendimento da necessidade de ampliação de saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia
- B) reconhecimento do conflito existente na comunicação entre as pessoas que integram as gerações digitais Y e Z, devido ao ritmo e à origem das mudanças tecnológicas
- C) desafio de analisar historicamente a presença das tecnologias, incluindo a digital, nas diferentes dimensões da vida humana, sem, no entanto, deixar de considerar indicadores ambientais
- D) movimento constante de transformações que ocorrem nas formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o avanço tecnológico nesses diferentes contextos

24. De acordo com Antonio Zabala (1998), as sequências didáticas são formadas por um conjunto de atividades que oferecem uma série de oportunidades comunicativas, mas terão um bom efeito educativo ou não em função das:

- A) habilidades cognitivas já construídas pelos estudantes nos anos escolares anteriores
- B) condições do ambiente, isto é, da qualidade e da quantidade de recursos disponíveis
- C) características específicas das relações que se estabelecem entre professores, alunos e conteúdos de aprendizagem
- D) competências requeridas pela instituição escolar ou pelo sistema de ensino, que serão avaliadas ao final do ano letivo

25. Ao se optar por organizar o trabalho pedagógico por meio de projetos, investindo na interdisciplinaridade, busca-se a superação de uma das limitações do modelo disciplinar, que é a:

- A) fragmentação do conhecimento
- B) rigidez dos horários de cada disciplina
- C) falsa neutralidade do conhecimento científico
- D) tensão entre as diferentes áreas de conhecimento

26. Ao fazer uma revisão das antigas formas de alfabetizar, o professor Artur Gomes de Moraes, no livro *Sistema de Escrita Alfabética*, aponta que, a partir da década de 1980, “uma má interpretação da teoria da psicogênese da escrita e uma hegemonia do discurso do letramento” teriam levado a um processo de “desinvenção” da alfabetização (2014, p. 24) que, em outras palavras, levou à seguinte compreensão:

- A) as crianças oriundas das famílias de meio popular, em razão da privação cultural, não aprenderiam a ler e a escrever
- B) os métodos fônicos deveriam ser retomados, porém com nova roupagem, para o trabalho específico com crianças de seis e sete anos
- C) as crianças aprenderiam espontaneamente, por isso, não seria preciso ensinar, de modo sistemático e planejado, a escrita alfabética
- D) o esforço e o investimento na alfabetização seriam desnecessários, se não houvesse o devido preparo das crianças através de testes de prontidão



27. Um dos grandes desafios da escola hoje é tornar-se inclusiva, sendo capaz de:

- A) acolher e socializar as crianças com deficiências, dificuldades de aprendizagem e altas habilidades/superdotação
- B) oferecer o atendimento educacional especializado a todas as crianças com laudo médico, indicando seu diagnóstico
- C) desenvolver uma pedagogia alternativa, que favoreça alunos deficientes e/ou com transtornos globais do comportamento
- D) educar todas as crianças, sem discriminação, respeitando suas diferenças e oferecendo respostas adequadas às suas características e necessidades

28. Luckesi (2005, p. 34) afirma que “a atual prática da avaliação escolar estipulou como função do ato de avaliar a classificação e não o diagnóstico, como deveria ser constitutivamente”. Para o autor, com a função classificatória, a avaliação se torna um instrumento estático e frenador do processo de crescimento. Por outro lado, com a função diagnóstica, a avaliação é:

- A) um julgamento de valor produzido a partir do processo de comparação entre a produção da criança e o padrão escolhido pelo avaliador
- B) um momento dialético do processo de avançar no desenvolvimento da ação, do crescimento para a autonomia e para a competência
- C) um ato de verificação do aprendido, a partir do qual se atribuem notas ou conceitos aos resultados, simbolizando, assim, o valor do aprendizado do educando
- D) um instrumento de controle que visa a enquadrar os estudantes na normativa socialmente estabelecida, indicando para cada um o seu lugar na organização hierárquica

29. O processo de construção do Projeto Político Pedagógico (PPP) é uma forma de a escola dar sentido ao seu saber fazer enquanto instituição escolar. Nesse processo, ações são construídas, desconstruídas e reconstruídas. Ao elaborar o seu PPP, a escola revela:

- A) as limitações e potencialidades do corpo docente
- B) os conflitos entre a gestão administrativa e a pedagógica
- C) as atribuições de cada setor, bem como os direitos e deveres de cada servidor
- D) seus compromissos, suas intenções e, principalmente, sua identidade e a de seus integrantes

30. Dentre as contribuições de Vygotsky para as teorias da aprendizagem, destaca-se a noção de zona de desenvolvimento proximal, definida como:

- A) ganhos cognitivos obtidos quando a criança começa sua fase de descoberta
- B) resultados que a criança por si própria produz, quando desafiada a fazer uso dos conhecimentos já consolidados
- C) diferença entre o desempenho da criança por si própria e o desempenho da mesma criança trabalhando em colaboração e com a assistência de um adulto
- D) ciclos ou processos que estão ainda começando a se desenvolver ou que se desenvolverão em um futuro próximo, por meio da resolução de problemas

31. A ideia de aprendizagem ativa não é nova. Pode-se recuperar, na História, a defesa de que a escola deve estar articulada à vida e estabelecer relação entre a teoria e a prática e a forma como o ensino é concebido, por uma necessidade de fazer sentido para o sujeito. Um dos precursores das Metodologias Ativas é:

- A) John Dewey
- B) Paulo Freire
- C) Louis Althusser
- D) Michel Foucault

32. Ao definir a organização curricular da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, os sistemas de ensino e as instituições escolares podem eleger a transversalidade como possibilidade, que se caracteriza por:

- A) expressar frações do conhecimento, organizando-o de modo hierárquico
- B) estudar um objeto de uma disciplina pelo ângulo de várias outras ao mesmo tempo
- C) manter uma atitude de abertura sobre as culturas do presente e do passado, assimilando elementos da cultura e da arte, enquanto desfaz as divisões convencionais das disciplinas
- D) integrar temas às disciplinas convencionais, de forma a estarem presentes em todas elas, buscando conectar a aprendizagem dos conhecimentos escolares com as questões da vida cotidiana

33. Marluce é professora da Educação Infantil e defende que, na relação com seus alunos em sala de aula, nunca se deve dizer: SILÊNCIO! Esse seu posicionamento baseia-se na compreensão de que:

- A) a orientação das crianças quanto ao tom de voz, ou sobre a vez de falar e a vez de ouvir, não é necessária
- B) a linguagem funciona como uma ação, sendo fundamental para o desenvolvimento das estruturas operatórias do pensamento
- C) a fala é um direito garantido a todas as crianças, portanto, pouco importa se falam ao mesmo tempo ou se uma por vez usufrui da possibilidade de se expressar oralmente
- D) o excesso de regulação do agir e do falar, por parte do professor, bem como a exigência da alternância dos turnos da fala, podem gerar constrangimento por parte das crianças

34. Na Base Nacional Comum Curricular, estão definidas dez competências gerais que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e de desenvolvimento de todo estudante da Educação Básica. Ao definir essas competências, a BNCC reconhece que a educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para:

- A) a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação da natureza
- B) a manutenção da cultura popular e a transformação de elementos da natureza em bens que tornarão a vida mais confortável
- C) a preservação da vida humana e a transformação das relações sociais, por meio de interações permeadas pelo respeito, pela solidariedade e pela empatia
- D) o progresso tecnológico, visando a transformação social e a exploração permanente dos recursos naturais, de modo sustentável, nos diferentes ecossistemas



35. Ao adotar uma metodologia para o trabalho com um componente curricular, o docente deve eleger o fio condutor do processo de ensino-aprendizagem, tendo como base o diagnóstico das necessidades dos estudantes e o contexto em que a escola está inserida. No Documento de Referência Curricular de Mato Grosso, são recomendadas três metodologias para o ensino de matemática, dentre elas, destaca-se a:

- A) Resolução de Problemas, que se baseia na oferta de exercícios nos quais o aluno aplica o que aprendeu durante as aulas expositivas
- B) Sequência de Tentativa e Erro, que se efetiva quando os alunos são desafiados, em duplas, a solucionar questões com temas ainda não estudados em sala
- C) Modelagem Matemática, que visa a transformar problemas da realidade em problemas matemáticos, interpretando suas soluções na linguagem científica
- D) Etnomatemática, que surgiu na década de 70, tentando uma aproximação entre o processo de ensino-aprendizagem e a realidade sociocultural dos estudantes

36. Francisco é professor dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e pensou em construir com sua turma um terrário. Ele pretende discutir com as crianças as características dos seres vivos, a importância da fotossíntese, o período de crescimento de cada parte visível das plantas e a relação delas com outros seres vivos. Sobre a iniciativa do docente, de acordo com o Documento de Referência Curricular de Mato Grosso, pode-se afirmar que:

- A) o experimento aguça a curiosidade do estudante e possibilita o registro de resultados, por isso, deve ser incentivado
- B) a quantidade de tempo e de trabalho que a experiência demandará pode comprometer o avanço do conteúdo de ciências, então, não deve ser implementada
- C) a ausência de um laboratório de ciências, devidamente equipado, fragiliza e reduz as possibilidades de exploração dos conteúdos por meio da realização de experimentos
- D) o risco de o experimento não dar certo (o recipiente se partir, as plantas morrerem, outros seres não se desenvolverem) é muito grande, portanto, deve ser considerada inadequada

37. Dos escritos produzidos por Max Weber (1864-1920), pode-se deduzir grandes reflexões sobre a educação e de como ela se dá, ainda hoje, em um mundo capitalista. Nas sociedades baseadas na racionalização da vida social, há uma crescente burocratização da administração pública e das corporações capitalistas. Todas as atividades humanas são transformadas em atividades especializadas. Nessas sociedades, a educação tem como função:

- A) formar um tipo de homem culto, preparado para uma conduta de vida elogiável
- B) desenvolver integralmente o sujeito, ampliando suas diferentes dimensões (física, psíquica, social, emocional e cognitiva)
- C) treinar e transmitir conhecimentos especializados, com finalidades práticas úteis à gestão do estado e às empresas
- D) despertar o carisma e as qualidades heroicas, pois está voltada para a formação de homens valentes, conhecidos por atos heroicos

38. Segundo Magda Soares (2003), a alfabetização, em uma perspectiva mais ampla, pode ser definida como multifacetada, pois compreende conhecimentos linguísticos, produção de texto e formação do leitor. Para Emília Ferreira (1999), ela acontece ancorada na seguinte tríade:

- A) antecipação, decodificação e inferência
- B) ensino, aprendizagem e objeto do conhecimento
- C) objeto do conhecimento, hipóteses de escrita e hipóteses de leitura
- D) estratégias de leitura, hipóteses de escrita e práticas sociais de uso da língua escrita

39. A construção de um planejamento participativo que envolva todos os membros da comunidade escolar é desafiadora, pois desvela tensões e contradições existentes nas relações de poder tecidas na escola. Como resultado desse processo, é possível perceber:

- A) desequilíbrio entre os diferentes interesses individuais e os coletivos
- B) incidência maior de relações competitivas, corporativas e autoritárias
- C) negociações políticas, que caracterizam o exercício da democracia, mas que geram polarização de ideias e posicionamentos
- D) ruptura com a rotina do mando pessoal e racionalizado da burocracia, bem como um movimento de horizontalização das relações no interior da escola

40. Com base na Psicologia Histórico-Cultural, a aprendizagem ocorre em função de um processo mediacional, de um intercâmbio entre sujeitos (professor/aluno e aluno/aluno), que se efetiva:

- A) graças ao desejo de aprender, que se constitui na relação afetiva com o outro
- B) por meio de signos (linguagem, números, desenhos, etc.) ou instrumentos (utensílios materiais que alteram o ambiente físico)
- C) nos mais variados contextos, em situações formais ou informais, de forma planejada ou espontânea, desde que garantida a maturação biológica
- D) pela plasticidade do cérebro e pela possibilidade de milhares de sinapses, isto é, a conexão entre os neurônios que modificam as capacidades cognitivas e cerebrais