



CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL DE SAPEZAL – MT

EDITAL Nº 001/2023

TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Duração: 3h00min (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 40 (quarenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

| CONHECIMENTOS BÁSICOS | | | CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS |
|-----------------------|-------------------|-----------------------|---------------------------|
| LÍNGUA PORTUGUESA | RACIOCÍNIO LÓGICO | NOÇÕES DE INFORMÁTICA | |
| 1 a 10 | 11 a 15 | 16 a 20 | 21 a 40 |

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida 1 (uma) hora do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará obrigatoriamente o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

**O inverno
Rubem Braga**

Foi a mais estranha manhã que tenho visto no Rio, essa de sexta-feira. Depois de uma noite de lua veio um vento que amontoou nuvens baixas sobre a cidade e, de súbito, desfechou uma chuva forte, com jeito de chuva de verão. Mas sem aquela pressão e eletricidade desses temporais que se formam atrás das montanhas de pedras, como bandidos que se juntam para um assalto — e de súbito rebentam sobre as casas, entre relâmpagos e trovoadas.

O temporal matutino veio com um vento quase frio, e às onze horas da manhã o ar estava escuro e ao mesmo tempo leve como de madrugada. Na minha rua, com a tristeza das árvores podadas, o asfalto molhado tinha um reflexo tão triste, uma luz pálida de olhos de pessoa doente.

E aquela escuridão era como um dia de fim de outono na França, esses dias em que a cidade grande assume um ar egoísta, apressado, ao mesmo tempo brutal e cheio de tédio. O inverno! Pode-se amá-lo nas montanhas cobertas de neve e de sol e nas noites urbanas, quando as mulheres esplendem entre os grandes casacos macios, no meio das luzes. Mas a rua diuturna é triste e feroz quando a neve se transforma em lama e o vento gelado esbofeteia o transeunte.

A tristeza pior, que mais de uma vez me apertou o coração, é, entretanto, a desse fim de outono, um desses dias escuros, molhados e frios, que dizem que o inverno vai começar, que ele já está chegando, e que é preciso dar adeus aos belos dias de sol em que é doce andar lentamente pelas ruas.

Essa estranha manhã do Rio me trouxe a mesma sensação desses dias sujos, deprimentes, do começo de inverno em Paris, em que nos dá uma vontade súbita de embarcar para um Brasil qualquer em que haja luz e calor, em que a gente possa sair com um calção de banho e andar na praia, ao sol — o pobre condenado a meses de capote, cachecol, chapéu, sapato pesado, ar cheio de fumo e vento frio.

Mas o dia avançou um pouco e, como num milagre, as nuvens sumiram e veio um sol tão claro e fino sobre a cidade molhada que a cidade esplendeu no ar limpo, viva como risada de criança. E, por um instante, surpreendi nas pessoas um olhar novo, reconhecido, quase feliz, como se tivéssemos saído afinal da escuridão de um torpe, longo inverno. A cidade renascia com tanta beleza que dava vontade de fazer como na roça, e a todo ser humano que passasse dizer, com uma leve emoção — bom dia.

Fonte: <https://ocjht.mgmonline.online>. Acesso em 20/05/2023

1. O texto anterior retrata uma cena do cotidiano, uma manhã de sexta-feira, no Rio de Janeiro. Ao longo do texto, o cronista:

- A) assume sempre um tom otimista
- B) assume sempre um tom pessimista
- C) inicia seu relato com tom pessimista e o conclui com tom otimista
- D) inicia seu relato com tom otimista e o conclui com tom pessimista

Leia o trecho a seguir, para responder às questões 2, 3 e 4:

O inverno! Pode-se amá-lo nas montanhas cobertas de neve e de sol e nas noites urbanas, quando as mulheres esplendem entre os grandes casacos macios, no meio das luzes. Mas a rua diuturna é triste e feroz quando a neve se transforma em lama e o vento gelado esbofeteia o transeunte (3º parágrafo).

2. A crônica é essencialmente um gênero narrativo, ou seja, cumpre o papel de relatar uma história real ou fictícia. Contudo, é possível haver trechos que cumpram outros papéis, como o de detalhar as características de elementos presentes no discurso. Considerando essas informações, o trecho destacado é predominantemente:

- A) injuntivo
- B) descritivo
- C) expositivo
- D) argumentativo

3. Ao retratar a rua como “triste e feroz” e ao indicar que o vento gelado “esbofeteava o transeunte”, o cronista atribui ações ou características humanas à rua e ao vento. Essa estratégia discursiva é um exemplo de:

- A) hipérbole
- B) hipérbato
- C) polissíndeto
- D) prosopopeia

4. A palavra “diuturna”, registrada no trecho anterior, significa algo que:

- A) ocorre nas dificuldades do dia a dia
- B) se prolonga ou se prorroga no tempo
- C) permanece em diferentes turnos de uma semana
- D) acontece sempre na primeira parte do dia, ou seja, na manhã

5. No trecho “Mas sem aquela pressão e eletricidade desses temporais que se formam atrás das montanhas de pedras” (1º parágrafo), as palavras destacadas são respectivamente classificadas como:

- A) preposição – pronome – conjunção
- B) conjunção – advérbio – conjunção
- C) preposição – pronome – pronome
- D) conjunção – advérbio – pronome

6. No trecho “Mas o dia avançou um pouco e, como num milagre, as nuvens sumiram e veio um sol tão claro e fino sobre a cidade molhada que a cidade esplendeu no ar limpo, viva como risada de criança” (6º parágrafo), o elemento destacado introduz uma:

- A) causa
- B) condição
- C) concessão
- D) consequência

7. “Depois de uma noite de lua veio um vento que amontoou nuvens baixas sobre a cidade” (1º parágrafo). Nesse trecho, o verbo destacado está no mesmo modo e tempo da palavra destacada em:

- A) “desfechou uma chuva forte, com jeito de chuva de verão” (1º parágrafo)
- B) “de súbito rebotam sobre as casas, entre relâmpagos e trovoadas” (1º parágrafo)
- C) “Mas sem aquela pressão e eletricidade desses temporais que se formam atrás das montanhas de pedras” (2º parágrafo)
- D) “E aquela escuridão era como um dia de fim de outono na França” (3º parágrafo)



8. Em “às onze horas da manhã o ar estava escuro e ao mesmo tempo leve como de madrugada” (2º parágrafo), o acento grave foi empregado na indicação de hora. À luz da norma-padrão, esse acento está igualmente utilizado de modo correto em:

- A) “Fui à São Paulo na semana passada.”
- B) “Meu irmão começou à trabalhar na fábrica.”
- C) “Ela sempre gostava muito de preparar frango à passarinho.”
- D) “As histórias faziam referência à artistas famosas que moravam no exterior.”

9. Em “Depois de uma noite de lua veio um vento que amontoou nuvens baixas sobre a cidade e, de súbito, desfechou uma chuva forte” (1º parágrafo), as vírgulas foram empregadas para:

- A) isolar um adjunto adverbial
- B) acrescentar um aposto
- C) coordenar uma oração
- D) indicar um vocativo

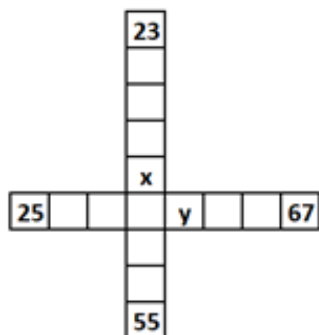
10. “Mas o dia avançou um pouco, como num milagre, as nuvens sumiram e veio um sol tão claro e fino sobre a cidade molhada que a cidade esplendeu no ar limpo, viva como risada de criança” (6º parágrafo). Nesse trecho, a conjunção destacada introduz uma oração:

- A) coordenada assindética
- B) coordenada sindética aditiva
- C) coordenada sindética alternativa
- D) coordenada sindética adversativa

RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Os quadradinhos na figura a seguir devem ser preenchidos com números naturais de modo que:

- a linha horizontal contenha uma sequência, na qual a diferença entre um número e o número anterior seja sempre a mesma;
- a linha vertical contenha uma sequência, na qual a diferença entre um número e o número anterior seja sempre a mesma.



A partir do proposto, o valor de $(x + y)$ é igual a:

- A) 88
- B) 90
- C) 92
- D) 94

12. Um rendimento de 264 reais gerado por uma aplicação de 1650 reais é, em termos percentuais, o mesmo que um rendimento de $p\%$. A soma dos algarismos de p é:

- A) 6
- B) 7
- C) 8
- D) 9

13. Considere a seguinte proposição A: “Marcos é sapezalense ou é baiano”. Uma proposição logicamente equivalente a A é a seguinte:

- A) Marcos é sapezalense e é baiano.
- B) Marcos não é sapezalense e é baiano.
- C) Se Marcos é sapezalense, então é baiano.
- D) Se Marcos não é sapezalense, então é baiano.

14. Lúcia comprou cinco camisas em uma loja, com preços unitários na tabela a seguir.

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| R\$ 40,00 | R\$ 55,00 | R\$ 60,00 | R\$ 85,00 | R\$ 72,00 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

Ela escolherá, ao acaso, duas dessas camisas para presentear seu afilhado. A probabilidade de que o valor total do presente seja maior que 100 reais e menor que 140 reais é igual a:

- A) 0,4
- B) 0,5
- C) 0,6
- D) 0,7

15. Em uma conversa com Paula, Mara afirmou: “Os cachorros estão latindo a noite toda ou os gatos não estão miando o dia inteiro”. Entretanto, Paula discordou e afirmou exatamente a negação lógica da afirmação de Mara. Assim, a afirmação de Paula foi a seguinte:

- A) Os cachorros estão latindo a noite toda e os gatos estão miando o dia inteiro.
- B) Os cachorros estão latindo a noite toda e os gatos não estão miando o dia inteiro.
- C) Os cachorros não estão latindo a noite toda e os gatos estão miando o dia inteiro.
- D) Os cachorros não estão latindo a noite toda e os gatos não estão miando o dia inteiro.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

16. Um sistema de computador pode dispor de diferentes periféricos e dispositivos para realizar entrada e saída de dados. Um periférico que pode ser usado tanto para entrada como para saída de dados é:

- A) o *mouse*
- B) o teclado
- C) a impressora
- D) o disco rígido

17. Um importante programa utilitário padrão do sistema operacional Microsoft Windows permite que um usuário exiba os processos e os aplicativos em execução, assim como informações sobre o desempenho geral do computador. No Windows 10, em português, esse utilitário é denominado:

- A) Visualizador XPS
- B) Explorador de Arquivos
- C) Gerenciador de Tarefas
- D) Visualizador de Eventos

18. No Microsoft Word, em sua versão atualizada e em português, normalmente, pode-se colar conteúdo da área de transferência no documento editado. A opção de colagem

representada pelo ícone  significa:

- A) mesclar formatação
- B) manter somente texto
- C) manter formatação original
- D) colar apenas caracteres alfabéticos

19. Em um ambiente de uma rede local TCP/IP, o comando que um usuário pode emitir, para descobrir o endereço IP configurado para o computador que ele está utilizando no momento, é o:

- A) *route*
- B) *whois*
- C) *ipconfig*
- D) *nslookup*

20. Ao se utilizar browsers para navegar em páginas da Internet, deve-se estar atento para não baixar arquivos com vírus que possam afetar a segurança do computador e da rede local. Um tipo de arquivo especialmente perigoso em ambiente Windows é o de aplicação (executável), cuja extensão é:

- A) *exe*
- B) *exc*
- C) *apl*
- D) *xte*

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A educação tem por função criar condições para o desenvolvimento integral de todas as crianças. Para que isso ocorra, faz-se necessário uma atuação que propicie o desenvolvimento de capacidades envolvendo aquelas de ordem física, afetiva, cognitiva, ética, estética, de relação interpessoal e de inserção social. As capacidades de ordem afetiva estão associadas:

- A) à possibilidade de construção de valores que norteiem a ação das crianças
- B) à construção da autoestima, às atitudes no convívio social, à compreensão de si mesmo e dos outros
- C) ao autoconhecimento, ao uso do corpo na expressão das emoções e ao deslocamento com segurança
- D) ao desenvolvimento dos recursos para pensar, ao uso e à apropriação de formas de representação e de comunicação

22. Em uma instituição de Educação Infantil, ao prestar os primeiros socorros a uma criança que sofreu um acidente ou uma intercorrência clínica, devem-se observar os seguintes princípios básicos:

- A) não se aproximar da vítima, nem permitir que outras pessoas se tornem vítimas, pois a responsabilidade do socorrista é garantir a segurança das pessoas ao redor
- B) solicitar ajuda profissional imediatamente, acionando o Serviço de Atendimento Móvel de Urgência (SAMU) pelo número 192, antes mesmo de avaliar a vítima
- C) manter a calma, avaliar a cena para certificar-se de que o local está seguro, analisar a situação da vítima e solicitar ajuda, sempre que as condições exigirem
- D) tomar decisões rápidas e enérgicas, e mobilizar o maior número possível de pessoas para prestar o socorro, impedindo, assim, o agravamento do quadro

23. Dentre os referenciais teórico-metodológicos que podem fundamentar as práticas pedagógicas na Educação Infantil, destaca-se a aprendizagem significativa, porque:

- A) exige a individualização das situações cotidianas de aprendizagem, isto é, a organização de um currículo exclusivo para cada criança
- B) promove experiências sociais entre as crianças de idades diferentes e entre elas e os adultos, com baixa requisição cognitiva e alta troca afetiva
- C) facilita o planejamento pedagógico e o desenvolvimento de experiências sociais, afetivas e cognitivas que respondam às necessidades do grupo, e não às individualidades
- D) propicia intensa atividade interna das crianças, a fim de que estabeleçam relações entre novos conteúdos e os conhecimentos prévios, usando, para isso, os recursos de que dispõem

24. Na Educação Infantil, os momentos de jogo devem se constituir em atividades:

- A) ocasionais, realizadas após a conclusão de todas as demais propostas, com fins pedagógicos, e se houver tempo disponível
- B) permanentes, nas quais as crianças poderão estar em contato também com temas relacionados ao mundo social e natural
- C) exclusivas para o ensino da matemática, pois promovem uma aprendizagem contextualizada
- D) focadas sempre no trabalho de construção de regras de boa convivência

25. Dentre os cuidados físicos com a criança, a higiene das mãos constitui-se um recurso simples e eficiente entre as atitudes e procedimentos básicos para a manutenção da saúde e prevenção de doenças. Por isso, de acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, é importante que o profissional lembre de lavar as mãos dos bebês:

- A) durante o banho e a troca de fraldas, com a utilização de água ou de lenços umedecidos
- B) antes e depois da troca de fraldas, antes e após engatinharem, e antes e depois de receberem alimentos
- C) antes da troca de fraldas, sempre com lenços umedecidos; e antes de engatinharem, com água ou lenços umedecidos
- D) após a troca, caso eles tenham tocado as próprias fraldas; após engatinharem e explorarem o ambiente, e antes de receberem alimentos na própria mão

26. O ato de alimentar tem como objetivo, além de fornecer nutrientes para manutenção da vida e da saúde, proporcionar conforto ao saciar a fome, prazer ao estimular o paladar, socialização ao ensinar determinados rituais e aprendizagem ao propiciar novas experiências. Sendo assim, ao exercer sua função, o Técnico em Desenvolvimento Infantil deve zelar por boas práticas de segurança alimentar na Educação Infantil, dentre elas:

- A) ofertar apenas alimentos já conhecidos das crianças, sempre nas próprias salas dos grupos infantis, para propiciar segurança afetiva
- B) oferecer os alimentos em ambiente limpo, com som ambiente, em grandes grupos, para facilitar a ação educativa dos professores
- C) organizar os momentos de oferta de alimentos em ambientes mais tranquilos, em pequenos grupos, com acompanhamento mais próximo pelo adulto
- D) construir, desde o primeiro dia de aula, a independência da criança ao alimentar-se, isto é, evitar a presença de adultos no ambiente destinado à oferta de alimentos

27. De acordo com as normativas legais, visando ao sucesso escolar das crianças, uma das incumbências dos estabelecimentos de ensino que ofertam Educação Infantil é a seguinte:

- A) articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola
- B) ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- C) executar a proposta pedagógica elaborada pelo sistema de ensino, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular
- D) elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação

28. O profissional que atua na Educação Infantil precisa compreender que as necessidades afetivas são também base para o desenvolvimento da criança. Sendo assim, antes de tudo, para cuidar e educar nessa etapa de escolarização, é preciso:

- A) diferenciar um ato de cuidado de uma ação que pode “acostumar mal” a criança, pois independente do seu contexto sociocultural, é importante primar pelo seu desenvolvimento integral
- B) focar nos objetivos principais de uma instituição que atende crianças pequenas, a fim de preservar a vida e desenvolver as habilidades preparatórias para a escolarização que se inicia aos seis anos
- C) estar comprometido com o outro e com a sua singularidade, ser solidário com as suas necessidades, confiando em suas capacidades, pois disso depende a construção de um vínculo entre quem cuida e quem é cuidado
- D) separar, na rotina diária, o tempo destinado para as atividades que têm como propósito o cuidado, por exemplo, a alimentação, e o período usado para as atividades que visam a educar, como a diferenciação entre letras e números

29. De acordo com Paulo Freire, “a escola é o lugar onde se faz amigos. Não se trata só de prédios, salas, quadros, programas, horários, conceitos... Escola é, sobretudo, gente. Gente que trabalha, que estuda, que se alegra, se conhece, se estima” (CUNHA, 2006, p. 6). Em outras palavras, pode-se dizer que a escola é lugar da construção de:

- A) vínculos profissionais, consolidados com o tempo porque são baseados em sentimentos divergentes
- B) relações humanas, uma vez que o fundamental não é só estudar e trabalhar, mas também conviver
- C) relacionamentos não conflituosos, considerando que a amizade pressupõe negação de si para aceitação do outro
- D) interações entre pessoas que convivem no mesmo ambiente, possuem hábitos semelhantes e interesses equivalentes

30. Ao Técnico de Desenvolvimento Infantil é exigida uma postura profissional adequada ao ambiente escolar. Sendo assim, as condutas adotadas pelo profissional no ambiente de trabalho devem estar fundamentadas:

- A) na responsabilidade, na ética e no comprometimento
- B) no *modus operandi* da instituição, exclusivamente
- C) no bom senso, na competitividade e na eficiência
- D) nas características pessoais e na autenticidade

31. A inflexibilidade no ambiente de trabalho compromete a construção de relações interpessoais saudáveis. Uma forma de evitar tal postura é:

- A) fugir de discussões em grandes grupos, nas quais opiniões divergentes aparecem
- B) manter-se flexível, aberto a mudanças de opinião, acompanhando sempre os consensos
- C) ouvir opiniões diferentes sobre um mesmo assunto, mas não se posicionar a favor ou contra nenhuma delas, evitando, assim, um clima de tensionamento
- D) apresentar ideias, pensamentos, opiniões pessoais e argumentar sobre temas específicos de modo mais flexível, entendendo que existem outros pontos de vista



32. Para Fanny Abramovich (2006, p. 16), “o primeiro contato da criança com um texto é feito oralmente, através da voz da mãe, do pai, ou dos avós, contando contos de fada, trechos da Bíblia, histórias inventadas, livros atuais e curtinhos, poemas sonoros e outros mais...” A presença da literatura infantil na vida das crianças é fundamental, porque:

- A) oferece modelos morais a serem seguidos
- B) transmite valores que garantem a manutenção da cultura
- C) permite infinitas possibilidades de compreensão do mundo
- D) atua como instrumento pedagógico para sua formação moral

33. “O lúdico (jogo, brincadeira) é a característica fundamental do ser humano” (LIMA, 2004, p.33). Assim, pode-se afirmar que, em cada etapa de seu desenvolvimento, a criança brinca e joga:

- A) sempre da mesma forma, mas aprendendo coisas diferentes
- B) fazendo uso da fantasia, de jogos simbólicos, para assimilar o meio
- C) sem fazer esforço cognitivo, garantindo o prazer e a alegria na infância
- D) de modos variados até atingir a maturidade, substituindo as brincadeiras pelo trabalho

34. Para Henri Wallon (GRATIOT-ALFANDÉRY, 2010), quando o bebê expressa sua insatisfação por meio do choro, que de início é sua única maneira de se relacionar, fica demonstrada:

- A) a força da emotividade humana, promotora do desenvolvimento cognitivo da criança
- B) a presença do desequilíbrio emocional na fase inicial do desenvolvimento humano
- C) a intensidade dos sentimentos, sempre que um desejo ou uma vontade não forem satisfeitos
- D) a imaturidade biológica que fragiliza as emoções da criança até que complete três anos de idade

35. Dentre as bases teórico-metodológicas que devem fundamentar as propostas pedagógicas na Educação Infantil está a ideia de que a criança é:

- A) sujeito cognoscente que depende de um adulto para guiar seus passos em direção ao conhecimento
- B) alvo principal de cuidado e educação, visando exclusivamente à preservação da vida e à manutenção de valores familiares
- C) pessoa de até 10 anos incompletos, que goza de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral
- D) centro do planejamento curricular, sujeito histórico e de direitos que se desenvolve nas interações, relações e práticas cotidianas a ela disponibilizadas e por ela estabelecidas

36. Há práticas que privilegiam os cuidados físicos, partindo de concepções que compreendem a criança pequena como carente, frágil, dependente e passiva, e que levam à construção de procedimentos e rotinas rígidas, dependentes sempre da ação direta do adulto. Essas práticas resultam em:

- A) oportunidades para as crianças aprenderem sobre o cuidado de si e do outro, com a supervisão de um adulto experiente
- B) períodos longos de espera entre um cuidado e outro, sem que a singularidade e individualidade de cada criança seja respeitada
- C) excesso de proteção, que atende aos anseios dos responsáveis, mas tolhe a possibilidade de independência e autogestão da criança
- D) antecipação do desejo de independência, favorecendo a descoberta de brechas, por parte da criança, para vivência de maior liberdade de ação

37. Na Educação Infantil, são consideradas práticas avaliativas equivocadas aquelas que conferem às produções das crianças notas, conceitos, estrelas e carimbos com desenhos de caras tristes ou alegres, conforme o julgamento do professor. Por outro lado, são adequadas as práticas avaliativas que:

- A) auxiliam o processo de aprendizagem e visam à certificação das crianças
- B) regulam e controlam os processos de ensino-aprendizagem, evitando prejuízos educacionais
- C) possuem caráter somativo, sendo planejadas para o início (avaliação diagnóstica) e para o fim (avaliação certificadora) do período letivo
- D) auxiliam o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas e a ajustar sua prática às necessidades expostas pelas crianças

38. Promover a construção de relações afetivas entre crianças e adultos em uma instituição de Educação Infantil é importante, porque:

- A) a escola pode suprir a carência afetiva deixada por famílias desestruturadas
- B) o desenvolvimento da criança está garantido quando se favorece sua segurança afetiva
- C) as necessidades afetivas das crianças forjam as bases do desenvolvimento emocional humano
- D) a base para todos os demais relacionamentos que a criança terá ao longo de sua vida se forma na escola

39. A comunicação interpessoal refere-se à troca de informações entre as pessoas, isto é, à capacidade de dialogar, de conversar e de expor suas ideias e de compreender a dos outros. Em um ambiente em que crianças e adultos se relacionam, o cuidado com a comunicação interpessoal se intensifica. Por isso, cabe ao Técnico de Desenvolvimento Infantil compreender que:

- A) ao transmitir uma mensagem, independente do meio, sempre deve evitar expor suas emoções
- B) ao lidar diariamente com crianças que possuem repertório reduzido de palavras, precisa utilizar um vocabulário simplificado
- C) ao fazer uso da linguagem verbal e não verbal, está expondo suas ideias, seus conhecimentos, suas crenças e até suas emoções
- D) ao conversar com uma criança pequena, é necessário repetir algumas vezes as informações para que sejam entendidas e os comandos atendidos

40. Para educar e cuidar de crianças pequenas, é importante que as propostas pedagógicas de Educação Infantil tenham qualidade e sejam definidas, levando-se em consideração os seguintes fundamentos:

- A) autonomia, responsabilidade e solidariedade
- B) princípios éticos, políticos e estéticos
- C) criatividade e ludicidade
- D) princípios éticos e morais



RA SCUNHO