EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO
N° 01/2023/CC-EBTT

T1859004N

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO

PROFESSOR EBTT - LETRAS - PORTUGUÊS - LIBRAS

NOME DO CANDIDATO

INSCRIÇÃO

Nível

SUPERIOR

Turno

TARDE

PROVA

01

Lembre-se de marcar o número acima na folha de respostas!

instituto aocp

Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime! Previsto no art. 311 - A do Código Penal

Sobre o material recebido pelo candidato

- ✓ Além deste Caderno de Questões com **cinquenta questões objetivas,** você receberá do fiscal de sala a Folha de Respostas.
- ✓ Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu.
- ✓ O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno e na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.

Sobre o material a ser devolvido pelo candidato

- ✓ O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas.
- ✓ Na Folha de Respostas, preencha o campo destinado à assinatura. As respostas das questões objetivas devem ser preenchidas da seguinte maneira: ●
- ✓ Na Folha de Respostas, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta. Esse documento deve ser devolvido ao fiscal na saída, devidamente preenchido e assinado.

Sobre a duração da prova e a permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas.
- ✓ O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões somente se aguardar em sala até o término do prazo de realização da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Os três últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do Envelope de Retorno.

Sobre a divulgação das provas e dos gabaritos

- ✓ As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do **Instituto AOCP** no endereço eletrônico **www.institutoaocp.org.br,** conforme previsto em Edital.

Língua Portuguesa

CADÊ O VERÃO?

Sandro Villar - 19/03/2023

Cadê o verão? A estação já está "puxando o carro" e, para ser sincero, não percebi sua presença neste ano pelo menos no oeste paulista. Dias ensolarados, com temperaturas altas? Nada disso, Seu Dílson. Não houve verão em 2023. A estação foi marcada por temperaturas amenas, temporais assustadores e, se me permitem, parecia outono ou inverno. Um verão atípico, a meu ver. Coisa estranha. Aliás, os tempos estão estranhos, cada vez mais estranhos.

O verão se despede hoje e amanhã começa o outono, que também deverá ser marcado por temperaturas amenas, nessas faixas de 24° a 25°, por aí. Depois, vem o inverno e dizem alguns meteorologistas que o inverno será congelante em alguns momentos. Outros apostam em temperaturas "suportáveis", como as deste atípico, para não dizer esquisito, verão.

Falei que os tempos estão estranhos e estão mesmo no que diz respeito ao clima, cada vez mais extremo. Mudanças no mar preocupam. O mar está encolhendo – ou recuando – em vários países. Que diacho é isso? Sei lá. Só sei que esquisitice não falta, parece o feitiço do tempo. O mar já encolheu nas praias de pelo menos 15 países. Isso mesmo que vocês leram.

O mar recuou mais de 15 metros no Egito e na Namíbia, dois países africanos. Para mencionar alguns dos 15 países, este egrégio e fidalgo cronista lembra que também foram registrados recuos na Argentina, Itália, França, Grécia e Marrocos. Na cidade de Veneza, que fica na Itália, as gôndolas deixaram de navegar porque os canais secaram. Maré baixa, mar recuado, portanto.

Ah, sim: no nosso amado Brasil o fenômeno foi registrado em Alagoas, onde o mar, no caso o Oceano Atlântico, deu uma boa recuada, portanto, houve encolhimento.

É a crise climática e não sei onde isso vai parar. Acho que seria o caso de o ser humano recuar em certas atitudes e dar um tempo, tempo ao tempo. Pelo jeito o tempo também precisa de um tempo para se ajustar nestes tempos desajustados.

Adaptado de: https://www.imparcial.com.br/noticias/cade-o-verao,57252. Acesso em: 20 maio 2023.

1

Em “Pelo jeito o tempo também precisa de um tempo para se ajustar nestes tempos desajustados.”, há um jogo linguístico com a palavra “tempo(s)”. Esse jogo se constrói a partir de qual relação semântica?

(A) Sinonímia.
(B) Antonímia.
(C) Paronímia
(D) Homonímia.
(E) Polissemia.

2

Assinale a alternativa em que o emprego da norma-padrão e as escolhas lexicais realizadas contribuem para o alto grau de formalidade do excerto.

(A) “Que diacho é isso? Sei lá.”.
(B) “[...] este egrégio e fidalgo cronista lembra que também foram registrados recuos na Argentina [...]”.
(C) “Ah, sim: no nosso amado Brasil o fenômeno foi registrado em Alagoas [...]”.
(D) “Cadê o verão?”.
(E) “A estação já está ‘puxando o carro’ [...]”.

3

Assinale a alternativa que apresenta uma palavra formada a partir do processo de derivação prefixal e na qual o prefixo “a-” tem sentido de negação.

(A) Africanos.
(B) Amenas.
(C) Apostam.
(D) Atípico.
(E) Alagoas.

4

Considerando o excerto "[...] este egrégio e fidalgo cronista lembra que também foram registrados recuos na Argentina [...]", assinale a alternativa que apresenta uma reescrita INCORRETA quanto à regência verbal prescrita pela norma-padrão.

(A) Este egrégio e fidalgo cronista lembra de que também foram registrados recuos na Argentina.
(B) Este egrégio e fidalgo cronista não esquece que também foram registrados recuos na Argentina.
(C) Este egrégio e fidalgo cronista se lembra de que também foram registrados recuos na Argentina.
(D) Este egrégio e fidalgo cronista não se esquece de que também foram registrados recuos na Argentina.
(E) Este egrégio e fidalgo cronista lembra-se de que também foram registrados recuos na Argentina.

5

Sobre o excerto "Na cidade de Veneza, que fica na Itália, as gôndolas deixaram de navegar porque os canais secaram.", assinale a alternativa correta.

(A) A palavra "que" apresenta a mesma classificação e a mesma função que no excerto "Falei que os tempos estão estranhos [...]".
(B) A substituição de "os canais secaram" por "secaram os canais" geraria uma dupla possibilidade de interpretação ao excerto quanto ao sujeito do verbo "secaram".
(C) O termo "porque" é uma conjunção subordinativa que veicula um sentido de consequência.
(D) O uso das vírgulas é facultativo.
(E) O verbo "deixaram" apresenta a mesma classificação e o mesmo sentido que em "Eles deixaram os livros em cima da mesa".

6

Assinale a alternativa que apresenta entre parênteses uma reescrita para o excerto adequada quanto à concordância.

(A) "Não houve verão em 2023." (Não houveram verões nos últimos anos).
(B) "[...] portanto, houve encolhimento." (Portanto, tiveram encolhimentos".
(C) "Depois vem o inverno [...]" (Depois o inverno e o frio vem).
(D) "[...] parecia outono ou inverno." (Pareciam que eram outono ou inverno).
(E) "[...] amanhã começa o outono [...]" (Amanhã começam o outono e o clima ameno).

7

A partir da leitura do texto, é correto afirmar que

(A) o autor afirma que não houve verão em todo o território nacional em 2023.
(B) há um consenso entre os meteorologistas de que o inverno será extremamente frio em 2023.
(C) o mar recuou 15 metros nas praias de 15 países.
(D) o autor escreve seu texto no último dia do verão.
(E) não há relação entre a crise climática e a ação humana.

8

Sobre os mecanismos de coesão empregados no texto, assinale a alternativa correta.

(A) Em "[...] o <u>fenômeno</u> foi registrado em Alagoas [...]", no quinto parágrafo, o termo destacado se refere ao fato de os canais terem secado.
(B) Em "Que diacho é <u>isso</u>?", no terceiro parágrafo, o termo destacado retoma a expressão "mar".
(C) Em "<u>Isso</u> mesmo que vocês leram [...]", no terceiro parágrafo, o termo destacado se refere à palavra "vocês".
(D) Em "[...] não sei onde <u>isso</u> vai parar.", no último parágrafo, o termo destacado se refere ao recuo do ser humano em certas atitudes, mencionado posteriormente.
(E) A expressão "este egrégio e fidalgo cronista", no quarto parágrafo, refere-se ao autor do texto.

9

Considerando o quinto parágrafo do texto: "Ah, sim: no nosso amado Brasil o fenômeno foi registrado em Alagoas, onde o mar, no caso o Oceano Atlântico, deu uma boa recuada, portanto, houve encolhimento.", assinale a alternativa correta.

(A) Apesar de a expressão "deu uma [...] recuada" ser estruturalmente diferente de "recuou", ambas são semanticamente equivalentes.
(B) O termo "onde" poderia ser substituído por "que" sem que isso infringisse as regras da norma padrão.
(C) O termo "boa" funciona como um adjetivo que caracteriza a palavra "recuada", atuando como o antônimo de "má".
(D) O termo "portanto" veicula um sentido de explicação, podendo ser adequadamente substituído por "pois".
(E) O termo "nosso" se refere ao autor do texto e à sua família.

10

Assinale a alternativa correta quanto à expressão destacada em "Acho que seria o caso de o ser humano recuar em certas atitudes [...]".

(A) Poderia ser retirada sem que isso modificasse o sentido do excerto.
(B) O verbo "acho" apresenta o mesmo sentido que em "Eu sempre acho os brinquedos que meus filhos perdem".
(C) Sinaliza que o conteúdo seguinte se configura como uma opinião pessoal do autor.
(D) Sua substituição por "Conjecturo que" faria com que o excerto estivesse mais próximo às variantes orais e informais da língua.
(E) Sua omissão faria com que o excerto não estivesse adequado quanto à norma-padrão.

Conhecimentos Educacionais

11

Assinale a alternativa que apresenta corretamente as categorias da base de saberes necessários ao exercício da docência.

(A) Conhecimento de políticas públicas educacionais; Conhecimento de competências de ensino; Conhecimento das práticas reais do conteúdo; Conhecimento de profissionalização; Conhecimento de formação docente; Conhecimento do exercício da docência; e Conhecimento de metodologia científica.
(B) Conhecimento de conteúdo; Conhecimento pedagógico; Conhecimento didático geral; Conhecimento de currículo; Conhecimento do processo de aprendizagem; Conhecimento do contexto educativo; Conhecimento de objetivos, finalidades e valores educativos; e Conhecimento dos fundamentos filosóficos e históricos da Educação.
(C) Conhecimento de pressupostos epistemológicos; Conhecimento de habilidades para o processo de ensino-aprendizagem; Conhecimento de competências técnicas; Conhecimento de coordenação e integração de atividades de ensino; Conhecimento sobre inovação pedagógica; e Conhecimento sobre método de estudo.
(D) Conhecimento sobre metodologias ativas; Conhecimento sobre equipes multidisciplinares; Conhecimento sobre ética e responsabilidade profissional; Conhecimento de atualização profissional contínua; Conhecimento sobre tendências pedagógicas; Conhecimento sobre didática sistemática; e Conhecimento sobre operação de ensino-aprendizagem.
(E) Conhecimento de supervisão, acompanhamento, implantação e avaliação da atividade docente; Conhecimento científico e tecnológico na sua área do saber; Conhecimento de objetivo-conteúdo-método; Conhecimento e visão sistêmica da educação; e Conhecimento das relação professor-aluno.

12

As relações entre educação e sociedade não estão reduzidas à reprodução e impactam na formação dos sujeitos. No que tange à relação entre educação e sociedade, assinale a alternativa correta.

(A) O currículo da escola torna-se um conjunto de atividades nucleares advindas da sociedade que permite reproduzir os elementos científicos.
(B) As atividades curriculares, isto é, aquelas próprias da escola, não devem, em hipótese alguma, reproduzir os elementos sociais dominantes.
(C) O sujeito não é moldado unicamente pela sociedade, mas age e reage em sociedade, fato que contribui para a construção social e educacional.
(D) O indivíduo é constituído a partir de relações sociais secundárias. Logo, sua inserção na escola visa a uma formação própria para transformar a comunidade a sua volta.
(E) O papel da escola é viabilizar que todos os sujeitos tenham acesso ao trabalho e consigam esvaziar os sujeitos das ações políticas e ideológicas.

13

Para atuar como professor do IFMA, é necessário compreender que a atividade de ensino não se restringe às atividades práticas; elas só fazem sentido quando suscitam a atividade mental dos alunos. Diante disso, quais são as três funções inseparáveis do ensino?

(A) 1) Oferecer formação consolidada para que estudantes se tornem pesquisadores; 2) Organizar as habilidades necessárias para a aprendizagem; 3) Utilizar técnicas apropriadas de ensino.
(B) 1) Organizar com precisão e clareza os elementos do plano de aula; 2) Apresentar coerência entre planejamento e execução de aula; 3) Ter domínio e segurança do conteúdo.
(C) 1) Organizar os conteúdos; 2) Auxiliar os alunos nas possibilidades de estudos; 3) Dirigir a atividade docente para os objetivos de aprendizagem.
(D) 1) Ministrar a aula com introdução e conclusão; 2) Utilizar exemplos reforçadores do conteúdo; 3) Dirigir as atividades docentes para os objetivos de aprendizagem.
(E) 1) Planejar os elementos essenciais da Organização do Trabalho Pedagógico; 2) Empregar técnicas de ensino apropriadas ao tema; 3) Abordar de forma lógica o conteúdo.

14

Leia o seguinte caso hipotético:

Um professor do curso de Administração, na disciplina de Empreendedorismo, aplica a metodologia da mediação dialética. No entanto, no meio de uma de suas aulas, os alunos passam a questioná-lo dizendo que, na teoria, tudo era bonito e fácil, mas quando iam para a prática tudo se tornava totalmente diferente.

O caso apresentado demonstra que

(A) o professor não tem construído seu planejamento de maneira que permita ao aluno compreender a união da teoria e da prática, relação esta que possui intencionalidades e objetivos condizentes com aquilo que se quer atingir.
(B) o professor não tem utilizado corretamente o método de ensino de maneira que o aluno seja capaz de ter atitudes frente ao problema apresentado.
(C) na nova configuração, os estudantes já devem chegar preparados para ingressar no mercado de trabalho; por isso são necessárias atividades mais práticas e menos teóricas.
(D) os estudantes fazem parte da geração Y, indivíduos empreendedores, independentes e autoconfiantes; que compreendem a vida material e têm a percepção que, em muitos casos, é a prática que resolve os problemas e não a teoria.
(E) o professor, em suas aulas, tem focado mais no conteúdo do que na prática, privando os estudantes de exercer habilidades como aplicação e análise.

15

A avaliação da aprendizagem praticada nas instituições de ensino, em verdade, são exames. Essa ação

(A) intervém em favor da melhoria do ensino.
(B) promove a mediação do ensino.
(C) conduz à aprendizagem baseada em erros.
(D) conduz à política de reprovação.
(E) identifica a relação entre ensino e aprendizagem.

16

Em relação às tendências pedagógicas, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.

1. Pedagogia Tradicional.
2. Pedagogia Renovada.
3. Pedagogia Libertadora.
4. Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos.

( ) Dá importância ao domínio sólido de alunos e professores dos conteúdos científicos como condição para a participação efetiva na sociedade.
( ) A concepção de ensino é empregada como impressão de imagens propiciadas ora pela palavra ora pela observação sensorial.
( ) As práticas educacionais estão assentadas na educação popular.
( ) O processo de ensino respeita as capacidades e aptidões individuais, a ação ocorre conforme o ritmo de aprendizagem dos alunos.

(A) 1 – 2 – 4 – 3.
(B) 2 – 1 – 3 – 4.
(C) 3 – 4 – 2 – 1.
(D) 1 – 3 – 1 – 2.
(E) 4 – 1 – 3 – 2.

17

A ação pedagógica está envolvida por três elementos básicos: professor, matéria e aluno. A partir desse contexto, assinale a alternativa que apresenta apenas dois aspectos que fazem parte das ações didático-pedagógicas.

(A) Professor-Aluno.
(B) Recursos e Domínio da matéria.
(C) Liberdade e Saberes escolares.
(D) Cognoscitivo e Socioemocional.
(E) Signos e Mediação.

18

Uma instituição de ensino, ao desenvolver a interdisciplinaridade, não pode permanecer na prática empírica ou em suposições didáticas convencionais; sendo necessário analisar detalhadamente os 'porquês' dessa prática. Portanto interdisciplinaridade escolar não pode ser confundida com interdisciplinaridade científica.

A partir do excerto apresentado, é correto afirmar que a interdisciplinaridade científica só é possível

(A) por meio de saberes que procedem de uma estruturação diferente dos seus pertencentes.
(B) porque as finalidades, habilidades e técnicas visam favorecer a aprendizagem e a integração dos alunos.
(C) onde ocorre a união de várias disciplinas a partir de um mesmo objeto, no entanto é necessário criar uma situação problema para empreendê-la.
(D) devido à integração de atributos de ordem externa, melhor dizendo, das condições existentes possíveis para sua execução.
(E) a partir da gênese de suas definições mais comuns utilizadas, em que é possível verificar gradativamente a mudança na compreensão dos atores.

19

A estruturação do trabalho docente inclui elementos que integram o processo de ensino-aprendizagem. Quais são esses elementos?

(A) Objetivos de ensino e de aprendizagem; aprimoramento de conhecimentos e habilidades e avaliação da aprendizagem.
(B) Nível de conhecimento prévio do aluno; condições psicológicas sociais dos alunos e avaliação da aprendizagem.
(C) Método; forma; material didático; técnica de ensino e organização da situação de ensino.
(D) Organização de atividades de assimilação; material didático-pedagógico e emprego de recursos e técnicas de ensino.
(E) Conteúdos; problemas; exercícios e dinâmica no processo de ensino.

20

O IFMA promove o Ensino Médio integrado à Educação Profissional. Essa modalidade está prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996, em que os estudantes desenvolvem o Ensino Médio e a Educação Profissional de maneira integrada, em curso único, com matrícula e certificação única, visando a uma educação intelectual e tecnológica. Essa proposta constitui-se em uma possibilidade de

(A) formar melhores sujeitos para o mercado de trabalho.
(B) formar e desenvolver a politecnia.
(C) habilitar tecnicamente os estudantes.
(D) assegurar uma educação inovadora.
(E) integrar teoria e prática na formação discente.

Legislação Administrativa e Educacional

21

Sobre educação, assinale a alternativa correta de acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.

(A) A educação deve ser promovida e incentivada despreocupadamente em relação à qualificação da pessoa para o trabalho.
(B) O ensino deve ser ministrado com base no princípio da garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
(C) Devem ser fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a possibilitar a padronização socioemocional.
(D) As universidades gozam de autonomia didático-científica e administrativa, são submissas no que tange à gestão financeira e patrimonial e devem obedecer ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
(E) O ensino deve ser ministrado com base no princípio da priorização da oferta de ensino noturno.

22

De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal (Decreto nº 1.171/1994), assinale a alternativa que apresenta um dever fundamental do servidor público.

(A) Promover o bem-estar social.
(B) Zelar, no exercício do direito de greve, pelas exigências específicas da defesa da vida e da segurança individuais.
(C) Participar efetivamente da Comissão de Ética do órgão ou da entidade a que estiver vinculado.
(D) Abster-se de exercer suas prerrogativas funcionais contrariamente aos próprios interesses.
(E) Divulgar e informar a todos os integrantes da sua classe sobre a existência do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, bem como estimular o seu integral cumprimento.

23

Sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, assinale a alternativa correta de acordo com a Lei Federal nº 8.112/1990.

(A) Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório por período de 24 (vinte e quatro) meses, durante o qual a sua aptidão e sua capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo.
(B) O servidor habilitado, empossado e estável pode perder o cargo em virtude de sentença judicial recorrível ou de processo administrativo disciplinar, mesmo que não lhe tenha sido assegurada ampla defesa.
(C) A nomeação para cargo público ocorre com a assinatura do respectivo termo, no qual deverão constar as atribuições, os deveres, as responsabilidades e os direitos inerentes ao cargo ocupado.
(D) É de 24 (vinte e quatro) meses, contados da data da posse, o prazo máximo para o servidor empossado entrar em efetivo desempenho das atribuições do cargo público ou da função de confiança.
(E) Para investidura em cargo público, exige-se idade mínima de 21 (vinte e um) anos.

24

Em relação aos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, assinale a alternativa INCORRETA segundo a Lei Federal nº 11.892/2008.

(A) Têm por objetivo ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.
(B) No âmbito em que atuam, exercem o papel de instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais.
(C) Caracterizam-se como universidade especializada na oferta de educação básica e de licenciaturas.
(D) Têm por objetivo ministrar, em nível de educação superior, cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia.
(E) Têm por finalidade e característica desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais.

25

De acordo com a Lei Federal nº 12.527/2011, que regula o direito de acesso à informação, assinale a alternativa correta.

(A) Dispõe sobre os procedimentos a serem observados pela União, pelos Estados, pelo Distrito Federal e pelos Municípios, assim como pelas entidades privadas com fins lucrativos, com o fim de garantir o acesso a informações.
(B) Estabelece que o acesso à informação exclui o direito de obter informação pertinente à administração do patrimônio público, utilização de recursos públicos, licitação e contratos administrativos.
(C) Prevê que os órgãos e entidades públicas devem divulgar, mediante requerimento, em local de fácil acesso, no âmbito de suas competências, informações de interesse coletivo ou geral por eles produzidas ou custodiadas.
(D) Considera que o acesso à informação compreende o direito de obter orientação sobre os procedimentos para a consecução de acesso, bem como sobre o local onde poderá ser encontrada ou obtida a informação almejada.
(E) Impõe que os procedimentos destinados a assegurar o direito de acesso a informações devem observar a diretriz do sigilo como preceito geral e da publicidade como exceção.

26

De acordo com a Lei Federal nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, assinale a alternativa correta.

(A) O sistema federal de ensino compreende as instituições de ensino mantidas pela União, as instituições de educação superior mantidas pela iniciativa privada, os órgãos federais de educação e as instituições de ensino mantidas pelo Distrito Federal.
(B) O dever do Estado com educação escolar pública deve ser efetivado mediante garantia de padrões mínimos de qualidade do ensino, definidos como a variedade e a quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem adequados à idade e às necessidades específicas de cada estudante, inclusive mediante a provisão de mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos apropriados.
(C) Os docentes estão dispensados de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
(D) O ensino deve ser ministrado com base nos princípios do pluralismo de ideias e da singularidade de concepção pedagógica.
(E) A educação escolar deve estar desvinculada do mundo do trabalho e da prática social.

27

Sobre educação profissional, assinale a alternativa correta em conformidade com a Lei Federal nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

(A) A educação profissional técnica de nível médio deve ser desenvolvida na forma articulada com o ensino médio e é vedada ao educando que já tenha concluído o ensino médio.

(B) Os diplomas de cursos de educação profissional técnica de nível médio, independentemente de serem registrados, terão validade nacional e habilitarão ao prosseguimento de estudos na educação superior.

(C) O ensino médio, atendida a formação geral do educando, pode prepará-lo para o exercício de profissões técnicas, desde que a preparação geral para o trabalho e a habilitação profissional sejam desenvolvidas nos próprios estabelecimentos de ensino médio.

(D) A educação profissional técnica de nível médio articulada e integrada é a oferecida por meio de cursos a quem já concluiu o ensino médio.

(E) A educação profissional e tecnológica abrange os cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional, de educação profissional técnica de nível médio e de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

28

De acordo com o plano de carreira e cargos de Magistério Federal, assinale a alternativa correta de acordo com a Lei Federal nº 12.772/2012.

(A) A Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico pertence ao Plano de Carreiras do Magistério Federal e destina-se a profissionais habilitados em atividades acadêmicas próprias do pessoal docente no âmbito da educação básica e da educação profissional e tecnológica.

(B) O ingresso nos cargos de provimento efetivo de Professor da Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorre mediante aprovação em concurso público, o qual deve exigir diploma de curso superior em nível de pós-graduação.

(C) O desenvolvimento na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico mediante promoção é a passagem do servidor para o nível de vencimento imediatamente superior dentro de uma mesma classe.

(D) A avaliação especial de desempenho do docente ocupante de cargo pertencente ao Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal em estágio probatório deve desconsiderar a análise dos relatórios que documentam as atividades científico-acadêmicas e administrativas programadas no plano de trabalho da unidade de exercício e apresentadas pelo docente.

(E) A progressão na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico independe do cumprimento do interstício de 24 (vinte e quatro) meses de efetivo exercício em cada nível.

29

Em relação à Educação Profissional e Tecnológica, assinale a alternativa correta de acordo com a Resolução nº 1/2021 do Conselho Nacional de Educação.

(A) A Educação Profissional Tecnológica exclui cursos de Graduação e de Pós-Graduação.
(B) A estruturação dos cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, oferecidos na forma integrada ou concomitante, intercomplementar ao Ensino Médio, está dispensada de considerar as competências socioemocionais como parte integrante das competências requeridas pelo perfil profissional de conclusão.
(C) A Educação Profissional Tecnológica deve ser norteada pelo princípio da articulação com o setor produtivo para a construção coerente de itinerários formativos, com vista ao preparo para o exercício das profissões operacionais, técnicas e tecnológicas, na perspectiva da inserção laboral dos estudantes.
(D) É vedado às instituições e redes que oferecem Educação Profissional e Tecnológica ofertar cursos experimentais que não constem no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT) e no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST).
(E) A oferta de cursos de Educação Profissional e Tecnológica deve resguardar a indissociabilidade entre teoria e prática, sendo proibida a oferta de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na modalidade EaD (Educação a Distância).

30

De acordo com a Resolução nº 1/2021 do Conselho Nacional de Educação, preencha a lacuna e assinale a alternativa correta.

Entende-se por _____ na Educação Profissional e Tecnológica o conjunto de unidades curriculares, etapas ou módulos que compõem a sua organização em eixos tecnológicos e respectiva área tecnológica.

(A) matriz curricular
(B) trajetória educacional
(C) prática pedagógica
(D) itinerário formativo
(E) segmentação tecnológica

Conhecimentos Específicos

TEXTO I

Benefícios da leitura: por que ler faz bem para a saúde?

Ao abrir um livro, abrem-se, ademais, as portas da imaginação. Engana-se, porém, quem pensa que os benefícios da leitura param por aí. Saiba qual é a importância desse hábito!

Por Equipe de Atenção à Saúde Unimed-BH

Aventurar-se nas páginas de um livro é um hábito extremamente prazeroso que estimula a imaginação e a criatividade, melhora o vocabulário, a escrita e o senso crítico. A lista de benefícios da leitura é extensa, e o cérebro é o órgão mais exercitado durante a prática. Por tudo isso, esse é um costume que faz bem para a saúde e vale a pena incorporar na rotina, ainda que por alguns minutos por dia.

[...]

A população brasileira se divide quase que igualmente entre leitores e não leitores. É o que apontam os dados sobre leitura no Brasil, traçados na 5ª edição da pesquisa “Retratos da Leitura no Brasil”, realizada pelo Instituto Pró-Livro. De acordo com a análise, o percentual de leitores no país era de 52% em 2019 – 4% a menos do que em 2015. Diante da importância da leitura, por que esse número não é mais expressivo? Existem inúmeras respostas a essa pergunta: a falta de tempo, falta de paciência e acesso a livros, a dificuldade na leitura e a preferência em usufruir de tecnologias durante o tempo livre e outras.

[...]

O índice de adeptos brasileiros revela outra informação importante: muitas pessoas não aproveitam os vários benefícios da leitura por não incorporarem esse hábito no dia a dia. Além do impacto na imaginação e na comunicação, ler com frequência exercita partes importantes do cérebro, e o resultado disso é a manutenção de diversas funções cruciais para uma vida saudável. Confira os principais motivos que reforçam a importância da leitura: ajuda a exercitar a imaginação e criatividade; amplia o vocabulário e melhora a escrita; contribui para a redução da ansiedade e do estresse; exercita a memória e ativa regiões do cérebro responsáveis por funções cognitivas, ajudando a prevenir doenças neurodegenerativas; promove o relaxamento e melhora a qualidade do sono.

[...]

A leitura é importante para a criatividade, a memória, a escrita e a imaginação. Mas você sabia que existem inúmeros benefícios da leitura diária para cada idade? Dentre os benefícios da leitura, também está o fato de que ela pode ser crucial no desenvolvimento infantil. O estímulo à leitura deve começar ainda na infância. Ao introduzir a leitura nessa fase, o cérebro da criança, em pleno desenvolvimento, faz conexões importantíssimas relacionadas à linguagem, à concentração, à memória e à atenção. Essa bagagem adquirida na infância a acompanhará durante toda a vida.

Mas a importância da leitura na infância não se limita a isso: a criatividade e a imaginação, que já salientamos, começam a despertar nesse momento. Ter acesso a livros para incentivá-las é uma forma de proporcionar ao pequeno uma infância mais feliz e saudável. Vale a pena oferecer livros infantis mesmo antes da alfabetização, para que a criança comece a ter contato com novas histórias. Isso auxilia a criar um indivíduo com mais empatia e menos preconceitos.

[...]

Adaptado de: https://viverbem.unimedbh.com.br/qualidade-de-vida/beneficios-da-leitura/. Acesso em: 9 maio 2023.

TEXTO II

Armandinho

Foto: Reprodução Blog Alexandre Beck/Armandinho. Extraído de: https://crb6.org.br/materias/charge-armandinho-4/. Acesso em: 9 maio 2023.

31

Os Textos I e II, como perceptível, tematizam sobre a leitura. Historicamente, o ensino de leitura na escola brasileira demonstra que várias concepções perpassam pelas salas de aulas, principalmente a partir dos estudos da Linguística Aplicada. Assim, tendo em vista as características das concepções de leitura com foco no autor, no texto e na interação autor-texto-leitor, assinale a alternativa correta.

(A) Na concepção de leitura com foco na interação autor-texto-leitor, o texto se constitui como um produto da codificação de um emissor a ser decodificado pelo leitor/ouvinte, bastando a ele o conhecimento do código utilizado.

(B) Na concepção de leitura com foco no texto, ler se caracteriza como uma atividade de captação de ideias, não considerando as experiências e os conhecimentos do leitor.

(C) Na concepção de leitura com foco no autor, ler se caracteriza como uma atividade de produção de sentidos, que se realiza com base nos elementos linguísticos presentes na superfície textual.

(D) Na concepção de leitura com foco na interação autor-texto-leitor, o processo de leitura requer do leitor o foco no texto em sua linearidade, competindo a ele o reconhecimento do sentido das palavras e estruturas do texto.

(E) Na concepção de leitura com foco no autor, o texto é visto como um produto lógico do pensamento, nada mais cabendo ao leitor senão captar uma representação mental.

32

Referente à conjunção em destaque deste excerto do Texto I: "Ao abrir um livro, abrem-se, ademais, as portas da imaginação.", informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa correta.

( ) A conjunção em destaque aponta para um sentido linguístico de adição e pode ser substituída por "além disso".
( ) A conjunção em destaque pode ser substituída por "outrossim", de modo a conferir uma relação de exemplificação referente à oração "Ao abrir um livro".
( ) A conjunção em destaque aponta para um sentido linguístico de conclusão e pode ser substituída por "destarte".

(A) V – V – V.
(B) F – F – V.
(C) V – F – V.
(D) V – F – F.
(E) F – V – V.

33

Tendo como base o Texto II e os estudos da Linguística Aplicada voltados a concepções de leitura, assinale a alternativa que apresenta uma pergunta de leitura corretamente relacionada à sua respectiva concepção.

(A) A pergunta "Por que a amiga de Armandinho parece estar brava com ele?" corresponde à leitura com foco no autor.
(B) A pergunta "Em que parte se identifica um advérbio de negação?" corresponde à leitura com foco no texto.
(C) A pergunta "Qual é a intenção de citar universidades públicas?" corresponde à leitura com foco no autor-texto-leitor.
(D) A pergunta "Quantos verbos no imperativo aparecem?" corresponde à leitura com foco no autor-texto-leitor.
(E) A pergunta "Você sabe o que é um sebo?" corresponde à leitura com foco no texto.

34

Considerando a função e o emprego, prescritos pela norma-padrão, dos termos em destaque a seguir (Textos I e II), assinale a alternativa correta.

(A) No Texto II, em "Às vezes são caros [...]", se a locução adverbial em destaque, que caracteriza uma oração subordinada adverbial temporal, ocorrer em princípio ou em final de frase, o emprego da vírgula se faz obrigatório.
(B) No Texto I, em "[...] ainda que por alguns minutos por dia", a locução conjuncional em destaque é constituída, notoriamente, pelo advérbio "ainda" e pela conjunção "que", de modo a introduzir orações subordinadas adverbiais proporcionais.
(C) No Texto I, em "[...] a criatividade e a imaginação, que já salientamos, começam a despertar nesse momento", a conjunção em destaque promove a materialização de uma oração subordinada adverbial consecutiva.
(D) No Texto I, em "De acordo com a análise, o percentual de leitores no país era de 52% em 2019 – 4% a menos do que em 2015.", o termo em destaque propicia a materialização de uma oração subordinada adverbial comparativa.
(E) No Texto II, em "[...] Mas e daí?!", a conjunção em destaque introduz uma oração subordinada adverbial concessiva, uma vez que expressa a finalidade da oração principal que a antecede.

35

A respeito deste excerto do Texto II: "Não invente desculpas pra não ler... E leia!", analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

I. O advérbio de negação anterior a "invente" reforça, ainda mais, um tom imperativo atribuído ao verbo.
II. Os verbos "invente" e "leia" estão conjugados na 3ª pessoa; já se fossem "inventai" e "lede", seriam igualmente imperativos na 2ª pessoa do singular.
III. A negação deveria aparecer por colocação adverbial posposta ao verbo.
IV. Os verbos "invente" e "leia" evidenciam uma imperatividade negativa e afirmativa, respectivamente.

(A) Apenas I e IV.
(B) Apenas I e III.
(C) Apenas I e II.
(D) Apenas II e III.
(E) Apenas II e IV.

36

Analise os exemplos de atividade citados em cada alternativa a seguir e assinale a adequada considerando a prática de análise linguística e alguns excertos do Texto I.

(A) “Em: “A leitura é importante para a criatividade, a memória, a escrita e a imaginação”, aponte se os substantivos em destaque são abstratos ou concretos.”, trata-se de uma atividade epilinguística, pois não se exige do usuário da língua uma taxonomia, desenvolvendo-se sistematicamente.

(B) “Em: “Mas a importância da leitura na infância não se limita a isso”, o conectivo em destaque expressa qual efeito de sentido?”, trata-se de uma atividade metalinguística, visto que é praticada de modo consciente e requer do usuário da língua uma taxonomia.

(C) “Em: “[...] muitas pessoas não aproveitam os vários benefícios da leitura por não incorporarem esse hábito no dia a dia”, qual é a pessoa gramatical dos verbos em destaque?”, trata-se de uma atividade metalinguística, uma vez que está constituída na gramática internalizada de cada usuário da língua, desenvolvendo-se sistematicamente.

(D) “Em: “Diante da importância da leitura, por que esse número não é mais expressivo?”, ao substituir o pronome em destaque por “este”, o sentido original da frase ficará comprometido?”, trata-se de uma atividade epilinguística, já que requer do usuário da língua uma taxonomia, sendo desenvolvida por meio de suas escolhas.

(E) “Em: “Vale a pena oferecer livros infantis mesmo antes da alfabetização, para que a criança [...]”, por qual outro conectivo a expressão destacada pode ser substituída, de modo a preservar o mesmo efeito de sentido?”, trata-se de uma atividade epilinguística, visto que se desenvolve por meio da escolha do usuário da língua, não exigindo uma taxonomia.

37

Sobre os princípios de Linguística Textual, especificamente a coesão e a intencionalidade percebidas em determinados excertos dos Textos I e II, assinale a alternativa correta.

(A) Em “A população brasileira se divide quase que igualmente entre leitores e não leitores” (Texto I), o intuito comunicativo se materializa no verbo “divide” para justamente indicar que, no Brasil, há uma fragmentação proporcional entre sujeitos leitores e sujeitos não leitores.

(B) Em “[...] e o resultado disso é a manutenção de diversas funções cruciais para uma vida saudável” (Texto I), o pronome “disso” se respalda em um intuito comunicativo anafórico, pois retoma um dos benefícios que a prática frequente da leitura ocasiona à saúde.

(C) Em “Engana-se, porém, quem pensa que os benefícios da leitura param por aí” (Texto I), a retirada da conjunção “porém” não comprometeria o ato de demarcar uma contrariedade em relação ao equívoco de limitar os benefícios da leitura à imaginação.

(D) Em “E as promoções?! E os “sebos”?!” (Texto II), a repetição do “e” consiste em um propósito comunicativo de exemplificar mais uma situação em que livros podem ser adquiridos de forma acessível.

(E) Em “[...] esse é um costume que faz bem para a saúde” (Texto I), a preposição “para” se concentra em um propósito comunicativo de evidenciar uma finalidade acerca dos benefícios que a leitura, entendida como um costume, propicia à saúde.

38

No que tange aos estudos da Sociolinguística e ao ensino de Língua Portuguesa, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) Compete à Sociolinguística, no âmago de seu plano teórico-metodológico, identificar, descrever e analisar as variáveis que interferem na variação e na mudança da língua.
(B) A variação é inerente às línguas, e os trabalhos pedagógicos com as diversidades linguísticas objetivam marcar a inclusão nos grupos sociais, bem como determinar identidades para os seus membros.
(C) A língua concebida pela gramática é um código restrito que atua na escola, não fazendo uma distinção social/linguística que exclui os menos favorecidos, os quais não se adequam aos seus preceitos.
(D) A escola deve evidenciar, por intermédio de seus instrumentos de ensino, as formas em variação linguística na língua portuguesa, de maneira a criar oportunidades de debates sobre essas variações e suas aplicabilidades.
(E) A norma-padrão está associada a uma concepção estilística que envolve aspectos formais e ideológicos da língua, por isso dominá-la é um desafio para as classes menos favorecidas.

39

Em relação à gramática tradicional e ao ensino de Língua Portuguesa, é correto afirmar que

(A) na gramática tradicional, os aspectos morfossintáticos são determinados, por exemplo, como categorias sem mudanças, sendo regras estáticas.
(B) no ensino tradicional de gramática, o aluno é visto como um usuário da língua, capaz de perceber as nuances do sistema linguístico.
(C) ainda há um conjunto de normas que não somente estreitam os usos da língua, como também não idealizam uma língua que deve ser tomada como a ideal e correta.
(D) o texto não pode ser somente um pretexto para inserir conteúdos gramaticais em sala de aula, já que uma análise linguística não permite que o docente trabalhe com as multifuncionalidades de sentido que um texto pode apresentar.
(E) saber gramática significa ser capaz de interagir, com propriedade, nas diversas práticas sociais de linguagem, usando adequadamente as variedades da língua, não estando de acordo com as circunstâncias que condicionam esse uso.

40

A partir da segunda metade do século XX, a Sociolinguística se desenvolve como uma área da Linguística, a qual também passará por subdivisões, conforme a imprescindibilidade de novos estudos e pesquisas. Hodiernamente, são alguns nomes corretos de subdivisões da Sociolinguística, EXCETO

(A) Sociolinguística Interacional.
(B) Sociolinguística Sintática.
(C) Sociolinguística Existencial.
(D) Sociolinguística Variacionista.
(E) Sociolinguística Educacional.

41

A educação dos surdos foi, por muito tempo, concebida meramente como "aquisição da oralidade"; vista como condição para inserção social e não direcionada à escolarização ou aquisição do conhecimento. A respeito da importância da educação bilíngue para os surdos, assinale a alternativa correta.

(A) A educação bilíngue é importante porque possibilita ao ouvinte se comunicar com o surdo sem que este se preocupe em desenvolver as habilidades linguísticas.
(B) A educação bilíngue é importante porque o surdo pode viajar sem se preocupar com a falta de intérprete no local.
(C) A educação bilíngue para surdos é importante porque permite que os surdos aprendam a língua de sinais, que é a sua língua materna e, assim, desenvolvam habilidades linguísticas e cognitivas mais efetivas.
(D) A educação bilíngue para surdos é importante porque permite que apenas familiares de surdos aprendam a língua de sinais, facilitando, assim, o convívio familiar.
(E) A educação bilíngue depende do estímulo que se inicia na aquisição da oralidade.

42

Qual é a importância da educação de surdos para a formação da identidade social e cultural do surdo?

(A) A educação dos surdos é importante porque facilita o acesso ao mercado de trabalho.
(B) A educação dos surdos é importante para que haja interação entre seus pares.
(C) A educação dos surdos é importante para que eles mostrem sua cultura ao mundo.
(D) A educação de surdos é importante para a formação de sua identidade social e cultural, permitindo que eles se conectem com sua comunidade surda, compartilhem suas experiências e história e desenvolvam um senso de pertencimento e orgulho em sua cultura.
(E) A educação dos surdos é de pouca importância frente à importância dos intérpretes de Libras.

43

Em relação à iconicidade e à arbitrariedade e sua representação na gramática da Libras, assinale a alternativa correta.

(A) Sinais icônicos são aqueles em que o gesto reproduz ou faz alusão à imagem do seu referente. Como exemplo, temos CASA, BORBOLETA e TELEFONE. Arbitrariedade – ocorre quando o gesto não faz alusão à imagem do seu significado. Exemplos: CONVERSAR, PESSOA, PERDOAR.
(B) Sinais arbitrários são representados em apenas 5% da sinalização, sendo o restante dos sinais representados na iconicidade.
(C) Sinais icônicos são representados em espaço neutro na frente do corpo, sinais arbitrários são representados tocando no corpo.
(D) Sinais arbitrários são aqueles em que o gesto reproduz ou faz alusão à imagem do seu referente. Como exemplo, temos CASA, BORBOLETA e TELEFONE. Sinais icônicos – ocorrem quando o gesto não faz alusão à imagem do seu significado. Exemplos: CONVERSAR, PESSOA, PERDOAR.
(E) Sinais Icônicos são representados com a configuração de mão que não é correspondente ao sinal desejado. Sinais arbitrários são representados com a configuração de mão correspondente ao sinal desejado.

44

Qual é a importância das expressões faciais e corporais utilizadas na Libras para transmitir o significado do que se está sinalizando?

(A) As expressões faciais e corporais servem para demonstrar sentimentos de alegria e felicidade apenas.
(B) As expressões faciais e corporais servem para demonstrar sentimentos de dor e alívio apenas.
(C) As expressões faciais e corporais não fazem parte do “sinal/palavra”; sendo assim, não são suficientes para demonstrar o significado, transmitindo sentimentos, classificando tamanho, afirmações, negações.
(D) As expressões faciais e corporais fazem parte do “sinal/palavra”, ou seja, compõem o significado, transmitindo sentimentos, classificando tamanho, realizando afirmações, negações.
(E) As expressões faciais e corporais não fazem parte da gramática da Libras, sendo utilizadas apenas por alguns intérpretes na hora da sinalização.

45

De que forma a morfologia da Libras pode ser considerada complexa?

(A) A morfologia da Língua Brasileira de Sinais é bem complexa e está baseada principalmente em processos simultâneos envolvendo múltiplas articulações no espaço.
(B) A morfologia da Língua Brasileira de Sinais não é complexa e está baseada principalmente em processos simultâneos envolvendo poucas articulações no espaço.
(C) A morfologia da Língua Brasileira de Sinais pode ser aprendida tanto por docentes ouvintes como por surdos, devido à pouca complexidade que ela apresenta.
(D) A morfologia da Língua Brasileira de Sinais é muito complexa e só pode ser estudada por indivíduos surdos.
(E) A morfologia da Língua Brasileira de Sinais é bem complexa, pois não está baseada em processos simultâneos envolvendo múltiplas articulações no espaço.

46

Como a fonologia da Língua Brasileira de Sinais se diferencia dos padrões da língua falada?

(A) A Língua Brasileira de Sinais (Libras) não apresenta diferenças significativas em relação às línguas orais-auditivas tanto no que se refere à estrutura quanto ao uso de seus elementos linguísticos.
(B) A Língua Brasileira de Sinais (Libras) apresenta diferenças significativas em relação às línguas orais-auditivas tanto no que se refere à estrutura gramatical quanto ao uso de seus elementos linguísticos.
(C) A Língua Brasileira de Sinais (Libras) apresenta diferenças, pois a língua espaço-visual possui estrutura gramatical, enquanto a língua oral-auditiva não possui estrutura gramatical.
(D) A Língua Brasileira de Sinais (Libras) apresenta pequenas diferenças em relação à língua oral-auditiva, pois ambas fazem uso de seus elementos linguísticos.
(E) A Língua Brasileira de Sinais (Libras) apresenta diferenças, pois a língua oral-auditiva possui estrutura gramatical, enquanto a língua espaço-visual não possui estrutura gramatical.

47

Qual é a importância do ensino de Português-Libras-Português para a promoção de uma educação inclusiva?

(A) O bilinguismo não é fundamental para a educação e inclusão de surdos, pois não demonstra a efetividade da comunicação entre a Língua de Sinais e a Língua Portuguesa.
(B) O bilinguismo é fundamental para a educação e inclusão de surdos, assim como a segregação nas escolas regulares.
(C) O bilinguismo não é fundamental para a educação e inclusão de surdos, pois os alunos surdos precisam ter contato apenas com professores surdos.
(D) O bilinguismo é fundamental para a educação e segregação de surdos, pois os alunos surdos precisam ter contato apenas com professores surdos e ouvintes nas escolas regulares.
(E) O bilinguismo é fundamental para a educação e a inclusão de surdos, assim como a efetividade da comunicação em Língua de Sinais e Língua Portuguesa.

48

De que forma a promoção da inclusão de alunos surdos pode trazer benefícios para toda a comunidade escolar?

(A) O processo inclusivo que contempla alunos surdos pode ser uma grande oportunidade educativa para todos, já que possibilita a construção de uma escola mais diversa, mais complexa e mais integrada.
(B) O processo inclusivo não contempla alunos surdos por ser uma grande oportunidade educativa para todos, já que possibilita a construção de uma escola mais seletiva.
(C) O processo inclusivo que contempla alunos ouvintes pode ser uma grande oportunidade educativa para todos, já que possibilita a construção de uma escola mais seleta, mais complexa.
(D) A promoção da inclusão de alunos surdos pode trazer males visíveis para toda a comunidade escolar.
(E) A promoção da segregação de alunos surdos pode trazer benefícios para toda a comunidade escolar e familiares.

49

De acordo com QUADROS & KARNOPP, 2004, o letramento em Libras favorece a vida dos alunos surdos. De que forma esse letramento em Libras pode impactar a vida dos sujeitos surdos?

(A) O letramento em Libras reduz a capacidade de comunicação e favorece o desenvolvimento da cognição e das habilidades sociais, além de contribuir para a construção de uma sociedade mais exclusiva e igualitária.

(B) O letramento em Libras amplia a capacidade de comunicação e favorece o desenvolvimento da cognição e das habilidades sociais, além de contribuir para a construção de uma sociedade mais inclusiva e igualitária.

(C) O letramento em Português amplia a capacidade de visão do aluno surdo e favorece o desenvolvimento das habilidades esportivas, além de contribuir para a construção de uma sociedade mais seletiva.

(D) O letramento em Libras reduz a capacidade de comunicação, impedindo o desenvolvimento da cognição e das habilidades sociais do aluno surdo.

(E) O letramento em Português amplia a capacidade de comunicação e favorece o desenvolvimento da cognição e das habilidades sociais, enquanto o letramento em Libras reduz a construção de uma sociedade mais inclusiva e igualitária.

50

Quais são os principais desafios enfrentados pelos sujeitos ouvintes no processo de letramento em Libras?

(A) Os desafios do letramento em Libras são poucos, pois os profissionais da educação possuem materiais didáticos e recursos pedagógicos adequados, não havendo necessidade da formação de professores para atender à comunidade surda.

(B) Os desafios do letramento em Libras são muitos, incluindo a falta de materiais didáticos e de recursos pedagógicos adequados, havendo a necessidade de formação de professores capacitados e a superação de preconceitos e estigmas em relação à comunidade surda.

(C) Os desafios do letramento em Libras são muitos em relação ao letramento em português, que é mais fácil e possui recursos pedagógicos. No letramento em Libras, há a necessidade de formação de professores capacitados e de superação de preconceitos e estigmas em relação à comunidade surda.

(D) O letramento em Libras não possui desafios, pois os profissionais intérpretes estão ao lado dos professores para dar suporte em qualquer situação dentro e fora das instituições escolares.

(E) Os desafios do letramento em Libras são muitos, incluindo a falta de tradutores/intérpretes e de metodologia pedagógica adequada à necessidade de demanda do estado para suprir a carga horária escolar.

RASCUNHO

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO
N° 01/2023/CC-EBTT

T2859004N

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO

PROFESSOR EBTT - LETRAS - PORTUGUÊS - LIBRAS

NOME DO CANDIDATO

INSCRIÇÃO

Nível

SUPERIOR

Turno

TARDE

PROVA

02

Lembre-se de marcar o número acima na folha de respostas!

instituto aocp

Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime! Previsto no art. 311 - A do Código Penal

Sobre o material recebido pelo candidato

- ✓ Além deste Caderno de Questões com **cinquenta questões objetivas,** você receberá do fiscal de sala a Folha de Respostas.
- ✓ Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu.
- ✓ O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno e na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.

Sobre o material a ser devolvido pelo candidato

- ✓ O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas.
- ✓ Na Folha de Respostas, preencha o campo destinado à assinatura. As respostas das questões objetivas devem ser preenchidas da seguinte maneira: ●
- ✓ Na Folha de Respostas, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta. Esse documento deve ser devolvido ao fiscal na saída, devidamente preenchido e assinado.

Sobre a duração da prova e a permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas.
- ✓ O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões somente se aguardar em sala até o término do prazo de realização da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Os três últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do Envelope de Retorno.

Sobre a divulgação das provas e dos gabaritos

- ✓ As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do **Instituto AOCP** no endereço eletrônico **www.institutoaocp.org.br,** conforme previsto em Edital.

Língua Portuguesa

CADÊ O VERÃO?

Sandro Villar - 19/03/2023

Cadê o verão? A estação já está "puxando o carro" e, para ser sincero, não percebi sua presença neste ano pelo menos no oeste paulista. Dias ensolarados, com temperaturas altas? Nada disso, Seu Dílson. Não houve verão em 2023. A estação foi marcada por temperaturas amenas, temporais assustadores e, se me permitem, parecia outono ou inverno. Um verão atípico, a meu ver. Coisa estranha. Aliás, os tempos estão estranhos, cada vez mais estranhos.

O verão se despede hoje e amanhã começa o outono, que também deverá ser marcado por temperaturas amenas, nessas faixas de 24° a 25°, por aí. Depois, vem o inverno e dizem alguns meteorologistas que o inverno será congelante em alguns momentos. Outros apostam em temperaturas "suportáveis", como as deste atípico, para não dizer esquisito, verão.

Falei que os tempos estão estranhos e estão mesmo no que diz respeito ao clima, cada vez mais extremo. Mudanças no mar preocupam. O mar está encolhendo – ou recuando – em vários países. Que diacho é isso? Sei lá. Só sei que esquisitice não falta, parece o feitiço do tempo. O mar já encolheu nas praias de pelo menos 15 países. Isso mesmo que vocês leram.

O mar recuou mais de 15 metros no Egito e na Namíbia, dois países africanos. Para mencionar alguns dos 15 países, este egrégio e fidalgo cronista lembra que também foram registrados recuos na Argentina, Itália, França, Grécia e Marrocos. Na cidade de Veneza, que fica na Itália, as gôndolas deixaram de navegar porque os canais secaram. Maré baixa, mar recuado, portanto.

Ah, sim: no nosso amado Brasil o fenômeno foi registrado em Alagoas, onde o mar, no caso o Oceano Atlântico, deu uma boa recuada, portanto, houve encolhimento.

É a crise climática e não sei onde isso vai parar. Acho que seria o caso de o ser humano recuar em certas atitudes e dar um tempo, tempo ao tempo. Pelo jeito o tempo também precisa de um tempo para se ajustar nestes tempos desajustados.

Adaptado de: https://www.imparcial.com.br/noticias/cade-o-verao,57252. Acesso em: 20 maio 2023.

1

Assinale a alternativa em que o emprego da norma-padrão e as escolhas lexicais realizadas contribuem para o alto grau de formalidade do excerto.

(A) “Que diacho é isso? Sei lá.”.
(B) “[...] este egrégio e fidalgo cronista lembra que também foram registrados recuos na Argentina [...]”.
(C) “Ah, sim: no nosso amado Brasil o fenômeno foi registrado em Alagoas [...]”.
(D) “Cadê o verão?”.
(E) “A estação já está ‘puxando o carro’ [...]”.

2

Assinale a alternativa que apresenta uma palavra formada a partir do processo de derivação prefixal e na qual o prefixo “a-” tem sentido de negação.

(A) Africanos.
(B) Amenas.
(C) Apostam.
(D) Atípico.
(E) Alagoas.

3

Considerando o excerto “[...] este egrégio e fidalgo cronista lembra que também foram registrados recuos na Argentina [...]”, assinale a alternativa que apresenta uma reescrita INCORRETA quanto à regência verbal prescrita pela norma-padrão.

(A) Este egrégio e fidalgo cronista lembra de que também foram registrados recuos na Argentina.
(B) Este egrégio e fidalgo cronista não esquece que também foram registrados recuos na Argentina.
(C) Este egrégio e fidalgo cronista se lembra de que também foram registrados recuos na Argentina.
(D) Este egrégio e fidalgo cronista não se esquece de que também foram registrados recuos na Argentina.
(E) Este egrégio e fidalgo cronista lembra-se de que também foram registrados recuos na Argentina.

4

Sobre o excerto “Na cidade de Veneza, que fica na Itália, as gôndolas deixaram de navegar porque os canais secaram.”, assinale a alternativa correta.

(A) A palavra “que” apresenta a mesma classificação e a mesma função que no excerto “Falei que os tempos estão estranhos [...]”.
(B) A substituição de “os canais secaram” por “secaram os canais” geraria uma dupla possibilidade de interpretação ao excerto quanto ao sujeito do verbo “secaram”.
(C) O termo “porque” é uma conjunção subordinativa que veicula um sentido de consequência.
(D) O uso das vírgulas é facultativo.
(E) O verbo “deixaram” apresenta a mesma classificação e o mesmo sentido que em “Eles deixaram os livros em cima da mesa”.

5

Assinale a alternativa que apresenta entre parênteses uma reescrita para o excerto adequada quanto à concordância.

(A) "Não houve verão em 2023." (Não houveram verões nos últimos anos).
(B) "[...] portanto, houve encolhimento." (Portanto, tiveram encolhimentos".
(C) "Depois vem o inverno [...]" (Depois o inverno e o frio vem).
(D) "[...] parecia outono ou inverno." (Pareciam que eram outono ou inverno).
(E) "[...] amanhã começa o outono [...]" (Amanhã começam o outono e o clima ameno).

6

A partir da leitura do texto, é correto afirmar que

(A) o autor afirma que não houve verão em todo o território nacional em 2023.
(B) há um consenso entre os meteorologistas de que o inverno será extremamente frio em 2023.
(C) o mar recuou 15 metros nas praias de 15 países.
(D) o autor escreve seu texto no último dia do verão.
(E) não há relação entre a crise climática e a ação humana.

7

Sobre os mecanismos de coesão empregados no texto, assinale a alternativa correta.

(A) Em "[...] o fenômeno foi registrado em Alagoas [...]", no quinto parágrafo, o termo destacado se refere ao fato de os canais terem secado.
(B) Em "Que diacho é isso?", no terceiro parágrafo, o termo destacado retoma a expressão "mar".
(C) Em "Isso mesmo que vocês leram [...]", no terceiro parágrafo, o termo destacado se refere à palavra "vocês".
(D) Em "[...] não sei onde isso vai parar.", no último parágrafo, o termo destacado se refere ao recuo do ser humano em certas atitudes, mencionado posteriormente.
(E) A expressão "este egrégio e fidalgo cronista", no quarto parágrafo, refere-se ao autor do texto.

8

Considerando o quinto parágrafo do texto: “Ah, sim: no nosso amado Brasil o fenômeno foi registrado em Alagoas, onde o mar, no caso o Oceano Atlântico, deu uma boa recuada, portanto, houve encolhimento.”, assinale a alternativa correta.

(A) Apesar de a expressão "deu uma [...] recuada" ser estruturalmente diferente de "recuou", ambas são semanticamente equivalentes.
(B) O termo "onde" poderia ser substituído por "que" sem que isso infringisse as regras da norma padrão.
(C) O termo "boa" funciona como um adjetivo que caracteriza a palavra "recuada", atuando como o antônimo de "má".
(D) O termo "portanto" veicula um sentido de explicação, podendo ser adequadamente substituído por "pois".
(E) O termo "nosso" se refere ao autor do texto e à sua família.

9

Assinale a alternativa correta quanto à expressão destacada em "Acho que seria o caso de o ser humano recuar em certas atitudes [...]".

(A) Poderia ser retirada sem que isso modificasse o sentido do excerto.
(B) O verbo "acho" apresenta o mesmo sentido que em "Eu sempre acho os brinquedos que meus filhos perdem".
(C) Sinaliza que o conteúdo seguinte se configura como uma opinião pessoal do autor.
(D) Sua substituição por "Conjecturo que" faria com que o excerto estivesse mais próximo às variantes orais e informais da língua.
(E) Sua omissão faria com que o excerto não estivesse adequado quanto à norma-padrão.

10

Em "Pelo jeito o tempo também precisa de um tempo para se ajustar nestes tempos desajustados.", há um jogo linguístico com a palavra "tempo(s)". Esse jogo se constrói a partir de qual relação semântica?

(A) Sinonímia.
(B) Antonímia.
(C) Paronímia
(D) Homonímia.
(E) Polissemia.

Conhecimentos Educacionais

11

As relações entre educação e sociedade não estão reduzidas à reprodução e impactam na formação dos sujeitos. No que tange à relação entre educação e sociedade, assinale a alternativa correta.

(A) O currículo da escola torna-se um conjunto de atividades nucleares advindas da sociedade que permite reproduzir os elementos científicos.
(B) As atividades curriculares, isto é, aquelas próprias da escola, não devem, em hipótese alguma, reproduzir os elementos sociais dominantes.
(C) O sujeito não é moldado unicamente pela sociedade, mas age e reage em sociedade, fato que contribui para a construção social e educacional.
(D) O indivíduo é constituído a partir de relações sociais secundárias. Logo, sua inserção na escola visa a uma formação própria para transformar a comunidade a sua volta.
(E) O papel da escola é viabilizar que todos os sujeitos tenham acesso ao trabalho e consigam esvaziar os sujeitos das ações políticas e ideológicas.

12

Para atuar como professor do IFMA, é necessário compreender que a atividade de ensino não se restringe às atividades práticas; elas só fazem sentido quando suscitam a atividade mental dos alunos. Diante disso, quais são as três funções inseparáveis do ensino?

(A) 1) Oferecer formação consolidada para que estudantes se tornem pesquisadores; 2) Organizar as habilidades necessárias para a aprendizagem; 3) Utilizar técnicas apropriadas de ensino.
(B) 1) Organizar com precisão e clareza os elementos do plano de aula; 2) Apresentar coerência entre planejamento e execução de aula; 3) Ter domínio e segurança do conteúdo.
(C) 1) Organizar os conteúdos; 2) Auxiliar os alunos nas possibilidades de estudos; 3) Dirigir a atividade docente para os objetivos de aprendizagem.
(D) 1) Ministrar a aula com introdução e conclusão; 2) Utilizar exemplos reforçadores do conteúdo; 3) Dirigir as atividades docentes para os objetivos de aprendizagem.
(E) 1) Planejar os elementos essenciais da Organização do Trabalho Pedagógico; 2) Empregar técnicas de ensino apropriadas ao tema; 3) Abordar de forma lógica o conteúdo.

13

Leia o seguinte caso hipotético:

Um professor do curso de Administração, na disciplina de Empreendedorismo, aplica a metodologia da mediação dialética. No entanto, no meio de uma de suas aulas, os alunos passam a questioná-lo dizendo que, na teoria, tudo era bonito e fácil, mas quando iam para a prática tudo se tornava totalmente diferente.

O caso apresentado demonstra que

(A) o professor não tem construído seu planejamento de maneira que permita ao aluno compreender a união da teoria e da prática, relação esta que possui intencionalidades e objetivos condizentes com aquilo que se quer atingir.
(B) o professor não tem utilizado corretamente o método de ensino de maneira que o aluno seja capaz de ter atitudes frente ao problema apresentado.
(C) na nova configuração, os estudantes já devem chegar preparados para ingressar no mercado de trabalho; por isso são necessárias atividades mais práticas e menos teóricas.
(D) os estudantes fazem parte da geração Y, indivíduos empreendedores, independentes e autoconfiantes; que compreendem a vida material e têm a percepção que, em muitos casos, é a prática que resolve os problemas e não a teoria.
(E) o professor, em suas aulas, tem focado mais no conteúdo do que na prática, privando os estudantes de exercer habilidades como aplicação e análise.

14

A avaliação da aprendizagem praticada nas instituições de ensino, em verdade, são exames. Essa ação

(A) intervém em favor da melhoria do ensino.
(B) promove a mediação do ensino.
(C) conduz à aprendizagem baseada em erros.
(D) conduz à política de reprovação.
(E) identifica a relação entre ensino e aprendizagem.

15

Em relação às tendências pedagógicas, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.

1. Pedagogia Tradicional.
2. Pedagogia Renovada.
3. Pedagogia Libertadora.
4. Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos.

( ) Dá importância ao domínio sólido de alunos e professores dos conteúdos científicos como condição para a participação efetiva na sociedade.
( ) A concepção de ensino é empregada como impressão de imagens propiciadas ora pela palavra ora pela observação sensorial.
( ) As práticas educacionais estão assentadas na educação popular.
( ) O processo de ensino respeita as capacidades e aptidões individuais, a ação ocorre conforme o ritmo de aprendizagem dos alunos.

(A) 1 – 2 – 4 – 3.
(B) 2 – 1 – 3 – 4.
(C) 3 – 4 – 2 – 1.
(D) 1 – 3 – 1 – 2.
(E) 4 – 1 – 3 – 2.

16

A ação pedagógica está envolvida por três elementos básicos: professor, matéria e aluno. A partir desse contexto, assinale a alternativa que apresenta apenas dois aspectos que fazem parte das ações didático-pedagógicas.

(A) Professor-Aluno.
(B) Recursos e Domínio da matéria.
(C) Liberdade e Saberes escolares.
(D) Cognoscitivo e Socioemocional.
(E) Signos e Mediação.

17

Uma instituição de ensino, ao desenvolver a interdisciplinaridade, não pode permanecer na prática empírica ou em suposições didáticas convencionais; sendo necessário analisar detalhadamente os 'porquês' dessa prática. Portanto interdisciplinaridade escolar não pode ser confundida com interdisciplinaridade científica.

A partir do excerto apresentado, é correto afirmar que a interdisciplinaridade científica só é possível

(A) por meio de saberes que procedem de uma estruturação diferente dos seus pertencentes.
(B) porque as finalidades, habilidades e técnicas visam favorecer a aprendizagem e a integração dos alunos.
(C) onde ocorre a união de várias disciplinas a partir de um mesmo objeto, no entanto é necessário criar uma situação problema para empreendê-la.
(D) devido à integração de atributos de ordem externa, melhor dizendo, das condições existentes possíveis para sua execução.
(E) a partir da gênese de suas definições mais comuns utilizadas, em que é possível verificar gradativamente a mudança na compreensão dos atores.

18

A estruturação do trabalho docente inclui elementos que integram o processo de ensino-aprendizagem. Quais são esses elementos?

(A) Objetivos de ensino e de aprendizagem; aprimoramento de conhecimentos e habilidades e avaliação da aprendizagem.
(B) Nível de conhecimento prévio do aluno; condições psicológicas sociais dos alunos e avaliação da aprendizagem.
(C) Método; forma; material didático; técnica de ensino e organização da situação de ensino.
(D) Organização de atividades de assimilação; material didático-pedagógico e emprego de recursos e técnicas de ensino.
(E) Conteúdos; problemas; exercícios e dinâmica no processo de ensino.

19

O IFMA promove o Ensino Médio integrado à Educação Profissional. Essa modalidade está prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996, em que os estudantes desenvolvem o Ensino Médio e a Educação Profissional de maneira integrada, em curso único, com matrícula e certificação única, visando a uma educação intelectual e tecnológica. Essa proposta constitui-se em uma possibilidade de

(A) formar melhores sujeitos para o mercado de trabalho.
(B) formar e desenvolver a politecnia.
(C) habilitar tecnicamente os estudantes.
(D) assegurar uma educação inovadora.
(E) integrar teoria e prática na formação discente.

20

Assinale a alternativa que apresenta corretamente as categorias da base de saberes necessários ao exercício da docência.

(A) Conhecimento de políticas públicas educacionais; Conhecimento de competências de ensino; Conhecimento das práticas reais do conteúdo; Conhecimento de profissionalização; Conhecimento de formação docente; Conhecimento do exercício da docência; e Conhecimento de metodologia científica.

(B) Conhecimento de conteúdo; Conhecimento pedagógico; Conhecimento didático geral; Conhecimento de currículo; Conhecimento do processo de aprendizagem; Conhecimento do contexto educativo; Conhecimento de objetivos, finalidades e valores educativos; e Conhecimento dos fundamentos filosóficos e históricos da Educação.

(C) Conhecimento de pressupostos epistemológicos; Conhecimento de habilidades para o processo de ensino-aprendizagem; Conhecimento de competências técnicas; Conhecimento de coordenação e integração de atividades de ensino; Conhecimento sobre inovação pedagógica; e Conhecimento sobre método de estudo.

(D) Conhecimento sobre metodologias ativas; Conhecimento sobre equipes multidisciplinares; Conhecimento sobre ética e responsabilidade profissional; Conhecimento de atualização profissional contínua; Conhecimento sobre tendências pedagógicas; Conhecimento sobre didática sistemática; e Conhecimento sobre operação de ensino-aprendizagem.

(E) Conhecimento de supervisão, acompanhamento, implantação e avaliação da atividade docente; Conhecimento científico e tecnológico na sua área do saber; Conhecimento de objetivo-conteúdo-método; Conhecimento e visão sistêmica da educação; e Conhecimento das relação professor-aluno.

Legislação Administrativa e Educacional

21

De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal (Decreto nº 1.171/1994), assinale a alternativa que apresenta um dever fundamental do servidor público.

(A) Promover o bem-estar social.

(B) Zelar, no exercício do direito de greve, pelas exigências específicas da defesa da vida e da segurança individuais.

(C) Participar efetivamente da Comissão de Ética do órgão ou da entidade a que estiver vinculado.

(D) Abster-se de exercer suas prerrogativas funcionais contrariamente aos próprios interesses.

(E) Divulgar e informar a todos os integrantes da sua classe sobre a existência do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, bem como estimular o seu integral cumprimento.

22

Sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, assinale a alternativa correta de acordo com a Lei Federal nº 8.112/1990.

(A) Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório por período de 24 (vinte e quatro) meses, durante o qual a sua aptidão e sua capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo.

(B) O servidor habilitado, empossado e estável pode perder o cargo em virtude de sentença judicial recorrível ou de processo administrativo disciplinar, mesmo que não lhe tenha sido assegurada ampla defesa.

(C) A nomeação para cargo público ocorre com a assinatura do respectivo termo, no qual deverão constar as atribuições, os deveres, as responsabilidades e os direitos inerentes ao cargo ocupado.

(D) É de 24 (vinte e quatro) meses, contados da data da posse, o prazo máximo para o servidor empossado entrar em efetivo desempenho das atribuições do cargo público ou da função de confiança.

(E) Para investidura em cargo público, exige-se idade mínima de 21 (vinte e um) anos.

23

Em relação aos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, assinale a alternativa INCORRETA segundo a Lei Federal nº 11.892/2008.

(A) Têm por objetivo ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.
(B) No âmbito em que atuam, exercem o papel de instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais.
(C) Caracterizam-se como universidade especializada na oferta de educação básica e de licenciaturas.
(D) Têm por objetivo ministrar, em nível de educação superior, cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia.
(E) Têm por finalidade e característica desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais.

24

De acordo com a Lei Federal nº 12.527/2011, que regula o direito de acesso à informação, assinale a alternativa correta.

(A) Dispõe sobre os procedimentos a serem observados pela União, pelos Estados, pelo Distrito Federal e pelos Municípios, assim como pelas entidades privadas com fins lucrativos, com o fim de garantir o acesso a informações.
(B) Estabelece que o acesso à informação exclui o direito de obter informação pertinente à administração do patrimônio público, utilização de recursos públicos, licitação e contratos administrativos.
(C) Prevê que os órgãos e entidades públicas devem divulgar, mediante requerimento, em local de fácil acesso, no âmbito de suas competências, informações de interesse coletivo ou geral por eles produzidas ou custodiadas.
(D) Considera que o acesso à informação compreende o direito de obter orientação sobre os procedimentos para a consecução de acesso, bem como sobre o local onde poderá ser encontrada ou obtida a informação almejada.
(E) Impõe que os procedimentos destinados a assegurar o direito de acesso a informações devem observar a diretriz do sigilo como preceito geral e da publicidade como exceção.

25

De acordo com a Lei Federal nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, assinale a alternativa correta.

(A) O sistema federal de ensino compreende as instituições de ensino mantidas pela União, as instituições de educação superior mantidas pela iniciativa privada, os órgãos federais de educação e as instituições de ensino mantidas pelo Distrito Federal.
(B) O dever do Estado com educação escolar pública deve ser efetivado mediante garantia de padrões mínimos de qualidade do ensino, definidos como a variedade e a quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem adequados à idade e às necessidades específicas de cada estudante, inclusive mediante a provisão de mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos apropriados.
(C) Os docentes estão dispensados de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
(D) O ensino deve ser ministrado com base nos princípios do pluralismo de ideias e da singularidade de concepção pedagógica.
(E) A educação escolar deve estar desvinculada do mundo do trabalho e da prática social.

26

Sobre educação profissional, assinale a alternativa correta em conformidade com a Lei Federal nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

(A) A educação profissional técnica de nível médio deve ser desenvolvida na forma articulada com o ensino médio e é vedada ao educando que já tenha concluído o ensino médio.

(B) Os diplomas de cursos de educação profissional técnica de nível médio, independentemente de serem registrados, terão validade nacional e habilitarão ao prosseguimento de estudos na educação superior.

(C) O ensino médio, atendida a formação geral do educando, pode prepará-lo para o exercício de profissões técnicas, desde que a preparação geral para o trabalho e a habilitação profissional sejam desenvolvidas nos próprios estabelecimentos de ensino médio.

(D) A educação profissional técnica de nível médio articulada e integrada é a oferecida por meio de cursos a quem já concluiu o ensino médio.

(E) A educação profissional e tecnológica abrange os cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional, de educação profissional técnica de nível médio e de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

27

De acordo com o plano de carreira e cargos de Magistério Federal, assinale a alternativa correta de acordo com a Lei Federal nº 12.772/2012.

(A) A Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico pertence ao Plano de Carreiras do Magistério Federal e destina-se a profissionais habilitados em atividades acadêmicas próprias do pessoal docente no âmbito da educação básica e da educação profissional e tecnológica.

(B) O ingresso nos cargos de provimento efetivo de Professor da Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorre mediante aprovação em concurso público, o qual deve exigir diploma de curso superior em nível de pós-graduação.

(C) O desenvolvimento na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico mediante promoção é a passagem do servidor para o nível de vencimento imediatamente superior dentro de uma mesma classe.

(D) A avaliação especial de desempenho do docente ocupante de cargo pertencente ao Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal em estágio probatório deve desconsiderar a análise dos relatórios que documentam as atividades científico-acadêmicas e administrativas programadas no plano de trabalho da unidade de exercício e apresentadas pelo docente.

(E) A progressão na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico independe do cumprimento do interstício de 24 (vinte e quatro) meses de efetivo exercício em cada nível.

28

Em relação à Educação Profissional e Tecnológica, assinale a alternativa correta de acordo com a Resolução nº 1/2021 do Conselho Nacional de Educação.

(A) A Educação Profissional Tecnológica exclui cursos de Graduação e de Pós-Graduação.
(B) A estruturação dos cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, oferecidos na forma integrada ou concomitante, intercomplementar ao Ensino Médio, está dispensada de considerar as competências socioemocionais como parte integrante das competências requeridas pelo perfil profissional de conclusão.
(C) A Educação Profissional Tecnológica deve ser norteada pelo princípio da articulação com o setor produtivo para a construção coerente de itinerários formativos, com vista ao preparo para o exercício das profissões operacionais, técnicas e tecnológicas, na perspectiva da inserção laboral dos estudantes.
(D) É vedado às instituições e redes que oferecem Educação Profissional e Tecnológica ofertar cursos experimentais que não constem no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT) e no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST).
(E) A oferta de cursos de Educação Profissional e Tecnológica deve resguardar a indissociabilidade entre teoria e prática, sendo proibida a oferta de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na modalidade EaD (Educação a Distância).

29

De acordo com a Resolução nº 1/2021 do Conselho Nacional de Educação, preencha a lacuna e assinale a alternativa correta.

Entende-se por _____ na Educação Profissional e Tecnológica o conjunto de unidades curriculares, etapas ou módulos que compõem a sua organização em eixos tecnológicos e respectiva área tecnológica.

(A) matriz curricular
(B) trajetória educacional
(C) prática pedagógica
(D) itinerário formativo
(E) segmentação tecnológica

30

Sobre educação, assinale a alternativa correta de acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.

(A) A educação deve ser promovida e incentivada despreocupadamente em relação à qualificação da pessoa para o trabalho.
(B) O ensino deve ser ministrado com base no princípio da garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
(C) Devem ser fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a possibilitar a padronização socioemocional.
(D) As universidades gozam de autonomia didático-científica e administrativa, são submissas no que tange à gestão financeira e patrimonial e devem obedecer ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
(E) O ensino deve ser ministrado com base no princípio da priorização da oferta de ensino noturno.

Conhecimentos Específicos

TEXTO I

Benefícios da leitura: por que ler faz bem para a saúde?

Ao abrir um livro, abrem-se, ademais, as portas da imaginação. Engana-se, porém, quem pensa que os benefícios da leitura param por aí. Saiba qual é a importância desse hábito!

Por Equipe de Atenção à Saúde Unimed-BH

Aventurar-se nas páginas de um livro é um hábito extremamente prazeroso que estimula a imaginação e a criatividade, melhora o vocabulário, a escrita e o senso crítico. A lista de benefícios da leitura é extensa, e o cérebro é o órgão mais exercitado durante a prática. Por tudo isso, esse é um costume que faz bem para a saúde e vale a pena incorporar na rotina, ainda que por alguns minutos por dia.

[...]

A população brasileira se divide quase que igualmente entre leitores e não leitores. É o que apontam os dados sobre leitura no Brasil, traçados na 5ª edição da pesquisa “Retratos da Leitura no Brasil”, realizada pelo Instituto Pró-Livro. De acordo com a análise, o percentual de leitores no país era de 52% em 2019 – 4% a menos do que em 2015. Diante da importância da leitura, por que esse número não é mais expressivo? Existem inúmeras respostas a essa pergunta: a falta de tempo, falta de paciência e acesso a livros, a dificuldade na leitura e a preferência em usufruir de tecnologias durante o tempo livre e outras.

[...]

O índice de adeptos brasileiros revela outra informação importante: muitas pessoas não aproveitam os vários benefícios da leitura por não incorporarem esse hábito no dia a dia. Além do impacto na imaginação e na comunicação, ler com frequência exercita partes importantes do cérebro, e o resultado disso é a manutenção de diversas funções cruciais para uma vida saudável. Confira os principais motivos que reforçam a importância da leitura: ajuda a exercitar a imaginação e criatividade; amplia o vocabulário e melhora a escrita; contribui para a redução da ansiedade e do estresse; exercita a memória e ativa regiões do cérebro responsáveis por funções cognitivas, ajudando a prevenir doenças neurodegenerativas; promove o relaxamento e melhora a qualidade do sono.

[...]

A leitura é importante para a criatividade, a memória, a escrita e a imaginação. Mas você sabia que existem inúmeros benefícios da leitura diária para cada idade? Dentre os benefícios da leitura, também está o fato de que ela pode ser crucial no desenvolvimento infantil. O estímulo à leitura deve começar ainda na infância. Ao introduzir a leitura nessa fase, o cérebro da criança, em pleno desenvolvimento, faz conexões importantíssimas relacionadas à linguagem, à concentração, à memória e à atenção. Essa bagagem adquirida na infância a acompanhará durante toda a vida.

Mas a importância da leitura na infância não se limita a isso: a criatividade e a imaginação, que já salientamos, começam a despertar nesse momento. Ter acesso a livros para incentivá-las é uma forma de proporcionar ao pequeno uma infância mais feliz e saudável. Vale a pena oferecer livros infantis mesmo antes da alfabetização, para que a criança comece a ter contato com novas histórias. Isso auxilia a criar um indivíduo com mais empatia e menos preconceitos.

[...]

Adaptado de: https://viverbem.unimedbh.com.br/qualidade-de-vida/beneficios-da-leitura/. Acesso em: 9 maio 2023.

TEXTO II

Armandinho

Foto: Reprodução Blog Alexandre Beck/Armandinho. Extraído de: https://crb6.org.br/materias/charge-armandinho-4/. Acesso em: 9 maio 2023.

31

Referente à conjunção em destaque deste excerto do Texto I: "Ao abrir um livro, abrem-se, <u>ademais</u>, as portas da imaginação.", informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa correta.

( ) A conjunção em destaque aponta para um sentido linguístico de adição e pode ser substituída por "além disso".

( ) A conjunção em destaque pode ser substituída por "outrossim", de modo a conferir uma relação de exemplificação referente à oração "Ao abrir um livro".

( ) A conjunção em destaque aponta para um sentido linguístico de conclusão e pode ser substituída por "destarte".

(A) V – V – V.
(B) F – F – V.
(C) V – F – V.
(D) V – F – F.
(E) F – V – V.

32

Tendo como base o Texto II e os estudos da Linguística Aplicada voltados a concepções de leitura, assinale a alternativa que apresenta uma pergunta de leitura corretamente relacionada à sua respectiva concepção.

(A) A pergunta "Por que a amiga de Armandinho parece estar brava com ele?" corresponde à leitura com foco no autor.
(B) A pergunta "Em que parte se identifica um advérbio de negação?" corresponde à leitura com foco no texto.
(C) A pergunta "Qual é a intenção de citar universidades públicas?" corresponde à leitura com foco no autor-texto-leitor.
(D) A pergunta "Quantos verbos no imperativo aparecem?" corresponde à leitura com foco no autor-texto-leitor.
(E) A pergunta "Você sabe o que é um sebo?" corresponde à leitura com foco no texto.

33

Considerando a função e o emprego, prescritos pela norma-padrão, dos termos em destaque a seguir (Textos I e II), assinale a alternativa correta.

(A) No Texto II, em "Às vezes são caros [...]", se a locução adverbial em destaque, que caracteriza uma oração subordinada adverbial temporal, ocorrer em princípio ou em final de frase, o emprego da vírgula se faz obrigatório.

(B) No Texto I, em "[...] ainda que por alguns minutos por dia", a locução conjuncional em destaque é constituída, notoriamente, pelo advérbio "ainda" e pela conjunção "que", de modo a introduzir orações subordinadas adverbiais proporcionais.

(C) No Texto I, em "[...] a criatividade e a imaginação, que já salientamos, começam a despertar nesse momento", a conjunção em destaque promove a materialização de uma oração subordinada adverbial consecutiva.

(D) No Texto I, em "De acordo com a análise, o percentual de leitores no país era de 52% em 2019 – 4% a menos do que em 2015.", o termo em destaque propicia a materialização de uma oração subordinada adverbial comparativa.

(E) No Texto II, em "[...] Mas e daí?!", a conjunção em destaque introduz uma oração subordinada adverbial concessiva, uma vez que expressa a finalidade da oração principal que a antecede.

34

A respeito deste excerto do Texto II: "Não invente desculpas pra não ler... E leia!", analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

I. O advérbio de negação anterior a "invente" reforça, ainda mais, um tom imperativo atribuído ao verbo.

II. Os verbos "invente" e "leia" estão conjugados na 3ª pessoa; já se fossem "inventai" e "lede", seriam igualmente imperativos na 2ª pessoa do singular.

III. A negação deveria aparecer por colocação adverbial posposta ao verbo.

IV. Os verbos "invente" e "leia" evidenciam uma imperatividade negativa e afirmativa, respectivamente.

(A) Apenas I e IV.

(B) Apenas I e III.

(C) Apenas I e II.

(D) Apenas II e III.

(E) Apenas II e IV.

35

Analise os exemplos de atividade citados em cada alternativa a seguir e assinale a adequada considerando a prática de análise linguística e alguns excertos do Texto I.

(A) "Em: "A leitura é importante para a criatividade, a memória, a escrita e a imaginação", aponte se os substantivos em destaque são abstratos ou concretos.", trata-se de uma atividade epilinguística, pois não se exige do usuário da língua uma taxonomia, desenvolvendo-se sistematicamente.

(B) "Em: "Mas a importância da leitura na infância não se limita a isso", o conectivo em destaque expressa qual efeito de sentido?", trata-se de uma atividade metalinguística, visto que é praticada de modo consciente e requer do usuário da língua uma taxonomia.

(C) "Em: "[...] muitas pessoas não aproveitam os vários benefícios da leitura por não incorporarem esse hábito no dia a dia", qual é a pessoa gramatical dos verbos em destaque?", trata-se de uma atividade metalinguística, uma vez que está constituída na gramática internalizada de cada usuário da língua, desenvolvendo-se sistematicamente.

(D) "Em: "Diante da importância da leitura, por que esse número não é mais expressivo?", ao substituir o pronome em destaque por "este", o sentido original da frase ficará comprometido?", trata-se de uma atividade epilinguística, já que requer do usuário da língua uma taxonomia, sendo desenvolvida por meio de suas escolhas.

(E) "Em: "Vale a pena oferecer livros infantis mesmo antes da alfabetização, para que a criança [...]", por qual outro conectivo a expressão destacada pode ser substituída, de modo a preservar o mesmo efeito de sentido?", trata-se de uma atividade epilinguística, visto que se desenvolve por meio da escolha do usuário da língua, não exigindo uma taxonomia.

36

Sobre os princípios de Linguística Textual, especificamente a coesão e a intencionalidade percebidas em determinados excertos dos Textos I e II, assinale a alternativa correta.

(A) Em “A população brasileira se divide quase que igualmente entre leitores e não leitores” (Texto I), o intuito comunicativo se materializa no verbo “divide” para justamente indicar que, no Brasil, há uma fragmentação proporcional entre sujeitos leitores e sujeitos não leitores.

(B) Em “[...] e o resultado disso é a manutenção de diversas funções cruciais para uma vida saudável” (Texto I), o pronome “disso” se respalda em um intuito comunicativo anafórico, pois retoma um dos benefícios que a prática frequente da leitura ocasiona à saúde.

(C) Em “Engana-se, porém, quem pensa que os benefícios da leitura param por aí” (Texto I), a retirada da conjunção “porém” não comprometeria o ato de demarcar uma contrariedade em relação ao equívoco de limitar os benefícios da leitura à imaginação.

(D) Em “E as promoções?! E os “sebos”?!” (Texto II), a repetição do “e” consiste em um propósito comunicativo de exemplificar mais uma situação em que livros podem ser adquiridos de forma acessível.

(E) Em “[...] esse é um costume que faz bem para a saúde” (Texto I), a preposição “para” se concentra em um propósito comunicativo de evidenciar uma finalidade acerca dos benefícios que a leitura, entendida como um costume, propicia à saúde.

37

Os Textos I e II, como perceptível, tematizam sobre a leitura. Historicamente, o ensino de leitura na escola brasileira demonstra que várias concepções perpassam pelas salas de aulas, principalmente a partir dos estudos da Linguística Aplicada. Assim, tendo em vista as características das concepções de leitura com foco no autor, no texto e na interação autor-texto-leitor, assinale a alternativa correta.

(A) Na concepção de leitura com foco na interação autor-texto-leitor, o texto se constitui como um produto da codificação de um emissor a ser decodificado pelo leitor/ouvinte, bastando a ele o conhecimento do código utilizado.

(B) Na concepção de leitura com foco no texto, ler se caracteriza como uma atividade de captação de ideias, não considerando as experiências e os conhecimentos do leitor.

(C) Na concepção de leitura com foco no autor, ler se caracteriza como uma atividade de produção de sentidos, que se realiza com base nos elementos linguísticos presentes na superfície textual.

(D) Na concepção de leitura com foco na interação autor-texto-leitor, o processo de leitura requer do leitor o foco no texto em sua linearidade, competindo a ele o reconhecimento do sentido das palavras e estruturas do texto.

(E) Na concepção de leitura com foco no autor, o texto é visto como um produto lógico do pensamento, nada mais cabendo ao leitor senão captar uma representação mental.

38

Em relação à gramática tradicional e ao ensino de Língua Portuguesa, é correto afirmar que

(A) na gramática tradicional, os aspectos morfossintáticos são determinados, por exemplo, como categorias sem mudanças, sendo regras estáticas.
(B) no ensino tradicional de gramática, o aluno é visto como um usuário da língua, capaz de perceber as nuances do sistema linguístico.
(C) ainda há um conjunto de normas que não somente estreitam os usos da língua, como também não idealizam uma língua que deve ser tomada como a ideal e correta.
(D) o texto não pode ser somente um pretexto para inserir conteúdos gramaticais em sala de aula, já que uma análise linguística não permite que o docente trabalhe com as multifuncionalidades de sentido que um texto pode apresentar.
(E) saber gramática significa ser capaz de interagir, com propriedade, nas diversas práticas sociais de linguagem, usando adequadamente as variedades da língua, não estando de acordo com as circunstâncias que condicionam esse uso.

39

A partir da segunda metade do século XX, a Sociolinguística se desenvolve como uma área da Linguística, a qual também passará por subdivisões, conforme a imprescindibilidade de novos estudos e pesquisas. Hodiernamente, são alguns nomes corretos de subdivisões da Sociolinguística, EXCETO

(A) Sociolinguística Interacional.
(B) Sociolinguística Sintática.
(C) Sociolinguística Existencial.
(D) Sociolinguística Variacionista.
(E) Sociolinguística Educacional.

40

No que tange aos estudos da Sociolinguística e ao ensino de Língua Portuguesa, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) Compete à Sociolinguística, no âmago de seu plano teórico-metodológico, identificar, descrever e analisar as variáveis que interferem na variação e na mudança da língua.
(B) A variação é inerente às línguas, e os trabalhos pedagógicos com as diversidades linguísticas objetivam marcar a inclusão nos grupos sociais, bem como determinar identidades para os seus membros.
(C) A língua concebida pela gramática é um código restrito que atua na escola, não fazendo uma distinção social/linguística que exclui os menos favorecidos, os quais não se adequam aos seus preceitos.
(D) A escola deve evidenciar, por intermédio de seus instrumentos de ensino, as formas em variação linguística na língua portuguesa, de maneira a criar oportunidades de debates sobre essas variações e suas aplicabilidades.
(E) A norma-padrão está associada a uma concepção estilística que envolve aspectos formais e ideológicos da língua, por isso dominá-la é um desafio para as classes menos favorecidas.

41

Qual é a importância da educação de surdos para a formação da identidade social e cultural do surdo?

(A) A educação dos surdos é importante porque facilita o acesso ao mercado de trabalho.
(B) A educação dos surdos é importante para que haja interação entre seus pares.
(C) A educação dos surdos é importante para que eles mostrem sua cultura ao mundo.
(D) A educação de surdos é importante para a formação de sua identidade social e cultural, permitindo que eles se conectem com sua comunidade surda, compartilhem suas experiências e história e desenvolvam um senso de pertencimento e orgulho em sua cultura.
(E) A educação dos surdos é de pouca importância frente à importância dos intérpretes de Libras.

42

Em relação à iconicidade e à arbitrariedade e sua representação na gramática da Libras, assinale a alternativa correta.

(A) Sinais icônicos são aqueles em que o gesto reproduz ou faz alusão à imagem do seu referente. Como exemplo, temos CASA, BORBOLETA e TELEFONE. Arbitrariedade – ocorre quando o gesto não faz alusão à imagem do seu significado. Exemplos: CONVERSAR, PESSOA, PERDOAR.
(B) Sinais arbitrários são representados em apenas 5% da sinalização, sendo o restante dos sinais representados na iconicidade.
(C) Sinais icônicos são representados em espaço neutro na frente do corpo, sinais arbitrários são representados tocando no corpo.
(D) Sinais arbitrários são aqueles em que o gesto reproduz ou faz alusão à imagem do seu referente. Como exemplo, temos CASA, BORBOLETA e TELEFONE. Sinais icônicos – ocorrem quando o gesto não faz alusão à imagem do seu significado. Exemplos: CONVERSAR, PESSOA, PERDOAR.
(E) Sinais Icônicos são representados com a configuração de mão que não é correspondente ao sinal desejado. Sinais arbitrários são representados com a configuração de mão correspondente ao sinal desejado.

43

Qual é a importância das expressões faciais e corporais utilizadas na Libras para transmitir o significado do que se está sinalizando?

(A) As expressões faciais e corporais servem para demonstrar sentimentos de alegria e felicidade apenas.
(B) As expressões faciais e corporais servem para demonstrar sentimentos de dor e alívio apenas.
(C) As expressões faciais e corporais não fazem parte do “sinal/palavra”; sendo assim, não são suficientes para demonstrar o significado, transmitindo sentimentos, classificando tamanho, afirmações, negações.
(D) As expressões faciais e corporais fazem parte do “sinal/palavra”, ou seja, compõem o significado, transmitindo sentimentos, classificando tamanho, realizando afirmações, negações.
(E) As expressões faciais e corporais não fazem parte da gramática da Libras, sendo utilizadas apenas por alguns intérpretes na hora da sinalização.

44

De que forma a morfologia da Libras pode ser considerada complexa?

(A) A morfologia da Língua Brasileira de Sinais é bem complexa e está baseada principalmente em processos simultâneos envolvendo múltiplas articulações no espaço.
(B) A morfologia da Língua Brasileira de Sinais não é complexa e está baseada principalmente em processos simultâneos envolvendo poucas articulações no espaço.
(C) A morfologia da Língua Brasileira de Sinais pode ser aprendida tanto por docentes ouvintes como por surdos, devido à pouca complexidade que ela apresenta.
(D) A morfologia da Língua Brasileira de Sinais é muito complexa e só pode ser estudada por indivíduos surdos.
(E) A morfologia da Língua Brasileira de Sinais é bem complexa, pois não está baseada em processos simultâneos envolvendo múltiplas articulações no espaço.

45

Como a fonologia da Língua Brasileira de Sinais se diferencia dos padrões da língua falada?

(A) A Língua Brasileira de Sinais (Libras) não apresenta diferenças significativas em relação às línguas orais-auditivas tanto no que se refere à estrutura quanto ao uso de seus elementos linguísticos.
(B) A Língua Brasileira de Sinais (Libras) apresenta diferenças significativas em relação às línguas orais-auditivas tanto no que se refere à estrutura gramatical quanto ao uso de seus elementos linguísticos.
(C) A Língua Brasileira de Sinais (Libras) apresenta diferenças, pois a língua espaço-visual possui estrutura gramatical, enquanto a língua oral-auditiva não possui estrutura gramatical.
(D) A Língua Brasileira de Sinais (Libras) apresenta pequenas diferenças em relação à língua oral-auditiva, pois ambas fazem uso de seus elementos linguísticos.
(E) A Língua Brasileira de Sinais (Libras) apresenta diferenças, pois a língua oral-auditiva possui estrutura gramatical, enquanto a língua espaço-visual não possui estrutura gramatical.

46

Qual é a importância do ensino de Português-Libras-Português para a promoção de uma educação inclusiva?

(A) O bilinguismo não é fundamental para a educação e inclusão de surdos, pois não demonstra a efetividade da comunicação entre a Língua de Sinais e a Língua Portuguesa.
(B) O bilinguismo é fundamental para a educação e inclusão de surdos, assim como a segregação nas escolas regulares.
(C) O bilinguismo não é fundamental para a educação e inclusão de surdos, pois os alunos surdos precisam ter contato apenas com professores surdos.
(D) O bilinguismo é fundamental para a educação e segregação de surdos, pois os alunos surdos precisam ter contato apenas com professores surdos e ouvintes nas escolas regulares.
(E) O bilinguismo é fundamental para a educação e a inclusão de surdos, assim como a efetividade da comunicação em Língua de Sinais e Língua Portuguesa.

47

De que forma a promoção da inclusão de alunos surdos pode trazer benefícios para toda a comunidade escolar?

(A) O processo inclusivo que contempla alunos surdos pode ser uma grande oportunidade educativa para todos, já que possibilita a construção de uma escola mais diversa, mais complexa e mais integrada.
(B) O processo inclusivo não contempla alunos surdos por ser uma grande oportunidade educativa para todos, já que possibilita a construção de uma escola mais seletiva.
(C) O processo inclusivo que contempla alunos ouvintes pode ser uma grande oportunidade educativa para todos, já que possibilita a construção de uma escola mais seleta, mais complexa.
(D) A promoção da inclusão de alunos surdos pode trazer males visíveis para toda a comunidade escolar.
(E) A promoção da segregação de alunos surdos pode trazer benefícios para toda a comunidade escolar e familiares.

48

De acordo com QUADROS & KARNOPP, 2004, o letramento em Libras favorece a vida dos alunos surdos. De que forma esse letramento em Libras pode impactar a vida dos sujeitos surdos?

(A) O letramento em Libras reduz a capacidade de comunicação e favorece o desenvolvimento da cognição e das habilidades sociais, além de contribuir para a construção de uma sociedade mais exclusiva e igualitária.
(B) O letramento em Libras amplia a capacidade de comunicação e favorece o desenvolvimento da cognição e das habilidades sociais, além de contribuir para a construção de uma sociedade mais inclusiva e igualitária.
(C) O letramento em Português amplia a capacidade de visão do aluno surdo e favorece o desenvolvimento das habilidades esportivas, além de contribuir para a construção de uma sociedade mais seletiva.
(D) O letramento em Libras reduz a capacidade de comunicação, impedindo o desenvolvimento da cognição e das habilidades sociais do aluno surdo.
(E) O letramento em Português amplia a capacidade de comunicação e favorece o desenvolvimento da cognição e das habilidades sociais, enquanto o letramento em Libras reduz a construção de uma sociedade mais inclusiva e igualitária.

49

Quais são os principais desafios enfrentados pelos sujeitos ouvintes no processo de letramento em Libras?

(A) Os desafios do letramento em Libras são poucos, pois os profissionais da educação possuem materiais didáticos e recursos pedagógicos adequados, não havendo necessidade da formação de professores para atender à comunidade surda.

(B) Os desafios do letramento em Libras são muitos, incluindo a falta de materiais didáticos e de recursos pedagógicos adequados, havendo a necessidade de formação de professores capacitados e a superação de preconceitos e estigmas em relação à comunidade surda.

(C) Os desafios do letramento em Libras são muitos em relação ao letramento em português, que é mais fácil e possui recursos pedagógicos. No letramento em Libras, há a necessidade de formação de professores capacitados e de superação de preconceitos e estigmas em relação à comunidade surda.

(D) O letramento em Libras não possui desafios, pois os profissionais intérpretes estão ao lado dos professores para dar suporte em qualquer situação dentro e fora das instituições escolares.

(E) Os desafios do letramento em Libras são muitos, incluindo a falta de tradutores/intérpretes e de metodologia pedagógica adequada à necessidade de demanda do estado para suprir a carga horária escolar.

50

A educação dos surdos foi, por muito tempo, concebida meramente como "aquisição da oralidade"; vista como condição para inserção social e não direcionada à escolarização ou aquisição do conhecimento. A respeito da importância da educação bilíngue para os surdos, assinale a alternativa correta.

(A) A educação bilíngue é importante porque possibilita ao ouvinte se comunicar com o surdo sem que este se preocupe em desenvolver as habilidades linguísticas.

(B) A educação bilíngue é importante porque o surdo pode viajar sem se preocupar com a falta de intérprete no local.

(C) A educação bilíngue para surdos é importante porque permite que os surdos aprendam a língua de sinais, que é a sua língua materna e, assim, desenvolvam habilidades linguísticas e cognitivas mais efetivas.

(D) A educação bilíngue para surdos é importante porque permite que apenas familiares de surdos aprendam a língua de sinais, facilitando, assim, o convívio familiar.

(E) A educação bilíngue depende do estímulo que se inicia na aquisição da oralidade.

RASCUNHO

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO
N° 01/2023/CC-EBTT

T3859004N

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO

PROFESSOR EBTT - LETRAS - PORTUGUÊS - LIBRAS

NOME DO CANDIDATO

INSCRIÇÃO

Nível

SUPERIOR

Turno

TARDE

PROVA

03

Lembre-se de marcar o número acima na folha de respostas!

instituto aocp

Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime! Previsto no art. 311 - A do Código Penal

Sobre o material recebido pelo candidato

- ✓ Além deste Caderno de Questões com **cinquenta questões objetivas,** você receberá do fiscal de sala a Folha de Respostas.
- ✓ Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu.
- ✓ O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno e na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.

Sobre o material a ser devolvido pelo candidato

- ✓ O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas.
- ✓ Na Folha de Respostas, preencha o campo destinado à assinatura. As respostas das questões objetivas devem ser preenchidas da seguinte maneira: ●
- ✓ Na Folha de Respostas, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta. Esse documento deve ser devolvido ao fiscal na saída, devidamente preenchido e assinado.

Sobre a duração da prova e a permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas.
- ✓ O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões somente se aguardar em sala até o término do prazo de realização da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Os três últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do Envelope de Retorno.

Sobre a divulgação das provas e dos gabaritos

- ✓ As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do **Instituto AOCP** no endereço eletrônico **www.institutoaocp.org.br,** conforme previsto em Edital.

Língua Portuguesa

CADÊ O VERÃO?

Sandro Villar - 19/03/2023

Cadê o verão? A estação já está "puxando o carro" e, para ser sincero, não percebi sua presença neste ano pelo menos no oeste paulista. Dias ensolarados, com temperaturas altas? Nada disso, Seu Dílson. Não houve verão em 2023. A estação foi marcada por temperaturas amenas, temporais assustadores e, se me permitem, parecia outono ou inverno. Um verão atípico, a meu ver. Coisa estranha. Aliás, os tempos estão estranhos, cada vez mais estranhos.

O verão se despede hoje e amanhã começa o outono, que também deverá ser marcado por temperaturas amenas, nessas faixas de 24° a 25°, por aí. Depois, vem o inverno e dizem alguns meteorologistas que o inverno será congelante em alguns momentos. Outros apostam em temperaturas "suportáveis", como as deste atípico, para não dizer esquisito, verão.

Falei que os tempos estão estranhos e estão mesmo no que diz respeito ao clima, cada vez mais extremo. Mudanças no mar preocupam. O mar está encolhendo – ou recuando – em vários países. Que diacho é isso? Sei lá. Só sei que esquisitice não falta, parece o feitiço do tempo. O mar já encolheu nas praias de pelo menos 15 países. Isso mesmo que vocês leram.

O mar recuou mais de 15 metros no Egito e na Namíbia, dois países africanos. Para mencionar alguns dos 15 países, este egrégio e fidalgo cronista lembra que também foram registrados recuos na Argentina, Itália, França, Grécia e Marrocos. Na cidade de Veneza, que fica na Itália, as gôndolas deixaram de navegar porque os canais secaram. Maré baixa, mar recuado, portanto.

Ah, sim: no nosso amado Brasil o fenômeno foi registrado em Alagoas, onde o mar, no caso o Oceano Atlântico, deu uma boa recuada, portanto, houve encolhimento.

É a crise climática e não sei onde isso vai parar. Acho que seria o caso de o ser humano recuar em certas atitudes e dar um tempo, tempo ao tempo. Pelo jeito o tempo também precisa de um tempo para se ajustar nestes tempos desajustados.

Adaptado de: https://www.imparcial.com.br/noticias/cade-o-verao,57252. Acesso em: 20 maio 2023.

1

Assinale a alternativa que apresenta uma palavra formada a partir do processo de derivação prefixal e na qual o prefixo “a-” tem sentido de negação.

(A) Africanos.
(B) Amenas.
(C) Apostam.
(D) Atípico.
(E) Alagoas.

2

Considerando o excerto “[...] este egrégio e fidalgo cronista lembra que também foram registrados recuos na Argentina [...]”, assinale a alternativa que apresenta uma reescrita INCORRETA quanto à regência verbal prescrita pela norma-padrão.

(A) Este egrégio e fidalgo cronista lembra de que também foram registrados recuos na Argentina.
(B) Este egrégio e fidalgo cronista não esquece que também foram registrados recuos na Argentina.
(C) Este egrégio e fidalgo cronista se lembra de que também foram registrados recuos na Argentina.
(D) Este egrégio e fidalgo cronista não se esquece de que também foram registrados recuos na Argentina.
(E) Este egrégio e fidalgo cronista lembra-se de que também foram registrados recuos na Argentina.

3

Sobre o excerto “Na cidade de Veneza, que fica na Itália, as gôndolas deixaram de navegar porque os canais secaram.”, assinale a alternativa correta.

(A) A palavra “que” apresenta a mesma classificação e a mesma função que no excerto “Falei que os tempos estão estranhos [...]”.
(B) A substituição de “os canais secaram” por “secaram os canais” geraria uma dupla possibilidade de interpretação ao excerto quanto ao sujeito do verbo “secaram”.
(C) O termo “porque” é uma conjunção subordinativa que veicula um sentido de consequência.
(D) O uso das vírgulas é facultativo.
(E) O verbo “deixaram” apresenta a mesma classificação e o mesmo sentido que em “Eles deixaram os livros em cima da mesa”.

4

Assinale a alternativa que apresenta entre parênteses uma reescrita para o excerto adequada quanto à concordância.

(A) "Não houve verão em 2023." (Não houveram verões nos últimos anos).
(B) "[...] portanto, houve encolhimento." (Portanto, tiveram encolhimentos".
(C) "Depois vem o inverno [...]" (Depois o inverno e o frio vem).
(D) "[...] parecia outono ou inverno." (Pareciam que eram outono ou inverno).
(E) "[...] amanhã começa o outono [...]" (Amanhã começam o outono e o clima ameno).

5

A partir da leitura do texto, é correto afirmar que

(A) o autor afirma que não houve verão em todo o território nacional em 2023.
(B) há um consenso entre os meteorologistas de que o inverno será extremamente frio em 2023.
(C) o mar recuou 15 metros nas praias de 15 países.
(D) o autor escreve seu texto no último dia do verão.
(E) não há relação entre a crise climática e a ação humana.

6

Sobre os mecanismos de coesão empregados no texto, assinale a alternativa correta.

(A) Em "[...] o <u>fenômeno</u> foi registrado em Alagoas [...]", no quinto parágrafo, o termo destacado se refere ao fato de os canais terem secado.
(B) Em "Que diacho é <u>isso</u>?", no terceiro parágrafo, o termo destacado retoma a expressão "mar".
(C) Em "<u>Isso</u> mesmo que vocês leram [...]", no terceiro parágrafo, o termo destacado se refere à palavra "vocês".
(D) Em "[...] não sei onde <u>isso</u> vai parar.", no último parágrafo, o termo destacado se refere ao recuo do ser humano em certas atitudes, mencionado posteriormente.
(E) A expressão "este egrégio e fidalgo cronista", no quarto parágrafo, refere-se ao autor do texto.

7

Considerando o quinto parágrafo do texto: "Ah, sim: no nosso amado Brasil o fenômeno foi registrado em Alagoas, onde o mar, no caso o Oceano Atlântico, deu uma boa recuada, portanto, houve encolhimento.", assinale a alternativa correta.

(A) Apesar de a expressão "deu uma [...] recuada" ser estruturalmente diferente de "recuou", ambas são semanticamente equivalentes.
(B) O termo "onde" poderia ser substituído por "que" sem que isso infringisse as regras da norma padrão.
(C) O termo "boa" funciona como um adjetivo que caracteriza a palavra "recuada", atuando como o antônimo de "má".
(D) O termo "portanto" veicula um sentido de explicação, podendo ser adequadamente substituído por "pois".
(E) O termo "nosso" se refere ao autor do texto e à sua família.

8

Assinale a alternativa correta quanto à expressão destacada em "<u>Acho que</u> seria o caso de o ser humano recuar em certas atitudes [...]".

(A) Poderia ser retirada sem que isso modificasse o sentido do excerto.
(B) O verbo "acho" apresenta o mesmo sentido que em "Eu sempre acho os brinquedos que meus filhos perdem".
(C) Sinaliza que o conteúdo seguinte se configura como uma opinião pessoal do autor.
(D) Sua substituição por "Conjecturo que" faria com que o excerto estivesse mais próximo às variantes orais e informais da língua.
(E) Sua omissão faria com que o excerto não estivesse adequado quanto à norma-padrão.

9

Em "Pelo jeito o tempo também precisa de um tempo para se ajustar nestes tempos desajustados.", há um jogo linguístico com a palavra "tempo(s)". Esse jogo se constrói a partir de qual relação semântica?

(A) Sinonímia.
(B) Antonímia.
(C) Paronímia
(D) Homonímia.
(E) Polissemia.

10

Assinale a alternativa em que o emprego da norma-padrão e as escolhas lexicais realizadas contribuem para o alto grau de formalidade do excerto.

(A) “Que diacho é isso? Sei lá.”.
(B) “[...] este egrégio e fidalgo cronista lembra que também foram registrados recuos na Argentina [...]”.
(C) “Ah, sim: no nosso amado Brasil o fenômeno foi registrado em Alagoas [...]”.
(D) “Cadê o verão?”.
(E) “A estação já está ‘puxando o carro’ [...]”.

Conhecimentos Educacionais

11

Para atuar como professor do IFMA, é necessário compreender que a atividade de ensino não se restringe às atividades práticas; elas só fazem sentido quando suscitam a atividade mental dos alunos. Diante disso, quais são as três funções inseparáveis do ensino?

(A) 1) Oferecer formação consolidada para que estudantes se tornem pesquisadores; 2) Organizar as habilidades necessárias para a aprendizagem; 3) Utilizar técnicas apropriadas de ensino.
(B) 1) Organizar com precisão e clareza os elementos do plano de aula; 2) Apresentar coerência entre planejamento e execução de aula; 3) Ter domínio e segurança do conteúdo.
(C) 1) Organizar os conteúdos; 2) Auxiliar os alunos nas possibilidades de estudos; 3) Dirigir a atividade docente para os objetivos de aprendizagem.
(D) 1) Ministrar a aula com introdução e conclusão; 2) Utilizar exemplos reforçadores do conteúdo; 3) Dirigir as atividades docentes para os objetivos de aprendizagem.
(E) 1) Planejar os elementos essenciais da Organização do Trabalho Pedagógico; 2) Empregar técnicas de ensino apropriadas ao tema; 3) Abordar de forma lógica o conteúdo.

12

Leia o seguinte caso hipotético:

Um professor do curso de Administração, na disciplina de Empreendedorismo, aplica a metodologia da mediação dialética. No entanto, no meio de uma de suas aulas, os alunos passam a questioná-lo dizendo que, na teoria, tudo era bonito e fácil, mas quando iam para a prática tudo se tornava totalmente diferente.

O caso apresentado demonstra que

(A) o professor não tem construído seu planejamento de maneira que permita ao aluno compreender a união da teoria e da prática, relação esta que possui intencionalidades e objetivos condizentes com aquilo que se quer atingir.
(B) o professor não tem utilizado corretamente o método de ensino de maneira que o aluno seja capaz de ter atitudes frente ao problema apresentado.
(C) na nova configuração, os estudantes já devem chegar preparados para ingressar no mercado de trabalho; por isso são necessárias atividades mais práticas e menos teóricas.
(D) os estudantes fazem parte da geração Y, indivíduos empreendedores, independentes e autoconfiantes; que compreendem a vida material e têm a percepção que, em muitos casos, é a prática que resolve os problemas e não a teoria.
(E) o professor, em suas aulas, tem focado mais no conteúdo do que na prática, privando os estudantes de exercer habilidades como aplicação e análise.

13

A avaliação da aprendizagem praticada nas instituições de ensino, em verdade, são exames. Essa ação

(A) intervém em favor da melhoria do ensino.
(B) promove a mediação do ensino.
(C) conduz à aprendizagem baseada em erros.
(D) conduz à política de reprovação.
(E) identifica a relação entre ensino e aprendizagem.

14

Em relação às tendências pedagógicas, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.

1. Pedagogia Tradicional.
2. Pedagogia Renovada.
3. Pedagogia Libertadora.
4. Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos.

( ) Dá importância ao domínio sólido de alunos e professores dos conteúdos científicos como condição para a participação efetiva na sociedade.
( ) A concepção de ensino é empregada como impressão de imagens propiciadas ora pela palavra ora pela observação sensorial.
( ) As práticas educacionais estão assentadas na educação popular.
( ) O processo de ensino respeita as capacidades e aptidões individuais, a ação ocorre conforme o ritmo de aprendizagem dos alunos.

(A) 1 – 2 – 4 – 3.
(B) 2 – 1 – 3 – 4.
(C) 3 – 4 – 2 – 1.
(D) 1 – 3 – 1 – 2.
(E) 4 – 1 – 3 – 2.

15

A ação pedagógica está envolvida por três elementos básicos: professor, matéria e aluno. A partir desse contexto, assinale a alternativa que apresenta apenas dois aspectos que fazem parte das ações didático-pedagógicas.

(A) Professor-Aluno.
(B) Recursos e Domínio da matéria.
(C) Liberdade e Saberes escolares.
(D) Cognoscitivo e Socioemocional.
(E) Signos e Mediação.

16

Uma instituição de ensino, ao desenvolver a interdisciplinaridade, não pode permanecer na prática empírica ou em suposições didáticas convencionais; sendo necessário analisar detalhadamente os 'porquês' dessa prática. Portanto interdisciplinaridade escolar não pode ser confundida com interdisciplinaridade científica.

A partir do excerto apresentado, é correto afirmar que a interdisciplinaridade científica só é possível

(A) por meio de saberes que procedem de uma estruturação diferente dos seus pertencentes.
(B) porque as finalidades, habilidades e técnicas visam favorecer a aprendizagem e a integração dos alunos.
(C) onde ocorre a união de várias disciplinas a partir de um mesmo objeto, no entanto é necessário criar uma situação problema para empreendê-la.
(D) devido à integração de atributos de ordem externa, melhor dizendo, das condições existentes possíveis para sua execução.
(E) a partir da gênese de suas definições mais comuns utilizadas, em que é possível verificar gradativamente a mudança na compreensão dos atores.

17

A estruturação do trabalho docente inclui elementos que integram o processo de ensino-aprendizagem. Quais são esses elementos?

(A) Objetivos de ensino e de aprendizagem; aprimoramento de conhecimentos e habilidades e avaliação da aprendizagem.
(B) Nível de conhecimento prévio do aluno; condições psicológicas sociais dos alunos e avaliação da aprendizagem.
(C) Método; forma; material didático; técnica de ensino e organização da situação de ensino.
(D) Organização de atividades de assimilação; material didático-pedagógico e emprego de recursos e técnicas de ensino.
(E) Conteúdos; problemas; exercícios e dinâmica no processo de ensino.

18

O IFMA promove o Ensino Médio integrado à Educação Profissional. Essa modalidade está prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996, em que os estudantes desenvolvem o Ensino Médio e a Educação Profissional de maneira integrada, em curso único, com matrícula e certificação única, visando a uma educação intelectual e tecnológica. Essa proposta constitui-se em uma possibilidade de

(A) formar melhores sujeitos para o mercado de trabalho.
(B) formar e desenvolver a politecnia.
(C) habilitar tecnicamente os estudantes.
(D) assegurar uma educação inovadora.
(E) integrar teoria e prática na formação discente.

19

Assinale a alternativa que apresenta corretamente as categorias da base de saberes necessários ao exercício da docência.

(A) Conhecimento de políticas públicas educacionais; Conhecimento de competências de ensino; Conhecimento das práticas reais do conteúdo; Conhecimento de profissionalização; Conhecimento de formação docente; Conhecimento do exercício da docência; e Conhecimento de metodologia científica.
(B) Conhecimento de conteúdo; Conhecimento pedagógico; Conhecimento didático geral; Conhecimento de currículo; Conhecimento do processo de aprendizagem; Conhecimento do contexto educativo; Conhecimento de objetivos, finalidades e valores educativos; e Conhecimento dos fundamentos filosóficos e históricos da Educação.
(C) Conhecimento de pressupostos epistemológicos; Conhecimento de habilidades para o processo de ensino-aprendizagem; Conhecimento de competências técnicas; Conhecimento de coordenação e integração de atividades de ensino; Conhecimento sobre inovação pedagógica; e Conhecimento sobre método de estudo.
(D) Conhecimento sobre metodologias ativas; Conhecimento sobre equipes multidisciplinares; Conhecimento sobre ética e responsabilidade profissional; Conhecimento de atualização profissional contínua; Conhecimento sobre tendências pedagógicas; Conhecimento sobre didática sistemática; e Conhecimento sobre operação de ensino-aprendizagem.
(E) Conhecimento de supervisão, acompanhamento, implantação e avaliação da atividade docente; Conhecimento científico e tecnológico na sua área do saber; Conhecimento de objetivo-conteúdo-método; Conhecimento e visão sistêmica da educação; e Conhecimento das relação professor-aluno.

20

As relações entre educação e sociedade não estão reduzidas à reprodução e impactam na formação dos sujeitos. No que tange à relação entre educação e sociedade, assinale a alternativa correta.

(A) O currículo da escola torna-se um conjunto de atividades nucleares advindas da sociedade que permite reproduzir os elementos científicos.
(B) As atividades curriculares, isto é, aquelas próprias da escola, não devem, em hipótese alguma, reproduzir os elementos sociais dominantes.
(C) O sujeito não é moldado unicamente pela sociedade, mas age e reage em sociedade, fato que contribui para a construção social e educacional.
(D) O indivíduo é constituído a partir de relações sociais secundárias. Logo, sua inserção na escola visa a uma formação própria para transformar a comunidade a sua volta.
(E) O papel da escola é viabilizar que todos os sujeitos tenham acesso ao trabalho e consigam esvaziar os sujeitos das ações políticas e ideológicas.

Legislação Administrativa e Educacional

21

Sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, assinale a alternativa correta de acordo com a Lei Federal nº 8.112/1990.

(A) Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório por período de 24 (vinte e quatro) meses, durante o qual a sua aptidão e sua capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo.
(B) O servidor habilitado, empossado e estável pode perder o cargo em virtude de sentença judicial recorrível ou de processo administrativo disciplinar, mesmo que não lhe tenha sido assegurada ampla defesa.
(C) A nomeação para cargo público ocorre com a assinatura do respectivo termo, no qual deverão constar as atribuições, os deveres, as responsabilidades e os direitos inerentes ao cargo ocupado.
(D) É de 24 (vinte e quatro) meses, contados da data da posse, o prazo máximo para o servidor empossado entrar em efetivo desempenho das atribuições do cargo público ou da função de confiança.
(E) Para investidura em cargo público, exige-se idade mínima de 21 (vinte e um) anos.

22

Em relação aos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, assinale a alternativa INCORRETA segundo a Lei Federal nº 11.892/2008.

(A) Têm por objetivo ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.
(B) No âmbito em que atuam, exercem o papel de instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais.
(C) Caracterizam-se como universidade especializada na oferta de educação básica e de licenciaturas.
(D) Têm por objetivo ministrar, em nível de educação superior, cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia.
(E) Têm por finalidade e característica desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais.

23

De acordo com a Lei Federal nº 12.527/2011, que regula o direito de acesso à informação, assinale a alternativa correta.

(A) Dispõe sobre os procedimentos a serem observados pela União, pelos Estados, pelo Distrito Federal e pelos Municípios, assim como pelas entidades privadas com fins lucrativos, com o fim de garantir o acesso a informações.
(B) Estabelece que o acesso à informação exclui o direito de obter informação pertinente à administração do patrimônio público, utilização de recursos públicos, licitação e contratos administrativos.
(C) Prevê que os órgãos e entidades públicas devem divulgar, mediante requerimento, em local de fácil acesso, no âmbito de suas competências, informações de interesse coletivo ou geral por eles produzidas ou custodiadas.
(D) Considera que o acesso à informação compreende o direito de obter orientação sobre os procedimentos para a consecução de acesso, bem como sobre o local onde poderá ser encontrada ou obtida a informação almejada.
(E) Impõe que os procedimentos destinados a assegurar o direito de acesso a informações devem observar a diretriz do sigilo como preceito geral e da publicidade como exceção.

24

De acordo com a Lei Federal nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, assinale a alternativa correta.

(A) O sistema federal de ensino compreende as instituições de ensino mantidas pela União, as instituições de educação superior mantidas pela iniciativa privada, os órgãos federais de educação e as instituições de ensino mantidas pelo Distrito Federal.
(B) O dever do Estado com educação escolar pública deve ser efetivado mediante garantia de padrões mínimos de qualidade do ensino, definidos como a variedade e a quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem adequados à idade e às necessidades específicas de cada estudante, inclusive mediante a provisão de mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos apropriados.
(C) Os docentes estão dispensados de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
(D) O ensino deve ser ministrado com base nos princípios do pluralismo de ideias e da singularidade de concepção pedagógica.
(E) A educação escolar deve estar desvinculada do mundo do trabalho e da prática social.

25

Sobre educação profissional, assinale a alternativa correta em conformidade com a Lei Federal nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

(A) A educação profissional técnica de nível médio deve ser desenvolvida na forma articulada com o ensino médio e é vedada ao educando que já tenha concluído o ensino médio.

(B) Os diplomas de cursos de educação profissional técnica de nível médio, independentemente de serem registrados, terão validade nacional e habilitarão ao prosseguimento de estudos na educação superior.

(C) O ensino médio, atendida a formação geral do educando, pode prepará-lo para o exercício de profissões técnicas, desde que a preparação geral para o trabalho e a habilitação profissional sejam desenvolvidas nos próprios estabelecimentos de ensino médio.

(D) A educação profissional técnica de nível médio articulada e integrada é a oferecida por meio de cursos a quem já concluiu o ensino médio.

(E) A educação profissional e tecnológica abrange os cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional, de educação profissional técnica de nível médio e de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

26

De acordo com o plano de carreira e cargos de Magistério Federal, assinale a alternativa correta de acordo com a Lei Federal nº 12.772/2012.

(A) A Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico pertence ao Plano de Carreiras do Magistério Federal e destina-se a profissionais habilitados em atividades acadêmicas próprias do pessoal docente no âmbito da educação básica e da educação profissional e tecnológica.

(B) O ingresso nos cargos de provimento efetivo de Professor da Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorre mediante aprovação em concurso público, o qual deve exigir diploma de curso superior em nível de pós-graduação.

(C) O desenvolvimento na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico mediante promoção é a passagem do servidor para o nível de vencimento imediatamente superior dentro de uma mesma classe.

(D) A avaliação especial de desempenho do docente ocupante de cargo pertencente ao Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal em estágio probatório deve desconsiderar a análise dos relatórios que documentam as atividades científico-acadêmicas e administrativas programadas no plano de trabalho da unidade de exercício e apresentadas pelo docente.

(E) A progressão na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico independe do cumprimento do interstício de 24 (vinte e quatro) meses de efetivo exercício em cada nível.

27

Em relação à Educação Profissional e Tecnológica, assinale a alternativa correta de acordo com a Resolução nº 1/2021 do Conselho Nacional de Educação.

(A) A Educação Profissional Tecnológica exclui cursos de Graduação e de Pós-Graduação.
(B) A estruturação dos cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, oferecidos na forma integrada ou concomitante, intercomplementar ao Ensino Médio, está dispensada de considerar as competências socioemocionais como parte integrante das competências requeridas pelo perfil profissional de conclusão.
(C) A Educação Profissional Tecnológica deve ser norteada pelo princípio da articulação com o setor produtivo para a construção coerente de itinerários formativos, com vista ao preparo para o exercício das profissões operacionais, técnicas e tecnológicas, na perspectiva da inserção laboral dos estudantes.
(D) É vedado às instituições e redes que oferecem Educação Profissional e Tecnológica ofertar cursos experimentais que não constem no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT) e no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST).
(E) A oferta de cursos de Educação Profissional e Tecnológica deve resguardar a indissociabilidade entre teoria e prática, sendo proibida a oferta de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na modalidade EaD (Educação a Distância).

28

De acordo com a Resolução nº 1/2021 do Conselho Nacional de Educação, preencha a lacuna e assinale a alternativa correta.

Entende-se por _____ na Educação Profissional e Tecnológica o conjunto de unidades curriculares, etapas ou módulos que compõem a sua organização em eixos tecnológicos e respectiva área tecnológica.

(A) matriz curricular
(B) trajetória educacional
(C) prática pedagógica
(D) itinerário formativo
(E) segmentação tecnológica

29

Sobre educação, assinale a alternativa correta de acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.

(A) A educação deve ser promovida e incentivada despreocupadamente em relação à qualificação da pessoa para o trabalho.
(B) O ensino deve ser ministrado com base no princípio da garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
(C) Devem ser fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a possibilitar a padronização socioemocional.
(D) As universidades gozam de autonomia didático-científica e administrativa, são submissas no que tange à gestão financeira e patrimonial e devem obedecer ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
(E) O ensino deve ser ministrado com base no princípio da priorização da oferta de ensino noturno.

30

De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal (Decreto nº 1.171/1994), assinale a alternativa que apresenta um dever fundamental do servidor público.

(A) Promover o bem-estar social.
(B) Zelar, no exercício do direito de greve, pelas exigências específicas da defesa da vida e da segurança individuais.
(C) Participar efetivamente da Comissão de Ética do órgão ou da entidade a que estiver vinculado.
(D) Abster-se de exercer suas prerrogativas funcionais contrariamente aos próprios interesses.
(E) Divulgar e informar a todos os integrantes da sua classe sobre a existência do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, bem como estimular o seu integral cumprimento.

Conhecimentos Específicos

TEXTO I

Benefícios da leitura: por que ler faz bem para a saúde?

Ao abrir um livro, abrem-se, ademais, as portas da imaginação. Engana-se, porém, quem pensa que os benefícios da leitura param por aí. Saiba qual é a importância desse hábito!

Por Equipe de Atenção à Saúde Unimed-BH

Aventurar-se nas páginas de um livro é um hábito extremamente prazeroso que estimula a imaginação e a criatividade, melhora o vocabulário, a escrita e o senso crítico. A lista de benefícios da leitura é extensa, e o cérebro é o órgão mais exercitado durante a prática. Por tudo isso, esse é um costume que faz bem para a saúde e vale a pena incorporar na rotina, ainda que por alguns minutos por dia.

[...]

A população brasileira se divide quase que igualmente entre leitores e não leitores. É o que apontam os dados sobre leitura no Brasil, traçados na 5ª edição da pesquisa “Retratos da Leitura no Brasil”, realizada pelo Instituto Pró-Livro. De acordo com a análise, o percentual de leitores no país era de 52% em 2019 – 4% a menos do que em 2015. Diante da importância da leitura, por que esse número não é mais expressivo? Existem inúmeras respostas a essa pergunta: a falta de tempo, falta de paciência e acesso a livros, a dificuldade na leitura e a preferência em usufruir de tecnologias durante o tempo livre e outras.

[...]

O índice de adeptos brasileiros revela outra informação importante: muitas pessoas não aproveitam os vários benefícios da leitura por não incorporarem esse hábito no dia a dia. Além do impacto na imaginação e na comunicação, ler com frequência exercita partes importantes do cérebro, e o resultado disso é a manutenção de diversas funções cruciais para uma vida saudável. Confira os principais motivos que reforçam a importância da leitura: ajuda a exercitar a imaginação e criatividade; amplia o vocabulário e melhora a escrita; contribui para a redução da ansiedade e do estresse; exercita a memória e ativa regiões do cérebro responsáveis por funções cognitivas, ajudando a prevenir doenças neurodegenerativas; promove o relaxamento e melhora a qualidade do sono.

[...]

A leitura é importante para a criatividade, a memória, a escrita e a imaginação. Mas você sabia que existem inúmeros benefícios da leitura diária para cada idade? Dentre os benefícios da leitura, também está o fato de que ela pode ser crucial no desenvolvimento infantil. O estímulo à leitura deve começar ainda na infância. Ao introduzir a leitura nessa fase, o cérebro da criança, em pleno desenvolvimento, faz conexões importantíssimas relacionadas à linguagem, à concentração, à memória e à atenção. Essa bagagem adquirida na infância a acompanhará durante toda a vida.

Mas a importância da leitura na infância não se limita a isso: a criatividade e a imaginação, que já salientamos, começam a despertar nesse momento. Ter acesso a livros para incentivá-las é uma forma de proporcionar ao pequeno uma infância mais feliz e saudável. Vale a pena oferecer livros infantis mesmo antes da alfabetização, para que a criança comece a ter contato com novas histórias. Isso auxilia a criar um indivíduo com mais empatia e menos preconceitos.

[...]

Adaptado de: https://viverbem.unimedbh.com.br/qualidade-de-vida/beneficios-da-leitura/. Acesso em: 9 maio 2023.

TEXTO II

Armandinho

Foto: Reprodução Blog Alexandre Beck/Armandinho. Extraído de: https://crb6.org.br/materias/charge-armandinho-4/. Acesso em: 9 maio 2023.

31

Tendo como base o Texto II e os estudos da Linguística Aplicada voltados a concepções de leitura, assinale a alternativa que apresenta uma pergunta de leitura corretamente relacionada à sua respectiva concepção.

(A) A pergunta "Por que a amiga de Armandinho parece estar brava com ele?" corresponde à leitura com foco no autor.
(B) A pergunta "Em que parte se identifica um advérbio de negação?" corresponde à leitura com foco no texto.
(C) A pergunta "Qual é a intenção de citar universidades públicas?" corresponde à leitura com foco no autor-texto-leitor.
(D) A pergunta "Quantos verbos no imperativo aparecem?" corresponde à leitura com foco no autor-texto-leitor.
(E) A pergunta "Você sabe o que é um sebo?" corresponde à leitura com foco no texto.

32

Considerando a função e o emprego, prescritos pela norma-padrão, dos termos em destaque a seguir (Textos I e II), assinale a alternativa correta.

(A) No Texto II, em "<u>Às vezes</u> são caros [...]", se a locução adverbial em destaque, que caracteriza uma oração subordinada adverbial temporal, ocorrer em princípio ou em final de frase, o emprego da vírgula se faz obrigatório.
(B) No Texto I, em "[...] <u>ainda que</u> por alguns minutos por dia", a locução conjuncional em destaque é constituída, notoriamente, pelo advérbio "ainda" e pela conjunção "que", de modo a introduzir orações subordinadas adverbiais proporcionais.
(C) No Texto I, em "[...] a criatividade e a imaginação, <u>que</u> já salientamos, começam a despertar nesse momento", a conjunção em destaque promove a materialização de uma oração subordinada adverbial consecutiva.
(D) No Texto I, em "De acordo com a análise, o percentual de leitores no país era de 52% em 2019 – 4% a menos <u>do que</u> em 2015.", o termo em destaque propicia a materialização de uma oração subordinada adverbial comparativa.
(E) No Texto II, em "[...] <u>Mas</u> e daí?!", a conjunção em destaque introduz uma oração subordinada adverbial concessiva, uma vez que expressa a finalidade da oração principal que a antecede.

33

A respeito deste excerto do Texto II: "Não invente desculpas pra não ler... E leia!", analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

I. O advérbio de negação anterior a "invente" reforça, ainda mais, um tom imperativo atribuído ao verbo.

II. Os verbos "invente" e "leia" estão conjugados na 3ª pessoa; já se fossem "inventai" e "lede", seriam igualmente imperativos na 2ª pessoa do singular.

III. A negação deveria aparecer por colocação adverbial posposta ao verbo.

IV. Os verbos "invente" e "leia" evidenciam uma imperatividade negativa e afirmativa, respectivamente.

(A) Apenas I e IV.
(B) Apenas I e III.
(C) Apenas I e II.
(D) Apenas II e III.
(E) Apenas II e IV.

34

Analise os exemplos de atividade citados em cada alternativa a seguir e assinale a adequada considerando a prática de análise linguística e alguns excertos do Texto I.

(A) "Em: "A leitura é importante para a criatividade, a memória, a escrita e a imaginação", aponte se os substantivos em destaque são abstratos ou concretos.", trata-se de uma atividade epilinguística, pois não se exige do usuário da língua uma taxonomia, desenvolvendo-se sistematicamente.

(B) "Em: "Mas a importância da leitura na infância não se limita a isso", o conectivo em destaque expressa qual efeito de sentido?", trata-se de uma atividade metalinguística, visto que é praticada de modo consciente e requer do usuário da língua uma taxonomia.

(C) "Em: "[...] muitas pessoas não aproveitam os vários benefícios da leitura por não incorporarem esse hábito no dia a dia", qual é a pessoa gramatical dos verbos em destaque?", trata-se de uma atividade metalinguística, uma vez que está constituída na gramática internalizada de cada usuário da língua, desenvolvendo-se sistematicamente.

(D) "Em: "Diante da importância da leitura, por que esse número não é mais expressivo?", ao substituir o pronome em destaque por "este", o sentido original da frase ficará comprometido?", trata-se de uma atividade epilinguística, já que requer do usuário da língua uma taxonomia, sendo desenvolvida por meio de suas escolhas.

(E) "Em: "Vale a pena oferecer livros infantis mesmo antes da alfabetização, para que a criança [...]", por qual outro conectivo a expressão destacada pode ser substituída, de modo a preservar o mesmo efeito de sentido?", trata-se de uma atividade epilinguística, visto que se desenvolve por meio da escolha do usuário da língua, não exigindo uma taxonomia.

35

Sobre os princípios de Linguística Textual, especificamente a coesão e a intencionalidade percebidas em determinados excertos dos Textos I e II, assinale a alternativa correta.

(A) Em “A população brasileira se divide quase que igualmente entre leitores e não leitores” (Texto I), o intuito comunicativo se materializa no verbo “divide” para justamente indicar que, no Brasil, há uma fragmentação proporcional entre sujeitos leitores e sujeitos não leitores.

(B) Em “[...] e o resultado disso é a manutenção de diversas funções cruciais para uma vida saudável” (Texto I), o pronome “disso” se respalda em um intuito comunicativo anafórico, pois retoma um dos benefícios que a prática frequente da leitura ocasiona à saúde.

(C) Em “Engana-se, porém, quem pensa que os benefícios da leitura param por aí” (Texto I), a retirada da conjunção “porém” não comprometeria o ato de demarcar uma contrariedade em relação ao equívoco de limitar os benefícios da leitura à imaginação.

(D) Em “E as promoções?! E os “sebos”?!” (Texto II), a repetição do “e” consiste em um propósito comunicativo de exemplificar mais uma situação em que livros podem ser adquiridos de forma acessível.

(E) Em “[...] esse é um costume que faz bem para a saúde” (Texto I), a preposição “para” se concentra em um propósito comunicativo de evidenciar uma finalidade acerca dos benefícios que a leitura, entendida como um costume, propicia à saúde.

36

Os Textos I e II, como perceptível, tematizam sobre a leitura. Historicamente, o ensino de leitura na escola brasileira demonstra que várias concepções perpassam pelas salas de aulas, principalmente a partir dos estudos da Linguística Aplicada. Assim, tendo em vista as características das concepções de leitura com foco no autor, no texto e na interação autor-texto-leitor, assinale a alternativa correta.

(A) Na concepção de leitura com foco na interação autor-texto-leitor, o texto se constitui como um produto da codificação de um emissor a ser decodificado pelo leitor/ouvinte, bastando a ele o conhecimento do código utilizado.

(B) Na concepção de leitura com foco no texto, ler se caracteriza como uma atividade de captação de ideias, não considerando as experiências e os conhecimentos do leitor.

(C) Na concepção de leitura com foco no autor, ler se caracteriza como uma atividade de produção de sentidos, que se realiza com base nos elementos linguísticos presentes na superfície textual.

(D) Na concepção de leitura com foco na interação autor-texto-leitor, o processo de leitura requer do leitor o foco no texto em sua linearidade, competindo a ele o reconhecimento do sentido das palavras e estruturas do texto.

(E) Na concepção de leitura com foco no autor, o texto é visto como um produto lógico do pensamento, nada mais cabendo ao leitor senão captar uma representação mental.

37

Referente à conjunção em destaque deste excerto do Texto I: “Ao abrir um livro, abrem-se, <u>ademais</u>, as portas da imaginação.”, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa correta.

( ) A conjunção em destaque aponta para um sentido linguístico de adição e pode ser substituída por “além disso”.

( ) A conjunção em destaque pode ser substituída por “outrossim”, de modo a conferir uma relação de exemplificação referente à oração “Ao abrir um livro”.

( ) A conjunção em destaque aponta para um sentido linguístico de conclusão e pode ser substituída por “destarte”.

(A) V – V – V.
(B) F – F – V.
(C) V – F – V.
(D) V – F – F.
(E) F – V – V.

38

A partir da segunda metade do século XX, a Sociolinguística se desenvolve como uma área da Linguística, a qual também passará por subdivisões, conforme a imprescindibilidade de novos estudos e pesquisas. Hodiernamente, são alguns nomes corretos de subdivisões da Sociolinguística, EXCETO

(A) Sociolinguística Interacional.
(B) Sociolinguística Sintática.
(C) Sociolinguística Existencial.
(D) Sociolinguística Variacionista.
(E) Sociolinguística Educacional.

39

No que tange aos estudos da Sociolinguística e ao ensino de Língua Portuguesa, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) Compete à Sociolinguística, no âmago de seu plano teórico-metodológico, identificar, descrever e analisar as variáveis que interferem na variação e na mudança da língua.
(B) A variação é inerente às línguas, e os trabalhos pedagógicos com as diversidades linguísticas objetivam marcar a inclusão nos grupos sociais, bem como determinar identidades para os seus membros.
(C) A língua concebida pela gramática é um código restrito que atua na escola, não fazendo uma distinção social/linguística que exclui os menos favorecidos, os quais não se adequam aos seus preceitos.
(D) A escola deve evidenciar, por intermédio de seus instrumentos de ensino, as formas em variação linguística na língua portuguesa, de maneira a criar oportunidades de debates sobre essas variações e suas aplicabilidades.
(E) A norma-padrão está associada a uma concepção estilística que envolve aspectos formais e ideológicos da língua, por isso dominá-la é um desafio para as classes menos favorecidas.

40

Em relação à gramática tradicional e ao ensino de Língua Portuguesa, é correto afirmar que

(A) na gramática tradicional, os aspectos morfossintáticos são determinados, por exemplo, como categorias sem mudanças, sendo regras estáticas.
(B) no ensino tradicional de gramática, o aluno é visto como um usuário da língua, capaz de perceber as nuances do sistema linguístico.
(C) ainda há um conjunto de normas que não somente estreitam os usos da língua, como também não idealizam uma língua que deve ser tomada como a ideal e correta.
(D) o texto não pode ser somente um pretexto para inserir conteúdos gramaticais em sala de aula, já que uma análise linguística não permite que o docente trabalhe com as multifuncionalidades de sentido que um texto pode apresentar.
(E) saber gramática significa ser capaz de interagir, com propriedade, nas diversas práticas sociais de linguagem, usando adequadamente as variedades da língua, não estando de acordo com as circunstâncias que condicionam esse uso.

41

Em relação à iconicidade e à arbitrariedade e sua representação na gramática da Libras, assinale a alternativa correta.

(A) Sinais icônicos são aqueles em que o gesto reproduz ou faz alusão à imagem do seu referente. Como exemplo, temos CASA, BORBOLETA e TELEFONE. Arbitrariedade – ocorre quando o gesto não faz alusão à imagem do seu significado. Exemplos: CONVERSAR, PESSOA, PERDOAR.
(B) Sinais arbitrários são representados em apenas 5% da sinalização, sendo o restante dos sinais representados na iconicidade.
(C) Sinais icônicos são representados em espaço neutro na frente do corpo, sinais arbitrários são representados tocando no corpo.
(D) Sinais arbitrários são aqueles em que o gesto reproduz ou faz alusão à imagem do seu referente. Como exemplo, temos CASA, BORBOLETA e TELEFONE. Sinais icônicos – ocorrem quando o gesto não faz alusão à imagem do seu significado. Exemplos: CONVERSAR, PESSOA, PERDOAR.
(E) Sinais Icônicos são representados com a configuração de mão que não é correspondente ao sinal desejado. Sinais arbitrários são representados com a configuração de mão correspondente ao sinal desejado.

42

Qual é a importância das expressões faciais e corporais utilizadas na Libras para transmitir o significado do que se está sinalizando?

(A) As expressões faciais e corporais servem para demonstrar sentimentos de alegria e felicidade apenas.
(B) As expressões faciais e corporais servem para demonstrar sentimentos de dor e alívio apenas.
(C) As expressões faciais e corporais não fazem parte do “sinal/palavra”; sendo assim, não são suficientes para demonstrar o significado, transmitindo sentimentos, classificando tamanho, afirmações, negações.
(D) As expressões faciais e corporais fazem parte do “sinal/palavra”, ou seja, compõem o significado, transmitindo sentimentos, classificando tamanho, realizando afirmações, negações.
(E) As expressões faciais e corporais não fazem parte da gramática da Libras, sendo utilizadas apenas por alguns intérpretes na hora da sinalização.

43

De que forma a morfologia da Libras pode ser considerada complexa?

(A) A morfologia da Língua Brasileira de Sinais é bem complexa e está baseada principalmente em processos simultâneos envolvendo múltiplas articulações no espaço.
(B) A morfologia da Língua Brasileira de Sinais não é complexa e está baseada principalmente em processos simultâneos envolvendo poucas articulações no espaço.
(C) A morfologia da Língua Brasileira de Sinais pode ser aprendida tanto por docentes ouvintes como por surdos, devido à pouca complexidade que ela apresenta.
(D) A morfologia da Língua Brasileira de Sinais é muito complexa e só pode ser estudada por indivíduos surdos.
(E) A morfologia da Língua Brasileira de Sinais é bem complexa, pois não está baseada em processos simultâneos envolvendo múltiplas articulações no espaço.

44

Como a fonologia da Língua Brasileira de Sinais se diferencia dos padrões da língua falada?

(A) A Língua Brasileira de Sinais (Libras) não apresenta diferenças significativas em relação às línguas orais-auditivas tanto no que se refere à estrutura quanto ao uso de seus elementos linguísticos.
(B) A Língua Brasileira de Sinais (Libras) apresenta diferenças significativas em relação às línguas orais-auditivas tanto no que se refere à estrutura gramatical quanto ao uso de seus elementos linguísticos.
(C) A Língua Brasileira de Sinais (Libras) apresenta diferenças, pois a língua espaço-visual possui estrutura gramatical, enquanto a língua oral-auditiva não possui estrutura gramatical.
(D) A Língua Brasileira de Sinais (Libras) apresenta pequenas diferenças em relação à língua oral-auditiva, pois ambas fazem uso de seus elementos linguísticos.
(E) A Língua Brasileira de Sinais (Libras) apresenta diferenças, pois a língua oral-auditiva possui estrutura gramatical, enquanto a língua espaço-visual não possui estrutura gramatical.

45

Qual é a importância do ensino de Português-Libras-Português para a promoção de uma educação inclusiva?

(A) O bilinguismo não é fundamental para a educação e inclusão de surdos, pois não demonstra a efetividade da comunicação entre a Língua de Sinais e a Língua Portuguesa.
(B) O bilinguismo é fundamental para a educação e inclusão de surdos, assim como a segregação nas escolas regulares.
(C) O bilinguismo não é fundamental para a educação e inclusão de surdos, pois os alunos surdos precisam ter contato apenas com professores surdos.
(D) O bilinguismo é fundamental para a educação e segregação de surdos, pois os alunos surdos precisam ter contato apenas com professores surdos e ouvintes nas escolas regulares.
(E) O bilinguismo é fundamental para a educação e a inclusão de surdos, assim como a efetividade da comunicação em Língua de Sinais e Língua Portuguesa.

46

De que forma a promoção da inclusão de alunos surdos pode trazer benefícios para toda a comunidade escolar?

(A) O processo inclusivo que contempla alunos surdos pode ser uma grande oportunidade educativa para todos, já que possibilita a construção de uma escola mais diversa, mais complexa e mais integrada.
(B) O processo inclusivo não contempla alunos surdos por ser uma grande oportunidade educativa para todos, já que possibilita a construção de uma escola mais seletiva.
(C) O processo inclusivo que contempla alunos ouvintes pode ser uma grande oportunidade educativa para todos, já que possibilita a construção de uma escola mais seleta, mais complexa.
(D) A promoção da inclusão de alunos surdos pode trazer males visíveis para toda a comunidade escolar.
(E) A promoção da segregação de alunos surdos pode trazer benefícios para toda a comunidade escolar e familiares.

47

De acordo com QUADROS & KARNOPP, 2004, o letramento em Libras favorece a vida dos alunos surdos. De que forma esse letramento em Libras pode impactar a vida dos sujeitos surdos?

(A) O letramento em Libras reduz a capacidade de comunicação e favorece o desenvolvimento da cognição e das habilidades sociais, além de contribuir para a construção de uma sociedade mais exclusiva e igualitária.
(B) O letramento em Libras amplia a capacidade de comunicação e favorece o desenvolvimento da cognição e das habilidades sociais, além de contribuir para a construção de uma sociedade mais inclusiva e igualitária.
(C) O letramento em Português amplia a capacidade de visão do aluno surdo e favorece o desenvolvimento das habilidades esportivas, além de contribuir para a construção de uma sociedade mais seletiva.
(D) O letramento em Libras reduz a capacidade de comunicação, impedindo o desenvolvimento da cognição e das habilidades sociais do aluno surdo.
(E) O letramento em Português amplia a capacidade de comunicação e favorece o desenvolvimento da cognição e das habilidades sociais, enquanto o letramento em Libras reduz a construção de uma sociedade mais inclusiva e igualitária.

48

Quais são os principais desafios enfrentados pelos sujeitos ouvintes no processo de letramento em Libras?

(A) Os desafios do letramento em Libras são poucos, pois os profissionais da educação possuem materiais didáticos e recursos pedagógicos adequados, não havendo necessidade da formação de professores para atender à comunidade surda.
(B) Os desafios do letramento em Libras são muitos, incluindo a falta de materiais didáticos e de recursos pedagógicos adequados, havendo a necessidade de formação de professores capacitados e a superação de preconceitos e estigmas em relação à comunidade surda.
(C) Os desafios do letramento em Libras são muitos em relação ao letramento em português, que é mais fácil e possui recursos pedagógicos. No letramento em Libras, há a necessidade de formação de professores capacitados e de superação de preconceitos e estigmas em relação à comunidade surda.
(D) O letramento em Libras não possui desafios, pois os profissionais intérpretes estão ao lado dos professores para dar suporte em qualquer situação dentro e fora das instituições escolares.
(E) Os desafios do letramento em Libras são muitos, incluindo a falta de tradutores/intérpretes e de metodologia pedagógica adequada à necessidade de demanda do estado para suprir a carga horária escolar.

49

A educação dos surdos foi, por muito tempo, concebida meramente como "aquisição da oralidade"; vista como condição para inserção social e não direcionada à escolarização ou aquisição do conhecimento. A respeito da importância da educação bilíngue para os surdos, assinale a alternativa correta.

(A) A educação bilíngue é importante porque possibilita ao ouvinte se comunicar com o surdo sem que este se preocupe em desenvolver as habilidades linguísticas.
(B) A educação bilíngue é importante porque o surdo pode viajar sem se preocupar com a falta de intérprete no local.
(C) A educação bilíngue para surdos é importante porque permite que os surdos aprendam a língua de sinais, que é a sua língua materna e, assim, desenvolvam habilidades linguísticas e cognitivas mais efetivas.
(D) A educação bilíngue para surdos é importante porque permite que apenas familiares de surdos aprendam a língua de sinais, facilitando, assim, o convívio familiar.
(E) A educação bilíngue depende do estímulo que se inicia na aquisição da oralidade.

50

Qual é a importância da educação de surdos para a formação da identidade social e cultural do surdo?

(A) A educação dos surdos é importante porque facilita o acesso ao mercado de trabalho.
(B) A educação dos surdos é importante para que haja interação entre seus pares.
(C) A educação dos surdos é importante para que eles mostrem sua cultura ao mundo.
(D) A educação de surdos é importante para a formação de sua identidade social e cultural, permitindo que eles se conectem com sua comunidade surda, compartilhem suas experiências e história e desenvolvam um senso de pertencimento e orgulho em sua cultura.
(E) A educação dos surdos é de pouca importância frente à importância dos intérpretes de Libras.

RASCUNHO

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO
N° 01/2023/CC-EBTT

T4859004N

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO

PROFESSOR EBTT - LETRAS - PORTUGUÊS - LIBRAS

NOME DO CANDIDATO

INSCRIÇÃO

Nível

SUPERIOR

Turno

TARDE

PROVA

04

Lembre-se de marcar o número acima na folha de respostas!

instituto aocp

Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime! Previsto no art. 311 - A do Código Penal

Sobre o material recebido pelo candidato

- ✓ Além deste Caderno de Questões com **cinquenta questões objetivas,** você receberá do fiscal de sala a Folha de Respostas.
- ✓ Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu.
- ✓ O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno e na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.

Sobre o material a ser devolvido pelo candidato

- ✓ O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas.
- ✓ Na Folha de Respostas, preencha o campo destinado à assinatura. As respostas das questões objetivas devem ser preenchidas da seguinte maneira: ●
- ✓ Na Folha de Respostas, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta. Esse documento deve ser devolvido ao fiscal na saída, devidamente preenchido e assinado.

Sobre a duração da prova e a permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas.
- ✓ O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões somente se aguardar em sala até o término do prazo de realização da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Os três últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do Envelope de Retorno.

Sobre a divulgação das provas e dos gabaritos

- ✓ As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do **Instituto AOCP** no endereço eletrônico **www.institutoaocp.org.br,** conforme previsto em Edital.

Língua Portuguesa

CADÊ O VERÃO?

Sandro Villar - 19/03/2023

Cadê o verão? A estação já está "puxando o carro" e, para ser sincero, não percebi sua presença neste ano pelo menos no oeste paulista. Dias ensolarados, com temperaturas altas? Nada disso, Seu Dílson. Não houve verão em 2023. A estação foi marcada por temperaturas amenas, temporais assustadores e, se me permitem, parecia outono ou inverno. Um verão atípico, a meu ver. Coisa estranha. Aliás, os tempos estão estranhos, cada vez mais estranhos.

O verão se despede hoje e amanhã começa o outono, que também deverá ser marcado por temperaturas amenas, nessas faixas de 24° a 25°, por aí. Depois, vem o inverno e dizem alguns meteorologistas que o inverno será congelante em alguns momentos. Outros apostam em temperaturas "suportáveis", como as deste atípico, para não dizer esquisito, verão.

Falei que os tempos estão estranhos e estão mesmo no que diz respeito ao clima, cada vez mais extremo. Mudanças no mar preocupam. O mar está encolhendo – ou recuando – em vários países. Que diacho é isso? Sei lá. Só sei que esquisitice não falta, parece o feitiço do tempo. O mar já encolheu nas praias de pelo menos 15 países. Isso mesmo que vocês leram.

O mar recuou mais de 15 metros no Egito e na Namíbia, dois países africanos. Para mencionar alguns dos 15 países, este egrégio e fidalgo cronista lembra que também foram registrados recuos na Argentina, Itália, França, Grécia e Marrocos. Na cidade de Veneza, que fica na Itália, as gôndolas deixaram de navegar porque os canais secaram. Maré baixa, mar recuado, portanto.

Ah, sim: no nosso amado Brasil o fenômeno foi registrado em Alagoas, onde o mar, no caso o Oceano Atlântico, deu uma boa recuada, portanto, houve encolhimento.

É a crise climática e não sei onde isso vai parar. Acho que seria o caso de o ser humano recuar em certas atitudes e dar um tempo, tempo ao tempo. Pelo jeito o tempo também precisa de um tempo para se ajustar nestes tempos desajustados.

Adaptado de: https://www.imparcial.com.br/noticias/cade-o-verao,57252. Acesso em: 20 maio 2023.

1

Considerando o excerto “[...] este egrégio e fidalgo cronista lembra que também foram registrados recuos na Argentina [...]”, assinale a alternativa que apresenta uma reescrita INCORRETA quanto à regência verbal prescrita pela norma-padrão.

(A) Este egrégio e fidalgo cronista lembra de que também foram registrados recuos na Argentina.
(B) Este egrégio e fidalgo cronista não esquece que também foram registrados recuos na Argentina.
(C) Este egrégio e fidalgo cronista se lembra de que também foram registrados recuos na Argentina.
(D) Este egrégio e fidalgo cronista não se esquece de que também foram registrados recuos na Argentina.
(E) Este egrégio e fidalgo cronista lembra-se de que também foram registrados recuos na Argentina.

2

Sobre o excerto “Na cidade de Veneza, que fica na Itália, as gôndolas deixaram de navegar porque os canais secaram.”, assinale a alternativa correta.

(A) A palavra “que” apresenta a mesma classificação e a mesma função que no excerto “Falei que os tempos estão estranhos [...]”.
(B) A substituição de “os canais secaram” por “secaram os canais” geraria uma dupla possibilidade de interpretação ao excerto quanto ao sujeito do verbo “secaram”.
(C) O termo “porque” é uma conjunção subordinativa que veicula um sentido de consequência.
(D) O uso das vírgulas é facultativo.
(E) O verbo “deixaram” apresenta a mesma classificação e o mesmo sentido que em “Eles deixaram os livros em cima da mesa”.

3

Assinale a alternativa que apresenta entre parênteses uma reescrita para o excerto adequada quanto à concordância.

(A) "Não houve verão em 2023." (Não houveram verões nos últimos anos).
(B) "[...] portanto, houve encolhimento." (Portanto, tiveram encolhimentos".
(C) "Depois vem o inverno [...]" (Depois o inverno e o frio vem).
(D) "[...] parecia outono ou inverno." (Pareciam que eram outono ou inverno).
(E) "[...] amanhã começa o outono [...]" (Amanhã começam o outono e o clima ameno).

4

A partir da leitura do texto, é correto afirmar que

(A) o autor afirma que não houve verão em todo o território nacional em 2023.
(B) há um consenso entre os meteorologistas de que o inverno será extremamente frio em 2023.
(C) o mar recuou 15 metros nas praias de 15 países.
(D) o autor escreve seu texto no último dia do verão.
(E) não há relação entre a crise climática e a ação humana.

5

Sobre os mecanismos de coesão empregados no texto, assinale a alternativa correta.

(A) Em "[...] o fenômeno foi registrado em Alagoas [...]", no quinto parágrafo, o termo destacado se refere ao fato de os canais terem secado.
(B) Em "Que diacho é isso?", no terceiro parágrafo, o termo destacado retoma a expressão "mar".
(C) Em "Isso mesmo que vocês leram [...]", no terceiro parágrafo, o termo destacado se refere à palavra "vocês".
(D) Em "[...] não sei onde isso vai parar.", no último parágrafo, o termo destacado se refere ao recuo do ser humano em certas atitudes, mencionado posteriormente.
(E) A expressão "este egrégio e fidalgo cronista", no quarto parágrafo, refere-se ao autor do texto.

6

Considerando o quinto parágrafo do texto: "Ah, sim: no nosso amado Brasil o fenômeno foi registrado em Alagoas, onde o mar, no caso o Oceano Atlântico, deu uma boa recuada, portanto, houve encolhimento.", assinale a alternativa correta.

(A) Apesar de a expressão "deu uma [...] recuada" ser estruturalmente diferente de "recuou", ambas são semanticamente equivalentes.
(B) O termo "onde" poderia ser substituído por "que" sem que isso infringisse as regras da norma padrão.
(C) O termo "boa" funciona como um adjetivo que caracteriza a palavra "recuada", atuando como o antônimo de "má".
(D) O termo "portanto" veicula um sentido de explicação, podendo ser adequadamente substituído por "pois".
(E) O termo "nosso" se refere ao autor do texto e à sua família.

7

Assinale a alternativa correta quanto à expressão destacada em "Acho que seria o caso de o ser humano recuar em certas atitudes [...]".

(A) Poderia ser retirada sem que isso modificasse o sentido do excerto.
(B) O verbo "acho" apresenta o mesmo sentido que em "Eu sempre acho os brinquedos que meus filhos perdem".
(C) Sinaliza que o conteúdo seguinte se configura como uma opinião pessoal do autor.
(D) Sua substituição por "Conjecturo que" faria com que o excerto estivesse mais próximo às variantes orais e informais da língua.
(E) Sua omissão faria com que o excerto não estivesse adequado quanto à norma-padrão.

8

Em "Pelo jeito o tempo também precisa de um tempo para se ajustar nestes tempos desajustados.", há um jogo linguístico com a palavra "tempo(s)". Esse jogo se constrói a partir de qual relação semântica?

(A) Sinonímia.
(B) Antonímia.
(C) Paronímia
(D) Homonímia.
(E) Polissemia.

9

Assinale a alternativa em que o emprego da norma-padrão e as escolhas lexicais realizadas contribuem para o alto grau de formalidade do excerto.

(A) "Que diacho é isso? Sei lá.".
(B) "[...] este egrégio e fidalgo cronista lembra que também foram registrados recuos na Argentina [...]".
(C) "Ah, sim: no nosso amado Brasil o fenômeno foi registrado em Alagoas [...]".
(D) "Cadê o verão?".
(E) "A estação já está 'puxando o carro' [...]".

10

Assinale a alternativa que apresenta uma palavra formada a partir do processo de derivação prefixal e na qual o prefixo "a-" tem sentido de negação.

(A) Africanos.
(B) Amenas.
(C) Apostam.
(D) Atípico.
(E) Alagoas.

Conhecimentos Educacionais

11

Leia o seguinte caso hipotético:

Um professor do curso de Administração, na disciplina de Empreendedorismo, aplica a metodologia da mediação dialética. No entanto, no meio de uma de suas aulas, os alunos passam a questioná-lo dizendo que, na teoria, tudo era bonito e fácil, mas quando iam para a prática tudo se tornava totalmente diferente.

O caso apresentado demonstra que

(A) o professor não tem construído seu planejamento de maneira que permita ao aluno compreender a união da teoria e da prática, relação esta que possui intencionalidades e objetivos condizentes com aquilo que se quer atingir.
(B) o professor não tem utilizado corretamente o método de ensino de maneira que o aluno seja capaz de ter atitudes frente ao problema apresentado.
(C) na nova configuração, os estudantes já devem chegar preparados para ingressar no mercado de trabalho; por isso são necessárias atividades mais práticas e menos teóricas.
(D) os estudantes fazem parte da geração Y, indivíduos empreendedores, independentes e autoconfiantes; que compreendem a vida material e têm a percepção que, em muitos casos, é a prática que resolve os problemas e não a teoria.
(E) o professor, em suas aulas, tem focado mais no conteúdo do que na prática, privando os estudantes de exercer habilidades como aplicação e análise.

12

A avaliação da aprendizagem praticada nas instituições de ensino, em verdade, são exames. Essa ação

(A) intervém em favor da melhoria do ensino.
(B) promove a mediação do ensino.
(C) conduz à aprendizagem baseada em erros.
(D) conduz à política de reprovação.
(E) identifica a relação entre ensino e aprendizagem.

13

Em relação às tendências pedagógicas, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.

1. Pedagogia Tradicional.
2. Pedagogia Renovada.
3. Pedagogia Libertadora.
4. Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos.

( ) Dá importância ao domínio sólido de alunos e professores dos conteúdos científicos como condição para a participação efetiva na sociedade.
( ) A concepção de ensino é empregada como impressão de imagens propiciadas ora pela palavra ora pela observação sensorial.
( ) As práticas educacionais estão assentadas na educação popular.
( ) O processo de ensino respeita as capacidades e aptidões individuais, a ação ocorre conforme o ritmo de aprendizagem dos alunos.

(A) 1 – 2 – 4 – 3.
(B) 2 – 1 – 3 – 4.
(C) 3 – 4 – 2 – 1.
(D) 1 – 3 – 1 – 2.
(E) 4 – 1 – 3 – 2.

14

A ação pedagógica está envolvida por três elementos básicos: professor, matéria e aluno. A partir desse contexto, assinale a alternativa que apresenta apenas dois aspectos que fazem parte das ações didático-pedagógicas.

(A) Professor-Aluno.
(B) Recursos e Domínio da matéria.
(C) Liberdade e Saberes escolares.
(D) Cognoscitivo e Socioemocional.
(E) Signos e Mediação.

15

Uma instituição de ensino, ao desenvolver a interdisciplinaridade, não pode permanecer na prática empírica ou em suposições didáticas convencionais; sendo necessário analisar detalhadamente os 'porquês' dessa prática. Portanto interdisciplinaridade escolar não pode ser confundida com interdisciplinaridade científica.

A partir do excerto apresentado, é correto afirmar que a interdisciplinaridade científica só é possível

(A) por meio de saberes que procedem de uma estruturação diferente dos seus pertencentes.
(B) porque as finalidades, habilidades e técnicas visam favorecer a aprendizagem e a integração dos alunos.
(C) onde ocorre a união de várias disciplinas a partir de um mesmo objeto, no entanto é necessário criar uma situação problema para empreendê-la.
(D) devido à integração de atributos de ordem externa, melhor dizendo, das condições existentes possíveis para sua execução.
(E) a partir da gênese de suas definições mais comuns utilizadas, em que é possível verificar gradativamente a mudança na compreensão dos atores.

16

A estruturação do trabalho docente inclui elementos que integram o processo de ensino-aprendizagem. Quais são esses elementos?

(A) Objetivos de ensino e de aprendizagem; aprimoramento de conhecimentos e habilidades e avaliação da aprendizagem.
(B) Nível de conhecimento prévio do aluno; condições psicológicas sociais dos alunos e avaliação da aprendizagem.
(C) Método; forma; material didático; técnica de ensino e organização da situação de ensino.
(D) Organização de atividades de assimilação; material didático-pedagógico e emprego de recursos e técnicas de ensino.
(E) Conteúdos; problemas; exercícios e dinâmica no processo de ensino.

17

O IFMA promove o Ensino Médio integrado à Educação Profissional. Essa modalidade está prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996, em que os estudantes desenvolvem o Ensino Médio e a Educação Profissional de maneira integrada, em curso único, com matrícula e certificação única, visando a uma educação intelectual e tecnológica. Essa proposta constitui-se em uma possibilidade de

(A) formar melhores sujeitos para o mercado de trabalho.
(B) formar e desenvolver a politecnia.
(C) habilitar tecnicamente os estudantes.
(D) assegurar uma educação inovadora.
(E) integrar teoria e prática na formação discente.

18

Assinale a alternativa que apresenta corretamente as categorias da base de saberes necessários ao exercício da docência.

(A) Conhecimento de políticas públicas educacionais; Conhecimento de competências de ensino; Conhecimento das práticas reais do conteúdo; Conhecimento de profissionalização; Conhecimento de formação docente; Conhecimento do exercício da docência; e Conhecimento de metodologia científica.

(B) Conhecimento de conteúdo; Conhecimento pedagógico; Conhecimento didático geral; Conhecimento de currículo; Conhecimento do processo de aprendizagem; Conhecimento do contexto educativo; Conhecimento de objetivos, finalidades e valores educativos; e Conhecimento dos fundamentos filosóficos e históricos da Educação.

(C) Conhecimento de pressupostos epistemológicos; Conhecimento de habilidades para o processo de ensino-aprendizagem; Conhecimento de competências técnicas; Conhecimento de coordenação e integração de atividades de ensino; Conhecimento sobre inovação pedagógica; e Conhecimento sobre método de estudo.

(D) Conhecimento sobre metodologias ativas; Conhecimento sobre equipes multidisciplinares; Conhecimento sobre ética e responsabilidade profissional; Conhecimento de atualização profissional contínua; Conhecimento sobre tendências pedagógicas; Conhecimento sobre didática sistemática; e Conhecimento sobre operação de ensino-aprendizagem.

(E) Conhecimento de supervisão, acompanhamento, implantação e avaliação da atividade docente; Conhecimento científico e tecnológico na sua área do saber; Conhecimento de objetivo-conteúdo-método; Conhecimento e visão sistêmica da educação; e Conhecimento das relação professor-aluno.

19

As relações entre educação e sociedade não estão reduzidas à reprodução e impactam na formação dos sujeitos. No que tange à relação entre educação e sociedade, assinale a alternativa correta.

(A) O currículo da escola torna-se um conjunto de atividades nucleares advindas da sociedade que permite reproduzir os elementos científicos.

(B) As atividades curriculares, isto é, aquelas próprias da escola, não devem, em hipótese alguma, reproduzir os elementos sociais dominantes.

(C) O sujeito não é moldado unicamente pela sociedade, mas age e reage em sociedade, fato que contribui para a construção social e educacional.

(D) O indivíduo é constituído a partir de relações sociais secundárias. Logo, sua inserção na escola visa a uma formação própria para transformar a comunidade a sua volta.

(E) O papel da escola é viabilizar que todos os sujeitos tenham acesso ao trabalho e consigam esvaziar os sujeitos das ações políticas e ideológicas.

20

Para atuar como professor do IFMA, é necessário compreender que a atividade de ensino não se restringe às atividades práticas; elas só fazem sentido quando suscitam a atividade mental dos alunos. Diante disso, quais são as três funções inseparáveis do ensino?

(A) 1) Oferecer formação consolidada para que estudantes se tornem pesquisadores; 2) Organizar as habilidades necessárias para a aprendizagem; 3) Utilizar técnicas apropriadas de ensino.

(B) 1) Organizar com precisão e clareza os elementos do plano de aula; 2) Apresentar coerência entre planejamento e execução de aula; 3) Ter domínio e segurança do conteúdo.

(C) 1) Organizar os conteúdos; 2) Auxiliar os alunos nas possibilidades de estudos; 3) Dirigir a atividade docente para os objetivos de aprendizagem.

(D) 1) Ministrar a aula com introdução e conclusão; 2) Utilizar exemplos reforçadores do conteúdo; 3) Dirigir as atividades docentes para os objetivos de aprendizagem.

(E) 1) Planejar os elementos essenciais da Organização do Trabalho Pedagógico; 2) Empregar técnicas de ensino apropriadas ao tema; 3) Abordar de forma lógica o conteúdo.

Legislação Administrativa e Educacional

21

Em relação aos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, assinale a alternativa INCORRETA segundo a Lei Federal nº 11.892/2008.

(A) Têm por objetivo ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.
(B) No âmbito em que atuam, exercem o papel de instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais.
(C) Caracterizam-se como universidade especializada na oferta de educação básica e de licenciaturas.
(D) Têm por objetivo ministrar, em nível de educação superior, cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia.
(E) Têm por finalidade e característica desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais.

22

De acordo com a Lei Federal nº 12.527/2011, que regula o direito de acesso à informação, assinale a alternativa correta.

(A) Dispõe sobre os procedimentos a serem observados pela União, pelos Estados, pelo Distrito Federal e pelos Municípios, assim como pelas entidades privadas com fins lucrativos, com o fim de garantir o acesso a informações.
(B) Estabelece que o acesso à informação exclui o direito de obter informação pertinente à administração do patrimônio público, utilização de recursos públicos, licitação e contratos administrativos.
(C) Prevê que os órgãos e entidades públicas devem divulgar, mediante requerimento, em local de fácil acesso, no âmbito de suas competências, informações de interesse coletivo ou geral por eles produzidas ou custodiadas.
(D) Considera que o acesso à informação compreende o direito de obter orientação sobre os procedimentos para a consecução de acesso, bem como sobre o local onde poderá ser encontrada ou obtida a informação almejada.
(E) Impõe que os procedimentos destinados a assegurar o direito de acesso a informações devem observar a diretriz do sigilo como preceito geral e da publicidade como exceção.

23

De acordo com a Lei Federal nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, assinale a alternativa correta.

(A) O sistema federal de ensino compreende as instituições de ensino mantidas pela União, as instituições de educação superior mantidas pela iniciativa privada, os órgãos federais de educação e as instituições de ensino mantidas pelo Distrito Federal.
(B) O dever do Estado com educação escolar pública deve ser efetivado mediante garantia de padrões mínimos de qualidade do ensino, definidos como a variedade e a quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem adequados à idade e às necessidades específicas de cada estudante, inclusive mediante a provisão de mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos apropriados.
(C) Os docentes estão dispensados de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
(D) O ensino deve ser ministrado com base nos princípios do pluralismo de ideias e da singularidade de concepção pedagógica.
(E) A educação escolar deve estar desvinculada do mundo do trabalho e da prática social.

24

Sobre educação profissional, assinale a alternativa correta em conformidade com a Lei Federal nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

(A) A educação profissional técnica de nível médio deve ser desenvolvida na forma articulada com o ensino médio e é vedada ao educando que já tenha concluído o ensino médio.

(B) Os diplomas de cursos de educação profissional técnica de nível médio, independentemente de serem registrados, terão validade nacional e habilitarão ao prosseguimento de estudos na educação superior.

(C) O ensino médio, atendida a formação geral do educando, pode prepará-lo para o exercício de profissões técnicas, desde que a preparação geral para o trabalho e a habilitação profissional sejam desenvolvidas nos próprios estabelecimentos de ensino médio.

(D) A educação profissional técnica de nível médio articulada e integrada é a oferecida por meio de cursos a quem já concluiu o ensino médio.

(E) A educação profissional e tecnológica abrange os cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional, de educação profissional técnica de nível médio e de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

25

De acordo com o plano de carreira e cargos de Magistério Federal, assinale a alternativa correta de acordo com a Lei Federal nº 12.772/2012.

(A) A Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico pertence ao Plano de Carreiras do Magistério Federal e destina-se a profissionais habilitados em atividades acadêmicas próprias do pessoal docente no âmbito da educação básica e da educação profissional e tecnológica.

(B) O ingresso nos cargos de provimento efetivo de Professor da Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorre mediante aprovação em concurso público, o qual deve exigir diploma de curso superior em nível de pós-graduação.

(C) O desenvolvimento na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico mediante promoção é a passagem do servidor para o nível de vencimento imediatamente superior dentro de uma mesma classe.

(D) A avaliação especial de desempenho do docente ocupante de cargo pertencente ao Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal em estágio probatório deve desconsiderar a análise dos relatórios que documentam as atividades científico-acadêmicas e administrativas programadas no plano de trabalho da unidade de exercício e apresentadas pelo docente.

(E) A progressão na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico independe do cumprimento do interstício de 24 (vinte e quatro) meses de efetivo exercício em cada nível.

26

Em relação à Educação Profissional e Tecnológica, assinale a alternativa correta de acordo com a Resolução nº 1/2021 do Conselho Nacional de Educação.

(A) A Educação Profissional Tecnológica exclui cursos de Graduação e de Pós-Graduação.
(B) A estruturação dos cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, oferecidos na forma integrada ou concomitante, intercomplementar ao Ensino Médio, está dispensada de considerar as competências socioemocionais como parte integrante das competências requeridas pelo perfil profissional de conclusão.
(C) A Educação Profissional Tecnológica deve ser norteada pelo princípio da articulação com o setor produtivo para a construção coerente de itinerários formativos, com vista ao preparo para o exercício das profissões operacionais, técnicas e tecnológicas, na perspectiva da inserção laboral dos estudantes.
(D) É vedado às instituições e redes que oferecem Educação Profissional e Tecnológica ofertar cursos experimentais que não constem no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT) e no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST).
(E) A oferta de cursos de Educação Profissional e Tecnológica deve resguardar a indissociabilidade entre teoria e prática, sendo proibida a oferta de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na modalidade EaD (Educação a Distância).

27

De acordo com a Resolução nº 1/2021 do Conselho Nacional de Educação, preencha a lacuna e assinale a alternativa correta.

Entende-se por _____ na Educação Profissional e Tecnológica o conjunto de unidades curriculares, etapas ou módulos que compõem a sua organização em eixos tecnológicos e respectiva área tecnológica.

(A) matriz curricular
(B) trajetória educacional
(C) prática pedagógica
(D) itinerário formativo
(E) segmentação tecnológica

28

Sobre educação, assinale a alternativa correta de acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.

(A) A educação deve ser promovida e incentivada despreocupadamente em relação à qualificação da pessoa para o trabalho.
(B) O ensino deve ser ministrado com base no princípio da garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
(C) Devem ser fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a possibilitar a padronização socioemocional.
(D) As universidades gozam de autonomia didático-científica e administrativa, são submissas no que tange à gestão financeira e patrimonial e devem obedecer ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
(E) O ensino deve ser ministrado com base no princípio da priorização da oferta de ensino noturno.

29

De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal (Decreto nº 1.171/1994), assinale a alternativa que apresenta um dever fundamental do servidor público.

(A) Promover o bem-estar social.
(B) Zelar, no exercício do direito de greve, pelas exigências específicas da defesa da vida e da segurança individuais.
(C) Participar efetivamente da Comissão de Ética do órgão ou da entidade a que estiver vinculado.
(D) Abster-se de exercer suas prerrogativas funcionais contrariamente aos próprios interesses.
(E) Divulgar e informar a todos os integrantes da sua classe sobre a existência do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, bem como estimular o seu integral cumprimento.

30

Sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, assinale a alternativa correta de acordo com a Lei Federal nº 8.112/1990.

(A) Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório por período de 24 (vinte e quatro) meses, durante o qual a sua aptidão e sua capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo.

(B) O servidor habilitado, empossado e estável pode perder o cargo em virtude de sentença judicial recorrível ou de processo administrativo disciplinar, mesmo que não lhe tenha sido assegurada ampla defesa.

(C) A nomeação para cargo público ocorre com a assinatura do respectivo termo, no qual deverão constar as atribuições, os deveres, as responsabilidades e os direitos inerentes ao cargo ocupado.

(D) É de 24 (vinte e quatro) meses, contados da data da posse, o prazo máximo para o servidor empossado entrar em efetivo desempenho das atribuições do cargo público ou da função de confiança.

(E) Para investidura em cargo público, exige-se idade mínima de 21 (vinte e um) anos.

Conhecimentos Específicos

TEXTO I

Benefícios da leitura: por que ler faz bem para a saúde?

Ao abrir um livro, abrem-se, ademais, as portas da imaginação. Engana-se, porém, quem pensa que os benefícios da leitura param por aí. Saiba qual é a importância desse hábito!

Por Equipe de Atenção à Saúde Unimed-BH

Aventurar-se nas páginas de um livro é um hábito extremamente prazeroso que estimula a imaginação e a criatividade, melhora o vocabulário, a escrita e o senso crítico. A lista de benefícios da leitura é extensa, e o cérebro é o órgão mais exercitado durante a prática. Por tudo isso, esse é um costume que faz bem para a saúde e vale a pena incorporar na rotina, ainda que por alguns minutos por dia.

[...]

A população brasileira se divide quase que igualmente entre leitores e não leitores. É o que apontam os dados sobre leitura no Brasil, traçados na 5ª edição da pesquisa “Retratos da Leitura no Brasil”, realizada pelo Instituto Pró-Livro. De acordo com a análise, o percentual de leitores no país era de 52% em 2019 – 4% a menos do que em 2015. Diante da importância da leitura, por que esse número não é mais expressivo? Existem inúmeras respostas a essa pergunta: a falta de tempo, falta de paciência e acesso a livros, a dificuldade na leitura e a preferência em usufruir de tecnologias durante o tempo livre e outras.

[...]

O índice de adeptos brasileiros revela outra informação importante: muitas pessoas não aproveitam os vários benefícios da leitura por não incorporarem esse hábito no dia a dia. Além do impacto na imaginação e na comunicação, ler com frequência exercita partes importantes do cérebro, e o resultado disso é a manutenção de diversas funções cruciais para uma vida saudável. Confira os principais motivos que reforçam a importância da leitura: ajuda a exercitar a imaginação e criatividade; amplia o vocabulário e melhora a escrita; contribui para a redução da ansiedade e do estresse; exercita a memória e ativa regiões do cérebro responsáveis por funções cognitivas, ajudando a prevenir doenças neurodegenerativas; promove o relaxamento e melhora a qualidade do sono.

[...]

A leitura é importante para a criatividade, a memória, a escrita e a imaginação. Mas você sabia que existem inúmeros benefícios da leitura diária para cada idade? Dentre os benefícios da leitura, também está o fato de que ela pode ser crucial no desenvolvimento infantil. O estímulo à leitura deve começar ainda na infância. Ao introduzir a leitura nessa fase, o cérebro da criança, em pleno desenvolvimento, faz conexões importantíssimas relacionadas à linguagem, à concentração, à memória e à atenção. Essa bagagem adquirida na infância a acompanhará durante toda a vida.

Mas a importância da leitura na infância não se limita a isso: a criatividade e a imaginação, que já salientamos, começam a despertar nesse momento. Ter acesso a livros para incentivá-las é uma forma de proporcionar ao pequeno uma infância mais feliz e saudável. Vale a pena oferecer livros infantis mesmo antes da alfabetização, para que a criança comece a ter contato com novas histórias. Isso auxilia a criar um indivíduo com mais empatia e menos preconceitos.

[...]

Adaptado de: https://viverbem.unimedbh.com.br/qualidade-de-vida/beneficios-da-leitura/. Acesso em: 9 maio 2023.

TEXTO II

Armandinho

Foto: Reprodução Blog Alexandre Beck/Armandinho. Extraído de: https://crb6.org.br/materias/charge-armandinho-4/. Acesso em: 9 maio 2023.

31

Considerando a função e o emprego, prescritos pela norma-padrão, dos termos em destaque a seguir (Textos I e II), assinale a alternativa correta.

(A) No Texto II, em "Às vezes são caros [...]", se a locução adverbial em destaque, que caracteriza uma oração subordinada adverbial temporal, ocorrer em princípio ou em final de frase, o emprego da vírgula se faz obrigatório.

(B) No Texto I, em "[...] ainda que por alguns minutos por dia", a locução conjuncional em destaque é constituída, notoriamente, pelo advérbio "ainda" e pela conjunção "que", de modo a introduzir orações subordinadas adverbiais proporcionais.

(C) No Texto I, em "[...] a criatividade e a imaginação, que já salientamos, começam a despertar nesse momento", a conjunção em destaque promove a materialização de uma oração subordinada adverbial consecutiva.

(D) No Texto I, em "De acordo com a análise, o percentual de leitores no país era de 52% em 2019 – 4% a menos do que em 2015.", o termo em destaque propicia a materialização de uma oração subordinada adverbial comparativa.

(E) No Texto II, em "[...] Mas e daí?!", a conjunção em destaque introduz uma oração subordinada adverbial concessiva, uma vez que expressa a finalidade da oração principal que a antecede.

32

A respeito deste excerto do Texto II: "Não invente desculpas pra não ler... E leia!", analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

I. O advérbio de negação anterior a "invente" reforça, ainda mais, um tom imperativo atribuído ao verbo.

II. Os verbos "invente" e "leia" estão conjugados na 3ª pessoa; já se fossem "inventai" e "lede", seriam igualmente imperativos na 2ª pessoa do singular.

III. A negação deveria aparecer por colocação adverbial posposta ao verbo.

IV. Os verbos "invente" e "leia" evidenciam uma imperatividade negativa e afirmativa, respectivamente.

(A) Apenas I e IV.
(B) Apenas I e III.
(C) Apenas I e II.
(D) Apenas II e III.
(E) Apenas II e IV.

33

Analise os exemplos de atividade citados em cada alternativa a seguir e assinale a adequada considerando a prática de análise linguística e alguns excertos do Texto I.

(A) "Em: "A leitura é importante para a criatividade, a memória, a escrita e a imaginação", aponte se os substantivos em destaque são abstratos ou concretos.", trata-se de uma atividade epilinguística, pois não se exige do usuário da língua uma taxonomia, desenvolvendo-se sistematicamente.

(B) "Em: "Mas a importância da leitura na infância não se limita a isso", o conectivo em destaque expressa qual efeito de sentido?", trata-se de uma atividade metalinguística, visto que é praticada de modo consciente e requer do usuário da língua uma taxonomia.

(C) "Em: "[...] muitas pessoas não aproveitam os vários benefícios da leitura por não incorporarem esse hábito no dia a dia", qual é a pessoa gramatical dos verbos em destaque?", trata-se de uma atividade metalinguística, uma vez que está constituída na gramática internalizada de cada usuário da língua, desenvolvendo-se sistematicamente.

(D) "Em: "Diante da importância da leitura, por que esse número não é mais expressivo?", ao substituir o pronome em destaque por "este", o sentido original da frase ficará comprometido?", trata-se de uma atividade epilinguística, já que requer do usuário da língua uma taxonomia, sendo desenvolvida por meio de suas escolhas.

(E) "Em: "Vale a pena oferecer livros infantis mesmo antes da alfabetização, para que a criança [...]", por qual outro conectivo a expressão destacada pode ser substituída, de modo a preservar o mesmo efeito de sentido?", trata-se de uma atividade epilinguística, visto que se desenvolve por meio da escolha do usuário da língua, não exigindo uma taxonomia.

34

Sobre os princípios de Linguística Textual, especificamente a coesão e a intencionalidade percebidas em determinados excertos dos Textos I e II, assinale a alternativa correta.

(A) Em “A população brasileira se divide quase que igualmente entre leitores e não leitores” (Texto I), o intuito comunicativo se materializa no verbo “divide” para justamente indicar que, no Brasil, há uma fragmentação proporcional entre sujeitos leitores e sujeitos não leitores.

(B) Em “[...] e o resultado disso é a manutenção de diversas funções cruciais para uma vida saudável” (Texto I), o pronome “disso” se respalda em um intuito comunicativo anafórico, pois retoma um dos benefícios que a prática frequente da leitura ocasiona à saúde.

(C) Em “Engana-se, porém, quem pensa que os benefícios da leitura param por aí” (Texto I), a retirada da conjunção “porém” não comprometeria o ato de demarcar uma contrariedade em relação ao equívoco de limitar os benefícios da leitura à imaginação.

(D) Em “E as promoções?! E os “sebos”?!” (Texto II), a repetição do “e” consiste em um propósito comunicativo de exemplificar mais uma situação em que livros podem ser adquiridos de forma acessível.

(E) Em “[...] esse é um costume que faz bem para a saúde” (Texto I), a preposição “para” se concentra em um propósito comunicativo de evidenciar uma finalidade acerca dos benefícios que a leitura, entendida como um costume, propicia à saúde.

35

Os Textos I e II, como perceptível, tematizam sobre a leitura. Historicamente, o ensino de leitura na escola brasileira demonstra que várias concepções perpassam pelas salas de aulas, principalmente a partir dos estudos da Linguística Aplicada. Assim, tendo em vista as características das concepções de leitura com foco no autor, no texto e na interação autor-texto-leitor, assinale a alternativa correta.

(A) Na concepção de leitura com foco na interação autor-texto-leitor, o texto se constitui como um produto da codificação de um emissor a ser decodificado pelo leitor/ouvinte, bastando a ele o conhecimento do código utilizado.

(B) Na concepção de leitura com foco no texto, ler se caracteriza como uma atividade de captação de ideias, não considerando as experiências e os conhecimentos do leitor.

(C) Na concepção de leitura com foco no autor, ler se caracteriza como uma atividade de produção de sentidos, que se realiza com base nos elementos linguísticos presentes na superfície textual.

(D) Na concepção de leitura com foco na interação autor-texto-leitor, o processo de leitura requer do leitor o foco no texto em sua linearidade, competindo a ele o reconhecimento do sentido das palavras e estruturas do texto.

(E) Na concepção de leitura com foco no autor, o texto é visto como um produto lógico do pensamento, nada mais cabendo ao leitor senão captar uma representação mental.

36

Referente à conjunção em destaque deste excerto do Texto I: “Ao abrir um livro, abrem-se, <u>ademais</u>, as portas da imaginação.”, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa correta.

( ) A conjunção em destaque aponta para um sentido linguístico de adição e pode ser substituída por “além disso”.

( ) A conjunção em destaque pode ser substituída por “outrossim”, de modo a conferir uma relação de exemplificação referente à oração “Ao abrir um livro”.

( ) A conjunção em destaque aponta para um sentido linguístico de conclusão e pode ser substituída por “destarte”.

(A) V – V – V.
(B) F – F – V.
(C) V – F – V.
(D) V – F – F.
(E) F – V – V.

37

Tendo como base o Texto II e os estudos da Linguística Aplicada voltados a concepções de leitura, assinale a alternativa que apresenta uma pergunta de leitura corretamente relacionada à sua respectiva concepção.

(A) A pergunta “Por que a amiga de Armandinho parece estar brava com ele?” corresponde à leitura com foco no autor.
(B) A pergunta “Em que parte se identifica um advérbio de negação?” corresponde à leitura com foco no texto.
(C) A pergunta “Qual é a intenção de citar universidades públicas?” corresponde à leitura com foco no autor-texto-leitor.
(D) A pergunta “Quantos verbos no imperativo aparecem?” corresponde à leitura com foco no autor-texto-leitor.
(E) A pergunta “Você sabe o que é um sebo?” corresponde à leitura com foco no texto.

38

No que tange aos estudos da Sociolinguística e ao ensino de Língua Portuguesa, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) Compete à Sociolinguística, no âmago de seu plano teórico-metodológico, identificar, descrever e analisar as variáveis que interferem na variação e na mudança da língua.
(B) A variação é inerente às línguas, e os trabalhos pedagógicos com as diversidades linguísticas objetivam marcar a inclusão nos grupos sociais, bem como determinar identidades para os seus membros.
(C) A língua concebida pela gramática é um código restrito que atua na escola, não fazendo uma distinção social/linguística que exclui os menos favorecidos, os quais não se adequam aos seus preceitos.
(D) A escola deve evidenciar, por intermédio de seus instrumentos de ensino, as formas em variação linguística na língua portuguesa, de maneira a criar oportunidades de debates sobre essas variações e suas aplicabilidades.
(E) A norma-padrão está associada a uma concepção estilística que envolve aspectos formais e ideológicos da língua, por isso dominá-la é um desafio para as classes menos favorecidas.

39

Em relação à gramática tradicional e ao ensino de Língua Portuguesa, é correto afirmar que

(A) na gramática tradicional, os aspectos morfossintáticos são determinados, por exemplo, como categorias sem mudanças, sendo regras estáticas.
(B) no ensino tradicional de gramática, o aluno é visto como um usuário da língua, capaz de perceber as nuances do sistema linguístico.
(C) ainda há um conjunto de normas que não somente estreitam os usos da língua, como também não idealizam uma língua que deve ser tomada como a ideal e correta.
(D) o texto não pode ser somente um pretexto para inserir conteúdos gramaticais em sala de aula, já que uma análise linguística não permite que o docente trabalhe com as multifuncionalidades de sentido que um texto pode apresentar.
(E) saber gramática significa ser capaz de interagir, com propriedade, nas diversas práticas sociais de linguagem, usando adequadamente as variedades da língua, não estando de acordo com as circunstâncias que condicionam esse uso.

40

A partir da segunda metade do século XX, a Sociolinguística se desenvolve como uma área da Linguística, a qual também passará por subdivisões, conforme a imprescindibilidade de novos estudos e pesquisas. Hodiernamente, são alguns nomes corretos de subdivisões da Sociolinguística, EXCETO

(A) Sociolinguística Interacional.
(B) Sociolinguística Sintática.
(C) Sociolinguística Existencial.
(D) Sociolinguística Variacionista.
(E) Sociolinguística Educacional.

41

Qual é a importância das expressões faciais e corporais utilizadas na Libras para transmitir o significado do que se está sinalizando?

(A) As expressões faciais e corporais servem para demonstrar sentimentos de alegria e felicidade apenas.
(B) As expressões faciais e corporais servem para demonstrar sentimentos de dor e alívio apenas.
(C) As expressões faciais e corporais não fazem parte do “sinal/palavra”; sendo assim, não são suficientes para demonstrar o significado, transmitindo sentimentos, classificando tamanho, afirmações, negações.
(D) As expressões faciais e corporais fazem parte do “sinal/palavra”, ou seja, compõem o significado, transmitindo sentimentos, classificando tamanho, realizando afirmações, negações.
(E) As expressões faciais e corporais não fazem parte da gramática da Libras, sendo utilizadas apenas por alguns intérpretes na hora da sinalização.

42

De que forma a morfologia da Libras pode ser considerada complexa?

(A) A morfologia da Língua Brasileira de Sinais é bem complexa e está baseada principalmente em processos simultâneos envolvendo múltiplas articulações no espaço.
(B) A morfologia da Língua Brasileira de Sinais não é complexa e está baseada principalmente em processos simultâneos envolvendo poucas articulações no espaço.
(C) A morfologia da Língua Brasileira de Sinais pode ser aprendida tanto por docentes ouvintes como por surdos, devido à pouca complexidade que ela apresenta.
(D) A morfologia da Língua Brasileira de Sinais é muito complexa e só pode ser estudada por indivíduos surdos.
(E) A morfologia da Língua Brasileira de Sinais é bem complexa, pois não está baseada em processos simultâneos envolvendo múltiplas articulações no espaço.

43

Como a fonologia da Língua Brasileira de Sinais se diferencia dos padrões da língua falada?

(A) A Língua Brasileira de Sinais (Libras) não apresenta diferenças significativas em relação às línguas orais-auditivas tanto no que se refere à estrutura quanto ao uso de seus elementos linguísticos.
(B) A Língua Brasileira de Sinais (Libras) apresenta diferenças significativas em relação às línguas orais-auditivas tanto no que se refere à estrutura gramatical quanto ao uso de seus elementos linguísticos.
(C) A Língua Brasileira de Sinais (Libras) apresenta diferenças, pois a língua espaço-visual possui estrutura gramatical, enquanto a língua oral-auditiva não possui estrutura gramatical.
(D) A Língua Brasileira de Sinais (Libras) apresenta pequenas diferenças em relação à língua oral-auditiva, pois ambas fazem uso de seus elementos linguísticos.
(E) A Língua Brasileira de Sinais (Libras) apresenta diferenças, pois a língua oral-auditiva possui estrutura gramatical, enquanto a língua espaço-visual não possui estrutura gramatical.

44

Qual é a importância do ensino de Português-Libras-Português para a promoção de uma educação inclusiva?

(A) O bilinguismo não é fundamental para a educação e inclusão de surdos, pois não demonstra a efetividade da comunicação entre a Língua de Sinais e a Língua Portuguesa.
(B) O bilinguismo é fundamental para a educação e inclusão de surdos, assim como a segregação nas escolas regulares.
(C) O bilinguismo não é fundamental para a educação e inclusão de surdos, pois os alunos surdos precisam ter contato apenas com professores surdos.
(D) O bilinguismo é fundamental para a educação e segregação de surdos, pois os alunos surdos precisam ter contato apenas com professores surdos e ouvintes nas escolas regulares.
(E) O bilinguismo é fundamental para a educação e a inclusão de surdos, assim como a efetividade da comunicação em Língua de Sinais e Língua Portuguesa.

45

De que forma a promoção da inclusão de alunos surdos pode trazer benefícios para toda a comunidade escolar?

(A) O processo inclusivo que contempla alunos surdos pode ser uma grande oportunidade educativa para todos, já que possibilita a construção de uma escola mais diversa, mais complexa e mais integrada.
(B) O processo inclusivo não contempla alunos surdos por ser uma grande oportunidade educativa para todos, já que possibilita a construção de uma escola mais seletiva.
(C) O processo inclusivo que contempla alunos ouvintes pode ser uma grande oportunidade educativa para todos, já que possibilita a construção de uma escola mais seleta, mais complexa.
(D) A promoção da inclusão de alunos surdos pode trazer males visíveis para toda a comunidade escolar.
(E) A promoção da segregação de alunos surdos pode trazer benefícios para toda a comunidade escolar e familiares.

46

De acordo com QUADROS & KARNOPP, 2004, o letramento em Libras favorece a vida dos alunos surdos. De que forma esse letramento em Libras pode impactar a vida dos sujeitos surdos?

(A) O letramento em Libras reduz a capacidade de comunicação e favorece o desenvolvimento da cognição e das habilidades sociais, além de contribuir para a construção de uma sociedade mais exclusiva e igualitária.
(B) O letramento em Libras amplia a capacidade de comunicação e favorece o desenvolvimento da cognição e das habilidades sociais, além de contribuir para a construção de uma sociedade mais inclusiva e igualitária.
(C) O letramento em Português amplia a capacidade de visão do aluno surdo e favorece o desenvolvimento das habilidades esportivas, além de contribuir para a construção de uma sociedade mais seletiva.
(D) O letramento em Libras reduz a capacidade de comunicação, impedindo o desenvolvimento da cognição e das habilidades sociais do aluno surdo.
(E) O letramento em Português amplia a capacidade de comunicação e favorece o desenvolvimento da cognição e das habilidades sociais, enquanto o letramento em Libras reduz a construção de uma sociedade mais inclusiva e igualitária.

47

Quais são os principais desafios enfrentados pelos sujeitos ouvintes no processo de letramento em Libras?

(A) Os desafios do letramento em Libras são poucos, pois os profissionais da educação possuem materiais didáticos e recursos pedagógicos adequados, não havendo necessidade da formação de professores para atender à comunidade surda.
(B) Os desafios do letramento em Libras são muitos, incluindo a falta de materiais didáticos e de recursos pedagógicos adequados, havendo a necessidade de formação de professores capacitados e a superação de preconceitos e estigmas em relação à comunidade surda.
(C) Os desafios do letramento em Libras são muitos em relação ao letramento em português, que é mais fácil e possui recursos pedagógicos. No letramento em Libras, há a necessidade de formação de professores capacitados e de superação de preconceitos e estigmas em relação à comunidade surda.
(D) O letramento em Libras não possui desafios, pois os profissionais intérpretes estão ao lado dos professores para dar suporte em qualquer situação dentro e fora das instituições escolares.
(E) Os desafios do letramento em Libras são muitos, incluindo a falta de tradutores/intérpretes e de metodologia pedagógica adequada à necessidade de demanda do estado para suprir a carga horária escolar.

48

A educação dos surdos foi, por muito tempo, concebida meramente como "aquisição da oralidade"; vista como condição para inserção social e não direcionada à escolarização ou aquisição do conhecimento. A respeito da importância da educação bilíngue para os surdos, assinale a alternativa correta.

(A) A educação bilíngue é importante porque possibilita ao ouvinte se comunicar com o surdo sem que este se preocupe em desenvolver as habilidades linguísticas.
(B) A educação bilíngue é importante porque o surdo pode viajar sem se preocupar com a falta de intérprete no local.
(C) A educação bilíngue para surdos é importante porque permite que os surdos aprendam a língua de sinais, que é a sua língua materna e, assim, desenvolvam habilidades linguísticas e cognitivas mais efetivas.
(D) A educação bilíngue para surdos é importante porque permite que apenas familiares de surdos aprendam a língua de sinais, facilitando, assim, o convívio familiar.
(E) A educação bilíngue depende do estímulo que se inicia na aquisição da oralidade.

49

Qual é a importância da educação de surdos para a formação da identidade social e cultural do surdo?

(A) A educação dos surdos é importante porque facilita o acesso ao mercado de trabalho.
(B) A educação dos surdos é importante para que haja interação entre seus pares.
(C) A educação dos surdos é importante para que eles mostrem sua cultura ao mundo.
(D) A educação de surdos é importante para a formação de sua identidade social e cultural, permitindo que eles se conectem com sua comunidade surda, compartilhem suas experiências e história e desenvolvam um senso de pertencimento e orgulho em sua cultura.
(E) A educação dos surdos é de pouca importância frente à importância dos intérpretes de Libras.

50

Em relação à iconicidade e à arbitrariedade e sua representação na gramática da Libras, assinale a alternativa correta.

(A) Sinais icônicos são aqueles em que o gesto reproduz ou faz alusão à imagem do seu referente. Como exemplo, temos CASA, BORBOLETA e TELEFONE. Arbitrariedade – ocorre quando o gesto não faz alusão à imagem do seu significado. Exemplos: CONVERSAR, PESSOA, PERDOAR.
(B) Sinais arbitrários são representados em apenas 5% da sinalização, sendo o restante dos sinais representados na iconicidade.
(C) Sinais icônicos são representados em espaço neutro na frente do corpo, sinais arbitrários são representados tocando no corpo.
(D) Sinais arbitrários são aqueles em que o gesto reproduz ou faz alusão à imagem do seu referente. Como exemplo, temos CASA, BORBOLETA e TELEFONE. Sinais icônicos – ocorrem quando o gesto não faz alusão à imagem do seu significado. Exemplos: CONVERSAR, PESSOA, PERDOAR.
(E) Sinais Icônicos são representados com a configuração de mão que não é correspondente ao sinal desejado. Sinais arbitrários são representados com a configuração de mão correspondente ao sinal desejado.

RASCUNHO