INSTITUTO FEDERAL
Farroupilha

DOMINGO DE MANHÃ

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA/RS**
**CONCURSO PÚBLICO N° 02/2023**

# EDUCAÇÃO ESPECIAL

## INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
   - contém 40 (quarenta) questões;
   - refere-se à área/subárea para a qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Divórcio da Alma

*Por Mario Corso*

O divórcio foi o resultado natural. A pergunta certa a ser feita é por que não me divorciei antes. Afinal, foi inimizade ___ primeira vista. Desde que me entendo por gente, nunca gostei da minha alma e nunca nos demos bem.

Sempre houve um constrangimento difuso entre nós, mas tolerávamo-nos. Estava certo de ter nascido com a alma errada. Suponho que era mútuo, que ela an...iava por um humano mais a seu jeito.

Vou poupá-los dos micos que ela me fez pagar, especialmente na infância e adolescência, quando não estava preparado para questionar seus conselhos. Ela sempre me pareceu ridícula, brega, supersticiosa – sua queda pela astrologia era insuportável. Sem falar da arrogância, sempre dando lições de moral. Não suportava que humanos não são anjos.

Pensávamos que a maturidade resolveria nossos problemas. Mas não aconteceu. Hoje, me envergonho de tê-la tratado tão mal. Bem, ela tampouco me tratava bem, mas um erro não justifica outro.

Nem lembro quem pediu a separação, era con...enso que não nos faríamos felizes. Divórcios internos têm ___ vantagem de não ter bens a repartir. No outro dia, cada um seguiu seu caminho.

A combinação era que, se alguém a aceitasse, eu correria o risco de ficar sem alma; de minha parte, se achasse uma alma melhor, poderia adotá-la. Nos despedimos e ficamos anos sem notícias um do outro.

Não procurei outra alma. Sentia-me leve sem a encheção de saco das tolices como "comunhão com ___ totalidade cósmica", ou da "unidade suprema do além ego" e outros parangolés riponga.

No princípio gostei da minha vida desalmada. Atenção, não se deixe levar pela metáfora segundo a qual ficar sem alma é ser mau. Nada disso, exteriormente fiquei igual ou melhor, mas algo dentro de mim mancava.

Mais de uma década depois, um encontro casual. Foi uma alegria senti-la junto, **afinal**, fora uma vida em comum. Ela disse-me que não encontrou ninguém avulso que a interessasse, e que as pessoas **instigantes** já estavam almadas.

Anunciou que entendera seu destino. Seu Karma era me aguentar. Ficou feliz em saber que não arranjara outra alma e agora tinha filhos.

Sentia falta de ter alguém que realmente me conhecesse. Disse-lhe que sem música gospel e xalalá e...otérico seria mais fácil nosso convívio, se ela me aceitasse de volta.

Ela fez as exigências de sempre, cedi sem pestanejar. É difícil viver sem uma parte de si que atazana com o contraditório.

(Disponível em: gauchazh.clicrbs.com.br/colunistas/mario-corso/noticia/2023/01/divorcio-da-alma-cldkmtll20039014sa9scc5vb.html – texto adaptado especialmente para esta prova).

**QUESTÃO 01 –** Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

I. O autor constrói uma narrativa ficcional para causar humor ao abordar o tema dos dilemas interiores.
II. O texto foi escrito empregando linguagem informal e alguns desvios da norma padrão.
III. Sem sua alma, o autor transformou-se em um desalmado e deixou de se preocupar com questões espirituais, tornando-se um ser mau.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas I e II.
D) Apenas I e III.
E) Apenas II e III.

**QUESTÃO 02 –** Assinale a alternativa que apresenta adjetivo que NÃO poderia caracterizar a alma do autor, de acordo com as descrições que ele faz dela ao longo do texto.

A) Esquisita.
B) Cafona.
C) Crédula.
D) Presunçosa.
E) Cortês.

---

**QUESTÃO 03 –** Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas das linhas 02, 15 e 21.

A) a – a – à
B) a – à – à
C) à – a – a
D) a – a – a
E) à – à – a

---

**QUESTÃO 04 –** Considerando a correta ortografia das palavras em Língua Portuguesa, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas pontilhados nas linhas 05, 14 e 32.

A) s – c – z
B) s – s – s
C) s – c – s
D) c – s – z
E) c – c – s

---

**QUESTÃO 05 –** Assinale a alternativa que apresenta palavra que poderia substituir o vocábulo "instigantes" (l. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto.

A) Estimulantes.
B) Maçantes.
C) Tediosas.
D) Aborrecidas.
E) Implicantes.

---

**QUESTÃO 06 –** O emprego do tempo verbal da forma "fora" (l. 27) indica uma ação verbal:

A) Ocorrida em momento anterior ao da fala, como um hábito.
B) Posterior ao momento da fala.
C) Que aconteceu antes de outra, também no passado.
D) Hipotética no presente.
E) Hipotética no passado.

---

**QUESTÃO 07 –** Assinale a alternativa na qual o pronome presente NÃO se refira à primeira pessoa do discurso.

A) [...] por que não me divorciei antes (l. 01-02).
B) [...] mas tolerávamo-nos (l. 04).
C) [...] maturidade resolveria nossos problemas (l. 11).
D) [...] gostei da minha vida desalmada (l. 23).
E) [...] sem uma parte de si (l. 33).

**QUESTÃO 08 –** Leia o trecho a seguir e assinale a alternativa que indica o implícito INCORRETO acerca dele:

"A combinação era que, se alguém a aceitasse, eu correria o risco de ficar sem alma; de minha parte, se achasse uma alma melhor, poderia adotá-la. Nos despedimos e ficamos anos sem notícias um do outro".

A) O autor ficaria sem alma se alguém aceitasse ficar com a sua.
B) Ele poderia ficar com qualquer outra alma que achasse.
C) O autor e sua alma não se encontraram mais por um longo tempo.
D) Antes da separação da alma, eles disseram adeus um ao outro.
E) Havia a possibilidade de o autor tornar-se um desalmado.

---

**QUESTÃO 09 –** Assinale a alternativa que indica o sentido com o qual a palavra "afinal" (l. 26) foi empregada no texto.

A) Conclusão de uma ideia.
B) Oposição de ideias.
C) Condição para que algo aconteça.
D) Apresentação de uma ideia alternativa.
E) Comparação de ideias.

---

**QUESTÃO 10 –** Assinale a alternativa na qual a oração sublinhada e iniciada pela palavra "que" tenha a função de caracterizar algo ou alguém.

A) Desde <u>que me entendo por gente</u>.
B) Suponho <u>que era mútuo</u>.
C) Não suportava <u>que humanos não são anjos</u>.
D) Vou poupá-los dos micos <u>que ela me fez pagar</u>.
E) Ela disse-me <u>que não encontrou ninguém</u>.

## LEGISLAÇÃO

**QUESTÃO 11 –** Referente à Constituição Federal, analise as assertivas abaixo:

I. A erradicação da pobreza é um objetivo fundamental da República Federativa do Brasil.
II. A solução pacífica dos conflitos é um princípio que rege as relações internacionais da República Federativa do Brasil.
III. A lei não excluirá da apreciação do Poder Judiciário lesão ou ameaça a direito.

Quais estão corretas?

A) Apenas II.
B) Apenas I e II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

---

**QUESTÃO 12 –** Segundo os termos da Constituição Federal, a República Federativa do Brasil buscará a integração econômica, política, social e cultural dos povos da América Latina, visando à formação de uma comunidade:

A) Anglo-saxônica americana.
B) Multicultural estrangeira.
C) Super desenvolvida internacionalmente.
D) Latino-americana de nações.
E) Intercontinental cidadã.

**QUESTÃO 13 –** De acordo com a Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, às pessoas portadoras de deficiência serão reservadas até _____ das vagas oferecidas em concursos.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

A) 5% (cinco por cento)
B) 7% (sete por cento)
C) 10% (dez por cento)
D) 20% (vinte por cento)
E) 30% (trinta por cento)

---

**QUESTÃO 14 –** Conforme o texto do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, o servidor público não poderá jamais desprezar o elemento ético de sua conduta, não decidindo somente entre o legal e o ilegal, o justo e o injusto, o conveniente e o inconveniente, o oportuno e o inoportuno, mas principalmente entre o(os):

A) Lucro e o prejuízo.
B) Honesto e o desonesto.
C) Moral e o vantajoso.
D) Financeiro e o imoral.
E) Bons costumes e o lucrativo.

---

**QUESTÃO 15 –** Segundo os termos da Lei nº 11.892/2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, no âmbito de sua atuação, os Institutos Federais exercerão o papel de instituições _____ de competências profissionais.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

A) acreditadoras e certificadoras
B) certificadoras e repressoras
C) repressoras e educadoras
D) educadoras e autoritárias
E) autoritárias e acreditadoras

---

**QUESTÃO 16 –** Com base na Lei de Improbidade Administrativa, Lei nº 8.429/1992, analise as assertivas abaixo:

I. As disposições da Lei são aplicáveis, no que couber, àquele que, mesmo não sendo agente público, induza ou concorra dolosamente para a prática do ato de improbidade.
II. Se houver indícios de ato de improbidade, a autoridade que conhecer dos fatos representará ao Ministério Público competente, para as providências necessárias.
III. Na responsabilização da pessoa jurídica, deverão ser considerados os efeitos econômicos e sociais das sanções, de modo a viabilizar a manutenção de suas atividades.

Quais estão corretas?

A) Apenas II.
B) Apenas I e II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

**QUESTÃO 17 –** De acordo com a Lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, é INCORRETO afirmar que o ensino será ministrado com base no princípio da:

A) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
B) Singularidade de ideias e de concepções pedagógicas.
C) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
D) Consideração com a diversidade étnico-racial.
E) Valorização da experiência extraescolar.

---

**QUESTÃO 18 –** Com fundamento na Lei nº 12.772/2012, que dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, analise as assertivas abaixo:

I. O desenvolvimento na Carreira de Magistério Superior ocorrerá mediante indicação política.
II. A promoção na Carreira de Magistério Superior ocorrerá observado o interstício mínimo de 24 (vinte e quatro) meses no último nível de cada Classe antecedente àquela para a qual se dará a promoção.
III. A progressão na Carreira de Magistério Superior ocorrerá com base nos critérios gerais estabelecidos na referida Lei.

Quais estão corretas?

A) Apenas II.
B) Apenas I e II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

---

**QUESTÃO 19 –** Conforme os termos do Plano de Desenvolvimento Institucional do Instituto Federal Farroupilha, PDI 2019-2026, as diretrizes institucionais são a base do planejamento estratégico e têm quais elementos principais adotados pela instituição?

A) A missão, a visão e os valores.
B) O lucro, a missão e a visão.
C) A visão, o bem-estar e a missão.
D) A missão, o acolhimento e os valores.
E) O mercado, o lucro e o acolhimento.

---

**QUESTÃO 20 –** De acordo com os termos do Regimento Geral do Instituto Federal Farroupilha, Resolução CONSUP nº 022/2016, compete ao Reitor, EXCETO:

A) Firmar acordos, convênios, contratos e ajustes.
B) Admitir, empossar, exonerar, conceder aposentadoria e praticar demais atos relacionados com a vida funcional dos servidores.
C) Aprovar o projeto político-pedagógico, a organização didática, os regulamentos internos e as normas disciplinares.
D) Zelar pela manutenção dos bens patrimoniais.
E) Criar condições para o aprimoramento do processo educativo.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**QUESTÃO 21 –** O Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) está presente nas diversas instituições educacionais do país. Raro é encontrar uma sala de aula sem alguma criança ou adolescente que apresente essas características. Por isso, o reconhecimento precoce através do professor ou da família contribui para um diagnóstico mais rápido e preciso. De acordo com Facion (2013): "Podemos considerar que uma criança tem TDAH do tipo DESATENTO quando ela apresenta _____ ou mais sintomas de desatenção – persistentes por mais de _____ meses – em uma intensidade que prejudique seu desenvolvimento".

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

A) sete – três
B) três – seis
C) seis – seis
D) dez – quatro
E) cinco – cinco

---

**QUESTÃO 22 –** A respeito dos marcos legais apresentados na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, analise as assertivas abaixo:

I. A partir do ano de 1942, o Ministro da Educação, Gustavo Capanema, dá início à publicação de vários decretos-lei, sendo um deles para a criação de "classes especiais" voltadas para estudantes com deficiências mentais dentro dos sistemas já existentes.
II. Em 1961, o atendimento educacional às pessoas com deficiência passa a ser fundamentado pelas disposições da lei que fixa as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 4.024/1961, que aponta o direito dos "excepcionais" à educação, preferencialmente dentro do sistema geral de ensino.
III. A Lei nº 5.692/1971 altera a LDBEN de 1961 ao definir "tratamento especial" para os alunos com "deficiências físicas, mentais, os que se encontrem em atraso considerável quanto à idade regular de matrícula e os superdotados".
IV. Em 1973, o MEC cria o Centro Nacional de Educação Especial (CENESP), responsável pela gerência da educação especial no Brasil, impulsionando ações educacionais configuradas por campanhas assistenciais e ações isoladas do Estado.

Quais estão corretas?

A) Apenas IV.
B) Apenas II e III.
C) Apenas I, II e III.
D) Apenas II, III e IV.
E) I, II, III e IV.

---

**QUESTÃO 23 –** A preocupação com uma educação inclusiva e de qualidade tem sido tema constante em debates e conferências ao longo das últimas décadas. Em 2015, a Unesco reformulou os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) trazendo 17 objetivos que devem ser implementados até 2030. O 4º item propõe como um de seus objetivos "assegurar a Educação Inclusiva, equitativa e de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos". São encontros ou documentos internacionais voltados para a educação inclusiva, EXCETO:

A) Declaração Mundial de Educação para Todos (1990).
B) Declaração de Salamanca (1994).
C) Convenção da Guatemala (1999).
D) Declaração de Incheon (2015).
E) Acordo de Paris (2015).

**QUESTÃO 24 –** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Sobre as garantias oferecidas por essa política, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) Acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino.
( ) Transversalidade da modalidade de educação especial desde o ensino fundamental até a educação superior.
( ) Formação de professores para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e demais profissionais da educação para a inclusão.
( ) Acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) V – V – V – V.
B) F – V – V – F.
C) V – F – V – V.
D) V – F – F – V.
E) F – V – F – F.

---

**QUESTÃO 25 –** Considerando o público-alvo atendido pela educação especial em uma perspectiva da educação inclusiva, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando as condições às suas características.

**Coluna 1**
1. Deficiências.
2. Transtornos globais do desenvolvimento.
3. Altas habilidades/superdotação.

**Coluna 2**
( ) Demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes. Também apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.
( ) Apresentam impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que em interação com diversas barreiras podem restringir sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
( ) Apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) 3 – 1 – 2.
B) 2 – 1 – 3.
C) 3 – 2 – 1.
D) 1 – 2 – 3.
E) 2 – 3 – 1.

---

**QUESTÃO 26 –** O Planejamento Educacional Individualizado (PEI) tem o objetivo de promover a inclusão escolar de alunos com necessidades específicas. São aspectos integrantes do PEI, EXCETO:

A) O nível de desempenho que o aluno apresenta no momento em que o programa é elaborado.
B) Os objetivos a serem alcançados, expressos de forma que permitam mensuração futura.
C) As pessoas que serão responsáveis pela implementação do planejamento.
D) Os procedimentos que serão utilizados para reavaliar o aluno.
E) As condições socioeconômicas do aluno e a rede de ensino a qual pertence.

**QUESTÃO 27 –** Em relação à intervenção educacional na Deficiência Físico-Motora (DFM), assinale a alternativa INCORRETA.

A) A DFM pode ter sido ocasionada por uma lesão neurológica, gerando problemas de comunicação e de locomoção, mas isso não quer dizer que as funções cognitivas foram comprometidas.
B) As intervenções educacionais envolvendo educandos com DFM devem ter por objetivo desenvolver ao máximo as suas potencialidades, desde hábitos funcionais do dia a dia até as habilidades e competências de aprendizagem escolar.
C) Em geral, as limitações da DFM são funcionais, porém afetam totalmente o processo de aprendizagem do educando, uma vez que comprometem as funções cognitivas.
D) A Tecnologia Assistiva (TA) para educandos com DFM é bastante variada, dependendo das necessidades individuais e das dimensões de adaptações, inclui projetos arquitetônicos de acessibilidade, órteses e próteses, adequação postural, recursos e auxílios de acessibilidade.
E) O professor e a equipe pedagógica devem elaborar o planejamento tendo em vista uma avaliação do educando e suas necessidades para, dessa forma, definir os objetivos da TA e da Comunicação Alternativa (CA).

---

**QUESTÃO 28 –** Sobre as categorias de TA, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando as tecnologias às suas descrições.

**Coluna 1**
1. Auxílios para a vida diária e para a vida prática.
2. Adequação postural.
3. Auxílios de mobilidade.
4. Sistemas de controle de ambiente.
5. Projetos arquitetônicos para acessibilidade.

**Coluna 2**
( ) Bengalas, carrinhos, muletas, andadores, cadeiras de roda manuais ou elétricas, *scooters*.
( ) Sistemas especiais de assentos e de encostos que levem em consideração medidas, peso, flexibilidade ou alterações muscoesqueléticas existentes.
( ) Rampas, elevadores, adaptações em banheiros, bebedouros, corrimões, barras de apoio.
( ) Materiais antiderrapantes, cadarços elásticos, velcros, punho universal, alças de espuma.
( ) Interruptores de luz, televisores, abertura e fechamento de portas e janelas.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) 2 – 1 – 4 – 5 – 3.
B) 3 – 2 – 1 – 4 – 5.
C) 1 – 2 – 5 – 3 – 4.
D) 3 – 2 – 5 – 1 – 4.
E) 2 – 5 – 3 – 4 – 1.

---

**QUESTÃO 29 –** Acompanhe a seguinte situação hipotética: Maria é professora de Geografia do 6º ano do Ensino Fundamental e tem observado, ao longo dos últimos meses, as dificuldades de dois estudantes em seu componente curricular. João é disperso, frequentemente não presta atenção a detalhes e comete erros por descuido nas tarefas escolares; parece não escutar quando falam com ele e tem dificuldade para organizar atividades e tarefas. Já Pedro sai constantemente do seu lugar em sala de aula, está sempre em movimento quando espera-se que esteja calmo ou sentado, habitualmente fala em excesso, interrompe a fala ou as atividades dos colegas, dá respostas precipitadas antes de as perguntas terem sido completadas. A situação apresentada descreve características de educandos possivelmente com TDAH. Assinale a alternativa que, de acordo com as características apresentadas, indica a possível classificação de TDAH para João e para Pedro, respectivamente.

A) Desatento – hiperativo/impulsivo.
B) Hiperativo/impulsivo – desatento.
C) Misto – hiperativo/impulsivo.
D) Misto – desatento.
E) Desatento – misto.

**QUESTÃO 30 –** O histórico do desenvolvimento da educação especial no Brasil apresenta avanços significativos e importantes na construção de uma educação inclusiva. Sobre esse tema, analise as assertivas abaixo:

I. A pedido de amigos e de pessoas próximas, D. Pedro II cria, na cidade do Rio de Janeiro, o Instituto dos Meninos Cegos e o Instituto dos Surdos-Mudos, configurando a prática do favor e da caridade em relação a pessoas com deficiência, e dando à educação especial um caráter assistencialista.
II. As décadas de 1930 e 1940 proporcionaram várias mudanças na educação brasileira, como a expansão do ensino primário e secundário, a fundação da Universidade de São Paulo e a criação da Sociedade Pestalozzi do Brasil a partir das novas políticas públicas.
III. Em 1954 ocorre a fundação da Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE). No final da mesma década, a expansão dessas instituições privadas e filantrópicas acabava desobrigando o poder público do atendimento educacional a essa parcela da população.
IV. A partir da década de 1960, junto com as discussões mais amplas sobre reforma universitária e educação popular, o Estado aumenta o número de "classes especiais", principalmente para deficientes mentais, nas escolas públicas.

Quais estão corretas?

A) Apenas I e II.
B) Apenas II e III.
C) Apenas III e IV.
D) Apenas I, III e IV.
E) I, II, III e IV.

---

**QUESTÃO 31 –** "Em meados da década de 1990, no Brasil, começaram as discussões em torno do novo modelo de atendimento escolar denominado inclusão escolar. Esse novo paradigma surge como uma reação contrária ao processo de _____, e sua efetivação prática tem gerado muitas controvérsias e discussões" (Miranda, 2003).

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

A) segregação
B) integração
C) socialização
D) inserção
E) exclusão

---

**QUESTÃO 32 –** Considerando a prática pedagógica com estudantes que apresentam transtornos de comportamento, assinale a alternativa correta.

A) Uma forma de manter os alunos motivados e focados é deixar a sala organizada com materiais variados, que possam gerar diferentes tipos de estímulos visuais e auditivos.
B) Diante de educandos com esses diagnósticos, faz-se necessário a sensibilidade e o olhar atento do professor. A forma como o professor conduz as atividades pode ser beneficiada se o seu tom de voz for adequado e motivador.
C) É comum que a criança autista estabeleça vínculos demasiados com a rotina, por isso o professor deve estar disponível para fazer tudo o que o aluno solicita como forma de facilitar a sua adaptação ao meio.
D) Na ocorrência de auto ou heteroagressão, é importante manter a calma e não retirar a criança ou o adolescente para um ambiente isolado, mesmo que sob observação. A situação deve ser amenizada dentro da sala de aula.
E) Atividades agitadas, como jogos competitivos ou outras que geram tumultos, acabam sendo motivadores para alunos com hiperatividade e falta de atenção, pois neutralizam os sintomas do TDAH.

**QUESTÃO 33 –** A respeito das atribuições do docente que atua no AEE, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da educação especial.
( ) Elaborar e executar plano de AEE, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade.
( ) Aplicar testagens com o objetivo de verificar transtornos de aprendizagens realizando avaliações psicológicas e emitindo pareceres clínicos.
( ) Acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum do ensino regular, bem como em outros ambientes da escola.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) V – V – V – V.
B) F – F – V – F.
C) V – F – F – F.
D) V – V – F – V.
E) F – V – F – V.

---

**QUESTÃO 34 –** A respeito da avaliação em educação especial, analise as assertivas abaixo:

I. Constitui um processo sistemático e contínuo de reunir informações educacionais importantes, realizado especificamente pelo professor de sala de aula.
II. A avaliação tem como um dos seus objetivos realizar a identificação das necessidades educacionais especiais e o levantamento de habilidades dos educandos.
III. Inclui o planejamento das intervenções a serem realizadas e o monitoramento do progresso do aluno na implementação dessas ações.
IV. Deve apresentar instrumentos avaliativos que especifiquem em notas o resultado das intervenções realizadas.

Quais estão INCORRETAS?

A) Apenas I e II.
B) Apenas I e IV.
C) Apenas I, II e III.
D) Apenas II, III e IV.
E) I, II, III e IV.

---

**QUESTÃO 35 –** "Hoje conhecemos um pouco mais dessa natureza do homem, o qual, de alguma forma, mesmo sem usar a visão, precisa se deslocar e perceber o mundo do seu modo [...]. A escola inclusiva precisa estar pronta para atender também a esses indivíduos, que, de alguma forma especial, estão usando seus próprios mecanismos fisiológicos e emocionais para uma nova adaptação" (Mosquera, 2012). São práticas no atendimento a educandos com deficiência visual, EXCETO:

A) Ter familiaridade com as dificuldades de deslocamento do aluno, como possíveis desequilíbrios durante a marcha, ter medo de andar ou constante dependência de auxílio para decidir algo.
B) Estabelecer um diálogo com a família a fim de verificar como ocorre a sua mobilidade em casa e de que forma irá colaborar com o processo educativo quando estiverem com os filhos.
C) Utilizar a técnica de guia vidente (o aluno segurará no cotovelo do professor) para mostrar a escola e seus pontos principais, como a entrada e os banheiros.
D) Sinalizar aos alunos pontos de referência a objetos fixos de cada local. Dessa forma, ele conseguirá estabelecer relações entre a presença do objeto e o local em que se encontra.
E) Priorizar a orientação através das referências materiais, uma vez que elas são mais importantes do que os sons, entradas de ar e os odores, que não fornecem pistas significativas como os objetos fixos.

**QUESTÃO 36 –** Sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras), assinale a alternativa INCORRETA.

A) Apresenta complexidade estrutural através da presença de todos os níveis gramaticais: fonológico, morfossintático, semântico e pragmático.
B) A Libras possibilita aos seus usuários a condição de monolíngues, uma vez que apresenta uma estrutura plena de forma e conteúdo e é divulgada e aplicada em todos os setores de acesso ao conhecimento e aos bens culturais.
C) Em Libras, as marcações de tempo nas formas verbais ou de flexão de número e gênero são marcadas discursivamente em mecanismos espaciais.
D) Possibilita representar o mundo, encadeando as palavras, não de forma linear e sequencial como apresentada na comunicação oral e escrita, mas de modo simultâneo e sequencial.
E) A principal dificuldade de aprendizes não surdos ao estudar Libras é a sintaxe, a ordem dos constituintes na oração, pois costuma-se pensar na ordem das palavras no português para depois sinalizar a estrutura organizada.

---

**QUESTÃO 37 –** A respeito da educação bilíngue de surdos, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) A educação bilíngue de surdos é uma modalidade de educação escolar que promove a especificidade linguística e cultural dos educandos surdos, deficientes auditivos e surdos-cegos que optam pelo uso da Libras, a partir da adoção da Libras como primeira língua e como língua de instrução, comunicação, interação e ensino, e da Língua Portuguesa, na modalidade escrita, como segunda língua.
( ) Consideram-se escolas bilíngues de surdos as instituições de ensino da rede regular nas quais a comunicação, a instrução, a interação e o ensino são realizados em Libras como primeira língua e em Língua Portuguesa, na modalidade escrita, como segunda língua.
( ) A educação bilíngue também é destinada a educandos surdos que optam pelo uso da Libras, alunos com deficiência auditiva, surdos-cegos, surdos com outras deficiências associadas e surdos com altas habilidades ou superdotação.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) F – V – V.
B) V – V – V.
C) F – V – F.
D) V – F – F.
E) F – F – V.

---

**QUESTÃO 38 –** As TAs utilizadas na educação inclusiva são diversas, sendo necessário planejar a sua aplicação observando as necessidades, habilidades e objetivos de cada estudante no AEE. Sobre os tipos de TA, "[...] entre outras qualidades do _____, é possível afirmar que ele melhora a concentração e a memorização e, talvez pelo fato de suas peças diminutas serem manuseadas, exige uma maior concentração de quem o utiliza. As informações se processam mais rapidamente, bem como favorece o cálculo mental" (Adaptado de Mosquera, 2012).

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

A) soroban
B) multiplano
C) simulador de teclado
D) Braille
E) *switch mouse*

**QUESTÃO 39 –** A respeito da formação docente e sua atuação no AEE, analise as assertivas abaixo:

I. O professor deve ter como base da sua formação, inicial e continuada, conhecimentos gerais para o exercício da docência e conhecimentos específicos da área.
II. O profissional de AEE pode atuar em caráter interativo e interdisciplinar nas salas comuns do ensino regular, nas salas de recursos, nos centros de atendimento educacional especializado, nos núcleos de acessibilidade das instituições de educação superior, nas classes hospitalares e nos ambientes domiciliares, para a oferta dos serviços e recursos de educação especial.
III. A formação deve contemplar conhecimentos de gestão de sistema educacional inclusivo, com o objetivo de desenvolver projetos em parceria com outras áreas, relacionados à acessibilidade arquitetônica, aos atendimentos de saúde, à promoção de ações de assistência social, trabalho e justiça.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas III.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

---

**QUESTÃO 40 –** "A dúvida para reconhecer se um aluno é inteligente, esforçado ou superdotado dá margem a muitas questões. [...] embora apresentem resultados acadêmicos semelhantes, possuem potencial intelectual inteiramente diverso" (Sabatella, 2013). Considerando as diferenças entre alunos com altas habilidades/superdotação e alunos inteligentes, relacione a Coluna 1 à Coluna 2.

**Coluna 1**
1. Alunos com altas habilidades/superdotação.
2. Alunos inteligentes.

**Coluna 2**
( ) São extremamente curiosos.
( ) Apreciam companheiros da mesma idade.
( ) São interessados.
( ) Fazem perguntas e questionam as respostas.
( ) Não prestam atenção, mas sabem as respostas.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) 1 – 2 – 2 – 1 – 1.
B) 1 – 2 – 1 – 2 – 1.
C) 2 – 1 – 2 – 1 – 2.
D) 2 – 2 – 1 – 1 – 1.
E) 1 – 1 – 2 – 2 – 2.