

DOMINGO DE MANHÃ

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA/RS CONCURSO PÚBLICO N° 02/2023

EDUCAÇÃO FÍSICA

INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

- 1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
- 2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
- 3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 40 (quarenta) questões;
 - refere-se à área/subárea para a qual realizou a inscrição.
- 4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
- 5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
- 6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
- 7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
- 8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
- 9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.









LÍNGUA PORTUGUESA

Divórcio da Alma

Por Mario Corso

O divórcio foi o resultado natural. A pergunta certa a ser feita é por que não me divorciei antes. Afinal, foi inimizade ____ primeira vista. Desde que me entendo por gente, nunca gostei da minha alma e nunca nos demos bem.

Sempre houve um constrangimento difuso entre nós, mas tolerávamo-nos. Estava certo de ter nascido com a alma errada. Suponho que era mútuo, que ela an...iava por um humano mais a seu jeito.

Vou poupá-los dos micos que ela me fez pagar, especialmente na infância e adolescência, quando não estava preparado para questionar seus conselhos. Ela sempre me pareceu ridícula, brega, supersticiosa – sua queda pela astrologia era insuportável. Sem falar da arrogância, sempre dando lições de moral. Não suportava que humanos não são anjos.

Pensávamos que a maturidade resolveria nossos problemas. Mas não aconteceu. Hoje, me envergonho de tê-la tratado tão mal. Bem, ela tampouco me tratava bem, mas um erro não justifica outro.

Nem lembro quem pediu a separação, era con...enso que não nos faríamos felizes. Divórcios internos têm ____ vantagem de não ter bens a repartir. No outro dia, cada um seguiu seu caminho.

A combinação era que, se alguém a aceitasse, eu correria o risco de ficar sem alma; de minha parte, se achasse uma alma melhor, poderia adotá-la. Nos despedimos e ficamos anos sem notícias um do outro.

Não procurei outra alma. Sentia-me leve sem a encheção de saco das tolices como "comunhão com ____ totalidade cósmica", ou da "unidade suprema do além ego" e outros parangolés riponga.

No princípio gostei da minha vida desalmada. Atenção, não se deixe levar pela metáfora segundo a qual ficar sem alma é ser mau. Nada disso, exteriormente fiquei igual ou melhor, mas algo dentro de mim mancava.

Mais de uma década depois, um encontro casual. Foi uma alegria senti-la junto, **afinal**, fora uma vida em comum. Ela disse-me que não encontrou ninguém avulso que a interessasse, e que as pessoas **instigantes** já estavam almadas.

Anunciou que entendera seu destino. Seu Karma era me aguentar. Ficou feliz em saber que não arranjara outra alma e agora tinha filhos.

Sentia falta de ter alguém que realmente me conhecesse. Disse-lhe que sem música gospel e xalalá e...otérico seria mais fácil nosso convívio, se ela me aceitasse de volta.

Ela fez as exigências de sempre, cedi sem pestanejar. É difícil viver sem uma parte de si que atazana com o contraditório.

(Disponível em: gauchazh.clicrbs.com.br/colunistas/mario-corso/noticia/2023/01/divorcio-da-alma-cldkmtll20039014sa9scc5vb.html – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

- I. O autor constrói uma narrativa ficcional para causar humor ao abordar o tema dos dilemas interiores.
- II. O texto foi escrito empregando linguagem informal e alguns desvios da norma padrão.
- III. Sem sua alma, o autor transformou-se em um desalmado e deixou de se preocupar com questões espirituais, tornando-se um ser mau.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.

01

02

03 04

05

06

07

80

09 10

11 12

13

14

15

16

17

18

19

20

21 22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 02 – Assinale a alternativa que apresenta adjetivo que NÃO poderia caracterizar a alma do autor, de acordo com as descrições que ele faz dela ao longo do texto.
A) Esquisita.
B) Cafona.
C) Crédula. D) Presunçosa.
E) Cortês.
QUESTÃO 03 – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas das linhas 02, 15 e 21.
A) a - a - à
B) a - à - à C) à - a - a
D) a - a - a
E) à - à - a
QUESTÃO 04 – Considerando a correta ortografia das palavras em Língua Portuguesa, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas pontilhados nas linhas 05, 14 e 32.
A) s - c - z
B) s - s - s C) s - c - s
D) c - s - z
E) c - c - s
QUESTÃO 05 – Assinale a alternativa que apresenta palavra que poderia substituir o vocábulo "instigantes" (l. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto.
"instigantes" (I. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto. A) Estimulantes. B) Maçantes.
"instigantes" (l. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto. A) Estimulantes.
"instigantes" (I. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto. A) Estimulantes. B) Maçantes. C) Tediosas.
"instigantes" (I. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto. A) Estimulantes. B) Maçantes. C) Tediosas. D) Aborrecidas.
"instigantes" (I. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto. A) Estimulantes. B) Maçantes. C) Tediosas. D) Aborrecidas. E) Implicantes. QUESTÃO 06 – O emprego do tempo verbal da forma "fora" (I. 27) indica uma ação verbal: A) Ocorrida em momento anterior ao da fala, como um hábito.
"instigantes" (I. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto. A) Estimulantes. B) Maçantes. C) Tediosas. D) Aborrecidas. E) Implicantes. QUESTÃO 06 - O emprego do tempo verbal da forma "fora" (I. 27) indica uma ação verbal: A) Ocorrida em momento anterior ao da fala, como um hábito. B) Posterior ao momento da fala.
"instigantes" (I. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto. A) Estimulantes. B) Maçantes. C) Tediosas. D) Aborrecidas. E) Implicantes. QUESTÃO 06 - O emprego do tempo verbal da forma "fora" (I. 27) indica uma ação verbal: A) Ocorrida em momento anterior ao da fala, como um hábito. B) Posterior ao momento da fala. C) Que aconteceu antes de outra, também no passado. D) Hipotética no presente.
"instigantes" (l. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto. A) Estimulantes. B) Maçantes. C) Tediosas. D) Aborrecidas. E) Implicantes. QUESTÃO 06 - O emprego do tempo verbal da forma "fora" (l. 27) indica uma ação verbal: A) Ocorrida em momento anterior ao da fala, como um hábito. B) Posterior ao momento da fala. C) Que aconteceu antes de outra, também no passado.
"instigantes" (I. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto. A) Estimulantes. B) Maçantes. C) Tediosas. D) Aborrecidas. E) Implicantes. QUESTÃO 06 - O emprego do tempo verbal da forma "fora" (I. 27) indica uma ação verbal: A) Ocorrida em momento anterior ao da fala, como um hábito. B) Posterior ao momento da fala. C) Que aconteceu antes de outra, também no passado. D) Hipotética no presente.
"instigantes" (l. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto. A) Estimulantes. B) Maçantes. C) Tediosas. D) Aborrecidas. E) Implicantes. QUESTÃO 06 – O emprego do tempo verbal da forma "fora" (l. 27) indica uma ação verbal: A) Ocorrida em momento anterior ao da fala, como um hábito. B) Posterior ao momento da fala. C) Que aconteceu antes de outra, também no passado. D) Hipotética no presente. E) Hipotética no passado. QUESTÃO 07 – Assinale a alternativa na qual o pronome presente NÃO se refira à primeira pessoa do discurso. A) [] por que não me divorciei antes (l. 01-02).
"instigantes" (I. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto. A) Estimulantes. B) Maçantes. C) Tediosas. D) Aborrecidas. E) Implicantes. QUESTÃO 06 - O emprego do tempo verbal da forma "fora" (I. 27) indica uma ação verbal: A) Ocorrida em momento anterior ao da fala, como um hábito. B) Posterior ao momento da fala. C) Que aconteceu antes de outra, também no passado. D) Hipotética no presente. E) Hipotética no passado. QUESTÃO 07 - Assinale a alternativa na qual o pronome presente NÃO se refira à primeira pessoa do discurso. A) [] por que não me divorciei antes (I. 01-02). B) [] mas tolerávamo-nos (I. 04).
"instigantes" (l. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto. A) Estimulantes. B) Maçantes. C) Tediosas. D) Aborrecidas. E) Implicantes. QUESTÃO 06 – O emprego do tempo verbal da forma "fora" (l. 27) indica uma ação verbal: A) Ocorrida em momento anterior ao da fala, como um hábito. B) Posterior ao momento da fala. C) Que aconteceu antes de outra, também no passado. D) Hipotética no presente. E) Hipotética no passado. QUESTÃO 07 – Assinale a alternativa na qual o pronome presente NÃO se refira à primeira pessoa do discurso. A) [] por que não me divorciei antes (l. 01-02).

745 LP LEG NS DM 31/7/202312:04:02

QUESTÃO 08 – Leia o trecho a seguir e assinale a alternativa que indica o implícito INCORRETO acerca dele:

"A combinação era que, se alguém a aceitasse, eu correria o risco de ficar sem alma; de minha parte, se achasse uma alma melhor, poderia adotá-la. Nos despedimos e ficamos anos sem notícias um do outro".

- A) O autor ficaria sem alma se alguém aceitasse ficar com a sua.
- B) Ele poderia ficar com qualquer outra alma que achasse.
- C) O autor e sua alma não se encontraram mais por um longo tempo.
- D) Antes da separação da alma, eles disseram adeus um ao outro.
- E) Havia a possibilidade de o autor tornar-se um desalmado.

QUESTÃO 09 – Assinale a alternativa que indica o sentido com o qual a palavra "afinal" (l. 26) foi empregada no texto.

- A) Conclusão de uma ideia.
- B) Oposição de ideias.
- C) Condição para que algo aconteça.
- D) Apresentação de uma ideia alternativa.
- E) Comparação de ideias.

QUESTÃO 10 – Assinale a alternativa na qual a oração sublinhada e iniciada pela palavra "que" tenha a função de caracterizar algo ou alguém.

- A) Desde que me entendo por gente.
- B) Suponho que era mútuo.
- C) Não suportava que humanos não são anjos.
- D) Vou poupá-los dos micos que ela me fez pagar.
- E) Ela disse-me que não encontrou ninguém.

LEGISLAÇÃO

OUESTÃO 11 – Referente à Constituição Federal, analise as assertivas abaixo:

- I. A erradicação da pobreza é um objetivo fundamental da República Federativa do Brasil.
- II. A solução pacífica dos conflitos é um princípio que rege as relações internacionais da República Federativa do Brasil.
- III. A lei não excluirá da apreciação do Poder Judiciário lesão ou ameaça a direito.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 12 – Segundo os termos da Constituição Federal, a República Federativa do Brasil buscará a integração econômica, política, social e cultural dos povos da América Latina, visando à formação de uma comunidade:

- A) Anglo-saxônica americana.
- B) Multicultural estrangeira.
- C) Super desenvolvida internacionalmente.
- D) Latino-americana de nações.
- E) Intercontinental cidadã.

Execução: Fundatec

745_LP_LEG_NS_DM QUESTÃO 13 – De acordo com a Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, às pessoas portadoras de deficiência serão reservadas até das vagas oferecidas em concursos.
Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.
A) 5% (cinco por cento) B) 7% (sete por cento) C) 10% (dez por cento) D) 20% (vinte por cento) E) 30% (trinta por cento)
QUESTÃO 14 – Conforme o texto do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, o servidor público não poderá jamais desprezar o elemento ético de sua conduta, não decidindo somente entre o legal e o ilegal, o justo e o injusto, o conveniente e o inconveniente, o oportuno e o inoportuno, mas principalmente entre o(os):
A) Lucro e o prejuízo. B) Honesto e o desonesto. C) Moral e o vantajoso. D) Financeiro e o imoral. E) Bons costumes e o lucrativo.
QUESTÃO 15 – Segundo os termos da Lei nº 11.892/2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, no âmbito de sua atuação, os Institutos Federais exercerão o papel de instituições de competências profissionais.
Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.
A) acreditadoras e certificadoras B) certificadoras e repressoras C) repressoras e educadoras D) educadoras e autoritárias E) autoritárias e acreditadoras
QUESTÃO 16 – Com base na Lei de Improbidade Administrativa, Lei nº 8.429/1992, analise as assertivas abaixo:
 As disposições da Lei são aplicáveis, no que couber, àquele que, mesmo não sendo agente público, induza ou concorra dolosamente para a prática do ato de improbidade.

- II. Se houver indícios de ato de improbidade, a autoridade que conhecer dos fatos representará ao Ministério Público competente, para as providências necessárias.
- III. Na responsabilização da pessoa jurídica, deverão ser considerados os efeitos econômicos e sociais das sanções, de modo a viabilizar a manutenção de suas atividades.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

745_LP_LEG_NS_DM 31/7/202312:04:02

QUESTÃO 17 – De acordo com a Lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, é INCORRETO afirmar que o ensino será ministrado com base no princípio da:

- A) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- B) Singularidade de ideias e de concepções pedagógicas.
- C) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- D) Consideração com a diversidade étnico-racial.
- E) Valorização da experiência extraescolar.

QUESTÃO 18 – Com fundamento na Lei nº 12.772/2012, que dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, analise as assertivas abaixo:

- I. O desenvolvimento na Carreira de Magistério Superior ocorrerá mediante indicação política.
- II. A promoção na Carreira de Magistério Superior ocorrerá observado o interstício mínimo de 24 (vinte e quatro) meses no último nível de cada Classe antecedente àquela para a qual se dará a promoção.
- III. A progressão na Carreira de Magistério Superior ocorrerá com base nos critérios gerais estabelecidos na referida Lei.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 19 – Conforme os termos do Plano de Desenvolvimento Institucional do Instituto Federal Farroupilha, PDI 2019-2026, as diretrizes institucionais são a base do planejamento estratégico e têm quais elementos principais adotados pela instituição?

- A) A missão, a visão e os valores.
- B) O lucro, a missão e a visão.
- C) A visão, o bem-estar e a missão.
- D) A missão, o acolhimento e os valores.
- E) O mercado, o lucro e o acolhimento.

QUESTÃO 20 – De acordo com os termos do Regimento Geral do Instituto Federal Farroupilha, Resolução CONSUP nº 022/2016, compete ao Reitor, EXCETO:

- A) Firmar acordos, convênios, contratos e ajustes.
- B) Admitir, empossar, exonerar, conceder aposentadoria e praticar demais atos relacionados com a vida funcional dos servidores.
- C) Aprovar o projeto político-pedagógico, a organização didática, os regulamentos internos e as normas disciplinares.
- D) Zelar pela manutenção dos bens patrimoniais.
- E) Criar condições para o aprimoramento do processo educativo.

		_
745_CE_07_NS_DM		9/8/202316:49:45
	,	

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21 – Considerando a obra *Educação Física Progressista* (1988), de Ghiraldelli Junior, quais são as cinco principais tendências da área ao longo do século XX?

- A) Higienista, militarista, pedagogicista, competitivista e popular.
- B) Tecnicista, biologicista, crítico-superadora, militarista e competitivista.
- C) Construtivista, esportivista, tecnicista, popular e humanista.
- D) Saúde renovada, pedagogicista, desenvolvimentista, crítico-emancipatória e militarista.
- E) Pedagogicista, popular, esportivista, tecnicista e humanista.

QUESTÃO 22 – Na realização do movimento de abdução horizontal do ombro, há um conjunto de músculos que atuam em distintos momentos, com funções específicas. Assinale a alternativa que apresenta o conjunto de músculos envolvidos no movimento mencionado.

- A) Trapézio, coracobraquial e deltoide.
- B) Latíssimo do dorso, tríceps, infraespinhoso e redondo menor.
- C) Deltoide, supra espinhal, trapézio e serrátil anterior.
- D) Bíceps, deltoide, trapézio e redondo menor.
- E) Supraespinhal, coracobraguial e tríceps.

QUESTÃO 23 – O ciclo, também chamado de ciclo do ácido cítrico e ciclo do ácido tricarboxílico, é uma importante etapa do processo de Ele consiste em uma série de
reações que ocorrem no interior da, mais precisamente na matriz mitocondrial
Esse processo recebe a denominação de ciclo, pois o oxaloacetato inicia a sequência de reações e é ao final delas,
Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.
A) circadiano – fosforilação celular – cinco – mitocôndria – fagocitado B) de Krebs – respiração celular – oito – mitocôndria – regenerado C) de Krebs – fosforilação oxidativa – nove – membrana plasmática – consumido D) circadiano – fosforilação celular – oito – mitocôndria – consumido

QUESTÃO 24 – Nos estudos de Piaget, na obra *Seis estudos de psicologia* (1999), encontram-se quatro fases do desenvolvimento, com suas respectivas características. Considerando esse tema de pesquisa do autor, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando cada fase do desenvolvimento às suas características.

Coluna 1

- 1. Sensório motor.
- 2. Pré-operacional.
- 3. Operacional concreto.
- 4. Operacional formal.

Coluna 2

- () Formulação de hipóteses, pensamento lógico e abstrato.
- () Capacidade de empatia, compreensão matemática, foco no presente, estabelecimento de relações entre conceitos aprendidos.
- () Aprendizado explorando e administrando reflexos, movimentos e sensações.

E) circadiano – respiração celular – oito – membrana plasmática – regenerado

() Domínio da linguagem, egocentrismo, confusão entre realidade e fantasia, pensamento intuitivo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 2 3 4.
- B) 2 3 4 1.
- C) 3 1 2 4.
- D)4 3 1 2.
- E) 4 1 2 3.

745_CE_07_NS_DM	9/8/202316:49:45

QUESTÃO 25 – Na realização do trabalho docente em âmbito escolar, se faz necessária a produção de documentos que esclareçam para a gestão escolar os objetivos do docente para as turmas em que irá trabalhar, os conteúdos, a metodologia e os procedimentos e instrumentos avaliativos. Entre esses documentos, encontram-se o plano de ensino e os planos de aula. Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando cada plano às suas características.

Coluna 1

- 1. Plano de ensino.
- 2. Plano de aula.

Cal	una	2
CO	luna	

- () Objetivo geral da disciplina.
- () Conteúdos gerais a serem ministrados ao longo do período planejado.
- () Objetivo para uma aula específica.
- () Metodologia de exposição de um conteúdo específico, contendo as atividades a serem realizadas em caráter progressivo de complexidade.
- () Conteúdo a ser ministrado em uma aula.
- () Exposição do processo avaliativo da disciplina.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 2 2 1 2 1 2.
- B) 2 1 2 1 2 1.
- C)1-1-2-1-1-2.
- D)1-2-1-1-2-1.
- E) 1 1 2 2 2 1.

QUESTÃO 26 – O arremesso de peso é uma das modalidades que constituem as provas de atletismo nas categorias masculina (adulto) e feminina (sub-20/adulto). Assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, a medida de peso oficial para as categorias mencionadas.

- A) 7,26 Kg 4 Kg.
- B) 7,25 Kg 4,2 Kg.
- C) 7 Kg 4,26 Kg.
- D) 6,9 Kg 3,9 Kg.
- E) 7,26 Kg 4,26 Kg.

QUESTÃO 27 – A psicomotricidade, conforme exposto na página virtual da Associação Brasileira de Psicomotricidade, "é um termo empregado para uma concepção de movimento organizado e integrado, em função das experiências vividas pelo sujeito cuja ação é resultante de sua individualidade, sua linguagem e sua socialização". Ainda de acordo com a Associação, a psicomotricidade pode também ser definida como o "campo ______ que estuda e investiga as relações e as influências recíprocas e ______ entre o _____ e a motricidade".

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) multidisciplinar sistêmicas pensamento
- B) transdisciplinar sistêmicas psiquismo
- C) interdisciplinar articuladas psiquismo
- D) transdisciplinar contraditórias pensamento
- E) interdisciplinar sistêmicas psiquismo

745 CE 07 NS DM 9/8/202316:49:45

QUESTÃO 28 – Dentro do amplo rol de possibilidades de trabalho com os conteúdos pertinentes aos elementos da cultura corporal, as lutas se configuram como um importante ponto de apoio para o desenvolvimento do trabalho com a educação física em âmbito escolar. Sua inclusão no planejamento docente pode contribuir para a ampliação das atividades corporais dos estudantes, auxiliando no desenvolvimento motor e ensinando importantes valores morais, perspectivando a construção de uma convivência boa e pacífica. Nesse sentido, analise assertivas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. O objetivo docente no trabalho com as lutas deve ser a formação de lutadores, buscando acirrar a competitividade entre os estudantes.
- II. Devem ser enfatizados princípios como o respeito às regras e ao adversário, buscando aprimorar o aprendizado do autocuidado e do cuidado com o outro.
- III. No ensino das lutas, independentemente da modalidade, o respeito às regras, a solidariedade, a justiça e o repúdio à violência devem estar presentes no trabalho docente.
- A) Todas as assertivas estão corretas.
- B) Todas as assertivas estão incorretas.
- C) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- D) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- E) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

QUESTÃO 29 – De acordo com as regras oficiais do futsal, adotadas pela Confederação Brasileira de Futsal (CBFS), ambos os times têm a possibilidade de realizar, ao longo da partida, a substituição de um jogador que está em quadra por um jogador que está no banco de reservas. Sobre as regras para o procedimento de substituição, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O jogador substituído não precisa obter permissão de nenhum dos árbitros para deixar a quadra.
- B) Os árbitros não precisam autorizar o substituto a entrar em quadra.
- C) O substituto só entra em quadra após a saída do jogador substituído.
- D) Um substituto que não tenha completado o procedimento de substituição pode reiniciar o jogo cobrando um tiro lateral, pênalti, tiro livre, um tiro de canto, arremesso de meta ou receber uma bola ao chão.
- E) A substituição é completada quando um substituto entra totalmente em quadra pela zona de substituição de sua própria equipe depois de entregar o colete ao jogador que está sendo substituído, a menos que este último tenha que deixar a quadra por outra zona por qualquer motivo previsto nas Leis do Jogo de Futsal, caso em que o substituto deve entregar o colete ao terceiro árbitro.

QUESTÃO 30 – No conjunto da sociedade civil brasileira, há uma ampla gama da população que adota, por variadas razões, um estilo de vida sedentário. Entre essas razões, pode-se elencar: avanço da tecnologia, aumento da insegurança e redução de espaços nos centros urbanos, alta carga horária de trabalho, baixos salários, etc. Esses fatores diminuem as oportunidades para um estilo de vida ativo, dando espaço a atividades sedentárias que, combinadas com uma má alimentação, promovem prejuízos à saúde. Considerando a adoção de um estilo de vida sedentário, são possíveis consequências dessa prática à saúde as listadas abaixo, EXCETO:

- A) Dores nas articulações.
- B) Aumento de peso corporal.
- C) Diminuição da qualidade do sono.
- D) Redução da força muscular.
- E) Diminuição do risco de doenças cardiovasculares.

QUESTÃO 31 – Sobre a força empreendida em uma contração por um músculo ou grupo muscular contra uma resistência, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A contração isotônica divide-se em concêntrica e excêntrica.
- B) Na contração isocinética, há a manutenção da mesma velocidade durante o ângulo articular.
- C) Na contração isotônica excêntrica, há o aumento do ângulo articular.
- D) Na contração isotônica concêntrica, há o alongamento muscular.
- E) A contração isométrica é aquela na qual a distância é igual a zero, não havendo movimento articular.

Execução: Fundatec

745_CE_07_NS_DM 9/8/202316:49:45

QUESTÃO 32 – Conforme preceitua a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais devem concorrer para assegurar aos discentes o desenvolvimento de um conjunto de dez competências gerais. Considerando o exposto no documento, a definição de competência é:

- A) A mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- B) A mobilização de atitudes, ações (práticas, cognitivas e socioemocionais) e conceitos para resolver demandas simples da vida cotidiana e do pleno exercício do mundo do trabalho.
- C) A articulação de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas simples da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- D) A articulação de conhecimentos (práticos, cognitivos e socioemocionais), habilidades (conceitos e procedimentos) e ações para resolver demandas complexas no mundo do trabalho.
- E) A mobilização de habilidades (definições e atitudes), ações (práticas, cognitivas e socioemocionais) e valores para resolver situações complexas do exercício da cidadania e do campo profissional.

QUESTÃO 33 – Conforme exposto no Artigo 35 da Lei nº 9.394/1996, o Ensino Médio, como etapa final da Educação Básica, terá duração mínima de três anos. São finalidades dessa etapa da Educação Básica, em conformidade com o que consta na referida lei, EXCETO:

- A) A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.
- B) A inclusão de vivências práticas de trabalho no setor produtivo ou em ambientes de simulação, estabelecendo parcerias e fazendo uso, quando aplicável, de instrumentos estabelecidos pela legislação sobre aprendizagem profissional.
- C) O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- D) A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.
- E) A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.

QUESTÃO 34 – De acordo com os estudos de Gallahue e Ozmun, na obra *Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos* (2001), as fases do desenvolvimento motor se estruturam em conformidade com um conjunto de características específicas. Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando cada fase ao seu respectivo estágio.

Coluna 1

- 1. Fase motora reflexiva.
- 2. Fase motora fundamental.
- 3. Fase motora rudimentar.
- 4. Fase motora especializada.

Coluna 2

()	Estágio de utilização permanente.
()	Estágio maduro.
()	Estágio de decodificação de informações
()	Estágio de pré-controle.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 4 2 1.
- B) 1 2 3 4.
- C)4 2 1 3.
- D)2 1 3 4.
- E) 4 3 2 1.

745_CE_07_NS_DM 9/8/202316:49:45

QUESTÃO 35 – Conforme exposto por Taffarel, no texto *Perspectivas pedagógicas em Educação Física* (1997), há o entendimento de que existem distintas concepções no conjunto da educação física brasileira, que se desdobram em variadas abordagens. Nesse contexto, a autora apresenta um rol de concepções divididas em dois campos: 1. concepções não propositivas e 2. concepções propositivas. O segundo campo se subdivide em: 2.1 não sistematizadas e 2.2 sistematizadas. Considerando o ponto 2.2, das concepções propositivas sistematizadas, assinale a alternativa que apresenta uma abordagem que NÃO se encontra nesse grupo.

- A) Crítico-emancipatória.
- B) Da concepção de aulas abertas a experiências.
- C) Crítico-superadora.
- D) Da referência do lazer.
- E) Da aptidão física/saúde e/ou atividade física e saúde.

QUESTÃO 36 – Na história da educação física brasileira, é possível acompanhar seu desenvolvimento por um conjunto de políticas públicas, fruto das reformas educacionais implementadas no país. Nesse amplo e profundo processo histórico, houve uma reforma que, em 1854, legislou sobre a inserção da área na escola no Município da Côrte, por meio do seguinte texto: "Approva o Regulamento para a reforma do ensino primario e secundario do Município da Côrte" e estipula que "Farão os alumnos exercicios gymnasticos, debaixo da direcção de hum mestre especial". A legislação em questão introduziu a reforma que ficou conhecida como Reforma:

- A) Benjamin Constant.
- B) Epitácio Pessoa.
- C) Rivadávia Correia.
- D) Nilo Peçanha.
- E) Coutto Ferraz.

QUESTÃO 37 – Na BNCC, para a estruturação do esporte como um conteúdo a ser trabalhado nas aulas de educação física, é utilizado um modelo de classificação com base na lógica interna, assumindo como referência os critérios de interação com o adversário, a cooperação, o desempenho motor e os objetivos táticos da ação. Nesse documento, é apresentado um conjunto de categorias de esportes a fim de contribuir para o desenvolvimento dos trabalhos em âmbito escolar. Assinale a alternativa que apresenta as sete categorias esportivas conforme listadas na BNCC.

- A) Marca, precisão, técnico-combinatório, rede/quadra dividida ou parede de rebote, campo e taco, invasão ou territorial, combate.
- B) Marca, ritmo, técnico-combinatório, rede/quadra dividida ou parede de rebote, campo e taco, invasão ou territorial, combate.
- C) Marca, precisão, técnico-combinatório, rede/quadra dividida ou parede de rebote, gestualidade, invasão ou territorial, combate.
- D) Marca, precisão, tiro, rede/quadra dividida ou parede de rebote, campo e taco, invasão ou territorial, combate.
- E) Marca, precisão, técnico-combinatório, rede/quadra dividida ou parede de rebote, alvo, invasão ou territorial, combate.

QUESTÃO 38 – Sobre a história da educação física brasileira, que se entrelaça com a da ginástica, assinale a alternativa que representa os métodos ginásticos que mais influenciaram a área ao longo do século XX.

- A) Americano, sueco e francês.
- B) Alemão, inglês e sueco.
- C) Francês, espanhol e americano.
- D) Alemão, sueco e francês.
- E) Espanhol, sueco e inglês.

745_CE_07_NS_DM 9/8/202316:49:45

QUESTÃO 39 – Na abordagem crítico-emancipatória, conforme exposto na obra *Transformação didático-pedagógica do esporte* (1994), de Eleonor Kunz, há um conjunto de competências que contribuem para o desenvolvimento dos pressupostos que se organizam por meio de três níveis de competências, sendo elas: objetiva, social e comunicativa. Dessa compreensão, o autor desenvolve uma reflexão rumo à transformação didático-pedagógica do esporte, buscando orientar a organização didática das aulas de educação física por meio de categorias. O conjunto dessas categorias é composto por:

- I. Trabalho.
- II. Comunicação.
- III. Interação.
- IV. Dialogicidade.
- V. Linguagem.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas I, III e IV.
- D) Apenas II, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 40 – No desenvolvimento do trabalho com a educação física em âmbito escolar, se faz necessária a organização de um conjunto de elementos prévios ao exercício docente. Inicialmente, é preciso que se escolham quais os objetivos para cada turma e, a partir deles, se abrem as condições para a escolha dos conteúdos e o método de exposição ao longo das aulas. Para que se verifique se os objetivos foram alcançados, é pertinente que se eleja um procedimento avaliativo, que se traduz em um conjunto de instrumentos avaliativos. Entre as inúmeras possibilidades de organização do processo avaliativo, aquela que se realiza no início do processo letivo a fim de verificar o nível de conhecimento dos estudantes sobre o conteúdo a ser ministrado é denominada de:

- A) Avaliação formativa.
- B) Avaliação tradicional.
- C) Avaliação diagnóstica.
- D) Avaliação tecnicista.
- E) Autoavaliação.