

# DOMINGO DE MANHÃ

# INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA/RS CONCURSO PÚBLICO N° 02/2023

# **HISTÓRIA**

## **INSTRUÇÕES**

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

- 1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
- 2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
- 3. Certifique-se de que este caderno:
  - contém 40 (quarenta) questões;
  - refere-se à área/subárea para a qual realizou a inscrição.
- 4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
- 5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
- 6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
- 7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
- 8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
- 9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.









#### LÍNGUA PORTUGUESA

#### Divórcio da Alma

Por Mario Corso

O divórcio foi o resultado natural. A pergunta certa a ser feita é por que não me divorciei antes. Afinal, foi inimizade \_\_\_\_ primeira vista. Desde que me entendo por gente, nunca gostei da minha alma e nunca nos demos bem.

Sempre houve um constrangimento difuso entre nós, mas tolerávamo-nos. Estava certo de ter nascido com a alma errada. Suponho que era mútuo, que ela an...iava por um humano mais a seu jeito.

Vou poupá-los dos micos que ela me fez pagar, especialmente na infância e adolescência, quando não estava preparado para questionar seus conselhos. Ela sempre me pareceu ridícula, brega, supersticiosa – sua queda pela astrologia era insuportável. Sem falar da arrogância, sempre dando lições de moral. Não suportava que humanos não são anjos.

Pensávamos que a maturidade resolveria nossos problemas. Mas não aconteceu. Hoje, me envergonho de tê-la tratado tão mal. Bem, ela tampouco me tratava bem, mas um erro não justifica outro.

Nem lembro quem pediu a separação, era con...enso que não nos faríamos felizes. Divórcios internos têm \_\_\_\_ vantagem de não ter bens a repartir. No outro dia, cada um seguiu seu caminho.

A combinação era que, se alguém a aceitasse, eu correria o risco de ficar sem alma; de minha parte, se achasse uma alma melhor, poderia adotá-la. Nos despedimos e ficamos anos sem notícias um do outro.

Não procurei outra alma. Sentia-me leve sem a encheção de saco das tolices como "comunhão com \_\_\_\_ totalidade cósmica", ou da "unidade suprema do além ego" e outros parangolés riponga.

No princípio gostei da minha vida desalmada. Atenção, não se deixe levar pela metáfora segundo a qual ficar sem alma é ser mau. Nada disso, exteriormente fiquei igual ou melhor, mas algo dentro de mim mancava.

Mais de uma década depois, um encontro casual. Foi uma alegria senti-la junto, **afinal**, fora uma vida em comum. Ela disse-me que não encontrou ninguém avulso que a interessasse, e que as pessoas **instigantes** já estavam almadas.

Anunciou que entendera seu destino. Seu Karma era me aguentar. Ficou feliz em saber que não arranjara outra alma e agora tinha filhos.

Sentia falta de ter alguém que realmente me conhecesse. Disse-lhe que sem música gospel e xalalá e...otérico seria mais fácil nosso convívio, se ela me aceitasse de volta.

Ela fez as exigências de sempre, cedi sem pestanejar. É difícil viver sem uma parte de si que atazana com o contraditório.

(Disponível em: gauchazh.clicrbs.com.br/colunistas/mario-corso/noticia/2023/01/divorcio-da-alma-cldkmtll20039014sa9scc5vb.html – texto adaptado especialmente para esta prova).

### **QUESTÃO 01 –** Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

- I. O autor constrói uma narrativa ficcional para causar humor ao abordar o tema dos dilemas interiores.
- II. O texto foi escrito empregando linguagem informal e alguns desvios da norma padrão.
- III. Sem sua alma, o autor transformou-se em um desalmado e deixou de se preocupar com questões espirituais, tornando-se um ser mau.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.

01

02

03 04

05

06

07

80

09 10

11 12

13

14

15

16

17

18

19

20

21 22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

<b>QUESTÃO 02</b> – Assinale a alternativa que apresenta adjetivo que NÃO poderia caracterizar a alma do autor, de acordo com as descrições que ele faz dela ao longo do texto.
A) Esquisita.
B) Cafona.
C) Crédula. D) Presunçosa.
E) Cortês.
<b>QUESTÃO 03</b> – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas das linhas 02, 15 e 21.
A) a - a - à
B) a - à - à C) à - a - a
D) a - a - a
E) à - à - a
<b>QUESTÃO 04</b> – Considerando a correta ortografia das palavras em Língua Portuguesa, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas pontilhados nas linhas 05, 14 e 32.
A) s - c - z
B) s - s - s C) s - c - s
D) c - s - z
E) c - c - s
<b>QUESTÃO 05 –</b> Assinale a alternativa que apresenta palavra que poderia substituir o vocábulo "instigantes" (l. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto.
"instigantes" (I. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto.  A) Estimulantes. B) Maçantes.
"instigantes" (l. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto.  A) Estimulantes.
"instigantes" (I. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto.  A) Estimulantes. B) Maçantes. C) Tediosas.
"instigantes" (I. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto.  A) Estimulantes. B) Maçantes. C) Tediosas. D) Aborrecidas.
"instigantes" (I. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto.  A) Estimulantes. B) Maçantes. C) Tediosas. D) Aborrecidas. E) Implicantes.  QUESTÃO 06 – O emprego do tempo verbal da forma "fora" (I. 27) indica uma ação verbal: A) Ocorrida em momento anterior ao da fala, como um hábito.
"instigantes" (I. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto.  A) Estimulantes. B) Maçantes. C) Tediosas. D) Aborrecidas. E) Implicantes.  QUESTÃO 06 - O emprego do tempo verbal da forma "fora" (I. 27) indica uma ação verbal: A) Ocorrida em momento anterior ao da fala, como um hábito. B) Posterior ao momento da fala.
"instigantes" (I. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto.  A) Estimulantes. B) Maçantes. C) Tediosas. D) Aborrecidas. E) Implicantes.  QUESTÃO 06 - O emprego do tempo verbal da forma "fora" (I. 27) indica uma ação verbal:  A) Ocorrida em momento anterior ao da fala, como um hábito. B) Posterior ao momento da fala. C) Que aconteceu antes de outra, também no passado. D) Hipotética no presente.
"instigantes" (l. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto.  A) Estimulantes. B) Maçantes. C) Tediosas. D) Aborrecidas. E) Implicantes.  QUESTÃO 06 - O emprego do tempo verbal da forma "fora" (l. 27) indica uma ação verbal:  A) Ocorrida em momento anterior ao da fala, como um hábito. B) Posterior ao momento da fala. C) Que aconteceu antes de outra, também no passado.
"instigantes" (I. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto.  A) Estimulantes. B) Maçantes. C) Tediosas. D) Aborrecidas. E) Implicantes.  QUESTÃO 06 - O emprego do tempo verbal da forma "fora" (I. 27) indica uma ação verbal:  A) Ocorrida em momento anterior ao da fala, como um hábito. B) Posterior ao momento da fala. C) Que aconteceu antes de outra, também no passado. D) Hipotética no presente.
"instigantes" (l. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto.  A) Estimulantes. B) Maçantes. C) Tediosas. D) Aborrecidas. E) Implicantes.  QUESTÃO 06 – O emprego do tempo verbal da forma "fora" (l. 27) indica uma ação verbal: A) Ocorrida em momento anterior ao da fala, como um hábito. B) Posterior ao momento da fala. C) Que aconteceu antes de outra, também no passado. D) Hipotética no presente. E) Hipotética no passado.  QUESTÃO 07 – Assinale a alternativa na qual o pronome presente NÃO se refira à primeira pessoa do discurso. A) [] por que não me divorciei antes (l. 01-02).
"instigantes" (I. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto.  A) Estimulantes. B) Maçantes. C) Tediosas. D) Aborrecidas. E) Implicantes.  QUESTÃO 06 - O emprego do tempo verbal da forma "fora" (I. 27) indica uma ação verbal: A) Ocorrida em momento anterior ao da fala, como um hábito. B) Posterior ao momento da fala. C) Que aconteceu antes de outra, também no passado. D) Hipotética no presente. E) Hipotética no passado.  QUESTÃO 07 - Assinale a alternativa na qual o pronome presente NÃO se refira à primeira pessoa do discurso.  A) [] por que não me divorciei antes (I. 01-02). B) [] mas tolerávamo-nos (I. 04).
"instigantes" (l. 28) sem causar alteração significativa ao sentido original do texto.  A) Estimulantes. B) Maçantes. C) Tediosas. D) Aborrecidas. E) Implicantes.  QUESTÃO 06 – O emprego do tempo verbal da forma "fora" (l. 27) indica uma ação verbal: A) Ocorrida em momento anterior ao da fala, como um hábito. B) Posterior ao momento da fala. C) Que aconteceu antes de outra, também no passado. D) Hipotética no presente. E) Hipotética no passado.  QUESTÃO 07 – Assinale a alternativa na qual o pronome presente NÃO se refira à primeira pessoa do discurso. A) [] por que não me divorciei antes (l. 01-02).

745 LP LEG NS DM 31/7/202312:04:02

**QUESTÃO 08 –** Leia o trecho a seguir e assinale a alternativa que indica o implícito INCORRETO acerca dele:

"A combinação era que, se alguém a aceitasse, eu correria o risco de ficar sem alma; de minha parte, se achasse uma alma melhor, poderia adotá-la. Nos despedimos e ficamos anos sem notícias um do outro".

- A) O autor ficaria sem alma se alguém aceitasse ficar com a sua.
- B) Ele poderia ficar com qualquer outra alma que achasse.
- C) O autor e sua alma não se encontraram mais por um longo tempo.
- D) Antes da separação da alma, eles disseram adeus um ao outro.
- E) Havia a possibilidade de o autor tornar-se um desalmado.

**QUESTÃO 09** – Assinale a alternativa que indica o sentido com o qual a palavra "afinal" (l. 26) foi empregada no texto.

- A) Conclusão de uma ideia.
- B) Oposição de ideias.
- C) Condição para que algo aconteça.
- D) Apresentação de uma ideia alternativa.
- E) Comparação de ideias.

**QUESTÃO 10** – Assinale a alternativa na qual a oração sublinhada e iniciada pela palavra "que" tenha a função de caracterizar algo ou alguém.

- A) Desde que me entendo por gente.
- B) Suponho que era mútuo.
- C) Não suportava que humanos não são anjos.
- D) Vou poupá-los dos micos que ela me fez pagar.
- E) Ela disse-me que não encontrou ninguém.

#### **LEGISLAÇÃO**

**OUESTÃO 11** – Referente à Constituição Federal, analise as assertivas abaixo:

- I. A erradicação da pobreza é um objetivo fundamental da República Federativa do Brasil.
- II. A solução pacífica dos conflitos é um princípio que rege as relações internacionais da República Federativa do Brasil.
- III. A lei não excluirá da apreciação do Poder Judiciário lesão ou ameaça a direito.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 12** – Segundo os termos da Constituição Federal, a República Federativa do Brasil buscará a integração econômica, política, social e cultural dos povos da América Latina, visando à formação de uma comunidade:

- A) Anglo-saxônica americana.
- B) Multicultural estrangeira.
- C) Super desenvolvida internacionalmente.
- D) Latino-americana de nações.
- E) Intercontinental cidadã.

745_LP_LEG_NS_DM  QUESTÃO 13 – De acordo com a Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, às pessoas portadoras de deficiência serão reservadas até das vagas oferecidas em concursos.
Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.
A) 5% (cinco por cento) B) 7% (sete por cento) C) 10% (dez por cento) D) 20% (vinte por cento) E) 30% (trinta por cento)
<b>QUESTÃO 14</b> – Conforme o texto do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, o servidor público não poderá jamais desprezar o elemento ético de sua conduta, não decidindo somente entre o legal e o ilegal, o justo e o injusto, o conveniente e o inconveniente, o oportuno e o inoportuno, mas principalmente entre o(os):
A) Lucro e o prejuízo. B) Honesto e o desonesto. C) Moral e o vantajoso. D) Financeiro e o imoral. E) Bons costumes e o lucrativo.
<b>QUESTÃO 15</b> – Segundo os termos da Lei nº 11.892/2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, no âmbito de sua atuação, os Institutos Federais exercerão o papel de instituições de competências profissionais.
Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.
A) acreditadoras e certificadoras B) certificadoras e repressoras C) repressoras e educadoras D) educadoras e autoritárias E) autoritárias e acreditadoras
<b>QUESTÃO 16</b> – Com base na Lei de Improbidade Administrativa, Lei nº 8.429/1992, analise as assertivas abaixo:
<ol> <li>As disposições da Lei são aplicáveis, no que couber, àquele que, mesmo não sendo agente público, induza ou concorra dolosamente para a prática do ato de improbidade.</li> </ol>

- II. Se houver indícios de ato de improbidade, a autoridade que conhecer dos fatos representará ao Ministério Público competente, para as providências necessárias.
- III. Na responsabilização da pessoa jurídica, deverão ser considerados os efeitos econômicos e sociais das sanções, de modo a viabilizar a manutenção de suas atividades.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

745\_LP\_LEG\_NS\_DM 31/7/202312:04:02

**QUESTÃO 17** – De acordo com a Lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, é INCORRETO afirmar que o ensino será ministrado com base no princípio da:

- A) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- B) Singularidade de ideias e de concepções pedagógicas.
- C) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- D) Consideração com a diversidade étnico-racial.
- E) Valorização da experiência extraescolar.

**QUESTÃO 18** – Com fundamento na Lei nº 12.772/2012, que dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, analise as assertivas abaixo:

- I. O desenvolvimento na Carreira de Magistério Superior ocorrerá mediante indicação política.
- II. A promoção na Carreira de Magistério Superior ocorrerá observado o interstício mínimo de 24 (vinte e quatro) meses no último nível de cada Classe antecedente àquela para a qual se dará a promoção.
- III. A progressão na Carreira de Magistério Superior ocorrerá com base nos critérios gerais estabelecidos na referida Lei.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 19** – Conforme os termos do Plano de Desenvolvimento Institucional do Instituto Federal Farroupilha, PDI 2019-2026, as diretrizes institucionais são a base do planejamento estratégico e têm quais elementos principais adotados pela instituição?

- A) A missão, a visão e os valores.
- B) O lucro, a missão e a visão.
- C) A visão, o bem-estar e a missão.
- D) A missão, o acolhimento e os valores.
- E) O mercado, o lucro e o acolhimento.

**QUESTÃO 20 –** De acordo com os termos do Regimento Geral do Instituto Federal Farroupilha, Resolução CONSUP nº 022/2016, compete ao Reitor, EXCETO:

- A) Firmar acordos, convênios, contratos e ajustes.
- B) Admitir, empossar, exonerar, conceder aposentadoria e praticar demais atos relacionados com a vida funcional dos servidores.
- C) Aprovar o projeto político-pedagógico, a organização didática, os regulamentos internos e as normas disciplinares.
- D) Zelar pela manutenção dos bens patrimoniais.
- E) Criar condições para o aprimoramento do processo educativo.

#### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 21** – O ensino de História sofreu profundas modificações ao longo do século XX. Pode-se estender essas transformações aos conteúdos presentes nos livros didáticos e ao revisionismo nas perspectivas historiográficas. Sobre a Guerra do Paraguai, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) As obras até 1960 apresentam uma visão patriótica do conflito, na qual o Brasil contribuiu para libertar a população paraguaia do tirano Solano López. Alguns atores como Duque de Caxias, Conde d'Eu e D. Pedro II passaram a ser idolatrados dentro da visão de historiadores como Tasso Fragoso (1956) e Rocha Pombo (1960).
- ( ) A partir da década de 1960, a Inglaterra assume os holofotes no que diz respeito à guerra. Preocupada com o crescente desenvolvimento paraguaio, desempenhou um papel de manipulação, disseminando a ideia de que López ambicionava dominar a região do Prata, levando o Brasil, a Argentina e o Uruguai a se unirem contra o Paraguai.
- ( ) O revisionismo histórico a partir da década de 1990 aponta para outras origens do conflito, como as análises relacionadas ao processo de formação dos Estados Nacionais na Bacia do Prata, assim como os problemas relacionados à navegação e às fronteiras dos países envolvidos. Pode-se citar como autores dessa linha historiográfica Júlio José Chiavenato e León Pomer.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V F F.
- B) V F V.
- C) V V F.
- D)F F V.
- E) F V F.

**QUESTÃO 22** – Hilário Franco Júnior (1994) aponta que "No caso do que chamamos de Idade Média, foi o século XVI que elaborou tal conceito. Ou melhor, tal preconceito, pois o termo expressava um desprezo indisfarçado pelos séculos localizados entre a Antiguidade Clássica e o próprio século XVI". Considerando as obras desse historiador, analise as assertivas abaixo a respeito das estruturas culturais do período medieval:

- I. O dualismo entre cultura erudita e cultura popular, cristã e folclórica ou, ainda, cristã e laica, alternam-se ao longo de todo o período através das relações de absorções, negações e adaptações entre seus respectivos caracteres culturais.
- II. A Divina Comédia, obra de Dante Alighieri, propõe a união de conhecimentos do saber oficial com elementos das tradições populares, sendo apontado como um dos manifestos de "laicização" da cultura.
- III. O Terceiro Concílio de Latrão (1179) transferia o monopólio do saber, anteriormente pertencente à Igreja Católica e às escolas eclesiásticas, à existência de escolas privadas que posteriormente se corporativizam, dando origem às Universidades.
- IV. O contato com as culturas bizantina e muçulmana proporcionaram aos cristãos ocidentais o contato com obras dos gregos antigos. O século XII contou com inúmeras traduções do grego e do árabe para o latim, incluindo quase toda a obra de Aristóteles.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

745_CE_09_NS_DM	7/8/202317:40:27	
QUESTÃO 23 – Em sua obra A escrita da História, Michel De Certeau realiza refle	xões a respeito do	
fazer História, dos problemas de método e de sentido dentro das análise	s, debruçando-se	
principalmente sobre o campo religioso. "A história religiosa é o campo de um	confronto entre a	
historiografia e a, da qual parcialmente tomou o lugar. Secunda	riamente, permite	
analisar a relação que entrelaça a história com a, da qual deve da		
de produção. As duas questões se entrecruzam e podem ser consideradas em	conjunto no setor	
estreitamente circunscrito do 'tratamento' da por métodos próprios		
Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.		
A) arqueologia – ideologia – teologia		
B) antropologia – teologia – ideologia		
C) sociologia – ideologia – teologia		
D) filosofia – teologia – ideologia		
E) sociologia – teologia – ideologia		

QUESTÃO 24 – Sobre a Guerra Guaranítica e seus desdobramentos, assinale a alternativa correta.

- A) O conflito foi uma decorrência do Tratado de Santo Ildefonso, entre portugueses e espanhóis, que previa a troca dos Sete Povos pela Colônia de Sacramento.
- B) O tratado nunca chegou a ser efetivado, porém, após a guerra, os Sete Povos ficaram totalmente desabitados, dando início à decadência das reduções.
- C) Apesar de serem inimigos dos Guaranis, os Charruas e os Minuanos os auxiliaram na guerra, atuando como espiões e vigias, passando informações sobre os missioneiros.
- D) Sepé Tiaraju, uma das principais lideranças indígenas, havia negociado um acordo de paz com o comandante militar de Rio Pardo com o objetivo de se revoltarem e se tornarem vassalos portugueses.
- E) A região missioneira dos Sete Povos foi incorporada definitivamente ao território português somente em 1808 com a vinda da família real para o Brasil.

**QUESTÃO 25** – "O tráfico de negros para a Nova Inglaterra, por certo, originou grande parte do capital que facilitou a revolução industrial nos Estados Unidos da América. Em meados do século XVIII, os navios negreiros do Norte carregavam barris de rum em Boston, Newport e Providence e os levavam às costas da África, onde os trocavam por escravos; vendiam os escravos no Caribe e ali carregavam melaço para Massachusetts, onde era destilado e convertido em rum, para fechar o ciclo" (Galeano, 2014). O trecho descreve o:

- A) Pacto colonial.
- B) Comércio triangular.
- C) Protecionismo alfandegário.
- D) Exclusivismo comercial.
- E) Liberalismo econômico.

QUESTÃO 26 - Analise as assertivas abaixo sobre uma importante personalidade histórica gaúcha:

- Foi o gaúcho que governou o estado do Rio Grande do Sul por mais tempo, compreendendo ao todo cinco mandatos, somados à chefia do Partido Republicano no Rio Grande do Sul.
- Inaugurou o Palácio Piratini, embora nunca tenha residido nele.
- Indicou Getúlio Vargas para integrar a Aliança Liberal em 1930, sendo preso mais tarde por apoiar os paulistas na Revolução Constitucionalista. Eleito deputado federal, participou da oposição a Vargas no Congresso.

As descrições apresentadas referem-se a:

- A) Flores da Cunha.
- B) Júlio de Castilhos.
- C) Borges de Medeiros.
- D) Gaspar Silveira Martins.
- E) Pinheiro Machado.

**QUESTÃO 27** – Paul Veyne, em *A história da vida privada*, realiza um estudo sobre aspectos do cotidiano presentes no Império Romano, entre eles o casamento. Considerando o tema descrito, analise as assertivas abaixo:

- I. O casamento romano era um ato privado, porém era obrigatória a existência de um ato formal manifestado através de um contrato escrito no qual o casal reconhecia os seus direitos e deveres dentro dessa instituição.
- II. Homens e mulheres tinham acesso ao divórcio, bastava se afastar com a intenção de se divorciar, não sendo necessário prevenir o cônjuge; constituía um ato informal em que, em determinados casos, os juristas hesitavam legitimamente sobre ser uma simples desavença ou uma verdadeira separação.
- III. No caso da mulher, quer tomasse a iniciativa do divórcio, quer fosse repudiada, deixava o lar conjugal sem o seu dote, porém os filhos obtidos no casamento seguiam a mãe.
- IV. O casamento era uma instituição privada; contudo, em Roma, era considerado como um dos "deveres do cidadão", um dos meios honrosos de enriquecer, ter filhos legítimos e perpetuar o corpo cívico, o núcleo dos cidadãos.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 28** – Os historiadores e o trabalho com os textos constituem objetos de estudo para Ciro Flamarion Cardoso e Ronaldo Vainfas, que realizam apontamentos, caminhos e cuidados dentro da análise histórica. Sobre esse tema, analise a sentença abaixo:

A análise do discurso pode ocorrer pela semântica, através da teoria do conteúdo e das significações, ou pela semiótica, que trata da expressão das significações e de sua produção (1º parte). Considerar o conteúdo histórico do texto não significa reduzir a história ao texto, pois ocorre uma teia de relações entre texto e contexto, uma vez que se buscam os nexos entre as ideias contidas nos discursos e o conjunto de determinações extratextuais que presidem a produção (2º parte). Em contrapartida, negar a redutibilidade da história ao texto não significa admitir que haja uma história independente do texto, uma vez que a história é sempre discurso, independente do seu formato ou de sua apresentação, sendo trabalho do historiador decifrar os discursos que exprimem ou contêm a história (3º parte).

Quais partes estão corretas?

- A) Apenas a 1ª parte.
- B) Apenas a 3º parte.
- C) Apenas a 1ª e a 2ª partes.
- D) Apenas a 2º e a 3º partes.
- E) Todas as partes.

**QUESTÃO 29** – A Organização das Nações Unidas (ONU) foi criada no final da Segunda Guerra Mundial com o objetivo de manter a paz e a segurança internacionais. O Conselho de Segurança é formado por cinco membros permanentes, entre eles a:

- A) República Popular da China.
- B) Argentina.
- C) Índia.
- D) Austrália.
- E) Alemanha.

7/8/202317:40:27

**QUESTÃO 30 –** A respeito da Ordem dos Templários durante o século XII, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A Ordem poderia possuir terras e beneficiar-se do trabalho de arrendatários e vilões, os quais ela deveria governar de maneira justa; poderia ainda receber dízimos como parte de uma dotação leiga ou clerical.
- B) Devido ao aumento de riqueza, aos cavaleiros do Templo era permitido utilizar ornamentos de ouro ou prata em suas rédeas, sapatos de bico fino e cadarços, assim como praticar falcoaria e caça.
- C) Homens casados podiam ingressar na Ordem com a permissão de suas esposas, mas não podiam usar o hábito branco; já as viúvas, embora fossem sustentadas pela Ordem por causa do domínio feudal trazido por seus maridos, deviam ser banidas das comunidades dos templários, assim como outras parentas dos cavaleiros.
- D) A Ordem cresceu em poder e riqueza, os mestres das ordens militares tornaram-se figuras importantes não só na Síria e na Palestina, mas também na Europa Ocidental, assim como mestres provinciais e outros funcionários graduados, transformando-se em conselheiros de confiança de papas e reis.
- E) Como os cistercienses, os próprios templários administravam suas propriedades. No reino de Aragão, os reis estavam constantemente tomando empréstimos de dinheiro do Templo, realizados com a garantia de uma renda da terra ou de um benefício.

**QUESTÃO 31** – Jânio Quadros governou o Brasil por rápidos sete meses e acabou por se tornar uma figura política emblemática no país. Sobre isso, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Iniciou no PDC (Partido Democrata Cristão) em 1954, elegeu-se deputado federal pelo PTB (Partido Trabalhista Brasileiro) do Paraná em 1959 e, ainda em 1959, aceitou a indicação da UDN (União Democrática Nacional) para a presidência.
- ( ) Chegou à cena política nacional apresentando um apelo carismático eleitoral, com uma imagem "antipolítica", dirigida ao eleitor de classe média e classe média baixa, apresentando um histórico de administrador honesto e eficiente em São Paulo.
- ( ) Em 1960, visitou Cuba a pedido do partido, uma vez que a ideologia do país estava alinhada com as pretensões de seus patrocinadores udenistas, corroborando mais tarde, em 1961, com a condecoração de Che Guevara com a Ordem do Cruzeiro do Sul.
- ( ) Baseou sua campanha numa crítica moralista de ineficiência burocrática e injustiça social dos governos anteriores. Após eleito, esperava diminuir os males financeiros do Brasil negociando, ao mesmo tempo, com três centros de poder: Estados Unidos, Europa Ocidental e o Bloco Soviético.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V V V V.
- B) F V V F.
- C) V V F V.
- D)V F F F.
- $\mathsf{E}) \mathsf{F} \mathsf{F} \mathsf{V} \mathsf{V}.$

**QUESTÃO 32 –** A respeito dos povos da Mesopotâmia, assinale a alternativa correta.

- A) Por volta do quarto milênio a.C., antes mesmo de se constituírem em cidades-Estado, os acadianos inventaram uma escrita pictográfica cuneifórmica, isso porque os sinais eram desenhados com estiletes sobre tábuas de argila úmida.
- B) A unificação da Mesopotâmia somente foi obtida por volta de 2.750 a.C., no reinado de Assurbanipal, porém, mesmo depois da unificação, as guerras não cessaram, e o Império sumeriano se desfez.
- C) Entre os reis das dinastias amoritas, destacou-se Nabucodonosor, que reuniu sob seu comando as cidades-Estado da Mesopotâmia, formando o Primeiro Império Babilônico.
- D) Os Assírios estabeleceram-se no Norte da Mesopotâmia e iniciaram um movimento de expansão territorial, tornando-se um Estado militarizado com a utilização de armas de ferro, carros de guerra e cavalos. As principais cidades assírias eram Nínive e Assur.
- E) Os caldeus constituíram o Segundo Império Babilônico, a cidade da Babilônia tornou-se o centro comercial e cultural mais importante do Oriente Próximo e desenvolveu-se um importante código de leis no governo de Hamurabi.

**QUESTÃO 33 –** A respeito da estrutura político-administrativa da América Espanhola, relacione a Coluna 1 à Coluna 2.

#### Coluna 1

- 1. Casa de Contratação.
- 2. Cabildos.
- 3. Capitanias Gerais.
- 4. Conselho das Índias.
- 5. Audiências.

#### Coluna 2

- ( ) Possuía suprema autoridade sobre todas as questões coloniais, fossem de natureza judicial, legislativa, militar ou eclesiástica.
- ( ) Atribuía a função de controlar tudo o que se relacionasse com a navegação e o comércio entre a Espanha e suas colônias americanas.
- ( ) No início eram apenas tribunais judiciários de última instância na América; mais tarde, passaram a ter funções administrativas e até a substituir os vice-reis em seus impedimentos.
- ( ) Situadas em territórios não pacificados ou estrategicamente importantes. As principais foram: Cuba, Guatemala, Venezuela, Chile e Flórida.
- ( ) Possuíam atribuições legislativas e judiciárias, cuidando também de todos os assuntos relativos à administração local.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 4 1 5 3 2.
- B) 1 4 5 2 3.
- C) 5 2 4 3 1.
- D) 2 5 3 4 1.
- E) 4 1 2 5 3.

**QUESTÃO 34 –** Considerando o contexto das Revoluções Inglesas, assinale a alternativa INCORRETA sobre as características da República Puritana, governada por Oliver Cromwell.

- A) Seu governo apoiou-se no exército e estabeleceu um estreitamento de vínculos entre capitalismo e religião.
- B) As terras da igreja Anglicana e dos realistas foram confiscadas e vendidas, acelerando-se a desintegração do feudalismo e o desenvolvimento do capitalismo agrário.
- C) Houve a ampliação do império colonial mediante a anexação de áreas americanas, como a Jamaica.
- D) A Irlanda e a Escócia declararam apoio à República Puritana e ao governo de Cromwell.
- E) Estímulo à construção naval e ao comércio através da criação dos "Atos de Navegação" (1651), estabelecendo que todos os artigos importados fossem transportados em navios ingleses ou nas embarcações do país onde tivessem de fato sido produzidos.

**QUESTÃO 35** – "Podemos considerar a Constituição de 1988 como o marco que pôs fim aos últimos vestígios formais do regime autoritário. A abertura iniciada pelo general Geisel em 1974 levou mais de treze anos para desembocar em um regime democrático" (Fausto, 2007). Considerando a Constituição Brasileira de 1988, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Determinou a instituição de eleições majoritárias em dois turnos; direito à greve e liberdade sindical; voto aos analfabetos e aos jovens de 16 a 17 anos.
- B) Conhecida como Constituição Cidadã, determinou a existência de direitos e deveres coletivos, além dos individuais.
- C) Foi criado o *habeas data*, instrumento que garante o direito de informações relativas à pessoa do interessado, mantidas em registros de entidades governamentais ou banco de dados particulares que tenham caráter público.
- D) Estabeleceu também novos direitos trabalhistas, como redução da jornada semanal de 48 para 40 horas, FGTS, seguro-desemprego e férias remuneradas acrescidas de um terço do salário.
- E) O texto constitucional reconheceu aos indígenas os direitos originários sobre as terras que ocupam, além de sua organização social, costumes, línguas, crenças e tradições.

QUESTÃO 36 - Sobre as Revoluções de 1848 na França, analise as assertivas abaixo:

- I. A monarquia de Luis Felipe era controlada pela alta burguesia conservadora, que mantinha o voto censitário e apresentava limitações democráticas ao processo eleitoral, fatores que, somados à corrupção, aumentaram a oposição de republicanos liberais, socialistas e bonapartistas ao governo francês.
- II. O governo procurou sufocar a oposição através da proibição de associações, da imprensa e da ação do Parlamento, desencadeando a Revolução de Fevereiro com intensa mobilização popular e operária, levando ao retorno do sistema republicano.
- III. A Segunda República, proclamada pela união de liberais e socialistas, entre outras medidas, incluiu a autorização dos sindicatos, o direito de greve e a criação de oficinas nacionais com o objetivo de solucionar o desemprego e organizar unidades socialistas de produção.
- IV. Amedrontada pelas conquistas socialistas, a burguesia buscou uma união com outros setores de proprietários e obteve uma vitória significativa nas eleições para a Assembleia Constituinte. Uma nova onda popular varreu Paris, sendo duramente reprimida. Em dezembro de 1848, Luís Bonaparte era eleito presidente.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 37** – "Por fim, as potências vitoriosas buscaram desesperadamente o tipo de acordo de paz que tornasse impossível outra guerra como a que acabara de devastar o mundo e cujos efeitos retardados estavam em toda parte. Fracassaram da forma mais espetacular. Vinte anos depois, o mundo estava de novo em guerra" (Hobsbawm, 1995). A respeito dos tratados de paz assinados ao final da Primeira Guerra Mundial, relacione a Coluna 1 à Coluna 2.

#### Coluna 1

- 1. Saint-Germain.
- 2. Trianon.
- 3. Neuilly.
- 4. Sèvres e Lausanne.

#### Coluna 2

- ( ) Bulgária.
- ( ) Áustria.
- ( ) Turquia.
- ( ) Hungria.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 2 3 4.
- B) 3 1 4 2.
- C) 4 3 2 1.
- D) 2 1 4 3.
- E) 3 4 1 2.

**QUESTÃO 38** – A Segunda Guerra Mundial (1939-1945) apresentou dois contextos divergentes: a supremacia bélica dos países do Eixo na primeira fase do conflito, e a virada dos Aliados, a partir de 1942, contando com a entrada da URSS e dos EUA. Considerando esse contexto, assinale a alternativa que apresenta um acontecimento da segunda fase do conflito.

- A) Conferência de Munique.
- B) Anschluss.
- C) Pacto Molotov-Ribbentrop.
- D) Blitzkrieg.
- E) Batalhas de El Alamein.

**QUESTÃO 39** – Após a crise de 1929, os EUA entraram em um período de recessão conhecido como a Grande Depressão. Em 1933, Roosevelt lançou um pacote de leis, o "New Deal", com o objetivo de reconstruir a economia do país através da geração de empregos. Sobre esse tema, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A Administração para o Ajuste Agrícola (AAA) deu estímulos em dinheiro aos fazendeiros que reduzissem sua produção; até 1937, o governo distribuiu dois bilhões de dólares em créditos aos agricultores que cooperaram.
- B) A nova Lei de Reconstrução Industrial incentivou as normas antitruste, dessa forma as empresas evitariam a concorrência. Isso deteve o tombo dos preços de produtos industrializados e também a queda de salários.
- C) O Plano Federal de Teatro financiou a apresentação de 2.700 peças, exibidas para trinta milhões de norte-americanos.
- D) A corporação de Conservação Civil empregou 2,7 milhões de jovens, entre 1933 e 1941, para trabalhos no controle de erosão do solo ou de combate a incêndios florestais.
- E) Em 1933, foi decretado o fim da proibição de fabricação e do consumo de bebidas alcoólicas.

**QUESTÃO 40** – A Semana de Arte Moderna ocorreu no Teatro Municipal de São Paulo, nas noites de 13, 15 e 17 de fevereiro de 1922. A alusão ao Centenário da Independência foi utilizada pelos participantes para dar início à reflexão da identidade da arte brasileira, que até então seguia o estilo de correntes europeias. Sobre o tema, analise as assertivas abaixo:

- I. A denominação "modernismo" envolve tanto um movimento literário e de artes plásticas, como uma estética e um período, compreendido de 1917 até o fim da República Oligárquica, em 1930.
- II. Pintores e escultores criavam trabalhos reproduzindo trabalhadores, cenas da vida urbana e do homem comum, mulheres mulatas, homens e mulheres negros e indígenas.
- III. Em São Paulo, o Modernismo dividiu-se em tendências que refletiam posições políticas divergentes: um grupo de esquerda, Oswald e Mário de Andrade e Tarsila do Amaral lançaram o *Manifesto Verde-Amarelo* criticando o Nacionalismo conservador.
- IV. As ideias do *Movimento Pau-Brasil*, partidário do Nacionalismo, composto por Plínio Salgado, Menotti del Picchia, entre outros, contribuíram para o surgimento do Integralismo.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.