



PROFESSOR I (MANHÃ)

igeduc

80 QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

1. Sob pena de ELIMINAÇÃO do candidato, é proibido: **folhear este caderno de questões antes do horário de início da prova determinado em edital**; levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala; manter qualquer tipo de comunicação entre os candidatos; portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, receptor, gravador etc. ainda que desligados; anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões; fazer consulta em material de apoio ou afins.
2. No Cartão Resposta, confira seu nome, número de inscrição e cargo ou função, assine-o no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta, e marque apenas 1 (uma) resposta por questão, sem rasuras ou emendas, pois não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
3. Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala, pois o candidato que descumprir esta regra será ELIMINADO.
4. Você deve obedecer às instruções dos coordenadores, fiscais e demais membros da equipe do Igeduc – assim como à sinalização e às regras do edital – no decorrer da sua permanência nos locais de provas.
5. Estará sujeito à pena de reclusão, de 1 (um) a 4 (quatro) anos, e multa, o candidato que utilizar ou divulgar, indevidamente, com o fim de beneficiar a si ou a outrem, ou de comprometer a credibilidade do certame, o conteúdo sigiloso deste certame, conforme previsto no Código Penal (DECRETO-LEI Nº 2.848, DE 7 DE DEZEMBRO DE 1940), em especial o disposto no Art. 311-A, incisos I a IV.

NOME

CPF

CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

- Cada um dos itens desta prova objetiva está vinculado a um comando que o antecede, permitindo, portanto, que o candidato marque, no cartão resposta, para cada item: o campo designado com o código V, caso julgue o item CERTO, VERDADEIRO ou CORRETO; ou o campo designado com o código F, caso julgue o item ERRADO, FALSO ou INCORRETO.
 - Para as devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção da sua prova objetiva, o qual deve ser preenchido com cuidado pois marcações incorretas, rasuras ou a falta de marcação anularão a questão.
 - Para a análise dos itens (proposições / assertivas), considere seus conhecimentos, o teor do item e, quando aplicável, o texto a ele vinculado.
 - Nos itens que avaliem conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
 - Você poderá consultar a cópia digital desta prova, dos gabaritos preliminar e final e acessar o formulário de recursos em concursos.igeduc.org.br.
-

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (de 1 a 60)

Julgue os itens subsequentes.

01. O cyberbullying, ao contrário do bullying, causa impactos bem maiores e a curto e longo prazo, pois acontece, além do virtual, também no ambiente físico, extrapolando o ambiente escolar.
02. Considera-se intimidação sistemática (bullying) todo ato de violência física ou psicológica, intencional, não intencional e repetitivo que ocorre sem ou com motivação evidente, praticado por indivíduo ou grupo, contra uma ou mais pessoas, com o objetivo de intimidá-la ou agredi-la, causando dor e angústia à vítima, em uma relação de desequilíbrio de poder entre as partes envolvidas.
03. Os professores que alfabetizam podem ter dificuldades em dar conta de uma proposta de alfabetização para o letramento, uma vez que essa perspectiva de aprendizagem do sistema notacional de escrita está relacionada aos seus usos e funções.
04. Os efeitos educativos dependem da interação complexa de todos os aspectos que se entrecruzam nas situações de ensino: tipos de atividades metodológicas, aspectos materiais da situação, estilo do professor, relações sociais, conteúdos culturais etc. Entender essa situação e planejá-la para que contribua para determinados propósitos implica um campo de conhecimento mais amplo no qual se atendam a todos os elementos e às suas interações.
05. O professor que atua nos anos iniciais do Ensino Fundamental pode utilizar figuras geométricas, objetos presentes em sala de aula (como canetas e livros), músicas e atividades em grupo para que as crianças possam desenvolver seus conhecimentos matemáticos e aprendam operações básicas como soma e subtração.
06. No início de um modelo de cadeia alimentar do tipo pirâmide, é dispensável a presença de alguma planta clorofilada, pois ela não é capaz de absorver diretamente a energia da luz ou os nutrientes do solo e da água.
07. As propriedades comutativa, associativa e distributiva são propriedades das operações de multiplicação.
08. A construção da competência do professor para responder com qualidade às necessidades educacionais especiais de seus alunos em uma escola inclusiva, pela mediação da ética, responde à necessidade social e histórica de superação das práticas pedagógicas que discriminam, segregam e excluem, e, ao mesmo tempo, configura, na ação educativa, um vetor de transformação social para a equidade, a solidariedade e a cidadania.
09. Vygotsky acredita que os conceitos espontâneos e os conceitos não-espontâneos não estão em conflito; fazem parte de um mesmo processo, ainda que se formem e se desenvolvam sob condições externas e internas diferentes e motivados por problemas diferentes.
10. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, todo material é fonte de informação e, portanto, na escola, faz-se necessária a escolha de um livro didático que deve ser utilizado com exclusividade para o ensino dos estudantes. Assim, apesar da diversidade de materiais existentes, compete ao corpo docente indicar aquele de melhor qualidade.
11. Orientar os futuros professores sobre a importância da leitura e da escrita implica incentivar situações didáticas que partam do trabalho com diversos tipos e gêneros textuais, pois a formação do leitor e do escritor certamente exige competência na produção de textos.
12. Uma das metas do Plano Nacional de Educação é a de alfabetizar todas as crianças até o final do 2º (segundo) ano do Ensino Fundamental.
13. Diversas tendências pedagógicas brasileiras foram muito influenciadas pelo momento político, social e cultural, e um dos vários nomes que defendiam a Escola Nova foi Paulo Freire, tendência pioneira no Brasil.
14. Para a criança estar pronta para movimentos perceptivos motores e voluntários, é necessário seguir o desenvolvimento dos movimentos básicos, que são fundamentais como pré-requisitos.

15. O processo de ensino tem um aspecto externo (os conteúdos de ensino) e um aspecto interno (as condições mentais e físicas dos alunos para assimilação dos conteúdos) que não são dependentes e nem se relacionam: de um lado há a matéria a ser ensinada de forma assimilável pelo aluno; de outro, há um aluno a ser “preparado” para assimilar a matéria, partindo das suas disposições internas.
16. A pressão que o sangue exerce sobre a parede interna das artérias é denominada pressão arterial. Em uma pessoa jovem e com boa saúde, a pressão nas artérias durante a sístole ventricular, chamada pressão sistólica, ou pressão máxima, pode oscilar em torno de 120mm Hg e 130mm Hg.
17. A unidade de volume, para determinações de alta precisão, é o volume ocupado pela massa de 1 quilograma de água pura em sua densidade máxima e sob pressão atmosférica normal, este volume é chamado de “litro”.
18. Os seres humanos, assim como os demais seres vivos, relacionam-se com o meio ambiente e dependem dele para sobreviver. Do ambiente, os humanos obtêm água, ar, alimentos e matérias-primas, mas é também nesse mesmo ambiente é que são depositados o lixo e o esgoto. Esses atos de degradação têm consequências no meio ambiente e afetam os demais seres vivos.
19. Planejar o trabalho a partir do reconhecimento dos diferentes saberes dos alunos é importante para o desenvolvimento de ações que, de fato, potencializem a prática pedagógica. Tal iniciativa começa a partir do constante exercício dos professores formadores em valorizar os saberes dos professores em formação.
20. No ambiente escolar, a noção de ética gira em torno de práticas da boa convivência entre as turmas, sem ser necessária a criação de regras e nem de valores, pois, com a prática, os atores da escola vão aprendendo sobre os princípios éticos.
21. A inclusão exige a transformação da escola, pois defende a inserção no ensino regular de alunos com quaisquer déficits e necessidades, cabendo às escolas se adaptarem às necessidades deles, ou seja, a inclusão acaba por exigir uma ruptura com o modelo tradicional de ensino.
22. Os estudos de Vygotsky defendem, de modo geral, que a forma de pensar dos adultos é construída e mediada pela cultura a qual eles estão inseridos, tendo a linguagem como intermédio principal.
23. Os professores elaboram suas provas para “provar” os alunos, pois é necessário que eles já compreendam que a prova é um momento para consolidar a aprendizagem e, também, para que o professor perceba como está o desenvolvimento da autonomia nos estudos de cada aluno, podendo reprová-los.
24. No sistema de numeração decimal, a ordem é a posição na qual o algarismo ocupa em um número. Assim, considerando o número 7.896, o algarismo 6 ocupa a 2ª ordem das dezenas.
25. A atual concepção de Educação Infantil é determinista e adultocêntrica, na qual o professor detém o conhecimento e o controle de tudo o que ocorre no espaço escolar pelo planejamento.
26. Uma proposta de formação docente multicultural deve implicar não o desenvolvimento de uma aceitação irrestrita de diferentes manifestações culturais, mas, sim, a aprendizagem das habilidades necessárias à promoção de um diálogo que favoreça uma dinâmica de crítica e autocrítica.
27. A operação de divisão é inversa à multiplicação e consiste apenas em separar um determinado conjunto de elementos em diversas partes menores até chegar em uma divisão exata, ou seja, que resulta em valores inteiros. Assim, não há uma possibilidade de realização desse tipo de operação que resulte em um valor que não seja exato.
28. Lineu, estudioso da classificação natural das espécies, ponderava que critérios de semelhança devem ser, realmente, o ponto de partida de todas as classificações. Lineu não acreditava na evolução dos seres vivos, pois para ele o número de espécies era fixo e definido por Deus no momento da criação. A partir de seus estudos, esse autor escreveu o livro *A Origem das Espécies*, que causou espanto na sociedade da época.
29. Quando propõe os estágios para o desenvolvimento humano, Piaget aponta que a inteligência é estática, a criança já nasce com ela. Para isso, o autor exemplificou três estágios, que definiu como: o sensório-motor (0 a 2 anos); pré-operatório (2 a 7 anos); operatório (7 em diante), porém este é dividido em operatório concreto (7 a 12 anos) e operatório-abstrato (12 anos em diante).
30. Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos(as) alunos(as), em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude, é uma meta do MEC, conforme previsto na Lei nº 13.005/14.
31. A Educação Infantil é definida pela LDB como a primeira etapa da Educação Básica, tendo por finalidade o desenvolvimento integral da criança até os 11 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade (Art. 29 da referida Lei), e deve ser oferecida em instituições de ensino de todos os tipos.
32. O retângulo, o trapézio e o círculo são figuras geométricas planas de duas dimensões, ou seja, podemos considerá-las como figuras tridimensionais.
33. Definem-se como elementos da psicomotricidade, também chamados de fatores psicomotores, o esquema corporal, a lateralidade, a tonicidade, a orientação espacial e temporal, o equilíbrio e a coordenação motora.
34. A escola, ao promover a aprendizagem por meio das tecnologias adequadas e a inclusão de seus alunos na cultura das tecnologias digitais, só está contribuindo para o desenvolvimento de futuros profissionais da área de tecnologia.

35. A didática se caracteriza como mediação entre as bases teórico-científicas da educação escolar e a prática docente. Ela opera como que uma ponte entre o “o quê” e o “como” do processo pedagógico escolar. E a ação educativa somente pode realizar-se pela atividade prática do professor, sem necessitar de uma intervenção pedagógica.
36. Na conversão entre unidade de medida de tempo e comprimento, a conversão de valores segue a mesma lógica. Ou seja, 60 minutos equivale a 1 hora, que é a mesma lógica de conversão com 60 centímetros para 1 metro.
37. O período em que a criança está cursando o Ensino Fundamental é caracterizado pela curiosidade e pela criatividade, e os futuros professores devem ser preparados para saber aproveitar este momento para a aprendizagem da matemática. Em outras palavras, o futuro professor deve aprender a planejar e colocar em prática algumas atividades que conduzam os educandos a uma construção efetiva dos conceitos matemáticos.
38. As figuras geométricas planas possuem duas dimensões e as figuras espaciais possuem três dimensões. Um exemplo de figura espacial é uma pirâmide.
39. Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos. Após esses dois anos iniciais, parte-se para a aprendizagem de diversas outras habilidades sem a necessidade de consolidação e ampliação das práticas.
40. As medidas de massa servem para auxiliar a pesagem dos objetos no dia a dia. E pelo sistema internacional de unidades, utilizamos apenas a unidade de medida grama (g) e o quilograma (kg).
41. O desenvolvimento do raciocínio lógico é um dos principais objetivos do ensino da matemática na Educação Básica. Porém, esse desenvolvimento se dará por meio de uma prática cognitiva adquirida através de experiências estimuladas junto aos alunos, mediada pelos professores.
42. As relações ecológicas e evolutivas entre as espécies intensificam as propriedades da comunidade, tal como a estabilidade do fluxo de energia e a reciclagem de nutrientes, tornando uma comunidade muito mais do que a soma de suas partes.
43. Sacristán defende que o currículo não se resume a um conceito teórico, pois o currículo se constitui também em uma ferramenta de regulação das práticas pedagógicas. Segundo o autor, o currículo é um componente formador da realidade do sistema de educação no qual se vive e sua implementação tem condicionado práticas em educação.
44. A apropriação do sistema de escrita alfabética comporta especificidades que demandam do professor a capacidade de entender que a aprendizagem da leitura e da escrita se faz apenas quando o aluno reconhece as relações entre fonemas e grafemas, através de leituras silabadas.
45. As escolas precisam de equipes pedagógicas envolvidas, que estimulem e sensibilizem todos os que fazem parte da escola a trabalhar com todos os alunos que possuam necessidades educacionais especiais. Essa equipe deve e precisa despertar nos professores a ideia de que todos os alunos são de sua responsabilidade, levando o grupo por inteiro a buscar alternativas de atendimento.
46. Na operação de potenciação 5^2 , o cálculo necessário para se obter o resultado será feito a partir da multiplicação dos fatores iguais, ou seja, 5 elevada à segunda potência, resultando em 25.
47. Para alfabetizar letrando, não é necessário reconhecer que a escrita alfabética é em si um sistema notacional, mas sim saber a quantidade correta de letras e, conseqüentemente, o som de cada uma.
48. Na escola inclusiva, é imprescindível que os docentes atuem de forma igual com todos os educandos, pois o ritmo de cada um tende a se igualar no decorrer do ano letivo, dentro e fora da sala de aula.
49. Qualquer que seja o tratamento dado aos resíduos, a triagem e a coleta seletiva são imprescindíveis, pois esses são instrumentos de educação e conscientização, visto que responsabilizam o indivíduo sobre os resíduos que produz, levando-o a repensar seus hábitos de consumo e desperdício.
50. No Brasil, o Governo Militar não influenciou o sistema educacional da sua época, pois os objetivos da educação e a referência aos aspectos específicos das instituições de ensino – como a profissionalização do nível médio e a integração dos cursos superiores de formação tecnológica – já vinham sendo discutidos há mais de meio século.
51. A educação ambiental pode ser trabalhada apenas na educação informal, por meio de projetos, pesquisas e leituras, possibilitando ao indivíduo a elaboração da prática educativa, como conceitual, procedimental e atitudinal, em relação ao meio ambiente.
52. De acordo com a teoria Waloniana, a passagem dos estágios de desenvolvimento ocorre de maneira linear, num ritmo contínuo, marcado por processos que provocam importantes mudanças em cada fase vivida pela criança.
53. Quando João nasceu, sua mãe tinha 32 anos e seu pai, 35. Hoje, João tem 41 anos. Assim, somadas as idades atuais dos pais de João, obtém-se 149 anos ao total.
54. No momento das intervenções didáticas destinadas à apropriação do sistema alfabético de escrita, dentre as habilidades que precisam ser desenvolvidas pelos professores, podemos elencar a de identificar as necessidades de cada aluno e atuar com todos ao mesmo tempo.
55. A prática da avaliação da aprendizagem, em seu sentido pleno, só será possível na medida em que se estiver interessado na aprendizagem do educando, ou seja, há que se estar interessado em que o educando aprenda aquilo que está sendo ensinado.
56. A avaliação atua como uma pressão modeladora da prática curricular, ligada a outros agentes, como a política curricular, o tipo de tarefas nas quais se expressa o currículo e o professorado escolhendo conteúdos ou planejando atividades.

57. Fröebel, que criou o primeiro estabelecimento educativo para crianças pequenas, o jardim de infância, defendia que o objetivo principal da educação era o de cuidar e preparar os educandos para a futura inserção da criança no ensino formal.
58. O bullying escolar pode ser descrito como um fenômeno local, que possui características específicas e deve ser analisado a partir das peculiaridades de cada contexto, considerando apenas a subjetividade dos envolvidos e nada tem a ver com as características sociais, culturais e econômicas.
59. A gestão participativa da escola dá às pessoas a oportunidade de controlar o próprio trabalho e sentirem-se responsáveis pelos resultados da equipe gestora, observando seus resultados e sendo, acima de tudo, um instrumento para realizar os objetivos institucionais.
60. O ano bissexto, que ocorre a cada 6 anos, é o ano que possui 366 dias, acrescentando um dia extra ao mês de fevereiro.
65. Certo Batalhão do Corpo de Bombeiros possuía cento e trinta e dois bombeiros lotados. Sabe-se que no ano seguinte essa quantidade foi elevada de aproximadamente 15,16%, em detrimento ao aumento salarial. Assim, sabendo que cada bombeiro recebe R\$ 4.000,00, é correto afirmar que o aumento nos gastos do governo em relação aos salários foi superior a R\$ 75.000,00.
66. Dentre as várias medidas na estatística, existem aquelas que chamamos de medidas de tendência central. Ou seja, são as medidas: média, mediana e desvio padrão da média.
67. Quando a média, a moda e a mediana são idênticas, elas representam o valor mais típico no conjunto de dados.
68. Os verbos podem variar em tempo, modo, pessoa, número e voz.
69. Todos os verbos em português são transitivos.
70. A acentuação gráfica é importante para a clareza e a correção da escrita.
71. O predicado sempre contém o verbo da frase.
72. O posicionamento dos advérbios na frase pode alterar o sentido da mensagem, e geralmente eles são colocados antes ou depois do verbo.
73. As funções sintáticas de um termo podem ser indicadas por sua posição na oração. Por exemplo, o sujeito costuma ocupar a posição inicial da oração.
74. Advérbios são sempre invariáveis, ou seja, não têm grau comparativo ou superlativo.
75. Conforme previsão na Lei Orgânica do Município de Tupanatinga, fixar locais de estacionamento de táxis é competência concorrente do Município.
76. O mandato da mesa diretora da Câmara de Vereadores será de apenas dois anos, sendo permitida recondução na eleição imediatamente subsequente, de acordo com a Lei Orgânica do Município de Tupanatinga.
77. A Câmara dos Vereadores se reunirá a partir do dia 1º de Janeiro para posse de seus membros e eleição da mesa diretora, segundo a Lei Orgânica do Município de Tupanatinga.
78. O mandato da mesa diretora da Câmara de Vereadores será de apenas dois anos, vedada a recondução, de acordo com a Lei Orgânica do Município de Tupanatinga.
79. A posse dos novos vereadores ocorrerá em sessão solene, independentemente do número de presentes na sessão, de acordo com a Lei Orgânica do Município de Tupanatinga.
80. Com base na Lei Orgânica do Município de Tupanatinga, é possível afirmar que os bens do município compreendem apenas coisas imóveis.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS (de 61 a 80)

Julgue os itens subsequentes.

61. Os monossílabos tônicos nunca recebem acento gráfico.
62. Em uma empresa, Cláudia foi incumbida de analisar e acompanhar o perfil dos clientes por meio da análise de dados desses indivíduos. Para isso, ela utilizou a variável "classe social" dos clientes, que tem os valores U, W, X, Y e Z, sem referência a valores contínuos. Assim, pode-se afirmar que a melhor medida de tendência central que a Cláudia poderá utilizar, sabendo que essa é uma escala ordinal, será a moda.
63. A média dos valores de um conjunto de dados é o valor central dessa distribuição, calculada pela equação $n/2$, onde "n" representa a quantidade de elementos presentes no conjunto analisado.
64. Raquel é professora e, ao terminar de corrigir suas provas, ela encontra os seguintes resultados: uma nota três, duas notas nove e meio, três notas oito e meio, quatro notas sete e meio e cinco notas seis. De posse desse resultado, é possível afirmar que a moda é igual à média global da turma.

RASCUNHO

PROIBIDO DESTACAR

RASCUNHO