



PROFESSOR DE HISTÓRIA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no Cartão Resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente com água sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1** à **20**.
- Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Assine o Cartão Resposta.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- A marcação da alternativa julgada como correta deve ser feita conforme orientado no Cartão Resposta.
- Ao terminar sua prova, entregue o Cartão Resposta ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão Resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta sejam por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da sua provas sem o acompanhamento do fiscal de corredor.
- Uso do banheiro após entregar seu Cartão Resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão Resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Por volta de 6 mil anos atrás, parte do litoral brasileiro atual (Sul e Sudeste) era habitada por povos seminômades que compartilhavam características culturais ligadas ao ambiente litorâneo. Algumas comunidades de caçadores-coletores do litoral ficaram conhecidas pelo costume de acumular conchas de moluscos ou ossos de animais em determinados locais. Essas comunidades, são chamadas de:

- (A) Povos Ceramistas.
- (B) Povos da Boleadeira.
- (C) Povos de Lagoa Santa.
- (D) Povos Sambaquieiros.

Questão 02

Apesar do feudalismo ter sido um sistema que caracterizou diversas regiões da Europa Ocidental por volta dos séculos IX ao XV, podemos afirmar que suas instituições são resultado de um longo processo histórico, mesclando elementos romanos e germânicos. Sobre esse assunto, é correto afirmar que:

- (A) No feudalismo, a terra era trabalhada por camponeses os quais eram "amarrados" a lotes individuais e incentivamos a prática da agricultura e do comércio.
- (B) O governo feudal era um arranjo político estabelecido entre estados-nação ou cidadãos com títulos de nobreza.
- (C) O *beneficium* era a instituição pela qual os chefes militares carolíngios concediam a seus guerreiros, como recompensa, parte daquilo que os escravos produziam.
- (D) O *Libri Feudorum* é uma coleção de textos legais que tratam dos costumes feudais da Lombardia, descrevendo quem poderia conceder um feudo, como os feudos poderiam ser adquiridos, mantidos, transmitidos aos herdeiros ou perdidos, e quem e como deveria decidir disputas sobre eles.

Questão 03

Portugal foi o primeiro país a empreender as Grandes Navegações no século XV. Dentre os motivos do pioneirismo português apontados pelos historiadores pode-se citar, EXCETO:

- (A) O desejo do rei de Portugal em aumentar seus poderes e as receitas do Estado.
- (B) A participação de Portugal nas guerras europeias do século XV, que possibilitou o avanço tecnológico na criação de embarcações.
- (C) A centralização política, realizada durante a dinastia de Avis, permitiu que a monarquia passasse a governar em sintonia com os projetos da burguesia.

- (D) A posição geográfica de Portugal, banhado pelo Oceano Atlântico, o que facilitou sua expansão.

Questão 04

Considere o excerto abaixo:

"A amigável celebração da colheita de 1621 foi seguida por uma relação longa e dolorosa entre nativos americanos e colonos europeus. Muitos nativos americanos nos Estados Unidos veem o dia de Ação de Graças como um 'dia de luto nacional'".

Fonte: Departamento de Estado dos EUA/Embaixada dos Estados

Unidos. "Dia de Ação de Graças". Publicado em novembro de 2011.

A interpretação do Dia de Ação de Graças como um dia de luto nacional se dá em razão:

- (A) Da história da chegada dos colonos à América em 1620, em que muitos enfrentaram dificuldades para sobreviver e alguns até morreram.
- (B) Da expansão do território das Treze Colônias em direção ao oeste e das muitas vítimas feitas para esse empreendimento.
- (C) Da necessidade de se cultivar a memória dos colonos que morreram na Guerra de Secessão.
- (D) De alguns norte-americanos entendem que os indígenas *wampanoags*, ao ensinarem a cultivar plantas nativas venenosas, acabaram ocasionando a morte de muitos colonos ingleses.

Questão 05

Para R. Koselleck, a história dos conceitos pressupõe uma interação entre a linguística e a realidade. Para isso, é preciso diferenciar a palavra do conceito, haja vista que em todo conceito habita uma palavra. Assim, pode-se dizer que os conceitos se diferenciam das palavras na medida que são:

- (A) Abstrações das experiências.
- (B) Capazes de sofrer modificações.
- (C) Construídos pela sociedade.
- (D) Passíveis de generalizações.

Questão 06

O conceito de história (Geschichte), como mostra R. Koselleck, sofre mutações definitivas no espaço de língua alemã a partir de meados do século XVIII. A partir da mudança de paradigma, a história passa a ser entendida como:

- (A) Conhecimento pedagógico, a partir do paradigma da nova história moderna, em que o estudo e ensino da história tem por finalidade apenas evitar a repetição dos erros do passado.
- (B) Singular coletivo, momento de surgimento do paradigma moderno de história, na medida em que a história passa a ser a soma das histórias individuais.

- (C) Experiência, surgindo então o paradigma da história como *Magistra Vitae*, que entende a história como narrativas.
- (D) Conjunto de experiências, paradigma da história que entende a história como instrumento de modificação do futuro, surgido a partir do século XX.

Questão 07

Considere o poema escrito por Estêvão de Fougères, religioso francês que viveu no século XII.

Os clérigos devem por todos orar

Os cavaleiros sem demora

Devem defender e honrar

E os camponeses sofrer

Cavaleiros e clero sem falha

Vivem de quem trabalha

Têm grande canseira e dor

Pagam primícias, corveias, orações ou talha

E cem coisas costumeiras

E quanto mais pobre viver

Mais mérito terá

Das faltas que cometeu

Se paga a todos o que deve

Se cumpre com lealdade a sua fé

Se suporta paciente o que lhe cabe:

Angústias e sofrimento.

Fonte: FOUGÈRES, Estêvão de. In: DUBY, Georges. *As três ordens ou o imaginário do feudalismo*. Lisboa: Estampa, 1982. p. 309-311.

A partir da leitura do poema, é possível afirmar que:

- (A) Na relação de servidão, os servos não eram proprietários das terras em que trabalhavam.
- (B) Nas relações de servidão era possível mudar de classe social por meio do trabalho.
- (C) A nobreza era vista como solidária ao conceder terras aos cavaleiros.
- (D) A principal função do clérigo era orar pelos camponeses e intermediar as relações entre a nobreza e os escravizados.

Questão 08

Sobre as condições que levaram à instituição da República no Brasil, julgue os itens a seguir:

I. Os proprietários de terras tiveram posicionamento contrário à instituição da República, pois eram a favor da manutenção da escravidão.

II. Com a abolição da escravidão, houve o rompimento das alianças estabelecidas entre os senhores de

escravizados e o governo do Império.

III. A frase "Somos da América e queremos ser americanos" era uma referência ao fato de o Brasil ser o único país que mantinha o regime monárquico no continente americano.

IV. As únicas instituições que permaneceram favoráveis à manutenção da monarquia no Brasil foram a igreja e o exército.

Está (ão) correta (s) apenas a (s) seguinte (s) proposição (ões):

- (A) Apenas, I e II.
- (B) Apenas, II e III.
- (C) Apenas, III e IV.
- (D) Apenas, I e III.

Questão 09

O neocolonialismo é um fenômeno que ocorre quando países ou poderes econômicos exploram regiões ou nações independentes de maneiras sutis, como controle econômico e influência política, em busca de seus próprios interesses, sem a necessidade de uma ocupação territorial direta. Nesse sentido, o neocolonialismo do século XIX foi marcado pelo(a):

- (A) Dominação da América e da África, e pelo capitalismo de livre mercado, com o objetivo de cumprir a missão civilizadora cristã e disseminar o progresso técnico científico pelo mundo.
- (B) Dominação do oeste asiático e pelo capitalismo mercantilista, com o objetivo de disseminar o progresso técnico científico pelo mundo.
- (C) Dominação da África e pelo capitalismo de Estado, com o único objetivo de cumprir a missão civilizadora cristã.
- (D) Dominação da África, Ásia e Oceania e pelo capitalismo financeiro monopolista, com o objetivo de cumprir a missão civilizadora cristã e disseminar o progresso técnico científico pelo mundo.

Questão 10

Segundo RUSEN (2015, p. 53) narrar é um procedimento mental próprio à constituição humana de sentido. Nesse sentido, pode-se dizer que narrar é um ato:

- (A) Associativo entre os humanos e os animais.
- (B) Próprio da racionalidade humana.
- (C) De rebeldia.
- (D) Empírico e normativo ao mesmo tempo.

Questão 11

Considere a citação abaixo:

"[...] Na Bahia, os escravos foram recrutados para lutar a favor da Independência. Mas esses soldados buscavam mais do que livrar o Brasil do domínio de Portugal. Empunharam armas na esperança de usar seus serviços

de guerra como moeda de troca para obterem a alforria [...]".

Fonte: KRAAY, Hendrik. Livres como o país. In: **Revista de**

História da Biblioteca Nacional, 9 out. 2012.

A situação narrada pelo historiador Hendrik Kraay no excerto acima faz parte do contexto de:

- (A) Insatisfação com o crescente aumento dos impostos, que serviam para sustentar o modo de vida da corte portuguesa instalada no Rio de Janeiro.
- (B) Resistência interna de militares e escravizados africanos, que controlavam o governo local e reconheciam a separação do Brasil em relação a Portugal.
- (C) Liberação da atividade industrial no Brasil, que faz com que os escravizados ganhassem a alforria e fossem trabalhar nas indústrias.
- (D) Planos de liberdade dos escravizados, que a desejavam a proclamação de uma República Democrática e a abolição da escravidão.

Questão 12

Segundo o historiador Marc Bloch, é errado dizer que a história é uma ciência do passado. Para ele, por trás dos grandes vestígios sensíveis da paisagem e dos escritos, são os homens que a história quer capturar. Diante disso, pode-se afirmar que o objeto do estudo da história é:

Fonte: BLOCH, Marc. Apologia da História. Rio de Janeiro:

Zahar Editor, 2002, p. 51.

- (A) Os homens e o passado, na medida em que a história investiga apenas o homem e aos eventos passados que com ele se relacionam.
- (B) O homem, no singular, pois a história deve ser uma ciência individualizada, na medida em que os acontecimentos são sempre particulares.
- (C) O homem e o futuro, na medida em que a história deve se preocupar apenas com a influência do passado nos acontecimentos futuros.
- (D) Os homens, em sentido plural, na medida em que a história deve ser uma ciência da diversidade.

Questão 13

Os registros portuários, enquanto fonte para o historiador, apresentam tanto possibilidades para análises seriais, como apresentam informações particulares sobre casos, embarcações, pessoas e produtos específicos. Pode-se dizer que o uso dos registros portuários pode ser fruto do(a):

- (A) Interesse em investigar as relações fundiárias e culturais no campo e na cidade.
- (B) Busca por compreender a logística e a infraestrutura dos portos em determinado período histórico.

- (C) Necessidade de analisar os fluxos migratórios e a circulação de pessoas entre diferentes localidades.
- (D) Interesse em estudar a economia e o comércio marítimo de determinada região.

Questão 14

Sobre os tratados fronteiriços do século XVIII, relacione as colunas a seguir:

Coluna 1

1. Tratado de Santo Ildefonso (1777).
2. Tratado de Badajós (1801).
3. Tratados de Utrecht (1713 e 1715).
4. Tratado de Madri (1750).

Coluna 2

(__) Assinado entre representantes de Portugal e da França, estabelecia que o rio Oiapoque, no extremo norte da colônia, seria o limite de fronteira entre o Brasil e a Guiana Francesa.

(__) Estabeleceu que a região dos Sete Povos das Missões ficaria com os portugueses e a Colônia do Sacramento com os espanhóis.

(__) Estabelecido entre representantes dos reis da Espanha e de Portugal, determinava que a cada uma dessas nações caberia a posse das terras que ocupavam.

(__) Assinado por representantes de Portugal e Espanha, estabelecia que os espanhóis ficariam com a Colônia do Sacramento e a região dos Sete Povos das Missões.

A sequência correta é:

- (A) 2, 3, 4, 1.
- (B) 3, 2, 4, 1.
- (C) 3, 2, 1, 4.
- (D) 1, 2, 3, 4.

Língua Portuguesa

Questão 15

Os sistemas de inteligência artificial 'que' temos agora não são bem controlados.

(in: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c3gv64qmvjlo>. Adaptado)

O vocábulo destacado trata-se de:

- (A) Conjunção integrante com função de objeto direto.
- (B) Pronome relativo com função de sujeito.
- (C) Pronome relativo com função de objeto direto.
- (D) Conjunção integrante com função de complemento verbal.

Questão 16

A sua calculadora tradicional tem a garantia de uma resposta aritmética. Mas os grandes modelos de

linguagem, não.

(in: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c3gv64qmvjlo>. Adaptado)

Na frase em questão, tem-se:

- (A) Duas conjunções.
- (B) Um pronome indefinido.
- (C) Um caso de elipse verbal.
- (D) Cinco artigos, entre definidos e indefinidos.

Questão 17

Marcus compilou, no ano passado, sete previsões sombrias sobre sistemas artificiais.

(in: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c3gv64qmvjlo>. Adaptado)

Sintaticamente, é correto afirmar que o:

- (A) Adjunto adverbial de tempo é a expressão 'no ano'.
- (B) Núcleo do objeto indireto é 'sistemas'.
- (C) Predicado é verbal representado pela expressão 'compilou, no ano passado, sete previsões sombrias sobre sistemas artificiais'.
- (D) Predicado tem, como núcleos, os vocábulos 'compilou' e 'sombrias'.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

"Após duas semanas de negociações, as autoridades comemoraram neste domingo (20) o fim das da COP 27 deste ano, que aconteceu no Egito. (...) As expectativas eram baixas para acordos importantes saírem da reunião em Sharm el-Sheikh, mas as recentes inundações no Paquistão e na Nigéria aumentaram os pedidos de ajuda urgente. Ainda assim, as consequências geopolíticas da guerra da Rússia na Ucrânia e as crescentes tensões EUA-China forneceram um cenário difícil para as negociações."

Disponível em: <https://g1.globo.com/meio-ambiente/cop-27/noticia/>

2022/11/20/cop-27-o-que-ficou-de-dentro-e-o-que-ficou-de-fora

-do-acordo.ghtml

O trecho acima se refere à 27ª cúpula climática da Organização das Nações Unidas - COP27, que aconteceu no Egito, de 7 a 18 de novembro de 2022.

Entre os principais destaques deste evento, podemos citar:

- (A) A formação de um consórcio global para gerir os poucos biomas de grande impacto ambiental que existem pelo mundo, como a Amazônia.
- (B) O acordo de esforço global para limitar o aumento da temperatura do planeta em, no máximo, 3º.
- (C) O compromisso da redução da produção de gás metano por parte das nações, com a gradual extinção da pecuária pelos países.
- (D) A criação de um fundo para ajudar os países pobres que sofrem com os desastres causados pelas mudanças climáticas.

Questão 19

Qual das alternativas abaixo traz uma informação verdadeira sobre a história da formação do município de São José do Cedro?

- (A) A formação da cidade de São José do Cedro foi resultado da exploração de madeira por grandes madeireiras, que inicialmente trouxeram seus funcionários e depois as suas famílias.
- (B) Inicialmente, o local onde se instalou a cidade, que ficava na metade do trajeto entre as localidades de Vila Oeste, hoje São Miguel do Oeste e Barracão, ficou conhecido como Cedro, pois ali havia uma frondosa árvore dessa espécie.
- (C) O local onde seria a cidade, pois ali havia uma árvore frondosa de cedro foi tomado e hoje é a cidade de São Miguel do Oeste.
- (D) Situada na metade do trajeto entre as localidades de Vila Oeste, hoje São Miguel do Oeste e Barracão, a Vila do Cedro, que deu origem a São José do Cedro, teve sua formação motivada pela exploração da madeira dessa espécie, que se encontrava em abundância na região.

Questão 20

A desigualdade social é um dos principais desafios socioeconômicos enfrentados pelo Brasil. Tais desafios são constantemente analisados por indicadores que visam mensurar essa desigualdade, a fim de orientar as políticas públicas que buscam sua diminuição. Um desses indicadores é o Índice de Gini. Qual das alternativas abaixo fala deste índice?

- (A) Considera indicadores de saúde, educação e renda para avaliar o nível de desenvolvimento de uma região ou país.
- (B) Indica a proporção de pessoas que sabem ler e escrever em uma determinada faixa etária, refletindo o acesso à educação.
- (C) Mede o valor total dos bens e serviços produzidos em uma economia, refletindo a atividade econômica do país.
- (D) Mede a diferença de renda dentro de uma sociedade, atribuindo valores de 0 a 1, sendo 0 representativo de total igualdade e 1 de máxima desigualdade.