

PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ/BA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO EDITAL Nº 01/2023



SME – Psicólogo

Tarde

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



FUNÇÃO: SME – PSICÓLOGO

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para responder às questões de **01** a **03**. Leia-o atentamente.

Planeta Atitude

A passagem do século XIX para o século XX foi marcada por um sentimento de enorme esperança, baseada nas conquistas tecnológicas sem precedentes da Revolução Industrial e nas maravilhosas invenções daquela época.

Historiadores registram que o senso comum era o de que, no novo século, seria possível resolver os principais problemas da Humanidade apenas e tão somente com ciência e tecnologia.

O “novo século” já terminou, e deixou como legado um espetacular avanço tecnológico sem que tenhamos resolvido alguns graves problemas civilizatórios, que antecedem a própria Revolução Industrial.

Fome, miséria, pobreza, consumismo, destruição ambiental, corrida armamentista, entre outros problemas, nos desafiam a buscar soluções que vão além da tecnologia. Mais do que nunca, é tempo de trabalharmos para um projeto coletivo de civilização, que seja inspirado na cultura de paz, tolerância, igualdade, respeito à diversidade e no espírito comunitário. Um projeto onde não haverá mais espaço para uma relação predatória do homem com a natureza, como a que nos acostumamos a ter no mundo moderno.

Essa mudança civilizatória já está acontecendo, ainda que em uma extensão e velocidade menor do que desejaríamos. [...] (TRIGUEIRO, André. *Cidades e soluções: como construir uma sociedade sustentável*. Rio de Janeiro: LeYa, 2017. Fragmento.)

Questão 01

Assinale, a seguir, a reescrita do trecho destacado que apresenta inadequação; seja pela incoerência, modificação semântica ou incorreção gramatical.

- A) “Mais do que nunca, é tempo de trabalharmos para um projeto coletivo de civilização, [...]” (4º§) / É tempo, como nunca foi, de trabalharmos – todos – para um projeto coletivo de civilização, [...]
- B) “A passagem do século XIX para o século XX foi marcada por um sentimento de enorme esperança, [...]” (1º§) / Marcada por um sentimento de enorme esperança, compreendendo a passagem do século XIX para o século XX, [...]
- C) “Essa mudança civilizatória já está acontecendo, ainda que em uma extensão e velocidade menor do que desejaríamos.” (5º§) / Embora aquém de nossas expectativas, essa mudança civilizatória já está acontecendo.
- D) “[...] seria possível resolver os principais problemas da Humanidade apenas e tão somente com ciência e tecnologia.” (2º§) / os principais problemas da Humanidade seriam resolvidos possivelmente por meio da ciência e tecnologia.

Questão 02

Considerando o contexto apresentado, pode-se afirmar que o título dado ao texto:

- A) Supera os ideais apresentados no texto.
- B) Busca, por meio de sua estrutura, interação explícita com o leitor.
- C) Indica uma forte crítica ao atual modelo de sociedade estabelecido.
- D) Atribui ao planeta uma denominação específica, de acordo com as ideias apresentadas no texto.

Questão 03

Pode-se afirmar que a expressão empregada entre aspas no terceiro parágrafo indica, de acordo com o contexto, que:

- A) Uma citação foi utilizada no discurso.
- B) Trata-se do emprego de um neologismo.
- C) O referido século é de grande importância e deve ser destacado.
- D) Houve uma modificação do significado original dos termos referidos.

Texto para responder às questões de **04** a **06**. Leia-o atentamente.

A força do voluntariado

Os problemas do mundo seriam ainda maiores e difíceis de resolver se não fosse a atuação firme de um numeroso grupo de pessoas que consagra parte de seu tempo e de sua energia para atividades não remuneradas, voluntárias, em favor de alguma causa, de algum projeto de alcance social ou ambiental.

No Brasil, pesquisa do Ibope encomendada pela Rede Brasil Voluntário revelou que 25% da população já participou ou participa de alguma ação voluntária. A maioria dos voluntários é do sexo feminino (53%), tem 39 anos de idade (22%), pertence à classe C (43%), está empregada (67%), tem filhos (62%) e realiza atividades associadas a instituições religiosas (67%).

Cinco por cento dos que se dizem voluntários (2,4 milhões de pessoas) doam cinco horas de trabalho por mês. Se fôssemos medir a importância dessa mão de obra voluntária na economia, estabelecendo o valor de apenas R\$ 20,00 para cada hora de serviço doado, a soma dessas horas totalizaria aproximadamente R\$ 2,8 bilhões. Essa seria a expressão monetária de um trabalho que faz a diferença em favor de diversos movimentos.

(TRIGUEIRO, André. *Cidades e soluções: como construir uma sociedade sustentável*. Rio de Janeiro: LeYa, 2017. Fragmento.)

Questão 04

É possível afirmar que são informações utilizadas como argumento relacionado ao título apresentado o fato de que:

- A) No mundo inteiro há pessoas que dependem de ajuda humanitária.
- B) Instituições de grande credibilidade dedicam-se ao estudo do voluntariado no Brasil e no mundo.
- C) O voluntariado contribui de forma sólida para que os problemas do mundo sejam identificados.
- D) O voluntariado constitui uma expressiva contribuição à sociedade que pode ser constatada de forma real e objetiva.

Questão 05

Considerando os três parágrafos que constituem o texto apresentado, pode-se afirmar que há um posicionamento explícito do enunciador nos:

- A) 1º, 2º e 3º parágrafos.
- B) 1º e 2º parágrafos, apenas.
- C) 1º e 3º parágrafos, apenas.
- D) 2º e 3º parágrafos, apenas.

Questão 06

Considere as afirmativas a seguir.

- I. No 1º parágrafo do texto, o autor faz uma afirmativa em razão de uma hipótese.
- II. No 3º parágrafo do texto, por meio do raciocínio lógico, o autor constrói suas ideias acerca do assunto referido.
- III. No 2º parágrafo do texto, a incorreção gramatical indica o emprego de marcadores orais que conferem intimidade com o leitor.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) II.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) II e III.

Texto para responder às questões de **07** a **10**. Leia-o atentamente.

O engajamento das escolas

O voluntariado também vem sendo estimulado em algumas escolas brasileiras, como a que *Cidades e Soluções* mostrou no Rio de Janeiro.

Um colégio centenário, com 1.800 alunos, conta desde 2006 com um Departamento de Ação Social encarregado de organizar frentes de ação voluntária. O objetivo é mobilizar os alunos que queiram ajudar instituições em dificuldade, escolhidas pela própria escola.

O tempo doado para o serviço voluntário não conflita com as aulas. É hora extra, sem aferição de nota, embora seja entendido pela escola como um projeto pedagógico, por estimular valores éticos aos cidadãos.

Acompanhamos a ida de uma turma de alunos ao Instituto Nacional de Traumatologia e Ortopedia, onde é grande o número de pacientes internados que são abandonados pelas próprias famílias. As visitas são raras, especialmente para aqueles que vêm de longe se tratar na unidade de saúde. Os alunos recebem previamente orientações sobre como devem proceder, e rapidamente oferecem companhia para conversar, disputar algum jogo, alegrando o ambiente onde ficam os pacientes internados.

Entrevistamos Pedro, aluno do 1º ano do Ensino Médio, que fazia sua terceira visita ao Instituto: “Eu ganho o sentimento de dever cumprido. Tenho a sensação de que consegui levar alegria e descontração, tornando o cotidiano dos pacientes mais leve, num lugar tão pesado que é um hospital, onde vida e morte estão sempre lado a lado. Levamos alegria para as pessoas, deixando a estadia delas mais leve às sextas-feiras”.

(TRIGUEIRO, André. *Cidades e soluções: como construir uma sociedade sustentável*. Rio de Janeiro: LeYa, 2017. Fragmento.)

Questão 07

Considerando que o texto apresentado se trata de um fragmento textual conforme indicado na fonte apresentada, em “O voluntariado também vem sendo estimulado em algumas escolas brasileiras, como a que *Cidades e Soluções* mostrou no Rio de Janeiro.” (1º§), pode-se afirmar que o termo destacado expressa:

- A) Acréscimo de informação em relação à prática do voluntariado.
- B) Concessão em relação a uma possível informação ou ideia anterior.
- C) Atribuição de destaque, ênfase, das ideias apresentadas pelo autor.
- D) Confirmação da importância do voluntariado como ação concreta em escolas brasileiras.

Questão 08

De acordo com as ideias e informações trazidas ao texto, pode-se inferir que:

- A) O desenvolvimento de habilidades socioafetivas pode ocorrer de forma concreta e prática no ambiente escolar ou fora dele.
- B) O voluntariado faz parte de um processo em construção que envolve, especificamente, o sistema da educação por meio das escolas brasileiras.
- C) A organização para que propostas como as citadas no texto sejam implementadas é de extrema importância, assim como a disciplina e rigidez na sua aplicação.
- D) As aulas que compõem a grade curricular dos estudantes podem comprometer o serviço voluntário em algumas situações, o que prejudicaria a compreensão das disciplinas curriculares.

Questão 09

Considerando a fonologia e sua aplicação, é possível indicar a ocorrência da formação de um único som denominado dígrafo nos dois termos que compõem o par:

- A) tenho – hora
- B) ganho – objetivo
- C) companhia – brasileiras
- D) escolhidas – acompanhamos

Questão 10

“O voluntariado também vem sendo estimulado em algumas escolas brasileiras, como a que *Cidades e Soluções* mostrou no Rio de Janeiro.” (1º§) Considerando as relações sintáticas estabelecidas entre os termos da oração, assinale a classificação correta aplicada ao termo destacado.

- A) Adjunto adnominal.
- B) Complemento nominal.
- C) Complemento verbal direto.
- D) Complemento verbal indireto.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 11

A Psicologia do desenvolvimento humano é uma área que se foca em estudar e compreender as mudanças ou ausência destas, ao longo da vida das pessoas. É a partir dos conhecimentos desta área que se criou a máxima de que todo indivíduo passa por fases ao longo da vida marcadas, principalmente, por períodos de grandes mudanças chamados, também, de período de transição rápida. Toda essa gama de dados retirados dos estudos é base para a construção de materiais específicos e adequados para aplicar junto aos indivíduos de qualquer idade, desde crianças até idosos. Na perspectiva dos aspectos biopsicossociais, podemos afirmar que o desenvolvimento humano é

- A) influenciado, igualmente, por fatores psicológicos, biológicos e sociais.
- B) o resultado da interação complexa entre fatores biológicos, psicológicos e sociais.
- C) prevalentemente moldado por fatores sociais, seguidos pelos psicológicos e biológicos.
- D) determinado, principalmente, por fatores biológicos, seguidos pelos psicológicos e sociais.

Questão 12

O Documento Curricular Referencial da Bahia (DCRB) – Educação Infantil e Ensino Fundamental considera as diversas identidades que caracterizam a Bahia, atribuindo às escolas o desenvolvimento de competências voltadas à contextualização, ao aprofundamento e à construção das pluralidades e singularidades dos seus territórios. Em relação ao DCRB, analise as afirmativas a seguir.

- I. Apresenta orientações que respeitam a autonomia das escolas como representantes de seu território, promovendo generalizações ou caracterização pormenorizada que favorecem a inclusão de especificidades identitárias.
- II. Reconhece a apreensão de “território” como conceito híbrido e unidimensional. Para definir os fenômenos de utilização humana de espaços e lugares ou a dinâmica da interação social, ambiental, política, econômica e cultural mediada pelo espaço, deve-se ter claro que definir territórios a partir das identidades que lhe são emergentes é uma opção política.
- III. Compreende território no contexto das questões do poder, do apropriar-se do seu engendramento ou subordinar-se a ele; a conceituação mais atual esforça-se por reconhecer a suposição de territorialidades em um mesmo território e a mobilidade de suas linhas definidoras.
- IV. A dimensão da autonomia aparece como categoria imprescindível ao desenvolvimento. Autonomia como expressão política de uma população ou território capaz de participar e atuar nas definições dos rumos a serem tomados para o seu futuro e os rumos do desenvolvimento.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 13

O Documento Curricular Referencial da Bahia (DCRB) – Ensino Fundamental é um marco da política curricular do Estado da Bahia que pretende assegurar os princípios educacionais e os direitos de aprendizagem de todos os estudantes do território estadual. Trata-se de um documento aberto, não prescritivo, que aspira incorporar inovações e atualizações pedagógicas advindas dos marcos legais, do arcabouço teórico-metodológico do currículo, no processo de implementação, considerando, também, aspectos identificados pelos segmentos da comunidade escolar. Este documento reafirma a configuração singular e plural do Estado da Bahia e aceita trabalhar com os seus desafios socioeducacionais, face à complexa realidade socioeconômica, geopolítica, cultural e às demandas dos espaços escolares advindas destes. Neste contexto, sobre o currículo, analise as afirmativas a seguir.

- I. É importante que as escolas e suas comunidades reflitam sobre a compreensão do currículo como uma tradição inventada, como um artefato socioeducacional, que se configura nas ações de conceber-selecionar-produzir, organizar, institucionalizar, implementar-dinamizar saberes e atividades, visando mediar processos formativos. Formação que se implica e se configura pela construção de qualificações constituídas na relação com os saberes eleitos como formativos.
- II. Enquanto uma construção socioeducacional é articulada com outros processos e procedimentos pedagógico-educacionais, o currículo atualiza-se de forma ideológica e, nesse sentido, veicula uma formação ética, política, estética e cultural, sempre explícita (âmbito do currículo oculto), sempre coerente (âmbito dos dilemas, das contradições, das ambivalências, dos paradoxos), sempre absoluto, sempre sólido (âmbito das brechas inovadoras e das criações cotidianas).
- III. Configura-se como um produto das relações e das dinâmicas interativas com o saber, vivendo e instituindo poderes. Nesse movimento, cultiva perspectivas éticas e políticas ao realizar opções pedagógicas e optar por determinados valores, os quais se revelam no cerne das construções e orientações das escolas e devem estar assumidos como fundamento de suas ações.
- IV. Estruturado pelos campos de competências na Educação Infantil e por experiências no Ensino Fundamental, o Documento Curricular Referencial da Bahia para a Educação Infantil e Ensino Fundamental prevê, também, em sua constituição, abertura e flexibilidade para que as escolas e seus educadores possam conjugar outras experiências curriculares, pertinentes e relevantes, tendo como critério para a escolha pedagógica desta conjugação modelos curriculares pautados em pedagogias humanistas e de possibilidades emancipacionistas.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 14

A história da educação no Brasil possui tendências bem definidas, uma vez que a Igreja, o Estado e, hoje, preponderantemente, o mercado, imprimiram nela as suas marcas. Tais tendências podem ser analisadas tomando-se como matriz as influências filosóficas apontadas por diversos autores. Estas concepções de educação determinam a escolha do currículo e de como efetivá-lo em sala de aula, influenciando sobremaneira a escolha de estratégias de ensino e de aprendizagem e orientando posturas docentes diferentes, a depender do que o docente e o projeto pedagógico se afinem. Enfatiza o papel do professor como facilitador e mediador do processo de aprendizagem a corrente ou concepção:

- I. Behaviorista.
- II. Construtivista.
- III. Humanista.
- IV. Tradicionalista.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 15

Mais de 70% das escolas particulares no Brasil registram casos de bullying

Este levantamento revela que 73,21% das instituições de ensino privadas no país passaram por algum tipo de episódio de *bullying*. A pesquisa foi realizada entre 6 de março e 13 de abril, de maneira *online* e presencial, em mais de 1.500 escolas da rede particular no país, ao ouvir donos de escolas e coordenadores pedagógicos. Conforme o levantamento, 62,5% dos casos reportados aconteceram no Ensino Fundamental II, que compreende alunos entre 11 e 15 anos. Quando considerados os casos do Fundamental I são mais de 77% das ocorrências. Em relação à motivação para o *bullying*, a pesquisa traz os seguintes números: violência psicológica, com 30%; racismo, com 11%; depreciação de classe social, com 5%; xenofobia e homofobia, ambas com 2% cada; outras motivações com 43%. Em 7% das escolas pesquisadas não houve casos.

(Disponível em: https://www.em.com.br/app/noticia/nacional/2023/04/17/interna_nacional,1482695/mais-de-70-das-escolas-particulares-no-brasil-registram-casos-de-bullying.shtml. Acesso em: 04/04/2023.)

Considerando esta situação, que não é exclusividade de escolas particulares, a escola deverá:

- A) Ignorar o *bullying*, pois é uma questão a ser resolvida entre os alunos, sem interferência da instituição.
- B) Punir severamente os agressores, com suspensões e medidas disciplinares rigorosas, para desencorajar o comportamento de *bullying*.
- C) Incentivar o estudante vítima de *bullying* a enfrentar os agressores sozinho, para desenvolver sua autonomia e habilidade de resolução de conflitos.
- D) Implementar um programa abrangente de prevenção ao *bullying*, com atividades educativas, conscientização e intervenção nas situações de *bullying*.

Questão 16

As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) são normas obrigatórias para a Educação Básica que orientam o planejamento curricular das escolas e dos sistemas de ensino. Elas são discutidas, concebidas e fixadas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE). Mesmo depois que o Brasil elaborou a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as Diretrizes continuam valendo porque os documentos são complementares. São documentos que fornecem orientações para a organização e o desenvolvimento dos currículos nas instituições de ensino no Brasil. Podemos afirmar que o seu principal objetivo consiste em:

- A) Substituir os currículos tradicionais por uma abordagem mais moderna e tecnológica.
- B) Flexibilizar os currículos, permitindo que cada escola defina seus conteúdos próprios e métodos de ensino.
- C) Padronizar os currículos em todas as escolas do país, garantindo uma educação uniforme em todas as regiões.
- D) Estabelecer competências e habilidades essenciais que os estudantes devem desenvolver em cada etapa da educação básica.

Questão 17

Considere a situação hipotética a seguir:

Determinada professora fotografou uma criança sendo humilhada por fazer xixi na roupa em escola de Educação Infantil particular; a polícia investiga denúncias de maus-tratos. Novos casos foram descobertos após uma professora esconder o celular e gravar. A polícia pediu à Justiça prisão temporária dos donos. Procurados, os responsáveis pela escola não foram encontrados. Considerando o pressuposto, uma professora recém-contratada se escandalizou com o que presenciou, apesar de não ser a única funcionária da instituição.

Em relação à situação hipotética, bem como o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), analise as atividades a seguir.

- I. Interferir, se a situação permitir, de forma segura e respeitosa para interromper qualquer ato de humilhação ou violência que esteja ocorrendo. Deve-se buscar acalmar a criança e garantir sua segurança imediata.
- II. Comunicar os pais da criança e orientá-los a lidar com a situação em casa, sem envolver as autoridades ou outros órgãos.
- III. Registrar formalmente a denúncia junto ao Conselho Tutelar e demais órgãos competentes, para que seja feita uma investigação e tomada de providências adequadas.
- IV. Responsabilizar apenas os donos da escola, isentando os funcionários de quaisquer responsabilidades no caso.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 18

No Brasil, a desigualdade oriunda da segregação educacional ainda se faz presente, sendo representada como uma mancha. No entanto, nem sempre resulta em um sentimento de responsabilidade por parte dos legisladores, formuladores de políticas ou responsáveis pela sua execução, isto é, os atores da escola, pois a culpa pelo fracasso educacional de alunos das classes menos favorecidas recai frequentemente sobre eles e suas famílias. A mácula da desigualdade tem, dentre outras questões, sua origem na configuração que o Estado vem tomando, no que se refere à política educacional desde os tempos do Império e permanece até os dias atuais, a despeito dos progressos em relação ao combate da desigualdade. Considerando a função social e política da escola, na perspectiva da ideologia neoliberal, podemos dizer que ela influenciou e ainda influencia as políticas educacionais em muitos países. Assumindo uma posição crítica em relação a tal perspectiva, a escola deverá:

- A) Adaptar-se às demandas do mercado para garantir a empregabilidade dos estudantes e promover sua ascensão social.
- B) Ser um mecanismo de controle social que perpetua as desigualdades existentes, reproduzindo os interesses da classe dominante.
- C) Ser um espaço de diálogo e reflexão, onde os alunos possam questionar as estruturas de poder e buscar uma transformação social.
- D) Fornecer aos estudantes uma educação orientada para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, sociais e emocionais, preparando-os para o mercado de trabalho.

Questão 19

O conceito de educação foi pensado, revisado e reconsiderado muitas vezes. É sempre importante analisar o contexto histórico de cada uma dessas revisões para entender os rumos da educação. Hoje já podemos falar tranquilamente em ciência da educação, compreender que para estudar pedagogia e educação, é preciso rigor e seriedade científica. Além disso, também é necessário compreender que, uma vez que a educação é uma ciência, ela tem uma série de tendências diferentes sobre seus rumos e métodos, fruto das diversas formas de pensar ao longo do desenvolvimento histórico que contribuíram para que vários métodos educacionais fossem criados. Na sociedade ocidental contemporânea, considerando o aspecto utilitarista, configura-se como principal objetivo da educação:

- A) Reproduzir valores e padrões culturais dominantes da sociedade para promover a mudança social.
- B) Transmitir conhecimentos técnicos e habilidades práticas para preparar os indivíduos para o mercado de trabalho.
- C) Proporcionar um ambiente de socialização e convivência entre os alunos, promovendo o desenvolvimento socioemocional.
- D) Desenvolver o pensamento crítico e a capacidade de reflexão dos alunos para que se tornem cidadãos engajados e participativos.

Questão 20

Profissionais relacionados a questões educacionais desejam que as teorias psicológicas expliquem o funcionamento da inteligência e da afetividade; no entanto, estas teorias não têm conseguido. Neste cenário, a psicanálise e a psicogenética vêm dividindo a tarefa, contando também com a inclusão da perspectiva *walloniana*, que contribui especificamente sobre este tema. Assinale uma contribuição correta atribuída a *Piaget*, *Vygotsky* e *Wallon*, respectivamente, para a psicologia e pedagogia.

- A) *Piaget*: defendeu a importância do ensino tradicional, baseado na transmissão de conhecimentos pelos professores. *Vygotsky*: valorizou a aprendizagem espontânea, em que a criança é livre para explorar e descobrir o mundo ao seu redor. *Wallon*: enfatizou a importância da disciplina rígida no ambiente escolar, acreditando que a obediência é fundamental para o aprendizado.
- B) *Piaget*: concentrou-se no desenvolvimento social da criança, destacando a importância do brincar como forma de aprendizado. *Vygotsky*: enfatizou a importância da maturação biológica na aprendizagem, destacando o papel das estruturas cognitivas na construção do conhecimento. *Wallon*: defendeu a importância do aprendizado individualizado, respeitando o ritmo de cada aluno.
- C) *Piaget*: destacou a importância da aprendizagem individualizada, adaptada ao ritmo de cada aluno. *Vygotsky*: defendeu a importância da aprendizagem baseada em projetos colaborativos, em que os alunos constroem o conhecimento em conjunto. *Wallon*: enfatizou a importância da aprendizagem baseada na memorização e na repetição para garantir a fixação do conhecimento.
- D) *Piaget*: enfatizou a importância do desenvolvimento cognitivo na criança, destacando as etapas de desenvolvimento e a construção do conhecimento através da interação com o meio físico e social. *Vygotsky*: defendeu a importância da interação social e da zona de desenvolvimento proximal, enfatizando a importância do papel do professor como mediador do aprendizado. *Wallon*: valorizou a importância das emoções e dos aspectos afetivos no desenvolvimento infantil, destacando a importância da afetividade na construção do conhecimento.

CONHECIMENTOS DA FUNÇÃO

Questão 21

Ao ser convidada para participar de determinado projeto de orientação educacional para melhorar o desempenho acadêmico dos discentes em uma escola pública, é indispensável desenvolver estratégias de aprendizagem com os alunos, professores e família. As estratégias de aprendizagem podem ser definidas como técnicas e recursos utilizados

- A) pela escola: para organizar o ambiente educativo, de acordo com as normas, os horários e os calendários.
- B) pelos professores: para transmitir o conhecimento aos alunos, segundo o currículo, os conteúdos e as avaliações.
- C) pela família: para acompanhar o desenvolvimento dos alunos, conforme as orientações, os deveres e as atividades da escola.
- D) pelos alunos: para facilitar a aquisição, a retenção e a recuperação do conhecimento, em concordância com seus objetivos, suas características e necessidades.

Questão 22

A psicologia escolar no Brasil possui uma trajetória histórica com marcos significativos. Assinale a alternativa a seguir que apresenta um marco desta trajetória no país de forma correta.

- A) Desenvolveu-se na década de 1960, influenciada pela psicologia social e pela pedagogia crítica, e se propôs a analisar as relações entre educação, sociedade e ideologia. Na década de 1990, enfrentou uma crise e buscou novas bases teóricas e metodológicas para uma atuação mais participativa e emancipatória.
- B) Surgiu no século XIX, influenciada pela psicologia experimental europeia, e se dedicou ao estudo da inteligência e das dificuldades de aprendizagem dos alunos, utilizando testes psicológicos. Na década de 1970, passou por uma crise e buscou novas bases teóricas e metodológicas para uma atuação mais contextualizada e transformadora.
- C) Começou na década de 1930, influenciada pela psicanálise e pela pedagogia nova, e se voltou para o atendimento clínico e terapêutico dos alunos com problemas emocionais e comportamentais. Na década de 1980, enfrentou uma crise e buscou novas bases teóricas e metodológicas para uma atuação mais preventiva e educativa.
- D) Teve origem no período colonial, quando temas psicológicos já eram abordados em obras de filosofia, moral, educação e medicina. No século XX, incorporou conteúdos como a inteligência, as dificuldades de aprendizagem e os testes psicológicos. Em 2019, foi aprovada uma lei que garante a presença de psicólogos e assistentes sociais na rede pública de educação básica.

Questão 23

Determinada escola pública desenvolveu um projeto de atendimento educacional especializado para oferecer apoio pedagógico e psicológico aos alunos público-alvo da educação especial. Para viabilizá-lo, foi solicitada a contratação de uma psicóloga escolar, que deverá atuar de forma ética, crítica e transformadora frente aos alunos com deficiência na aprendizagem. São consideradas ações que a psicóloga poderá realizar neste contexto:

- A) Analisar as relações entre os alunos, a escola e a sociedade; promover a participação dos diferentes atores envolvidos no projeto; e, propor mudanças sociais, políticas e institucionais que favoreçam a inclusão.
- B) Construir estratégias de ensino e aprendizagem personalizadas para os alunos; oferecer recursos e materiais pedagógicos adequados às suas especificidades; acompanhar o seu desempenho; e, avaliar o seu progresso.
- C) Orientar os alunos, os professores e as famílias sobre os conceitos de educação especial, necessidades educacionais especiais e inclusão escolar; prover serviços de informação e formação; e, avaliar o impacto das ações educativas.
- D) Realizar testes psicológicos nos alunos; elaborar laudos e pareceres sobre as suas condições e necessidades educacionais; encaminhar os casos mais graves para tratamento especializado; e, orientar os professores sobre as adaptações curriculares.

Questão 24

Certa psicóloga educacional irá participar de um projeto de orientação vocacional que visa auxiliar os alunos do ensino médio na escolha profissional. Para realizar tal trabalho, ela segue os princípios éticos que norteiam a profissão e a área de atuação; assinale-os.

- A) Respeitar as diferenças e as limitações dos orientandos; garantir o seu bem-estar psicológico; promover a cooperação e a solidariedade entre eles; e, contribuir para a inclusão social.
- B) Respeitar as preferências e os interesses dos orientandos; garantir a sua satisfação pessoal; promover a sua autonomia e criatividade; e, contribuir para a diversificação das profissões.
- C) Respeitar as normas e os procedimentos da instituição educacional; garantir o sucesso escolar dos orientandos; promover a sua adaptação ao mercado de trabalho; e, contribuir para a valorização da profissão.
- D) Respeitar a dignidade e a liberdade dos orientandos; garantir o sigilo das informações obtidas no processo; promover seu desenvolvimento humano e social; e, contribuir para a democratização da educação.

Questão 25

Uma determinada psicóloga escolar foi convidada para participar de um projeto de pesquisa que visa investigar as relações entre saúde mental, aprendizagem e violência em uma escola pública. Para realizar tal trabalho, a profissional precisa desenvolver algumas competências e habilidades interdisciplinares que possibilitem uma atuação ética, crítica e transformadora. Apresenta de forma correta algumas destas competências e habilidades a seguinte alternativa:

- A) Analisar as relações entre educação, sociedade e ideologia na escola; promover a participação dos diferentes atores envolvidos no projeto; e, propor mudanças sociais, políticas e institucionais.
- B) Construir estratégias de prevenção ao *bullying* e outras formas de violência na escola; prover programas de aprendizagem socioemocional; e, implementar práticas de disciplina e justiça restaurativa.
- C) Realizar testes psicológicos nos alunos, professores e funcionários da escola; elaborar laudos e pareceres sobre os resultados; e, encaminhar os casos mais graves para tratamento especializado.
- D) Orientar alunos, professores e funcionários da escola sobre os conceitos de saúde mental, aprendizagem e violência; prover serviços de informação e formação; e, avaliar o impacto das ações educativas.

Questão 26

Em projetos de formação continuada de professores que visam aprimorar as práticas pedagógicas em escolas públicas, a psicologia educacional, geralmente, é responsável por realizar atividades como supervisão, orientação e execução de trabalhos pertinentes a esta área; assinale-as.

- A) Supervisionar a gestão e a administração escolar; orientar os professores sobre as normas e os procedimentos da instituição; e, executar serviços e relatórios administrativos sobre a escola.
- B) Supervisionar o desenvolvimento e o bem-estar dos alunos; orientar os professores sobre as dificuldades e as necessidades educacionais especiais dos alunos; e, executar testes e diagnósticos psicológicos sobre os alunos.
- C) Supervisionar o clima e a organização escolar; orientar os professores sobre as relações interpessoais e os conflitos no ambiente escolar; e, executar programas e projetos de prevenção e promoção da saúde mental na escola.
- D) Supervisionar o planejamento e a avaliação das atividades pedagógicas; orientar os professores sobre as teorias e os métodos de ensino e aprendizagem; e, executar pesquisas e intervenções sobre os processos educacionais.

Questão 27

No decorrer de um projeto diagnóstico psicopedagógico para identificar dificuldades de aprendizagem dos alunos em uma determinada escola pública, a psicóloga escolar precisa utilizar alternativas de intervenção diagnóstica na forma de jogos e dinâmicas grupais que possibilitem uma avaliação lúdica, criativa e participativa dos alunos. São considerados exemplos de possibilidades de intervenção diagnóstica:

- A) Jogos de memória, quebra-cabeças, dominós, bingo, caça-palavras e cruzadinhas, que estimulem a atenção, a concentração, o raciocínio lógico e a linguagem.
- B) Jogos sensoriais, musicais, artísticos e de relaxamento, que estimulem a percepção auditiva, visual e tátil, a sensibilidade estética e o equilíbrio emocional.
- C) Jogos cooperativos, dramatizações, mímicas e histórias coletivas, que estimulem a cooperação, a expressão corporal e verbal, a imaginação e a criatividade.
- D) Jogos de tabuleiro, xadrez, damas, gamão e trilha, que estimulem o planejamento, a tomada de decisão, a antecipação de consequências e a resolução de problemas.

Questão 28

Considere um projeto de formação continuada de professores que pretende melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem em uma escola pública. Sabe-se que é necessário entender alguns aspectos relacionados ao professor, ao aluno e às práticas pedagógicas que influenciam o processo educativo. São considerados alguns destes aspectos:

- A) O professor é o orientador do desenvolvimento dos alunos, que devem ser criativos e colaborativos; as práticas pedagógicas devem seguir os objetivos de aprendizagem e uma metodologia lúdica.
- B) O professor é o mediador da relação entre o conhecimento e os alunos, que devem ser críticos e reflexivos; as práticas pedagógicas devem seguir os princípios da educação inclusiva e uma metodologia dialógica.

- C) O professor é o facilitador da construção do conhecimento pelos alunos, que devem ser ativos e autônomos; as práticas pedagógicas devem seguir os interesses e as necessidades dos alunos e uma metodologia interativa.
- D) O professor é o responsável pela transmissão do conhecimento aos alunos, que devem ser receptivos e obedientes; as práticas pedagógicas devem seguir um currículo preestabelecido e uma metodologia tradicional.

Questão 29

A função preventiva da atuação do psicólogo escolar se relaciona com a ação que consiste em:

- A) Analisar e transformar os problemas ou dificuldades geradas pelo contexto educacional, visando promover mudanças sociais, políticas e ideológicas na instituição escolar, por meio de projetos participativos, críticos e emancipatórios.
- B) Diagnosticar e tratar os problemas ou dificuldades presentes no contexto educacional, com o objetivo de restaurar a saúde mental, a aprendizagem e o ajustamento dos alunos, por meio de testes psicológicos, atendimentos clínicos e encaminhamentos.
- C) Antecipar problemas ou dificuldades que possam surgir no contexto educacional, visando evitar que eles ocorram ou se agravem, por meio de estratégias de promoção da saúde mental, da aprendizagem socioemocional e da justiça restaurativa.
- D) Orientar e educar os problemas ou dificuldades decorrentes da falta de informação ou formação no contexto educacional, com a finalidade de promover o desenvolvimento pessoal, profissional e cidadão dos alunos, por meio de palestras, cursos e oficinas.

Questão 30

Para participar de um projeto de intervenção, que objetiva melhorar o clima escolar e a motivação dos alunos em determinada escola pública, é necessário conhecer e implementar sistemas motivacionais adequados que incluam a participação direta do professor, do aluno e dos demais integrantes do sistema educacional e que tenham por objetivo:

- A) Estabilizar atividades lúdicas e divertidas para os alunos; oferecer elogios irrestritos e incondicionais sobre o desempenho; promover a criatividade e a expressividade dos alunos; e, valorizar o prazer e a satisfação.
- B) Estabelecer regras rígidas e inflexíveis para os alunos; oferecer recompensas materiais e simbólicas pelo desempenho; promover a competição e a comparação entre os alunos; e, valorizar o talento e a inteligência.
- C) Estabelecer rotinas monótonas e repetitivas para os alunos; oferecer críticas negativas e punitivas sobre o desempenho; promover a dependência e a heteronomia dos alunos; e, valorizar a obediência e a conformidade.
- D) Estabelecer metas claras e desafiadoras para os alunos; oferecer *feedbacks* positivos e construtivos sobre o desempenho; promover a autonomia e a autoeficácia dos alunos; e, valorizar o esforço e a persistência.

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em **NENHUM MEIO**.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser **ELIMINADO** do processo.





INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com a respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras ou braceletes magnéticos (ainda que terapêuticos) e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha para as funções de Nível Superior Completo e 20 (vinte) questões de múltipla escolha para as funções de Nível Médio Completo.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à função a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
6. As provas terão duração de 2 (duas) horas para todas as funções. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão Respostas (Gabarito) devidamente assinado, apenas, no local indicado, sem qualquer outro termo que identifique o candidato.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, podendo levar consigo o caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 1 (um) dia útil, a partir do dia subsequente ao da divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Processo Seletivo Simplificado no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Processo Seletivo Simplificado.