

# PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ/BA

## PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO EDITAL Nº 01/2023



## SME – Assistente Social

Tarde

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



**FUNÇÃO: SME – ASSISTENTE SOCIAL**

**CONHECIMENTOS BÁSICOS**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Texto para responder às questões de **01** a **03**. Leia-o atentamente.

**Planeta Atitude**

A passagem do século XIX para o século XX foi marcada por um sentimento de enorme esperança, baseada nas conquistas tecnológicas sem precedentes da Revolução Industrial e nas maravilhosas invenções daquela época.

Historiadores registram que o senso comum era o de que, no novo século, seria possível resolver os principais problemas da Humanidade apenas e tão somente com ciência e tecnologia.

O “novo século” já terminou, e deixou como legado um espetacular avanço tecnológico sem que tenhamos resolvido alguns graves problemas civilizatórios, que antecedem a própria Revolução Industrial.

Fome, miséria, pobreza, consumismo, destruição ambiental, corrida armamentista, entre outros problemas, nos desafiam a buscar soluções que vão além da tecnologia. Mais do que nunca, é tempo de trabalharmos para um projeto coletivo de civilização, que seja inspirado na cultura de paz, tolerância, igualdade, respeito à diversidade e no espírito comunitário. Um projeto onde não haverá mais espaço para uma relação predatória do homem com a natureza, como a que nos acostumamos a ter no mundo moderno.

Essa mudança civilizatória já está acontecendo, ainda que em uma extensão e velocidade menor do que desejaríamos. [...] (TRIGUEIRO, André. *Cidades e soluções: como construir uma sociedade sustentável*. Rio de Janeiro: LeYa, 2017. Fragmento.)

**Questão 01**

Assinale, a seguir, a reescrita do trecho destacado que apresenta inadequação; seja pela incoerência, modificação semântica ou incorreção gramatical.

- A) “Mais do que nunca, é tempo de trabalharmos para um projeto coletivo de civilização, [...]” (4º§) / É tempo, como nunca foi, de trabalharmos – todos – para um projeto coletivo de civilização, [...]
- B) “A passagem do século XIX para o século XX foi marcada por um sentimento de enorme esperança, [...]” (1º§) / Marcada por um sentimento de enorme esperança, compreendendo a passagem do século XIX para o século XX, [...]
- C) “Essa mudança civilizatória já está acontecendo, ainda que em uma extensão e velocidade menor do que desejaríamos.” (5º§) / Embora aquém de nossas expectativas, essa mudança civilizatória já está acontecendo.
- D) “[...] seria possível resolver os principais problemas da Humanidade apenas e tão somente com ciência e tecnologia.” (2º§) / os principais problemas da Humanidade seriam resolvidos possivelmente por meio da ciência e tecnologia.

**Questão 02**

Considerando o contexto apresentado, pode-se afirmar que o título dado ao texto:

- A) Supera os ideais apresentados no texto.
- B) Busca, por meio de sua estrutura, interação explícita com o leitor.
- C) Indica uma forte crítica ao atual modelo de sociedade estabelecido.
- D) Atribui ao planeta uma denominação específica, de acordo com as ideias apresentadas no texto.

**Questão 03**

Pode-se afirmar que a expressão empregada entre aspas no terceiro parágrafo indica, de acordo com o contexto, que:

- A) Uma citação foi utilizada no discurso.
- B) Trata-se do emprego de um neologismo.
- C) O referido século é de grande importância e deve ser destacado.
- D) Houve uma modificação do significado original dos termos referidos.

Texto para responder às questões de **04** a **06**. Leia-o atentamente.

**A força do voluntariado**

Os problemas do mundo seriam ainda maiores e difíceis de resolver se não fosse a atuação firme de um numeroso grupo de pessoas que consagra parte de seu tempo e de sua energia para atividades não remuneradas, voluntárias, em favor de alguma causa, de algum projeto de alcance social ou ambiental.

No Brasil, pesquisa do Ibope encomendada pela Rede Brasil Voluntário revelou que 25% da população já participou ou participa de alguma ação voluntária. A maioria dos voluntários é do sexo feminino (53%), tem 39 anos de idade (22%), pertence à classe C (43%), está empregada (67%), tem filhos (62%) e realiza atividades associadas a instituições religiosas (67%).

Cinco por cento dos que se dizem voluntários (2,4 milhões de pessoas) doam cinco horas de trabalho por mês. Se fôssemos medir a importância dessa mão de obra voluntária na economia, estabelecendo o valor de apenas R\$ 20,00 para cada hora de serviço doado, a soma dessas horas totalizaria aproximadamente R\$ 2,8 bilhões. Essa seria a expressão monetária de um trabalho que faz a diferença em favor de diversos movimentos.

(TRIGUEIRO, André. *Cidades e soluções: como construir uma sociedade sustentável*. Rio de Janeiro: LeYa, 2017. Fragmento.)

**Questão 04**

É possível afirmar que são informações utilizadas como argumento relacionado ao título apresentado o fato de que:

- A) No mundo inteiro há pessoas que dependem de ajuda humanitária.
- B) Instituições de grande credibilidade dedicam-se ao estudo do voluntariado no Brasil e no mundo.
- C) O voluntariado contribui de forma sólida para que os problemas do mundo sejam identificados.
- D) O voluntariado constitui uma expressiva contribuição à sociedade que pode ser constatada de forma real e objetiva.

**Questão 05**

Considerando os três parágrafos que constituem o texto apresentado, pode-se afirmar que há um posicionamento explícito do enunciador nos:

- A) 1º, 2º e 3º parágrafos.
- B) 1º e 2º parágrafos, apenas.
- C) 1º e 3º parágrafos, apenas.
- D) 2º e 3º parágrafos, apenas.

**Questão 06**

Considere as afirmativas a seguir.

- I. No 1º parágrafo do texto, o autor faz uma afirmativa em razão de uma hipótese.
- II. No 3º parágrafo do texto, por meio do raciocínio lógico, o autor constrói suas ideias acerca do assunto referido.
- III. No 2º parágrafo do texto, a incorreção gramatical indica o emprego de marcadores orais que conferem intimidade com o leitor.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) II.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) II e III.

Texto para responder às questões de **07** a **10**. Leia-o atentamente.

**O engajamento das escolas**

O voluntariado também vem sendo estimulado em algumas escolas brasileiras, como a que *Cidades e Soluções* mostrou no Rio de Janeiro.

Um colégio centenário, com 1.800 alunos, conta desde 2006 com um Departamento de Ação Social encarregado de organizar frentes de ação voluntária. O objetivo é mobilizar os alunos que queiram ajudar instituições em dificuldade, escolhidas pela própria escola.

O tempo doado para o serviço voluntário não conflita com as aulas. É hora extra, sem aferição de nota, embora seja entendido pela escola como um projeto pedagógico, por estimular valores éticos aos cidadãos.

Acompanhamos a ida de uma turma de alunos ao Instituto Nacional de Traumatologia e Ortopedia, onde é grande o número de pacientes internados que são abandonados pelas próprias famílias. As visitas são raras, especialmente para aqueles que vêm de longe se tratar na unidade de saúde. Os alunos recebem previamente orientações sobre como devem proceder, e rapidamente oferecem companhia para conversar, disputar algum jogo, alegrando o ambiente onde ficam os pacientes internados.

Entrevistamos Pedro, aluno do 1º ano do Ensino Médio, que fazia sua terceira visita ao Instituto: “Eu ganho o sentimento de dever cumprido. Tenho a sensação de que consegui levar alegria e descontração, tornando o cotidiano dos pacientes mais leve, num lugar tão pesado que é um hospital, onde vida e morte estão sempre lado a lado. Levamos alegria para as pessoas, deixando a estadia delas mais leve às sextas-feiras”.

(TRIGUEIRO, André. *Cidades e soluções: como construir uma sociedade sustentável*. Rio de Janeiro: LeYa, 2017. Fragmento.)

**Questão 07**

Considerando que o texto apresentado se trata de um fragmento textual conforme indicado na fonte apresentada, em “O voluntariado também vem sendo estimulado em algumas escolas brasileiras, como a que *Cidades e Soluções* mostrou no Rio de Janeiro.” (1º§), pode-se afirmar que o termo destacado expressa:

- A) Acréscimo de informação em relação à prática do voluntariado.
- B) Concessão em relação a uma possível informação ou ideia anterior.
- C) Atribuição de destaque, ênfase, das ideias apresentadas pelo autor.
- D) Confirmação da importância do voluntariado como ação concreta em escolas brasileiras.

**Questão 08**

De acordo com as ideias e informações trazidas ao texto, pode-se inferir que:

- A) O desenvolvimento de habilidades socioafetivas pode ocorrer de forma concreta e prática no ambiente escolar ou fora dele.
- B) O voluntariado faz parte de um processo em construção que envolve, especificamente, o sistema da educação por meio das escolas brasileiras.
- C) A organização para que propostas como as citadas no texto sejam implementadas é de extrema importância, assim como a disciplina e rigidez na sua aplicação.
- D) As aulas que compõem a grade curricular dos estudantes podem comprometer o serviço voluntário em algumas situações, o que prejudicaria a compreensão das disciplinas curriculares.

**Questão 09**

Considerando a fonologia e sua aplicação, é possível indicar a ocorrência da formação de um único som denominado dígrafo nos dois termos que compõem o par:

- A) tenho – hora
- B) ganho – objetivo
- C) companhia – brasileiras
- D) escolhidas – acompanhamos

**Questão 10**

“O voluntariado também vem sendo estimulado em algumas escolas brasileiras, como a que *Cidades e Soluções* mostrou no Rio de Janeiro.” (1º§) Considerando as relações sintáticas estabelecidas entre os termos da oração, assinale a classificação correta aplicada ao termo destacado.

- A) Adjunto adnominal.
- B) Complemento nominal.
- C) Complemento verbal direto.
- D) Complemento verbal indireto.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

**Questão 11**

A Psicologia do desenvolvimento humano é uma área que se foca em estudar e compreender as mudanças ou ausência destas, ao longo da vida das pessoas. É a partir dos conhecimentos desta área que se criou a máxima de que todo indivíduo passa por fases ao longo da vida marcadas, principalmente, por períodos de grandes mudanças chamados, também, de período de transição rápida. Toda essa gama de dados retirados dos estudos é base para a construção de materiais específicos e adequados para aplicar junto aos indivíduos de qualquer idade, desde crianças até idosos. Na perspectiva dos aspectos biopsicossociais, podemos afirmar que o desenvolvimento humano é

- A) influenciado, igualmente, por fatores psicológicos, biológicos e sociais.
- B) o resultado da interação complexa entre fatores biológicos, psicológicos e sociais.
- C) prevalentemente moldado por fatores sociais, seguidos pelos psicológicos e biológicos.
- D) determinado, principalmente, por fatores biológicos, seguidos pelos psicológicos e sociais.

**Questão 12**

O Documento Curricular Referencial da Bahia (DCRB) – Educação Infantil e Ensino Fundamental considera as diversas identidades que caracterizam a Bahia, atribuindo às escolas o desenvolvimento de competências voltadas à contextualização, ao aprofundamento e à construção das pluralidades e singularidades dos seus territórios. Em relação ao DCRB, analise as afirmativas a seguir.

- I. Apresenta orientações que respeitam a autonomia das escolas como representantes de seu território, promovendo generalizações ou caracterização pormenorizada que favorecem a inclusão de especificidades identitárias.
- II. Reconhece a apreensão de “território” como conceito híbrido e unidimensional. Para definir os fenômenos de utilização humana de espaços e lugares ou a dinâmica da interação social, ambiental, política, econômica e cultural mediada pelo espaço, deve-se ter claro que definir territórios a partir das identidades que lhe são emergentes é uma opção política.
- III. Compreende território no contexto das questões do poder, do apropriar-se do seu engendramento ou subordinar-se a ele; a conceituação mais atual esforça-se por reconhecer a suposição de territorialidades em um mesmo território e a mobilidade de suas linhas definidoras.
- IV. A dimensão da autonomia aparece como categoria imprescindível ao desenvolvimento. Autonomia como expressão política de uma população ou território capaz de participar e atuar nas definições dos rumos a serem tomados para o seu futuro e os rumos do desenvolvimento.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

**Questão 13**

O Documento Curricular Referencial da Bahia (DCRB) – Ensino Fundamental é um marco da política curricular do Estado da Bahia que pretende assegurar os princípios educacionais e os direitos de aprendizagem de todos os estudantes do território estadual. Trata-se de um documento aberto, não prescritivo, que aspira incorporar inovações e atualizações pedagógicas advindas dos marcos legais, do arcabouço teórico-metodológico do currículo, no processo de implementação, considerando, também, aspectos identificados pelos segmentos da comunidade escolar. Este documento reafirma a configuração singular e plural do Estado da Bahia e aceita trabalhar com os seus desafios socioeducacionais, face à complexa realidade socioeconômica, geopolítica, cultural e às demandas dos espaços escolares advindas destes. Neste contexto, sobre o currículo, analise as afirmativas a seguir.

- I. É importante que as escolas e suas comunidades reflitam sobre a compreensão do currículo como uma tradição inventada, como um artefato socioeducacional, que se configura nas ações de conceber-selecionar-produzir, organizar, institucionalizar, implementar-dinamizar saberes e atividades, visando mediar processos formativos. Formação que se implica e se configura pela construção de qualificações constituídas na relação com os saberes eleitos como formativos.
- II. Enquanto uma construção socioeducacional é articulada com outros processos e procedimentos pedagógico-educacionais, o currículo atualiza-se de forma ideológica e, nesse sentido, veicula uma formação ética, política, estética e cultural, sempre explícita (âmbito do currículo oculto), sempre coerente (âmbito dos dilemas, das contradições, das ambivalências, dos paradoxos), sempre absoluto, sempre sólido (âmbito das brechas inovadoras e das criações cotidianas).
- III. Configura-se como um produto das relações e das dinâmicas interativas com o saber, vivendo e instituindo poderes. Nesse movimento, cultiva perspectivas éticas e políticas ao realizar opções pedagógicas e optar por determinados valores, os quais se revelam no cerne das construções e orientações das escolas e devem estar assumidos como fundamento de suas ações.
- IV. Estruturado pelos campos de competências na Educação Infantil e por experiências no Ensino Fundamental, o Documento Curricular Referencial da Bahia para a Educação Infantil e Ensino Fundamental prevê, também, em sua constituição, abertura e flexibilidade para que as escolas e seus educadores possam conjugar outras experiências curriculares, pertinentes e relevantes, tendo como critério para a escolha pedagógica desta conjugação modelos curriculares pautados em pedagogias humanistas e de possibilidades emancipacionistas.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

**Questão 14**

A história da educação no Brasil possui tendências bem definidas, uma vez que a Igreja, o Estado e, hoje, preponderantemente, o mercado, imprimiram nela as suas marcas. Tais tendências podem ser analisadas tomando-se como matriz as influências filosóficas apontadas por diversos autores. Estas concepções de educação determinam a escolha do currículo e de como efetivá-lo em sala de aula, influenciando sobremaneira a escolha de estratégias de ensino e de aprendizagem e orientando posturas docentes diferentes, a depender do que o docente e o projeto pedagógico se afinem. Enfatiza o papel do professor como facilitador e mediador do processo de aprendizagem a corrente ou concepção:

- I. Behaviorista.
- II. Construtivista.
- III. Humanista.
- IV. Tradicionalista.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

**Questão 15**

**Mais de 70% das escolas particulares no Brasil registram casos de bullying**

Este levantamento revela que 73,21% das instituições de ensino privadas no país passaram por algum tipo de episódio de *bullying*. A pesquisa foi realizada entre 6 de março e 13 de abril, de maneira *online* e presencial, em mais de 1.500 escolas da rede particular no país, ao ouvir donos de escolas e coordenadores pedagógicos. Conforme o levantamento, 62,5% dos casos reportados aconteceram no Ensino Fundamental II, que compreende alunos entre 11 e 15 anos. Quando considerados os casos do Fundamental I são mais de 77% das ocorrências. Em relação à motivação para o *bullying*, a pesquisa traz os seguintes números: violência psicológica, com 30%; racismo, com 11%; depreciação de classe social, com 5%; xenofobia e homofobia, ambas com 2% cada; outras motivações com 43%. Em 7% das escolas pesquisadas não houve casos.

(Disponível em: [https://www.em.com.br/app/noticia/nacional/2023/04/17/interna\\_nacional,1482695/mais-de-70-das-escolas-particulares-no-brasil-registram-casos-de-bullying.shtml](https://www.em.com.br/app/noticia/nacional/2023/04/17/interna_nacional,1482695/mais-de-70-das-escolas-particulares-no-brasil-registram-casos-de-bullying.shtml). Acesso em: 04/04/2023.)

**Considerando esta situação, que não é exclusividade de escolas particulares, a escola deverá:**

- A) Ignorar o *bullying*, pois é uma questão a ser resolvida entre os alunos, sem interferência da instituição.
- B) Punir severamente os agressores, com suspensões e medidas disciplinares rigorosas, para desencorajar o comportamento de *bullying*.
- C) Incentivar o estudante vítima de *bullying* a enfrentar os agressores sozinho, para desenvolver sua autonomia e habilidade de resolução de conflitos.
- D) Implementar um programa abrangente de prevenção ao *bullying*, com atividades educativas, conscientização e intervenção nas situações de *bullying*.

**Questão 16**

As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) são normas obrigatórias para a Educação Básica que orientam o planejamento curricular das escolas e dos sistemas de ensino. Elas são discutidas, concebidas e fixadas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE). Mesmo depois que o Brasil elaborou a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as Diretrizes continuam valendo porque os documentos são complementares. São documentos que fornecem orientações para a organização e o desenvolvimento dos currículos nas instituições de ensino no Brasil. Podemos afirmar que o seu principal objetivo consiste em:

- A) Substituir os currículos tradicionais por uma abordagem mais moderna e tecnológica.
- B) Flexibilizar os currículos, permitindo que cada escola defina seus conteúdos próprios e métodos de ensino.
- C) Padronizar os currículos em todas as escolas do país, garantindo uma educação uniforme em todas as regiões.
- D) Estabelecer competências e habilidades essenciais que os estudantes devem desenvolver em cada etapa da educação básica.

**Questão 17**

**Considere a situação hipotética a seguir:**

Determinada professora fotografou uma criança sendo humilhada por fazer xixi na roupa em escola de Educação Infantil particular; a polícia investiga denúncias de maus-tratos. Novos casos foram descobertos após uma professora esconder o celular e gravar. A polícia pediu à Justiça prisão temporária dos donos. Procurados, os responsáveis pela escola não foram encontrados. Considerando o pressuposto, uma professora recém-contratada se escandalizou com o que presenciou, apesar de não ser a única funcionária da instituição.

**Em relação à situação hipotética, bem como o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), analise as atividades a seguir.**

- I. Interferir, se a situação permitir, de forma segura e respeitosa para interromper qualquer ato de humilhação ou violência que esteja ocorrendo. Deve-se buscar acalmar a criança e garantir sua segurança imediata.
- II. Comunicar os pais da criança e orientá-los a lidar com a situação em casa, sem envolver as autoridades ou outros órgãos.
- III. Registrar formalmente a denúncia junto ao Conselho Tutelar e demais órgãos competentes, para que seja feita uma investigação e tomada de providências adequadas.
- IV. Responsabilizar apenas os donos da escola, isentando os funcionários de quaisquer responsabilidades no caso.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

**Questão 18**

No Brasil, a desigualdade oriunda da segregação educacional ainda se faz presente, sendo representada como uma mancha. No entanto, nem sempre resulta em um sentimento de responsabilidade por parte dos legisladores, formuladores de políticas ou responsáveis pela sua execução, isto é, os atores da escola, pois a culpa pelo fracasso educacional de alunos das classes menos favorecidas recai frequentemente sobre eles e suas famílias. A mácula da desigualdade tem, dentre outras questões, sua origem na configuração que o Estado vem tomando, no que se refere à política educacional desde os tempos do Império e permanece até os dias atuais, a despeito dos progressos em relação ao combate da desigualdade. Considerando a função social e política da escola, na perspectiva da ideologia neoliberal, podemos dizer que ela influenciou e ainda influencia as políticas educacionais em muitos países. Assumindo uma posição crítica em relação a tal perspectiva, a escola deverá:

- A) Adaptar-se às demandas do mercado para garantir a empregabilidade dos estudantes e promover sua ascensão social.
- B) Ser um mecanismo de controle social que perpetua as desigualdades existentes, reproduzindo os interesses da classe dominante.
- C) Ser um espaço de diálogo e reflexão, onde os alunos possam questionar as estruturas de poder e buscar uma transformação social.
- D) Fornecer aos estudantes uma educação orientada para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, sociais e emocionais, preparando-os para o mercado de trabalho.

**Questão 19**

O conceito de educação foi pensado, revisado e reconsiderado muitas vezes. É sempre importante analisar o contexto histórico de cada uma dessas revisões para entender os rumos da educação. Hoje já podemos falar tranquilamente em ciência da educação, compreender que para estudar pedagogia e educação, é preciso rigor e seriedade científica. Além disso, também é necessário compreender que, uma vez que a educação é uma ciência, ela tem uma série de tendências diferentes sobre seus rumos e métodos, fruto das diversas formas de pensar ao longo do desenvolvimento histórico que contribuíram para que vários métodos educacionais fossem criados. Na sociedade ocidental contemporânea, considerando o aspecto utilitarista, configura-se como principal objetivo da educação:

- A) Reproduzir valores e padrões culturais dominantes da sociedade para promover a mudança social.
- B) Transmitir conhecimentos técnicos e habilidades práticas para preparar os indivíduos para o mercado de trabalho.
- C) Proporcionar um ambiente de socialização e convivência entre os alunos, promovendo o desenvolvimento socioemocional.
- D) Desenvolver o pensamento crítico e a capacidade de reflexão dos alunos para que se tornem cidadãos engajados e participativos.

**Questão 20**

Profissionais relacionados a questões educacionais desejam que as teorias psicológicas expliquem o funcionamento da inteligência e da afetividade; no entanto, estas teorias não têm conseguido. Neste cenário, a psicanálise e a psicogenética vêm dividindo a tarefa, contando também com a inclusão da perspectiva *walloniana*, que contribui especificamente sobre este tema. Assinale uma contribuição correta atribuída a *Piaget*, *Vygotsky* e *Wallon*, respectivamente, para a psicologia e pedagogia.

- A) *Piaget*: defendeu a importância do ensino tradicional, baseado na transmissão de conhecimentos pelos professores. *Vygotsky*: valorizou a aprendizagem espontânea, em que a criança é livre para explorar e descobrir o mundo ao seu redor. *Wallon*: enfatizou a importância da disciplina rígida no ambiente escolar, acreditando que a obediência é fundamental para o aprendizado.
- B) *Piaget*: concentrou-se no desenvolvimento social da criança, destacando a importância do brincar como forma de aprendizado. *Vygotsky*: enfatizou a importância da maturação biológica na aprendizagem, destacando o papel das estruturas cognitivas na construção do conhecimento. *Wallon*: defendeu a importância do aprendizado individualizado, respeitando o ritmo de cada aluno.
- C) *Piaget*: destacou a importância da aprendizagem individualizada, adaptada ao ritmo de cada aluno. *Vygotsky*: defendeu a importância da aprendizagem baseada em projetos colaborativos, em que os alunos constroem o conhecimento em conjunto. *Wallon*: enfatizou a importância da aprendizagem baseada na memorização e na repetição para garantir a fixação do conhecimento.
- D) *Piaget*: enfatizou a importância do desenvolvimento cognitivo na criança, destacando as etapas de desenvolvimento e a construção do conhecimento através da interação com o meio físico e social. *Vygotsky*: defendeu a importância da interação social e da zona de desenvolvimento proximal, enfatizando a importância do papel do professor como mediador do aprendizado. *Wallon*: valorizou a importância das emoções e dos aspectos afetivos no desenvolvimento infantil, destacando a importância da afetividade na construção do conhecimento.

**CONHECIMENTOS DA FUNÇÃO**

**Questão 21**

Os projetos sociais nascem do desejo de mudar uma realidade. Os projetos são pontes entre o desejo e a realidade.

(STEPHANOU et al, 2003, p. 11.)

**São consideradas as principais etapas no processo de elaboração, execução e monitoramento de projetos sociais:**

- A) Definição de metas; alocação de recursos; implementação de ações; e, avaliação de resultados.
- B) Levantamento de demandas; elaboração de orçamento; realização de eventos; e, prestação de contas.
- C) Planejamento estratégico; captação de recursos; supervisão de equipes; e, relatório de acompanhamento.
- D) Identificação de problemas; recolha de recursos; desenvolvimento de atividades; e, avaliação de impacto.

**Questão 22**

De acordo com Fávero (2009), o assistente social deve valer-se de suas competências teóricas, éticas e técnicas ao que refere-se à avaliação de aspectos importantes que devem ser registrados, considerando, para tanto, os que de fato possam contribuir para acesso, garantia e efetivação dos direitos. O objetivo principal da elaboração de relatório e pareceres sociais é:

- A) Apresentar opiniões pessoais e subjetivas sobre questões sociais.
- B) Analisar criticamente os impactos sociais de uma ação ou política.
- C) Criar documentos formais sem a necessidade de embasamento teórico.
- D) Fornecer informações específicas sobre as atividades de uma organização.

**Questão 23**

As políticas públicas na educação consistem em programas ou ações elaboradas em âmbito governamental que auxiliam na efetivação dos direitos previstos na Constituição Federal; um dos seus objetivos é colocar em prática medidas que garantam o acesso à educação para todos os cidadãos. Sobre a política de educação no Brasil, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) Base Nacional Comum Curricular (BNCC): documento que estabelece conhecimentos, competências e habilidades essenciais que todos os estudantes brasileiros devem desenvolver ao longo da Educação Básica.
- ( ) Programa Nacional do Livro Didático (PNLD): tem como principal objetivo fornecer livros didáticos gratuitos para todos os estudantes da rede pública de ensino.
- ( ) Plano Nacional de Educação (PNE): instrumento de planejamento que estabelece metas e estratégias para a melhoria da qualidade da educação no país.
- ( ) Educação de Jovens e Adultos (EJA): modalidade de ensino destinada a pessoas que não tiveram acesso ou concluíram os estudos na idade adequada.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, V.
- B) V, F, V, F.
- C) F, F, F, F.
- D) F, V, F, V.

**Questão 24**

“O Conselho Escolar é responsável por zelar pela manutenção e por participar da gestão administrativa, pedagógica e financeira da escola. Além disso, tem um papel fundamental na democratização da educação. A participação nos Conselhos Escolares é importante para promover \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ entre a comunidade escolar e a gestão escolar.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) o conflito / o desinteresse
- B) a inclusão / a coordenação
- C) a coordenação / a competição
- D) a colaboração / a corresponsabilidade

**Questão 25**

Conceber a educação como dever moral de aprimoramento social requer a compreensão de educação pelo Estado que, assim entendida, torna-se um mecanismo de direito social que reverbera como um dos elementos da providência de igualdade social.

(SMARJASSI e ARZANI, 2021, p. 2.)

**NÃO é uma contribuição para a efetivação da democratização escolar:**

- A) Garantia do acesso universal à educação de qualidade.
- B) Participação ativa da comunidade escolar na gestão e tomada de decisões.
- C) Aumento do número de escolas particulares como opção para os estudantes.
- D) Promoção de práticas pedagógicas inclusivas e que valorizem a diversidade.

**Questão 26**

Um estudo inédito, realizado pelo Ipec para o UNICEF, revela que dois milhões de meninas e meninos de 11 a 19 anos que ainda não haviam terminado a Educação Básica deixaram a escola no Brasil. Eles representam 11% do total da amostra pesquisada.

(UNICEF, 2022.)

**Sobre a contribuição no combate à evasão escolar no Brasil, analise as afirmativas a seguir.**

- I. A oferta de programas de apoio socioemocional aos estudantes contribui no combate à evasão escolar.
- II. A implementação de políticas de inclusão educacional para alunos com necessidades especiais é uma estratégia eficaz para reduzir a evasão escolar.
- III. O fortalecimento do vínculo entre a escola e a comunidade local não tem impacto na diminuição da evasão escolar.
- IV. A identificação e o acompanhamento individualizado dos estudantes em situação de risco são medidas importantes no combate à evasão escolar.

**Está correto o que se afirma apenas em**

- A) I e II.
- B) III e IV.
- C) I, II e IV.
- D) II, III e IV.

**Questão 27**

A compreensão do projeto ético-político profissional do Serviço Social pressupõe a percepção da processualidade e da historicidade da própria profissão, suas respostas às necessidades e às demandas societárias enquanto sujeito coletivo. “A apropriação teórica e prática do projeto ético-político profissional do assistente social é fundamental para a atuação \_\_\_\_\_ e comprometida com os \_\_\_\_\_.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) crítica / valores éticos
- B) prática / valores sociais
- C) ética / direitos humanos
- D) ética / direitos dos trabalhadores

### Questão 28

Sobre a Comunicação Não Violenta (CNV), analise as asserções e a relação proposta entre elas.

I. “A Comunicação Não Violenta (CNV) é uma abordagem eficaz para resolver conflitos e melhorar a qualidade das relações interpessoais.”

#### PORQUE

II. “Em algumas situações, diante da dinamicidade em que se constitui o cotidiano escolar, a escola acaba por reproduzir práticas discriminatórias, excludentes e opressoras.”

Assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras.
- B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é uma justificativa da I.

### Questão 29

Considere as seguintes etapas do processo de gestão escolar:

1. Elaboração do planejamento estratégico da instituição.
2. Identificação das necessidades e demandas da comunidade escolar.
3. Implementação das ações e monitoramento dos resultados.
4. Definição das metas e objetivos da instituição.
5. Avaliação e análise dos resultados obtidos.

A sequência está correta em

- A) 2, 4, 1, 3, 5.
- B) 1, 2, 4, 3, 5.
- C) 4, 1, 2, 5, 3.
- D) 2, 4, 3, 5, 1.

### Questão 30

Analisar a atuação profissional como práxis social requer um entendimento do trabalho em seu sentido concreto e abstrato a partir dos processos históricos, enfocando as alterações na produção e reprodução das relações capitalistas que determinam mudanças nas condições e relações de trabalho. Considerando as informações apresentadas, a concepção de práxis empregada é:

- A) exclusivamente teórica, desvinculada da realidade material.
- B) puramente individual, sem relação com a sociabilidade humana.
- C) da consciência, voltada para a interpretação de si e do mundo.
- D) material do homem social, que busca não apenas a interpretação, mas também a transformação da realidade.

#### ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.









## INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com a respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras ou braceletes magnéticos (ainda que terapêuticos) e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha para as funções de Nível Superior Completo e 20 (vinte) questões de múltipla escolha para as funções de Nível Médio Completo.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à função a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
6. As provas terão duração de 2 (duas) horas para todas as funções. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão Respostas (Gabarito) devidamente assinado, apenas, no local indicado, sem qualquer outro termo que identifique o candidato.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, podendo levar consigo o caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 1 (um) dia útil, a partir do dia subsequente ao da divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Processo Seletivo Simplificado no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), no *link* correspondente ao Processo Seletivo Simplificado.