PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ/BA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO EDITAL Nº 01/2023

SME – Intérprete de Libras

Tarde

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:

INSTITUTO CONSULPLAN

FUNÇÃO: SME – INTÉRPRETE DE LIBRAS

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Para que ninguém a quisesse

Porque os homens olhavam demais para a sua mulher, mandou que descesse a bainha dos vestidos e parasse de se pintar. Apesar disso, sua beleza chamava a atenção, e ele foi obrigado a exigir que eliminasse os decotes, jogasse fora os sapatos de saltos altos. Dos armários tirou as roupas de seda, da gaveta tirou todas as joias. E vendo que, ainda assim, um ou outro olhar viril se acendia à passagem dela, pegou a tesoura e tosquiou-lhe os longos cabelos.

Agora podia viver descansado. Ninguém a olhava duas vezes, homem nenhum se interessava por ela. Esquiva como um gato, não mais atravessava praças. E evitava sair.

Tão esquiva se fez, que ele foi deixando de ocupar-se dela, permitindo que fluísse em silêncio pelos cômodos, mimetizada com os móveis e as sombras.

Uma fina saudade, porém, começou a alinhavar-se em seus dias. Não saudade da mulher. Mas do desejo inflamado que tivera por ela.

Então lhe trouxe um batom. No outro dia um corte de seda. À noite tirou do bolso uma rosa de cetim para enfeitar-lhe o que restava dos cabelos.

Mas ela tinha desaprendido a gostar dessas coisas, nem pensava mais em lhe agradar. Largou o tecido em uma gaveta, esqueceu o batom. E continuou andando pela casa de vestido de chita, enquanto a rosa desbotava sobre a cômoda.

(COLASANTI, Marina. Para que ninguém a quisesse. Contos de amor rasgados. Rio de Janeiro: Rocco, 1986. P. 111-2.)

Questão 01

Podemos afirmar que o título deste texto:

A) Sugere uma ideia de finalidade – objetivo de uma ação.
B) Delimita a perspectiva fundamental a ser retratada ao longo do texto.
C) Transparece a concepção da autora sobre comportamento segregativo.
D) Evita expor o posicionamento da autora diante do impasse a ser abordado.

Questão 02

Para compreender plenamente um texto é necessário saber o significado das palavras nele dispostas. Considerando o contexto empregado, assinale a alternativa em que a palavra destacada, ao ser substituída, evidencie alteração de sentido, pelo vocábulo relacionado.

A) "[...] *pegou a tesoura e tosquiou-lhe os longos cabelos*." (1º§) – tosou
B) "*Esquiva como um gato, não mais atravessava praças*." (2º§) – repulsiva
C) "*E vendo que, ainda assim, um ou outro olhar viril se acendia à passagem dela,* [...]" (1º§) – masculino
D) "[...] *permitindo que fluísse em silêncio pelos cômodos, mimetizada com os móveis e as sombras*." (3º§) – disfarçada

Questão 03

A expressão destacada em "*Apesar disso, sua beleza chamava a atenção, e ele foi obrigado a exigir que eliminasse os decotes, jogasse fora os sapatos de saltos altos.*", que introduz o 2º período do texto, estabelece:

A) Resultado antecipado.
B) Discrepância contrária à coesão.
C) Justificativa dos aspectos citados.
D) Aceitação de um fato em oposição a outro.

Questão 04

"*Uma fina saudade, porém, começou a alinhavar-se em seus dias.*" (4º§) A conjunção destacada estabelece em relação à informação apresentada anteriormente uma

A) circunstância.
B) permanência.
C) contrariedade.
D) condescendência.

Questão 05

"*Largou o tecido em uma gaveta, esqueceu o batom. E continuou andando pela casa de vestido de chita,* [...]" (6º§) Os tempos verbais assumem vários valores semânticos. Na passagem anterior, as formas verbais destacadas exprimem ações

A) incertas.
B) rotineiras.
C) contínuas.
D) concluídas.

Questão 06

Assinale a alternativa em que o termo destacado está, em relação à sua classe gramatical, INCORRETAMENTE classificado.

A) "*Então lhe trouxe um batom*." (5º§) – interjeição
B) "*Agora podia viver descansado*." (2º§) – advérbio
C) "*Mas do desejo inflamado que tivera por ela*." (4º§) – adjetivo
D) "[...] *enquanto a rosa desbotava sobre a cômoda*." (6º§) – conjunção

Questão 07

"*Ninguém a olhava duas vezes,* [...]" (2º§) Por ser um recurso anafórico o termo sublinhado se refere, no texto, à

A) joia.
B) mulher.
C) tesoura.
D) roupa de seda.

Questão 08

As frases a seguir, transcritas do texto, demonstram as formas verbais flexionadas no mesmo tempo, EXCETO:

A) "*E evitava sair*." (2º§)
B) "*Ninguém a olhava duas vezes,* [...]" (2º§)
C) "*Mas do desejo inflamado que tivera por ela*." (4º§)
D) "[...] *um ou outro olhar viril se acendia à passagem dela,* [...]" (1º§)

Questão 09

Assinale o fragmento de texto que apresenta perspectiva de intensificação.

A) "*À noite tirou do bolso uma rosa de cetim para enfeitar-lhe o que restava dos cabelos*." (5º§)
B) "*E continuou andando pela casa de vestido de chita, enquanto a rosa desbotava sobre a cômoda*." (6º§)
C) "*Porque os homens olhavam demais para a sua mulher, mandou que descesse a bainha dos vestidos e parasse de se pintar*." (1º§)
D) "*Apesar disso, sua beleza chamava a atenção, e ele foi obrigado a exigir que eliminasse os decotes, jogasse fora os sapatos de saltos altos.*" (1º§)

Questão 10

Assinale a alternativa em que todas as palavras apresentam dígrafo.

A) gaveta – chita – saudade
B) descesse – viril – olhavam
C) sombras – tinha – tesoura
D) mulher – passagem – bainha

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS DA FUNÇÃO

Questão 11

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – Lei nº 13.146/2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência), destina-se a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania. Tendo como fundamento as disposições da referida Lei, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) O poder público deve assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar o sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.
( ) As pesquisas voltadas para o desenvolvimento de novos métodos, técnicas pedagógicas e materiais didáticos serão de responsabilidade exclusiva das instituições estaduais.
( ) A adoção de práticas pedagógicas inclusivas pelos programas de formação inicial e continuada de professores e oferta de formação continuada para o atendimento educacional especializado é atribuição do poder público.
( ) Incumbe ao poder público formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado, de tradutores e intérpretes da Libras, de guias intérpretes e de profissionais de apoio.
( ) Nos processos seletivos privados para ingresso e permanência em cargos, a tradução completa do edital e de suas retificações em Libras, bem como das avaliações não é obrigatória.

A sequência está correta em

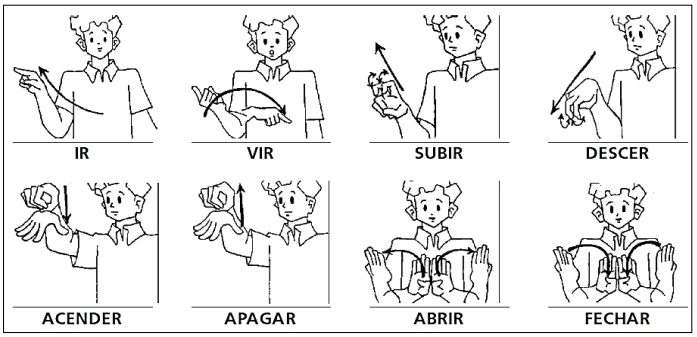
A) F, F, F, F, V.
B) V, V, F, F, F.
C) V, F, V, V, F.
D) F, V, V, V, V.

Questão 12

Muitos dos mitos sobre as línguas de sinais e a cultura surda são frutos da falta de informação e até mesmo da repressão feita em alguns momentos do passado. Nos dias de hoje, tais conhecimentos inverídicos e sem fundamentos ainda circulam e prejudicam o desenvolvimento linguístico dos surdos, desprestigiam estes indivíduos e o trabalho dos professores e intérpretes. NÃO se constitui em um mito sobre a Libras e cultura surda:

A) Os sinais da Libras são sempre icônicos, mas nem sempre são iguais aos sinais utilizados na mímica.
B) Todos os surdos são capazes de fazer leitura labial, ou seja, ler os lábios das pessoas enquanto elas falam.
C) Libras possui uma estrutura gramatical própria que apresenta aspectos diferentes daqueles da língua portuguesa.
D) As línguas de sinais têm limitações no que concerne à expressão de ideias abstratas, emoções e pensamentos complexos.

Analise a imagem a seguir para responder à questão 13.



(Disponível em: https://www.libras.com.br.)

Questão 13

Em relação aos parâmetros formativos da Libras, dentro de cada um dos pares analisados: ir/vir; subir/descer; acender/apagar; e, abrir/fechar, tem-se os significados alterados pelo(a):

A) Ponto de articulação.
B) Configuração da mão.
C) Expressão facial e/ou corporal.
D) Orientação ou direcionalidade.

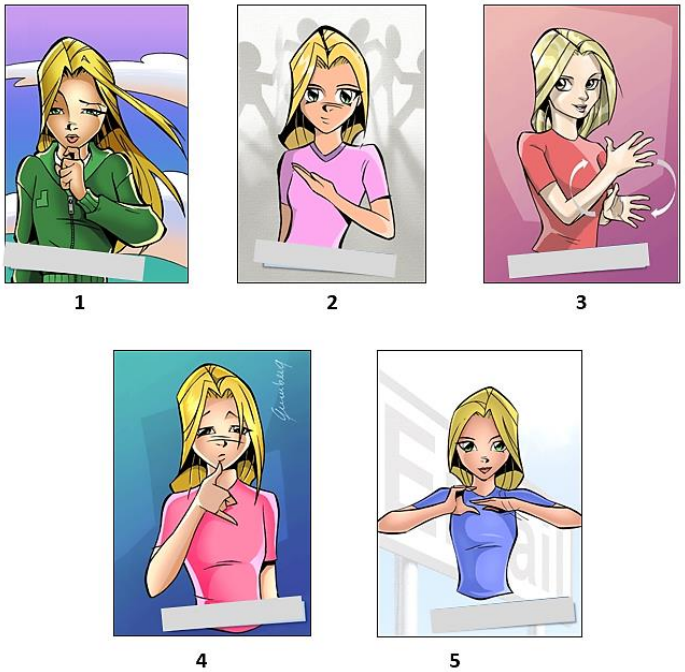
Questão 14

O intérprete educacional é aquele que atua como profissional intérprete de língua de sinais na educação, sendo que, muitas vezes, o papel do intérprete em sala de aula acaba sendo confundido com o papel do professor. Considerando-se as responsabilidades e atribuições do intérprete, assinale a afirmativa correta.

A) O aluno surdo deverá ser disciplinado pelo intérprete apenas, e os não surdos pelo professor.
B) Em qualquer situação de sala de aula, o professor é a figura que tem autoridade absoluta.
C) O intérprete tem obrigação de auxiliar o professor a criar atividades de revisão e preparação das aulas.
D) Quando não estiver ocupado com o aluno surdo, o auxílio aos alunos ouvintes será incumbência do intérprete.

Questão 15

Analise as imagens e assinale a alternativa correspondente.



(Disponível em: https://www.libras.com.br/exemplos-de-sinais-em-librashttp://www.acessibilidadebrasil.org.br/libras.)

A) **1.** Frio **2.** Amigo **3.** Libras **4.** Triste **5.** *E-mail*
B) **1.** Esperança **2.** Animal **3.** Arroz **4.** Dor **5.** Caderno
C) **1.** Fraco **2.** Respeito **3.** Rápido **4.** Preocupado **5.** Cadeado
D) **1.** Confiança **2.** Amor **3.** Ventilador **4.** Aborrecido **5.** Cama

Questão 16

Intérpretes e tradutores possibilitam que as pessoas que fazem o uso da língua brasileira de sinais, e também as que não fazem, acompanhem tudo o que está sendo dito ou exibido, proporcionando inclusão e acesso à informação e, consequentemente, engajando mais pessoas na construção de uma sociedade igualitária. É muito comum que se acredite que traduzir e interpretar Libras são a mesma coisa, mas existe uma grande diferença nestas ações. Considerando o exposto, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Tradutor de Libras.
2. Intérprete de Libras.

( ) Converte conteúdo de documentos do português para Libras.
( ) Está envolvido com as modalidades visual-espacial ou oral-auditiva primordialmente.
( ) Possibilita que um ouvinte que não conhece Libras entenda o que está sendo sinalizado.
( ) É responsável pelo trabalho com uma língua escrita.
( ) Atua em tempo real vertendo o que está sendo apresentado.

A sequência está correta em

A) 1, 2, 2, 1, 2.
B) 2, 1, 1, 2, 1.
C) 1, 1, 1, 2, 2.
D) 2, 2, 2, 1, 1.

Questão 17

A Lei nº 12.319/2010 regulamenta o exercício da profissão de Tradutor e Intérprete de Língua Brasileira de Sinais (Libras). A formação profissional do tradutor e intérprete de Libras, em nível médio, deve ser realizada por meio de:

A) Cursos de educação profissional que atuem em parceria com associações da comunidade surda.
B) Cursos promovidos por instituições de ensino superior credenciadas por Secretarias de Educação.
C) Organizações não credenciadas da sociedade civil, porém representativas da comunidade surda.
D) Instituições que privilegiem o surdo no exercício da atividade formadora de outros profissionais da área.

Questão 18

Ao realizar a interpretação, o intérprete deve observar preceitos éticos. Ele tem por objetivo passar o que é realmente dito, não podendo alterar a informação; caso desrespeite tal preceito, podemos afirmar que ele fere o Princípio da:

A) Discrição.
B) Fidelidade.
C) Confiabilidade.
D) Distância profissional.

Questão 19

Ao se observar as diferenças entre as produções na língua portuguesa e na língua brasileira de sinais é possível perceber uma série de diferenças.

(Disponível em: https://www.iped.com.br.)

Assinale a afirmativa que descreve características próprias da diferenciação entre a língua portuguesa e a Libras.

A) A língua portuguesa atribui valor gramatical às expressões faciais, fator substituído na Libras pela consideração da prosódia.
B) A língua portuguesa é baseada nas experiências visuais, enquanto a língua brasileira de sinais é construída tendo como base os sons.
C) A língua portuguesa usa marcação de gênero a ponto de ser redundante, enquanto a língua brasileira de sinais não tem marcação de gênero.
D) A língua portuguesa utiliza referências anafóricas através de pontos estabelecidos no espaço, excluindo ambiguidades que são possíveis na Libras.

Questão 20

Trata-se de informação compatível com a Língua Brasileira de Sinais (Libras):

A) A primeira linguagem do surdo é a Libras.
B) Os surdos oralizados são capazes de falar.
C) A Libras utiliza-se do português abreviado.
D) A língua de sinal não é diversa, é universal.

ATENÇÃO

NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.

INSTITUTO
CONSULPLAN

INSTITUTO
CONSULPLAN

INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.

2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com a respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras ou braceletes magnéticos (ainda que terapêuticos) e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.

3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.

4. O caderno de provas consta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha para as funções de Nível Superior Completo e 20 (vinte) questões de múltipla escolha para as funções de Nível Médio Completo.

5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à função a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.

6. As provas terão duração de 2 (duas) horas para todas as funções. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).

7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão Respostas (Gabarito) devidamente assinado, apenas, no local indicado, sem qualquer outro termo que identifique o candidato.

8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.

9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.

10. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, podendo levar consigo o caderno de provas.

11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 1 (um) dia útil, a partir do dia subsequente ao da divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Processo Seletivo Simplificado no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Processo Seletivo Simplificado.