

PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ/BA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO EDITAL Nº 01/2023



SME – Profissional de Apoio Escolar da Educação Especial

Manhã

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



INSTITUTO
CONSULPLAN

**FUNÇÃO: SME – PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR
DA EDUCAÇÃO ESPECIAL**

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Tuim criado no dedo

João-de-barro é um bicho bobo que ninguém pega, embora goste de ficar perto da gente, mas de dentro daquela casa de João-de-barro vinha uma espécie de choro, um chorinho fazendo tuim, tuim, tuim...

A casa estava num galho alto, mas um menino subiu até perto, depois com uma vara de bambu conseguiu tirar a casa sem quebrar e veio baixando até o outro menino apanhar. Dentro, naquele quartinho que fica bem escondido depois do corredor de entrada para o vento não incomodar, havia três filhotes, não de João-de-barro, mas de tuim.

Você conhece, não? De todos esses periquitinhos que tem no Brasil, tuim é capaz de ser menor. Tem bico redondo e rabo curto e é todo verde, mas o macho tem umas penas azuis para enfeitar. Três filhotes, um mais feio que o outro, ainda sem penas, os três chorando.

O menino levou-os para casa, inventou comidinhas para eles, um morreu, outro morreu, ficou um. Geralmente se cria em casa é casal de tuim, especialmente para se apreciar o namorinho deles.

Mas aquele tuim macho foi criado sozinho e, como se diz na roça, criado no dedo. Passava o dia solto, esvoaçando em volta da casa da fazenda, comendo sementinhas de imbaúba.

Mas o pai disse: “menino, você está criando muito amor a esse bicho, quero avisar: tuim é acostumado a viver em bando. Esse bichinho se acostuma assim, toda tarde vem procurar sua gaiola para dormir, mas no dia que passar pela fazenda um bando de tuins, adeus. Ou você prende o tuim ou ele vai embora com os outros, mesmo ele estando preso e ouvindo o bando passar, está arriscado ele morrer de tristeza”.

Aquilo encheu de medo o coração do menino. Soltar um pouquinho no quintal não devia ser perigo, desde que ficasse perto, se ele quisesse voar para longe era só chamar, que voltava, mas uma vez não voltou.

Teve uma ideia, foi ao armazém de “seu” Perrota: “tem gaiola para vender?” Disseram que tinha. “Venderam alguma gaiola hoje?” Tinham vendido uma para uma casa ali perto.

Foi lá, chorando, disse ao dono da casa: “se não prenderam o meu tuim então por que o senhor comprou gaiola hoje?”

O homem acabou confessando que tinha aparecido um periquitinho verde sim, de rabo curto, não sabia que chamava tuim. Ofereceu comprar, o filho dele gostara tanto, ia ficar desapontado quando voltasse da escola e não achasse mais o bichinho. “Não senhor, o tuim é meu, foi criado por mim.”

Voltou para casa com o tuim no dedo.

Pegou uma tesoura: era triste, era uma judiação, mas era preciso, cortou as asinhas, assim o bichinho poderia andar solto no quintal, e nunca mais fugiria.

Depois foi dentro de casa para fazer uma coisa que estava precisando fazer, e, quando voltou para dar comida a seu tuim, viu só algumas penas verdes e as manchas de sangue no cimento. Subiu num caixote para olhar por cima do muro, e ainda viu o vulto de um gato ruivo que sumia.

Acabou-se a triste história do tuim.

(BRAGA, Rubem. Livro “Ai de ti, Copacabana”. Rio de Janeiro: Record, 2010. Adaptado.)

Questão 01

Após a leitura do texto, assinale a afirmativa correta.

- A) Tuim é um outro nome para o pássaro popularmente conhecido como João-de-barro.
- B) É comum a criação de tuins em casais, de modo que o criador possa apreciar o namoro dos bichos.
- C) O menino adotou os três tuins que encontrou dentro da casa de João-de-barro porque eles eram bonitos.
- D) O tuim foi criado em gaiola desde o dia de sua adoção, o que facilitou que o menino o encontrasse após buscá-lo no armazém onde se vendiam gaiolas.

Questão 02

Considerem-se as orações que dão início ao texto: “João-de-barro é um bicho bobo que ninguém pega, embora goste de ficar perto da gente, [...]” (1º§). Uma opção de reescrita que se mantém fiel ao contexto original e não promove alteração de sentido ao trecho se dá em:

- A) João-de-barro é um bicho bobo que ninguém pega, porque gosta de ficar perto da gente.
- B) João-de-barro é um bicho bobo que ninguém pega, ainda que goste de ficar perto da gente.
- C) João-de-barro é um bicho bobo que ninguém pega, a fim de que goste de ficar perto da gente.
- D) João-de-barro é um bicho bobo que ninguém pega, a menos que goste de ficar perto da gente.

Questão 03

Considere o início do 8º§: Teve uma ideia, foi ao armazém de “seu” Perrota: “tem gaiola para vender?”. No trecho, os usos de aspas se dão por razões distintas. É correto afirmar que elas são empregadas, respectivamente, para demarcar:

- A) Estrangeirismo e gíria.
- B) Neologismo e discurso indireto.
- C) Ironia e uso de termos incomuns do idioma.
- D) Pronúncia popular de uma expressão e discurso direto.

Questão 04

Os dois últimos parágrafos deixam implícito o destino que teve o tuim enquanto o garoto saiu para “[...] fazer uma coisa que estava precisando fazer, [...]” (13º§). Após a leitura do trecho, é possível inferir que:

- A) Um gato ruivo comeu o tuim.
- B) O tuim subiu em um caixote para olhar por cima do muro.
- C) O comprador da gaiola voltou para capturar o tuim e conseguiu.
- D) O tuim novamente fugiu por cima do muro, junto a um gato ruivo.

Questão 05

No trecho *“A casa estava num galho alto, mas um menino subiu até perto, [...]”* (2º§), é correto afirmar que há a ideia de:

- A) Oposição entre duas orações de sujeitos simples.
- B) Alternância entre duas orações de sujeitos compostos.
- C) Explicação entre duas orações de sujeitos indeterminados.
- D) Adição entre uma oração de sujeito simples e uma oração de sujeito desinencial, respectivamente.

Questão 06

No trecho *“[...] um chorinho fazendo tuim, tuim, tuim...”* (1º§), a repetição do termo “tuim” demonstra o uso da figura de linguagem conhecida como:

- A) Perífrase.
- B) Metáfora.
- C) Paronomásia.
- D) Onomatopeia.

Questão 07

Dentre as opções a seguir, é correto afirmar que a única que contém um conjunto de palavras com mesma classificação em relação à disposição da sílaba tônica é:

- A) menino – bicho – gaiola
- B) comida – manchas – tuim
- C) caixote – armazém – muro
- D) coração – pouquinho – chorando

Questão 08

No trecho *“[...] assim o bichinho poderia andar solto no quintal, e nunca mais fugiria.”* (12º§), os verbos “poderia” e “fugiria” referem-se a ações que:

- A) Estão dispostas no futuro.
- B) Estão dispostas no presente.
- C) Estão dispostas no pretérito.
- D) Não demonstram flexão de tempo.

Questão 09

No trecho *“Ou você prende o tuim ou ele vai embora com os outros, [...]”* (6º§), o uso da conjunção ou denota a ideia de:

- A) Adição.
- B) Oposição.
- C) Explicação.
- D) Alternância.

Questão 10

Nota-se, em diversos trechos do texto, a predileção do narrador pelo uso de sujeitos desinenciais na disposição de suas orações. Sabe-se que o sujeito é desinencial quando é possível identificá-lo por conta, além do contexto, da desinência do verbo da frase. Nos trechos *“Tem bico redondo e rabo curto e é todo verde, [...]”* (3º§) e *“Voltou para casa com o tuim no dedo.”* (11º§), é possível identificar que os sujeitos são, respectivamente:

- A) Tuim e o menino.
- B) João-de-barro e o menino.
- C) Periquitinho e “seu” Perrota.
- D) Periquitinho e João-de-barro.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS DA FUNÇÃO

Questão 11

A educação especial é um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação escolar dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais, em todas as etapas e modalidades da educação básica. Os alunos com necessidades educacionais especiais são aqueles que, durante o processo educacional, apresentarem:

- A) Altas habilidades/superdotação, que os levem a dominar rapidamente conceitos, procedimentos e atitudes.
- B) Conjunto de alterações no comportamento que, normalmente, são observadas entre dois e três anos de idade.
- C) Problemas disciplinares e de não obediência às regras e que, em consequência, alcancem pouca aprendizagem.
- D) Facilidade de comunicação incompatível às sinalizações diferenciadas dos demais alunos, vinculadas a estímulos ambientais.

Questão 12

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) destina-se a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando a sua inclusão social e cidadania. Para fins de aplicação desta Lei, considera-se

- A) que as lactantes, as gestantes e os obesos não estão inclusos na categoria das pessoas com mobilidade reduzida.
- B) obrigatória a fruição de benefícios decorrentes e inerentes de ação afirmativa e também daqueles propostos por lei.
- C) atendente pessoal apenas a pessoa remunerada, que assiste e presta cuidados básicos essenciais à pessoa com deficiência.
- D) acompanhante aquele que acompanha a pessoa com deficiência, podendo ou não desempenhar as funções de atendente pessoal.

Questão 13

O profissional de apoio escolar presta apoio conforme as especificidades apresentadas pelo aluno, as quais estejam relacionadas à sua condição de funcionalidade. Assim sendo, são atribuições específicas deste profissional:

- A) Substituir, quando for necessário, os funcionários de serviços gerais da unidade escolar no desempenho de suas tarefas.
- B) Organizar planejamento individualizado visando ofertar ao educando oportunidade direcionada às suas especificidades educacionais.
- C) Treinar, em cursos de formação promovidos pela unidade escolar, funcionários de serviços gerais que atuarão junto aos alunos especiais.
- D) Esclarecer ao aluno atendido e seus familiares sobre procedimentos que serão realizados nas necessidades fisiológicas e cuidados higiênicos.

Questão 14

Leia o texto atentamente para responder à questão 14.



A temporada de verão acaba de iniciar oficialmente, neste domingo, 15, em Florianópolis. Os turistas estão começando a chegar e quem é morador já está aproveitando os dias mais longos e quentes para curtir as praias. Tem uma turma bem especial que, novamente, com o segundo ano de funcionamento do programa “Dax um banho” coordenado pela Secretaria Municipal de Turismo, Tecnologia e Desenvolvimento Econômico da Prefeitura de Florianópolis, também poderá tomar um banho de mar: são os cadeirantes, que, por meio do programa “Dax um Banho”, resultado de uma parceria da administração municipal e do Corpo de Bombeiros Militar de Santa Catarina, terão a opção de banho de mar assistido. Márcia Machado dos Santos, 40 anos, é uma dessas pessoas. Esta semana ela aproveitou para passar uma manhã na Praia dos Ingleses e desfrutar o banho de mar graças a uma das cadeiras anfíbias, como são chamadas as cadeiras específicas para passar pela areia até chegar no mar.

O “Dax um Banho” é resultado de um trabalho em conjunto. Por meio de um convênio entre a Prefeitura de Florianópolis e o Corpo de Bombeiros Militar, os cadeirantes são transportados até as praias onde os guarda-vidas do Corpo de Bombeiros realizam o atendimento aos cadeirantes. Os profissionais prestam o suporte durante todo o tempo que o cadeirante permanece no mar. A lista destas praias especiais pode ser consultada pelo aplicativo Praia Segura, disponível para *Android* e *iOS*.

(Disponível em: <http://www.pmf.sc.gov.br> Turismo 16/12/2019. Adaptado.)

Considerando o texto, é possível afirmar que o programa “Dax um Banho” contempla o critério da/do:

- A) Sororidade.
- B) Automação.
- C) Capacitismo.
- D) Acessibilidade.

Questão 15

Em relação à Libras (Língua Brasileira de Sinais), é procedente afirmar que:

- A) Libras e português sinalizado são a mesma coisa.
- B) Todos os sinais que constituem a Libras são mímicas.
- C) Libras foi reconhecida como a linguagem dos surdos.
- D) Não basta saber Libras para ser intérprete profissional.

Questão 16

O atendimento aos estudantes público-alvo da educação especial/inclusiva perpassa diferentes níveis e modalidades de ensino, sendo realizado com o apoio de serviços especializados de natureza pedagógica e desenvolvendo-se em diferentes espaços educacionais, em uma relação dialógica entre os profissionais da educação da escola, os estudantes, as famílias, enfim, toda a comunidade escolar. Constituem-se em espaços educacionais de apoio à inclusão, EXCETO:

- A) Classes comuns: espaço de aula em uma unidade de ensino regular adequado ao processo ensino e aprendizagem de todos os estudantes.
- B) Sala de Recursos Multifuncionais: espaço adaptado para atendimento educacional especializado em turno oposto à frequência do estudante em classe comum.
- C) Núcleo de Atividades de Altas Habilidades e Superdotação (NAAHS): espaço voltado para identificar e estimular estudantes com altas habilidades/superdotação.
- D) Instituição filantrópica de formação: espaço para estudantes incluídos, dentro da faixa etária de escolarização obrigatória, que oferta formação profissional, apenas.

Questão 17

Analise a imagem a seguir para responder à questão 17.



(Disponível em: <https://www.google.com/search/>)

Assinale a afirmativa que corresponde à análise realizada.

- A) Recursos de acessibilidade ao computador são tecnologia assistiva.
- B) Cartilhas e jogos em Braille não são exemplos de tecnologia assistiva.
- C) A tecnologia assistiva é ineficaz no trabalho com deficiências múltiplas.
- D) O uso de tecnologia assistiva exclui os recursos didáticos tradicionais.

Questão 18

Os profissionais de apoio escolar fazem parte da equipe escolar e devem ser orientados pela gestão da unidade em que atuam porque

- A) as rotinas dos estudantes devem ser desempenhadas sem a ajuda destes profissionais.
- B) a avaliação da aprendizagem é uma incumbência dos profissionais de apoio escolar.
- C) o trabalho colaborativo é crucial na construção da aprendizagem e da convivência.
- D) os profissionais de apoio escolar não interferem nas atividades de natureza coletiva.

Questão 19



A Carteira de Identificação da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (Ciptea), documento que prevê a garantia de direitos aos indivíduos com autismo, foi implementada através da Lei nº 13.977/2020, batizada de Lei *Romeo Mion*. Entre os benefícios previstos na legislação estão o de que haja, mediante a apresentação da Ciptea, prioridade no atendimento e no acesso aos serviços públicos e privados, em especial nas áreas de saúde, educação e assistência social.

(Disponível em: <https://www.bahianoticias.com.br/saude/notici.>)

Trata-se de informação pertinente em relação ao Transtorno do Espectro Autista (TEA):

- A) As vacinas são fatores de risco para o desenvolvimento do TEA.
- B) O diagnóstico do TEA deve ser concluído no primeiro ano de vida.
- C) Fatores ambientais são apontados como a base causadora do TEA.
- D) O TEA caracteriza-se por *deficits* de comunicação e interação social.

Questão 20

Analise as imagens a seguir para responder à questão 20.



(Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br.>)

Tendo como referencial a imagem analisada, infere-se que:

- A) Foi aplicada a comunicação verbal.
- B) A linguagem não verbal foi utilizada.
- C) Houve emprego de linguagem mista.
- D) Há dois tipos de linguagem presentes.

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em **NENHUM** MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser **ELIMINADO** do processo.





INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com a respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras ou braceletes magnéticos (ainda que terapêuticos) e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha para as funções de Nível Superior Completo e 20 (vinte) questões de múltipla escolha para as funções de Nível Médio Completo.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à função a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
6. As provas terão duração de 2 (duas) horas para todas as funções. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão Respostas (Gabarito) devidamente assinado, apenas, no local indicado, sem qualquer outro termo que identifique o candidato.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, podendo levar consigo o caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 1 (um) dia útil, a partir do dia subsequente ao da divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Processo Seletivo Simplificado no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Processo Seletivo Simplificado.