

# PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ/BA

## PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO EDITAL Nº 01/2023



**SEDES – Pedagogo**

**Manhã**

**Tipo 1 - BRANCA**

Organizadora:



**FUNÇÃO: SEDES – PEDAGOGO**

**CONHECIMENTOS BÁSICOS**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**No lugar do outro**

Estamos vivendo uma crise intensa: a das relações humanas. Todos os dias testemunhamos ou protagonizamos, tanto na vida presencial quanto na virtual, comportamentos e atitudes que vão do ódio declarado ou sutil ao desdém em relação ao outro. As relações humanas, sempre tão complexas, exigem, no entanto, delicadeza, atenção e compromisso social. Tem sido difícil manter a saúde mental e a qualidade de vida no contexto atual.

Crianças e adolescentes já dão sinais claros de que têm aprendido muito com nossa dificuldade em conviver com as diferenças e de respeitá-las; de tentar colocar-se no lugar do outro para compreender suas posições e atitudes; de ter compaixão; de conflitar em vez de confrontar; de agir com doçura, por exemplo. Conseguir fazer isso é ter empatia com o outro.

Pais e professores têm reclamado de comportamentos provocativos, desrespeitosos, desafiadores e desobedientes dos mais novos. Entretanto, se pudéssemos nos dedicar por alguns momentos à auto-observação, constataríamos essas características também em nós, adultos.

Mas são os mais novos que levam a pior nessa história: crianças e adolescentes que desobedecem, desafiam e têm comportamentos considerados agressivos, como os nossos, podem receber diagnósticos e orientação para tratamento. Conheço famílias com filhos diagnosticados com “Transtorno Desafiador Opositivo”, porque têm comportamentos típicos da idade.

Há uma grande preocupação global com a nossa atual falta de empatia. Um sinal disso foi a inauguração, em Londres, do primeiro Museu da Empatia.

Nele, os visitantes são convocados a experimentar/enxergar o mundo pelo olhar de um outro – não próximo ou conhecido, mas um outro com quem eles não têm qualquer relação. A expressão que deu sentido ao museu é a expressão inglesa *in your shoes* (em seus sapatos), que em língua portuguesa significa “em seu lugar”.

Os visitantes se deparam, na entrada, com uma caixa com diferentes pares de sapatos usados. Escolhem um de seu número para calçar e recebem um áudio que conta uma parte da história da pessoa que foi dona daquele par.

Desenvolver a empatia é uma condição absolutamente necessária para ensiná-la aos mais novos. Aliás, eles podem tê-la mais facilmente do que nós.

Um pai me contou, comovido, que conversava com um amigo a respeito da situação de muitos refugiados de países em guerra e que comentou que não adiantava a busca por outro local, já que a crise de empregos era mundial. Seu filho, de sete anos, que estava por perto, perguntou de imediato: “Pai, se tivesse guerra aqui, você preferiria que eu morresse?”. Ele mudou de ideia.

Estacionar o carro em vaga de idosos, grávidas e portadores de deficiência é mais do que contravenção: é falta de empatia. Reclamar da lentidão dos velhos é mais do que desrespeito: é falta de empatia. Agredir ostensivamente o outro por

suas posições é mais do que dificuldade em lidar com as diferenças: é falta de empatia. O mesmo modo, reclamar do comportamento dos mais novos é falta de empatia.

A empatia pode provocar uma grande mudança social, diz Roman Krznari, estudioso do tema. Vamos desenvolvê-la para ensiná-la?

(SAYÃO, Rosely. Disponível em: [http://www.udemo.org.br/2015/Leituras/Leituras15\\_0046-15\\_No%20lugar-do-outro.html](http://www.udemo.org.br/2015/Leituras/Leituras15_0046-15_No%20lugar-do-outro.html). Acesso em: 05/06/2023.)

**Questão 01**

**O texto foi escrito com a principal finalidade:**

- A) Narrar acontecimentos do dia a dia.
- B) Ensinar como se comportar no meio social.
- C) Expor os comportamentos das pessoas em redes sociais.
- D) Convencer o leitor da importância de se colocar no lugar do outro.

**Questão 02**

**O título do texto é “No lugar do outro”. Assinale a alternativa que se relaciona diretamente com o título.**

- A) “Conseguir fazer isso é ter empatia com o outro.” (2º§)
- B) “Há uma grande preocupação global com a nossa atual falta de empatia.” (5º§)
- C) “Tem sido difícil manter a saúde mental e a qualidade de vida no contexto atual.” (1º§)
- D) “O mesmo modo, reclamar do comportamento dos mais novos é falta de empatia.” (10º§)

**Questão 03**

**De acordo com o texto, “Crianças e adolescentes já dão sinais claros de que têm aprendido muito com nossa dificuldade em conviver com as diferenças e de respeitá-las; de tentar colocar-se no lugar do outro para compreender suas posições e atitudes; de ter compaixão; de conflitar em vez de confrontar; de agir com doçura, por exemplo.” (2º§). A respeito do verbo sublinhado, é correto afirmar que ele se classifica como:**

- A) De ligação.
- B) Intransitivo.
- C) Transitivo direto.
- D) Transitivo indireto.

**Questão 04**

**Em todo o texto, há trechos que apresentam a opinião da autora e trechos que são fatos. Assinale a alternativa em que o trecho apresenta a opinião da autora.**

- A) “Tem sido difícil manter a saúde mental e a qualidade de vida no contexto atual.” (1º§)
- B) “Conheço famílias com filhos diagnosticados com ‘Transtorno Desafiador Opositivo’, porque têm comportamentos típicos da idade.” (4º§)
- C) “A expressão que deu sentido ao museu é a expressão inglesa ‘in your shoes’ (em seus sapatos), que em língua portuguesa significa ‘em seu lugar’.” (6º§)
- D) “Um pai me contou, comovido, que conversava com um amigo a respeito da situação de muitos refugiados de países em guerra e que comentou que não adiantava a busca por outro local, já que a crise de empregos era mundial.” (9º§)

**Questão 05**

*“Estamos vivendo uma crise intensa: a das relações humanas. Todos os dias testemunhamos ou protagonizamos, tanto na vida presencial quanto na virtual, comportamentos e atitudes que vão do ódio declarado ou sutil ao desdém em relação ao outro.” (1º§). Sobre a classificação sintática dos sujeitos dos verbos sublinhados, assinale a alternativa correta.*

- A) Sujeito oculto.
- B) Sujeito simples.
- C) Sujeito composto.
- D) Sujeito indeterminado.

**Questão 06**

*Em “Seu filho, de sete anos, que estava por perto, perguntou de imediato: ‘Pai, se tivesse guerra aqui, você preferiria que eu morresse?’” (9º§), a vírgula foi utilizada, no trecho sublinhado, para:*

- A) Separar o sujeito.
- B) Marcar uma enumeração.
- C) Destacar uma informação.
- D) Marcar o chamamento de uma pessoa.

**Questão 07**

*“Conseguir fazer isso é ter empatia com o outro.” (2º§). Todas as alternativas a seguir se relacionam ao termo “empatia”, EXCETO:*

- A) Afeição.
- B) Aversão.
- C) Identificação.
- D) Entendimento.

**Questão 08**

*“Desenvolver a empatia é uma condição absolutamente necessária para ensiná-la aos mais novos. Aliás, eles podem tê-la mais facilmente do que nós.” (8º§). Os termos sublinhados são classificados como:*

- A) Artigos.
- B) Adjetivos.
- C) Pronomes.
- D) Preposições.

**Questão 09**

*“Nele, os visitantes são convocados a experimentar/enxergar o mundo pelo olhar de um outro – não próximo ou conhecido, mas um outro com quem eles não têm qualquer relação.” (6º§). A palavra sublinhada substitui o termo “museu” mencionado no parágrafo anterior. Assim, a palavra “nele” é classificada sintaticamente como adjunto adverbial de:*

- A) Lugar.
- B) Causa.
- C) Modo.
- D) Tempo.

**Questão 10**

*O objetivo da autora ao finalizar o texto com a seguinte pergunta: “Vamos desenvolvê-la para ensiná-la?” (11º§) é:*

- A) Advertir o leitor.
- B) Aconselhar o leitor a mudar de atitude.
- C) Obter uma resposta por parte do leitor.
- D) Estimular a reflexão do leitor sobre o que foi exposto no texto.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**LEGISLAÇÃO**

**Questão 11**

*Considerando o Art. 1º da Lei nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA), pode-se afirmar que tal normativa representa um avanço na proteção aos direitos da criança e do adolescente, na medida que substitui a doutrina da situação irregular para a doutrina da:*

- A) Proteção integral.
- B) Política elementar.
- C) Emancipação legal.
- D) Seguridade sociofamiliar.

**Questão 12**

*De acordo com o Estatuto da Pessoa Idosa, é obrigação da família, da comunidade, da sociedade e do poder público assegurar à pessoa idosa, com absoluta prioridade, a efetivação do direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, à cultura, ao esporte, ao lazer, ao trabalho, à cidadania, à liberdade, à dignidade, ao respeito e à convivência familiar e comunitária. A garantia de prioridade compreende prioridade no recebimento de:*

- A) Benefício de Parcela Pecuniária.
- B) Restituição do Imposto de Renda.
- C) Benefício espontâneo (Auxílio Cidadania).
- D) Restituição do Imposto Predial e Territorial Urbano/Rural (IPTUr).

**Questão 13**

*O Estatuto da Pessoa Idosa é destinado a regular os direitos assegurados às pessoas com idade igual ou superior a sessenta anos. Em relação ao disposto no Capítulo III – Dos Alimentos, assinale a afirmativa correta.*

- A) A obrigação alimentar é solidária, podendo a pessoa idosa optar entre os prestadores.
- B) A obrigação alimentar não é solidária; portanto, a pessoa idosa não poderá optar entre os parentes consanguíneos.
- C) Se a pessoa idosa ou seus familiares não possuírem condições econômicas de prover o seu sustento, impõe-se ao poder público esse provimento no âmbito do assistencialismo.
- D) As transações relativas aos alimentos deverão ser celebradas somente na presença do Promotor de Justiça, que as referendarão, e passarão a ter efeito de título executivo judicial nos termos da lei processual civil.

**Questão 14**

*O Programa Nacional de Capacitação do Sistema Único de Assistência Social (CapacitaSUAS) contempla ações de capacitação e formação, de acordo com*

- A) o Protocolo de Referência Estudantil no SUAS.
- B) a Política de Regulamentação Socioeducacional.
- C) o Plano Nacional de Ensino Intermitente nos CRAS.
- D) a Política Nacional de Educação Permanente do SUAS.

**Questão 15**

As situações de convivência são tomadas como oportunidades que precisam ser criadas e preparadas; a experiência é o foco de análise e entendimento. A abordagem é de horizontalidade, que implica na alternância e na variação de lugares, de saber e poder, com o objetivo de ampliar, fortalecer e diversificar modos de relacionamento e os laços produzidos. Os encontros do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos (SCFV) são situações de convivência para diálogos e fazeres. A estratégia que “considera as questões e os problemas do outro como procedentes e legítimos” trata-se de:

- A) Escuta.
- B) Aprendizado e ensino de forma igualitária.
- C) Processos de valorização/reconhecimento.
- D) Reconhecimento e admiração da diferença.

O trecho a seguir contextualiza as questões 16 e 17. Leia-o atentamente.

A Lei nº 11.340/2006 é uma homenagem a Maria da Penha Maia, farmacêutica e natural do Ceará, que sofreu constantes agressões por parte do marido. No ano de 1983, seu esposo tentou matá-la com um tiro de espingarda. Maria escapou da morte, mas ficou paraplégica. Quando voltou para casa, após a internação e tratamentos, sofreu uma nova tentativa de assassinato. Dessa vez, o marido tentou eletrocutá-la. A Lei é considerada um grande avanço pela garantia da segurança e direitos da mulher e traz em seu texto uma ampla definição do que configura a violência contra mulher e suas formas de manifestação; recebeu esse nome devido à luta de Maria da Penha por reparação e justiça.

(Disponível em: [https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/prop\\_mostrarintegra?codteor=2250019](https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/prop_mostrarintegra?codteor=2250019). Adaptado.)

**Questão 16**

Considerando a Lei citada, em seu Art. 5º, configura-se violência doméstica e familiar contra a mulher qualquer ação ou omissão baseada no gênero que lhe cause morte, lesão, sofrimento físico, sexual ou psicológico e dano moral ou patrimonial ocorridas:

- I. No âmbito da unidade doméstica, compreendida como o espaço de convívio permanente de pessoas (que residem juntos), apenas com vínculo familiar.
- II. No âmbito da família, compreendida como a comunidade formada apenas por indivíduos que possuem grau de parentesco (1º ou 2º grau), ou seja, unidos por laços sanguíneos.
- III. Em qualquer relação íntima de afeto, na qual o agressor conviva ou tenha convivido com a ofendida, independentemente de coabitação.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I e III, apenas.

**Questão 17**

De acordo com a Lei citada, em seu Capítulo II – Da assistência à mulher em situação de violência doméstica e familiar, o juiz assegurará à mulher em situação de violência doméstica e familiar, para preservar sua integridade física e psicológica, a manutenção do vínculo trabalhista, quando necessário o afastamento do local de trabalho, por até:

- A) Dois meses.
- B) Quatro meses.
- C) Seis meses.
- D) Um ano.

**Questão 18**

Considerando a Lei nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA), “a família que se estende para além da unidade pais e filhos ou da unidade do casal, formada por parentes próximos com os quais a criança ou adolescente convive e mantém vínculos de afinidade e afetividade”, denomina-se família:

- A) Informal.
- B) Reconstituída.
- C) Multigeracional.
- D) Extensa ou ampliada.

**Questão 19**

Sobre as oficinas com famílias no serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família (PAIF), assinale a afirmativa correta.

- A) Consistem na realização de encontros previamente organizados, com objetivos de longo prazo a serem atingidos com um conjunto de famílias cadastradas no CadÚnico.
- B) Constituem a realização de trabalhos manuais, sendo sugerido que cada oficina tenha duração de, no máximo, 4 horas, e que sejam realizadas com, no mínimo, 5 e, no máximo, 10 participantes.
- C) Devem ser desenvolvidas em vários encontros, com duração de 15 dias; são formadas por até 20 usuários, geralmente, reunidos conforme o seu ciclo de vida, sob a condução do orientador social.
- D) Podem ser abertas e fechadas. As primeiras recebem novos integrantes a qualquer instante do processo de operacionalização da oficina, já o formato fechado restringe a inserção de novos componentes após sua inicialização.

**Questão 20**

A Norma Operacional Básica do Sistema Único de Assistência Social – NOB-SUAS/2012, consolida os principais marcos normativos em seu texto e cria mecanismos para o aprimoramento da gestão, serviços, benefícios, programas e projetos. A NOB-SUAS/2012, aprovada pela Resolução do Conselho Nacional de Assistência Social – CNAS nº 33/2012, organiza o modelo da(do):

- A) Proteção social.
- B) Interdisciplinaridade.
- C) Ampliação societária.
- D) Controle socioeconômico.



**CONHECIMENTOS DA FUNÇÃO**

**Questão 21**

“Atribui grande poder ao ambiente como fator interveniente no desenvolvimento humano. O homem é visto ao nascer como uma folha em branco a ser escrita pelo ambiente, ou seja, como um ser flexível, que desenvolve suas características apenas em função das condições presentes no meio no qual se encontra. Essa visão do ser humano como passivo e moldado pelo ambiente tem como consequência uma definição mecanicista do desenvolvimento e de aprendizagem. Ainda presente no cenário educacional, está marcada por um ensino tecnicista, no qual o professor é aquele que detém o conhecimento e o aluno deve apenas recebê-lo.” De acordo com o fragmento de texto apresentado e as distintas concepções das teorias do desenvolvimento, podemos afirmar que se trata de:

- A) Inatismo.
- B) Empirismo.
- C) Psicanálise.
- D) Interacionismo.

**Questão 22**

As abordagens da psicologia do desenvolvimento mais contemporâneas partem do estudo da aprendizagem e do conhecimento. “Os principais teóricos apontam que o conhecimento é criado a partir de uma construção interna em que informações, dados e conhecimentos já adquiridos entram em conflito com novas ideias para criar um novo conhecimento. Em se tratando de desenvolvimento psicológico infantil, quem se destaca é \_\_\_\_\_.” O modelo de aprendizado descrito por ele significou um grande avanço na pedagogia, principalmente, quando cria o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), além de outros, como a “interação”, “mediação” e “internalização”. Considerando o do exposto, assinale o teórico que completa corretamente o fragmento anterior.

- A) Piaget
- B) Wallon
- C) Skinner
- D) Vygotsky

**Questão 23**

O fracasso escolar é, sem dúvida, um dos mais graves problemas com o qual a realidade educacional brasileira vem convivendo há muitos anos. Sabe-se que tal ocorrência se evidencia praticamente em todos os níveis de ensino do país. Todavia, incide com maior frequência nos primeiros anos da escolarização. Dentre os inúmeros fatores correlacionados com o fracasso escolar, aparecem tanto os extraescolares quanto os intraescolares. Considerando o exposto, analise os fatores a seguir.

- I. Fome e desnutrição.
- II. Desemprego dos pais.
- III. Ausência de professores.
- IV. Avaliações de desempenho dos alunos.

De acordo com os fatores extraescolares, está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) II e IV.
- D) I, III e IV.

**Questão 24**

Segundo Dourado, Oliveira e Santos (2007), a educação como prática social que ocorre em diferentes espaços e momentos da produção da vida social deve ter por objetivo a formação integral dos sujeitos. No que tange aos termos de Qualidade da Educação, é importante pensarmos na medida das dimensões extrínsecas (extraescolares) e intrínsecas (intraescolares) como fundamentais para a definição, e a compreensão teórico-conceitual, bem como a análise da situação escolar que devem ser entendidas de maneira articulada, tendo em vista a garantia do sucesso dos estudantes. Nas dimensões extraescolares destacam-se dois níveis: do “espaço social” e dos “direitos, das obrigações e das garantias”, cada um com aspectos relevantes na conceituação e definição da Qualidade da Educação. Considerando a dimensão dos “direitos, das obrigações e das garantias”, a nível de estado para Qualidade da Educação, está INCORRETO o que se afirma em:

- A) Métodos pedagógicos considerados apropriados ao desenvolvimento dos conteúdos.
- B) A necessária ampliação da educação obrigatória como um direito do indivíduo e dever do Estado.
- C) A definição e a efetivação de diretrizes nacionais para os níveis, os ciclos e as modalidades de educação ou ensino.
- D) A existência efetiva de programas suplementares e de apoio pedagógico, de acordo com as especificidades de cada país, tais como: livro didático; merenda escolar; transporte escolar etc.

**Questão 25**

Os pensadores clássicos da sociologia são: Karl Marx, Émile Durkheim e Max Weber. Apesar disso, não podemos deixar de mencionar a participação honrosa Auguste Comte, considerado o “pai” da sociologia, por enunciar, pela primeira vez, a necessidade de uma ciência capaz de entender as bases da sociedade e criar propostas de intervenção para que ela possa desenvolver-se plenamente. Entretanto, foi com Émile Durkheim (1858-1917) que a sociologia passa a ser considerada propriamente uma ciência com metodologia.

(Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/pensadores-classicos-sociologia.htm>. Adaptado.)

Considerando o exposto, bem como as ideias de Émile Durkheim, está correto o que se afirma em:

- A) Entende os movimentos da sociedade tendo como objeto as “relações sociais” e a “luta de classes”, transformando os fenômenos sociais.
- B) A educação enquanto racionalidade instrumental de dominação burocrática era fonte de um novo princípio de controle, sendo fator de seleção e estratificação social.
- C) Utilizava a educação como forma de reprodução ideológica dos seus interesses, podendo ter o papel de reproduzir a opressão ou propiciar a emancipação do indivíduo (libertação).
- D) A educação se organiza enquanto instituição para realizar uma função moralizadora da sociedade, sendo responsável por imprimir no homem um conjunto de valores, comportamentos, regras e atitudes que são indispensáveis para coesão social.

O fragmento a seguir contextualiza as questões 26 e 27. Leia-o atentamente.

Logo nas primeiras linhas da introdução do livro *L'Epistémologie Génétique* (1970), Piaget afirma que “o conhecimento não pode ser concebido como algo predeterminado nem nas estruturas internas do sujeito” e “nem nas características preexistentes do objeto”. A formação de capacidade cognitiva acontece em períodos sucessivos e, procurando explicar essa sucessão, a Epistemologia Genética remonta a gênese e mostra que não existem começos absolutos. Nesta concepção, esse desenvolvimento não acontece de forma linear, mas através de saltos e rupturas, ela estabelece estágios de desenvolvimento.

### Questão 26

“Dos sete aos doze anos aproximadamente, a criança dá início à construção lógica, ou seja, à capacidade de estabelecer relações que permitam a coordenação de pontos de vista diferentes. No plano afetivo, é capaz de cooperar e trabalhar em grupo. No plano cognitivo, surge uma nova capacidade: as operações reversíveis. O pensamento lógico é a possibilidade de um conhecimento mais compatível em termos de lógica convencional com o mundo real. No início do período, surge a noção de conservação do objeto, por volta dos nove anos de peso e, no final, de volume.” Considerando as informações, é possível inferir que se trata do período denominado por Piaget de:

- A) Pré-operatório.
- B) Sensório-motor.
- C) Operatório formal.
- D) Operatório concreto.

### Questão 27

Sobre os principais conceitos da Epistemologia Genética de Piaget, está correto o que se afirma em:

- A) A origem do conhecimento, por parte do sujeito, envolve dois processos complementares e, por vezes, simultâneos: a assimilação e a acomodação.
- B) A aquisição de conhecimentos acontece pela interação do sujeito com o meio; portanto, o aluno é parte de uma construção histórica, cultural e social.
- C) O desenvolvimento cognitivo e afetivo se dá em estágios de maneira descontínua. E, a partir do potencial genético, inerente a espécie e a fatores ambientais.
- D) O desenvolvimento e a aprendizagem são diretamente influenciados por aspectos culturais e orgânicos de cada indivíduo. Enquanto sujeito de seu conhecimento, o homem não tem acesso direto aos objetos e eventos; tal acesso é mediado pela afetividade.

### Questão 28

O termo “progressista” geralmente é empregado para designar as tendências que partem de uma análise crítica das realidades sociais. A pedagogia progressista não pode institucionalizar numa sociedade capitalista; por isso, ela passa a ser um instrumento de luta dos professores ao lado de outras práticas sociais. A pedagogia progressista se destaca por três tendências. NÃO se trata de uma das tendências da pedagogia progressista:

- A) Renovada.
- B) Libertária.
- C) Libertadora.
- D) Crítico-social dos conteúdos.

### Questão 29

A qualidade do trabalho pedagógico está associada à capacidade de promoção de avanços no desenvolvimento do aluno. O resgate de importantes contribuições teóricas para a psicologia e para a educação tem sido um fenômeno significativo nas últimas décadas, por possibilitar a ampliação das dimensões consideradas na análise dos processos de desenvolvimento e aprendizagem e permitir uma compreensão mais abrangente, totalizante e integrada do aluno. Dentre os principais fatores de aprendizagem ligados ao indivíduo, cita-se a maturação.

Sobre a maturação, infere-se que:

- A) É a capacidade de se fixar em um assunto ou tarefa.
- B) Trata-se da capacidade para assimilar e compreender informações e conhecimentos.
- C) Refere-se à função cerebral superior relacionada ao processo de retenção de informações obtidas em experiências vividas.
- D) É o processo de diferenciações estruturais e funcionais do organismo, que cria condições à aprendizagem, havendo uma interação entre ambas.

### Questão 30

Ao longo da história educacional, diferentes teorias e abordagens foram evoluindo, dentre as quais algumas colocaram como seu maior objetivo o refletir; o pensar; e, o fazer do professor. Considere a abordagem na qual se percebe a aprendizagem de forma científica, como um produto do meio, resultante dos fatores externos. Preocupa-se com as relações sociais sem deixar de privilegiar a capacidade do aluno em assimilar as informações. Nesta teoria, o professor, além de planejar os conteúdos, preocupa-se em trabalhá-los da melhor forma, adequando-os ao desenvolvimento dos alunos. O professor é visto como um coordenador e o aluno como um sujeito ativo em seu processo de aprendiz. Sobre o exposto, infere-se que se trata da abordagem:

- A) Tradicional.
- B) Humanista.
- C) Cognitivista.
- D) Comportamentalista.

#### ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.



## INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com a respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras ou braceletes magnéticos (ainda que terapêuticos) e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha para as funções de Nível Superior Completo e 20 (vinte) questões de múltipla escolha para as funções de Nível Médio Completo.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à função a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
6. As provas terão duração de 2 (duas) horas para todas as funções. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão Respostas (Gabarito) devidamente assinado, apenas, no local indicado, sem qualquer outro termo que identifique o candidato.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, podendo levar consigo o caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 1 (um) dia útil, a partir do dia subsequente ao da divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Processo Seletivo Simplificado no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), no *link* correspondente ao Processo Seletivo Simplificado.