

Município de São José

• Secretaria de Educação

Processo Seletivo Público Emergencial

• Edital 007/2023/SME

<http://2023emergenciaisj.fepese.org.br>

CADERNO DE PROVA

P4

Professor • Inglês

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



27 de agosto



30 questões



14 às 17h



3h de duração*



Legislação e Conhecimentos Gerais sobre Educação

10 questões

1. No artigo 8º da Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC), consta que os currículos, coerentes com a proposta pedagógica da instituição ou rede de ensino, devem adequar as proposições da BNCC à sua realidade, considerando, para tanto, o contexto e as características dos estudantes, devendo:

1. Contextualizar os conteúdos curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens se desenvolvem e são constituídas.
2. Decidir sobre formas de organização dos componentes curriculares – disciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar ou pluridisciplinar – e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares, de modo que se adotem estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.
3. Selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar com as necessidades de diferentes grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização, entre outros fatores.
4. Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os estudantes nas aprendizagens.
5. Construir e aplicar procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado, que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da instituição escolar, dos professores e dos alunos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

2. Para favorecer a compreensão do trabalho educativo, qual teoria pedagógica está presente na proposta Curricular de São José?

- a. Pedagogia Comportamentalista
- b. Pedagogia Histórico-Crítica
- c. Pedagogia Montessoriana
- d. Pedagogia Tradicional
- e. Pedagogia Liberal

3. Consta na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - que:

1. A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
2. São objetivos precípuos da educação básica a alfabetização plena e a formação de leitores.
3. A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
4. A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
5. O calendário escolar não deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

4. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/07/2010) têm por objetivos:

1. Estabelecer metas que assegurem práticas pedagógicas pautadas na meritocracia escolar.
2. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
3. Sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
4. Orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertencam.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

5. Consta no Currículo Básico da Educação Josefense que as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (DNEDH), aprovadas em 2012 pelo Conselho Nacional de Educação, são um instrumento orientador das atividades pedagógicas e têm por objetivo uma formação pautada nos princípios da dignidade da pessoa humana, na igualdade de direitos, no reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades, na laicidade do Estado, na democracia na educação, na transversalidade, na vivência e globalidade e, por fim:

- a. Na sustentabilidade socioambiental.
- b. Na formação empreendedora.
- c. Na segregação.
- d. Na meritocracia escolar.
- e. Na conformação dos corpos.

6. No artigo 4º da Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/07/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, consta que as bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os educandos de um ensino ministrado de acordo com os princípios de:

1. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
2. Qualidade total que atenda às demandas do mercado financeiro.
3. Valorização do profissional da educação escolar.
4. Gestão democrática do ensino público, na forma da legislação e das normas dos respectivos sistemas de ensino.
5. Respeito à liberdade e aos direitos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

7. De acordo com o texto da proposta Curricular de São José, se faz necessário aprofundar/avançar na concepção de avaliação do processo ensino-aprendizagem a partir de um feixe de categorias que reflitam o mais significativamente possível o trabalho educativo, a prática pedagógica como um processo vivo, forte, intenso, dialético, de mediação – interação – dialogicidade e que, entre outras, o caracterizem como:

1. Processual
2. Diagnóstico
3. Dinâmico
4. Participativo
5. Emancipatório.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8. O conceito de situação social de desenvolvimento é apresentado como condição intrínseca à relação que as crianças estabelecem com seu o ambiente físico e social em seu desenvolvimento. O fim da situação social de desenvolvimento em dada idade é marcado por mudanças, cuja manifestação indica uma etapa do desenvolvimento e da formação da personalidade. Como categoria para compreender o desenvolvimento da criança, a situação social do desenvolvimento se projeta como importante para compreender as relações que ela cria com o meio escolar.

Qual dos autores abaixo apresenta em sua teoria de aprendizagem o conceito de situação social de desenvolvimento?

- a. Vigotski
- b. Piaget
- c. Skinner
- d. Pavlov
- e. Durkheim

9. Qual tendência pedagógica brasileira que defende que a função social e política da escola deve assegurar, por meio do trabalho com conhecimentos sistematizados, as condições para uma efetiva participação nas lutas sociais?

- a. Tecnicista.
- b. Liberal renovada não diretiva.
- c. Progressista crítico social dos conteúdos ou histórico-crítica.
- d. Liberal renovada progressivista.
- e. Tradicional.

10. Qual perspectiva de planejamento constitui uma proposta educacional que visa à articulação entre a pesquisa e o trabalho coletivo, em prol da aprendizagem, da autonomia do estudante e que parte da problematização de temas para que os conteúdos sejam trabalhados de forma crítica, reflexiva e democrática?

- a. Disciplinar
- b. Projetos de trabalho
- c. Listagem de conteúdos
- d. Áreas do conhecimento
- e. Dadas comemorativas

Conhecimentos Específicos

20 questões

11. Relacione abaixo os tipos de metodologias ativas com suas respectivas características.

Coluna 1 Metodologias

1. Gamificação
2. Storytelling
3. Design thinking
4. Cultura maker

Coluna 2 Características

- () Essa metodologia ativa de aprendizagem visa olhar para os problemas de novas maneiras, utilizando da lógica, imaginação e intuição, bem como materialização da solução por meio da prototipagem e testagem, pois coloca os envolvidos no centro do problema — e os obriga a “erguer as mangas” para encontrar soluções.
- () Ele é um dos principais métodos de aprendizagem ativa utilizados hoje, tanto na educação acadêmica quanto na gestão da aprendizagem corporativa. É uma prática que estimula o ensino lúdico e o pensamento analítico, desenvolvendo habilidades antes inéditas na sala de aula.
- () Esta metodologia ativa de aprendizagem, é baseada nos princípios do “do it yourself” ou “faça você mesmo”. Na prática, falamos da apresentação de problemas e recursos para resolvê-los. Assim, de maneira intuitiva, os alunos criam as soluções por si sós, utilizando os conhecimentos aprendidos em sala de aula.
- () Ele é muito mais um recurso do que uma metodologia ativa de aprendizagem em si. Trata-se da elaboração de narrativas acerca dos temas estudados em sala de aula. É possível transmitir o conteúdo desejado em uma narrativa envolvente resultante de um enredo elaborado e da combinação entre palavras e recursos tecnológicos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1•4•3•2
- b. 2•3•1•4
- c. 3•1•4•2
- d. 3•2•1•4
- e. 4•1•2•3

12. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre o tema Língua Inglesa na BNCC.

- () De acordo com o documento, a língua inglesa foi escolhida dentre as demais devido a sua relevância na comunicação global, sendo considerada uma língua franca, e está entre as mais faladas do mundo.
- () A BNCC aponta que o processo de ensino-aprendizagem da Língua Inglesa deve ocorrer diferente ao da Língua Portuguesa, ou seja, o aluno deve aprender o idioma por meio de práticas linguísticas específicas em sala de aula.
- () O aprendizado da Língua Inglesa se torna opcional para o Ensino Fundamental 2, e obrigatório para o Ensino Médio.
- () De acordo com o documento, cabe a cada escola buscar construir currículos que determinem de que forma a instituição pretende ensinar os estudantes a desenvolver e mobilizar recursos para solucionar impasses e desafios durante o processo ensino-aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • F • V • V
- b. V • F • F • V
- c. F • V • F • V
- d. F • F • V • F
- e. F • F • F • V

13. Analise a frase abaixo sobre o ensino das habilidades de ler, falar, ouvir e escrever.

“O ensino de LEM deve privilegiar todas as habilidades linguísticas, propiciando ao aluno o desenvolvimento da competência Para que isto ocorra é necessário que o parta da abordagem comunicativa, utilizando de ensino que contemplem as quatro habilidades linguísticas, no Ensino de LEM: ler, escrever, ouvir e falar.”

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. cognitiva • diretor • métodos
- b. afetiva • professor • diretrizes
- c. cognitiva • pedagogo • métodos
- d. psicomotora • supervisor • estratégias
- e. comunicativa • professor • estratégias

14. O documento da BNCC indica que o componente curricular da Língua Inglesa deve garantir aos alunos as seguintes competências durante o Ensino Fundamental:

1. Identificar seu lugar em um mundo plurilíngue e multicultural para poder refletir sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção do sujeito no mundo atual.
2. Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.
3. Comunicar-se na língua inglesa, através do uso específico de linguagens, apenas em mídias digitais, reconhecendo-a como única ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.
4. Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

15. Analise a frase abaixo sobre Metodologias Ativas.

“Metodologias Ativas são de ensino que têm como objetivo os estudantes a aprenderem de forma autônoma e participativa, por meio de problemas e situações, realizando tarefas que os estimulem a pensar além, a terem iniciativa, a debaterem, tornando-se responsáveis pela construção do”

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. métodos • aguçar • reais • aprendizado
- b. técnicas • motivar • ideais • pensamento
- c. técnicas • motivar • ideais • comportamento
- d. estratégias • animar • cotidianas • pensamento
- e. estratégias • incentivar • reais • conhecimento

16. Analise as afirmativas abaixo sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino da Língua Inglesa.

1. A presença da Língua Inglesa no currículo escolar configura o papel de uma disciplina tão importante quanto outra, do ponto de vista da formação do indivíduo.
2. A competência comunicativa, no processo ensino-aprendizagem, só poderá ser alcançada se forem desenvolvidas as demais competências que a integram.
3. Saber distinguir variantes linguísticas e analisar recursos expressivos da linguagem verbal são as únicas competências e habilidades a serem desenvolvidas na Língua Inglesa.
4. A tecnologia moderna facilita o contato com os mais variados pontos do mundo, tanto através da ampliação da competência socio-linguística quanto da competência escrita.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 3.
- b. É correta apenas a afirmativa 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.

17. No modelo de ensino das Metodologias Ativas, o papel do professor na aprendizagem ativa mudou.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) acerca deste novo papel.

- () Professor como centro do ensino, aulas expositivas.
- () Professor passa conteúdo, alunos absorvem de modo passivo.
- () Professor mediador, orienta e conduz alunos na solução de problemas.
- () Professor proativo e ético.
- () Professor elabora ideias e argumentos, alunos trabalham com maior interação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•F•V•F•V
- b. V•F•F•V•F
- c. F•V•F•F•V
- d. F•F•V•V•V
- e. F•F•V•F•F

18. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) acerca do tema *As identidades que configuram o sujeito da Educação de Jovens e Adultos*.

- () A Educação de Jovens e Adultos, conforme apresenta a LDB 9.394/96, configura o sujeito da EJA como sujeito de direitos, e permite a abertura para as instituições de ensino pensarem a oferta da educação regular para jovens e adultos, mediante as suas necessidades e disponibilidades do contexto social no qual estão inseridos, garantindo a esses sujeitos, oriundos de uma vida com grandes jornadas de trabalho, o acesso e a permanência na escola.
- () A escola é o único espaço de aprendizagem onde ocorre a troca de saberes e experiências dos jovens e adultos educandos. São escassos os espaços formativos, uma vez que a educação informal não faz parte do cotidiano da vida de todos os educandos, acontecendo apenas na família.
- () O sujeito que procura a educação de jovens e adultos é, na maioria das vezes, oriundo de graves desníveis sociais, pela situação de pobreza de grande parcela da população e por uma tradição política pouco democrática, baixos níveis de escolarização estão fortemente associados a outras formas de exclusão econômica, social e política.
- () Muitas vezes o aluno de EJA, que já esteve inserido no ambiente escolar, apresentava dificuldades no seu processo de aprendizagem, onde a forma linear de organização do conhecimento não os tornava significativos, pois seus conteúdos fragmentados contribuíram para aumentar o desinteresse pelo processo educacional.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•F
- b. V•F•V•V
- c. V•F•V•F
- d. F•V•F•V
- e. F•F•V•V

19. Vários métodos e abordagens para o ensino da língua inglesa estão disponíveis para que o professor escolha a que seja mais pertinente ao contexto em que suas aulas estão inseridas.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre abordagens e metodologias do ensino da língua inglesa no Brasil.

- () O método tradicional de ensino de inglês ainda é muito utilizado por vários professores e instituições. Ele é focado no ensino da gramática e tradução e por isso é tratado também como método indireto.
- () O método audiolingual objetiva tornar o aluno fluente na língua, privilegiando a comunicação oral. A escrita ocupa uma posição secundária. Esta abordagem de ensino da língua inglesa coloca o professor como modelo a ser seguido, enquanto os estudantes participam passivamente, retendo e repetindo as sentenças apresentadas por meio de exercícios de transformação e substituição.
- () Na abordagem comunicativa de ensino de inglês, o professor repete cada uma das sentenças, fazendo mímica e usando objetos. Depois, ele as repete e os alunos fazem mímica junto com ele; em seguida, o professor as repete com os alunos, gesticulando em grupo e individualmente.
- () Abordagem baseada em tarefas (Task-Based Learning) está baseada em tarefas e enfatiza o uso da língua como o principal elemento para a aprendizagem de línguas estrangeiras. Nesta abordagem ativa do método comunicativo para o ensino de inglês, o professor designa uma tarefa para os alunos realizarem, usando os conhecimentos linguísticos e comunicativos que eles já possuem.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•F
- b. V•V•F•V
- c. V•F•F•F
- d. F•V•V•V
- e. F•V•F•F

20. A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José, sobre o papel da Língua Estrangeira, destaca que o processo de ensino / aprendizagem da língua estrangeira deve ser sucessivo e gradativo, percebendo a língua como um meio e enfatizando o seu estudo linguístico, em detrimento do ensino metalinguístico.

No que se refere à Avaliação, é **correto** afirmar:

- a. A avaliação deve ser diagnóstica, contínua e global e deve estar direcionada aos níveis de aprendizagem relacionados às habilidades linguísticas.
- b. A avaliação deve ser processual, ou seja, as primeiras séries seriam as instâncias onde progressivamente o aluno adquire as quatro habilidades: ouvir, falar, ler e escrever.
- c. A avaliação final deve enfatizar apenas o ouvir, o falar e atividades de identificação e leitura. No momento seguinte, a ênfase deverá ser ampliada a pequenos textos produzidos pelo próprio aluno.
- d. Na avaliação trimestral o aluno deve aprender a falar a língua, fazendo uso dela, permitindo e ampliando a visão e o entendimento desta língua, possibilitando que o aluno, através da comparação, gere a compreensão e o entendimento da sua própria língua e da língua estrangeira.
- e. O processo de avaliação da língua estrangeira deve aglutinar os diversos conhecimentos, propiciando a comparação de culturas.

21. Analise a frase abaixo sobre o ensino dos gêneros textuais orais e escritos.

“Um das formas mais importantes de operações do ensino da língua é o aprimoramento da compreensão e interpretação do texto. Os novos conhecimentos textuais podem contribuir para promover a utilização autônoma de de compreensão no espaço complexo e rico que caracteriza a dinâmica da vida na sala de aula.”

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. didáticas • sintáticos • táticas
- b. didáticas • linguísticos • estratégias
- c. metodológicas • linguísticos • métodos
- d. educacionais • léxicos • processos
- e. sintáticas • didáticos • estratégias

22. Analise o texto abaixo sobre Alfabetização e Letramento no contexto das práticas curriculares de ensino da língua inglesa.

“No documento da BNCC, para a seção de Língua Inglesa, aprender a língua inglesa propicia a criação de novas de engajamento e participação dos alunos em um mundo cada vez mais globalizado e plural (...).”

Assim, o estudo da língua inglesa pode possibilitar a todos o acesso aos saberes necessários para engajamento e participação, contribuindo para o agenciamento crítico dos estudantes e para o exercício da cidadania ativa (...).”

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. formas • social • linguísticos
- b. formas • cultural • psicológicos
- c. abordagens • social • interdisciplinares
- d. abordagens • político • léxicos
- e. maneiras • cultural • léxicos

23. A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José, sobre o papel da Língua Estrangeira, afirma que as línguas devem ser vistas como efetivamente integrantes da rotina do são josefense, e dependentemente da sua necessidade de lazer ou labor, delas possa se apropriar, pois elas compõem a sua rotina.

Analise as afirmativas abaixo em relação ao papel da língua estrangeira.

1. Ao aprenderem uma nova língua, os estudantes recebem a oportunidade de refletir sobre o seu próprio status, enquanto seres humanos, e tornando-se mais críticos.
2. A escola deve conter um espaço para uma mini biblioteca atualizada, com livros didáticos e paradidáticos, para que este material desencadeie as mais diversas atividades.
3. O papel do professor é o de mediador da metodologia, visando melhorar a performance do aluno em âmbito social e familiar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

24. A importância da tecnologia no ensino de língua inglesa surgiu para facilitar o ensino, tornando a experiência educativa melhor.

Assinale a alternativa **correta** quanto ao uso das mídias e tecnologias para o ensino e a aprendizagem da língua inglesa no Brasil.

- a. A importância do uso da tecnologia nas aulas de língua inglesa ocorre pelo fato de ela unir pais e professores em tempo real, permitindo a intercomunicação.
- b. O uso de tecnologias digitais no ensino de língua inglesa se tornou comum somente após a chegada da pandemia e do ensino a distância nas escolas, onde as novas tecnologias na educação são semelhantes e vão ser aplicadas de forma emergencial.
- c. A plataforma de atividades promove a educação por permitir a conexão de alunos e professores com recursos como dicionários, planos de aula, áudios, vídeos e exercícios online. Dessa forma, os estudantes podem estudar de casa.
- d. O uso da tecnologia para o ensino da língua inglesa deve estar integrado apenas com os métodos e atividades em sala de aula, sendo que os maiores desafios no processo de ensino da língua estrangeira são abandonar certos paradigmas, conceitos didáticos e maneiras de educar.
- e. O uso das mídias e tecnologias para o ensino e aprendizagem da língua inglesa facilita a atuação do professor e torna as aulas mais atrativas para os alunos, que já são parte do meio digital no mundo moderno.

Text 1 Reading Comprehension**Metal Detectors**

Have you ever seen a man with a headset pointing a long pole at the ground on the beach?

If so you might have seen a person using a metal detector. People use these devices to find metal.

Metal detectors make magnetic waves. These waves go through the ground. The waves change when they hit metal then it beeps. This lets the person with the device know that metal is close.

The first metal detectors were meant to help miners. They were big and cost a lot of money. Although they use a lot of power, they didn't work well. People kept trying to make them better.

Nowadays metal detectors are smaller, light and cheap. That's why people bring them to the beach. People can look for rings in the water, as well as look for phones in the sand. But they usually find junk though. Metal detectors also protect people. They help to keep guns out of some places:

Airports, courthouses and, schools. They also help guards look for weapons. Guards use special wands to find metal on a person.

These devices save lives in other ways too. During wars, people plant bombs in the ground. When the war ends, they don't clean up their messes. This is unsafe for the people who live in those places. Others use metal detectors to find bombs. They remove them and help the people. These devices also make clothes safer. It sounds funny, but it's true. Most clothes are made in big factories.

There are lots of needles in these places. Needles break from time to time. They get stuck in the clothes. They would poke people trying them on. They don't though. That's because our clothes are scanned for metal. Isn't that nice?

Metal detectors make the world a safer place.

25. Identify the following statements as true (T) or false (F) about metal detectors according to the text.

- () They used to be too big.
- () They were too expensive.
- () They didn't work well.
- () They were unsafe.
- () They make magnetic waves.

Choose the alternative which presents the correct sequence:

- a. T•T•T•F•T
- b. T•F•T•F•T
- c. T•F•T•F•F
- d. F•T•F•T•F
- e. F•F•F•T•T

26. Which alternative best describes the main idea of the third paragraph?

- a. It explains how magnetic waves move.
- b. It describes the sounds of a metal detector.
- c. It warns about the effects of metal detectors.
- d. It shows how expensive metal detectors are.
- e. It explains how metal detectors work.

27. According to the text, we can infer that metal detectors:

- a. have been used in churches.
- b. were first used to help doctors.
- c. helped people to find hidden bombs.
- d. make sure that broken needles don't get into clothing.
- e. help soldiers by warning them when bullets are coming.

28. According to the text, why do people bring metal detectors to the beach?

- a. Metal detectors look cool.
- b. Metal detectors create a relaxing beeping noise.
- c. Metal detectors help people find valuable items.
- d. Metal detectors help people keep the sand clean and safe.
- e. Metal detectors help guards keep weapons away from the beach.

29. According to the text, which title would best describe the purpose of this text?

- a. Metal Detectors: What They Do and How We Use Them
- b. Metal Detectors: a Complete Story of Their Invention
- c. Metal Detectors and soldiers
- d. A Day at the Beach: Using Your Metal Detector to Find Things
- e. Magnetism and More: How a Metal Detector Works

30. After reading the text, which happens first?

- a. Metal detectors find bombs.
- b. The metal detector beeps alarmingly.
- c. The magnetic waves hit metal and change.
- d. The metal detector creates magnetic waves.
- e. The magnetic waves go through the ground.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

| | |
|----|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |

| | |
|----|--|
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |

p4 Professor • Inglês

PROCESSO SELETIVO
PÚBLICO
Ano Letivo de 2023

SÃO JOSÉ
PREFEITURA

Secretaria
Municipal
de Educação





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>