

Município de São José

• Secretaria de Educação

Processo Seletivo Público Emergencial

• Edital 007/2023/SME

<http://2023emergenciaisj.fepese.org.br>

CADERNO DE PROVA

P1

Professor de Educação Especial (AEE) Itinerante

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



27 de agosto



30 questões



14 às 17h



3h de duração*



Legislação e Conhecimentos Gerais sobre Educação

10 questões

1. No artigo 8º da Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC), consta que os currículos, coerentes com a proposta pedagógica da instituição ou rede de ensino, devem adequar as proposições da BNCC à sua realidade, considerando, para tanto, o contexto e as características dos estudantes, devendo:

1. Contextualizar os conteúdos curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens se desenvolvem e são constituídas.
2. Decidir sobre formas de organização dos componentes curriculares – disciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar ou pluridisciplinar – e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares, de modo que se adotem estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.
3. Selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar com as necessidades de diferentes grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização, entre outros fatores.
4. Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os estudantes nas aprendizagens.
5. Construir e aplicar procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado, que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da instituição escolar, dos professores e dos alunos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

2. Para favorecer a compreensão do trabalho educativo, qual teoria pedagógica está presente na proposta Curricular de São José?

- a. Pedagogia Comportamentalista
- b. Pedagogia Histórico-Crítica
- c. Pedagogia Montessoriana
- d. Pedagogia Tradicional
- e. Pedagogia Liberal

3. Consta na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - que:

1. A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
2. São objetivos precípuos da educação básica a alfabetização plena e a formação de leitores.
3. A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
4. A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
5. O calendário escolar não deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

4. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/07/2010) têm por objetivos:

1. Estabelecer metas que assegurem práticas pedagógicas pautadas na meritocracia escolar.
2. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
3. Sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
4. Orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertencam.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

5. Consta no Currículo Básico da Educação Josefense que as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (DNEDH), aprovadas em 2012 pelo Conselho Nacional de Educação, são um instrumento orientador das atividades pedagógicas e têm por objetivo uma formação pautada nos princípios da dignidade da pessoa humana, na igualdade de direitos, no reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades, na laicidade do Estado, na democracia na educação, na transversalidade, na vivência e globalidade e, por fim:

- a. Na sustentabilidade socioambiental.
- b. Na formação empreendedora.
- c. Na segregação.
- d. Na meritocracia escolar.
- e. Na conformação dos corpos.

6. No artigo 4º da Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/07/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, consta que as bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os educandos de um ensino ministrado de acordo com os princípios de:

1. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
2. Qualidade total que atenda às demandas do mercado financeiro.
3. Valorização do profissional da educação escolar.
4. Gestão democrática do ensino público, na forma da legislação e das normas dos respectivos sistemas de ensino.
5. Respeito à liberdade e aos direitos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

7. De acordo com o texto da proposta Curricular de São José, se faz necessário aprofundar/avançar na concepção de avaliação do processo ensino-aprendizagem a partir de um feixe de categorias que reflitam o mais significativamente possível o trabalho educativo, a prática pedagógica como um processo vivo, forte, intenso, dialético, de mediação – interação – dialogicidade e que, entre outras, o caracterizem como:

1. Processual
2. Diagnóstico
3. Dinâmico
4. Participativo
5. Emancipatório.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8. O conceito de situação social de desenvolvimento é apresentado como condição intrínseca à relação que as crianças estabelecem com seu o ambiente físico e social em seu desenvolvimento. O fim da situação social de desenvolvimento em dada idade é marcado por mudanças, cuja manifestação indica uma etapa do desenvolvimento e da formação da personalidade. Como categoria para compreender o desenvolvimento da criança, a situação social do desenvolvimento se projeta como importante para compreender as relações que ela cria com o meio escolar.

Qual dos autores abaixo apresenta em sua teoria de aprendizagem o conceito de situação social de desenvolvimento?

- a. Vigotski
- b. Piaget
- c. Skinner
- d. Pavlov
- e. Durkheim

9. Qual tendência pedagógica brasileira que defende que a função social e política da escola deve assegurar, por meio do trabalho com conhecimentos sistematizados, as condições para uma efetiva participação nas lutas sociais?

- a. Tecnicista.
- b. Liberal renovada não diretiva.
- c. Progressista crítico social dos conteúdos ou histórico-crítica.
- d. Liberal renovada progressivista.
- e. Tradicional.

10. Qual perspectiva de planejamento constitui uma proposta educacional que visa à articulação entre a pesquisa e o trabalho coletivo, em prol da aprendizagem, da autonomia do estudante e que parte da problematização de temas para que os conteúdos sejam trabalhados de forma crítica, reflexiva e democrática?

- a. Disciplinar
- b. Projetos de trabalho
- c. Listagem de conteúdos
- d. Áreas do conhecimento
- e. Dadas comemorativas

Conhecimentos Específicos

20 questões

11. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), o movimento mundial pela educação inclusiva:

1. é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.
2. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis.
3. Avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão no espaço exclusivo da escola.
4. Ao reconhecer que as dificuldades enfrentadas nos sistemas de ensino evidenciam a necessidade de confrontar as práticas discriminatórias e criar alternativas para superá-las, a educação inclusiva assume espaço central no debate acerca da sociedade contemporânea e do papel da escola na superação da lógica da exclusão.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

12. São princípios da educação inclusiva:

1. direito de acesso à educação.
2. toda pessoa é capaz de aprender.
3. o processo de aprendizagem de cada pessoa é singular.
4. o convívio no ambiente escolar comum beneficia a todos.
5. a educação inclusiva diz respeito a todos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

13. No texto da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (BRASIL, 2007), temos que:

“Os Estados Partes reconhecem o direito das pessoas com deficiência à(1.)..... Para efetivar esse direito sem discriminação e com base na(2.)..... de oportunidades, os Estados Partes assegurarão(3.)..... em todos os níveis, bem como o(4.)....., com os seguintes objetivos: a. O pleno desenvolvimento do potencial humano e do senso de dignidade e autoestima, além do fortalecimento do respeito pelos direitos humanos, pelas liberdades fundamentais e pela diversidade humana; b. O máximo desenvolvimento possível da personalidade, dos talentos e da criatividade das pessoas com deficiência, assim como de suas habilidades físicas e intelectuais; c. A participação efetiva das pessoas com deficiência em uma sociedade livre.”

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. (1) saúde • (2) equidade • (3) participação • (4) aprendizado ao longo da vida
- b. (1) educação • (2) igualdade • (3) sistema educacional inclusivo • (4) aprendizado ao longo da vida
- c. (1) educação • (2) oferta • (3) sistema nacional de saúde • (4) desenvolvimento pleno
- d. (1) cultura • (2) igualdade • (3) sistema educacional inclusivo • (4) desenvolvimento pleno e reabilitação
- e. (1) educação • (2) equidade • (3) atendimento educacional especializado • (4) aprendizado ao longo da vida

14. Assinale a alternativa **correta** de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996).

- a. A oferta de educação especial tem início na educação infantil e estende-se ao longo da vida.
- b. A oferta de educação especial tem início na educação básica e estende-se até a educação superior.
- c. A oferta de educação especial tem início na educação infantil e estende-se até a educação superior.
- d. A oferta de educação especial tem início nas salas de aulas regulares e estende-se às classes ou escolas especiais.
- e. A oferta de educação especial tem início nas salas de aula regulares e estende-se às salas de recursos multifuncionais.

15. Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

Dessa forma, a Lei Brasileira da Inclusão (BRASIL, 2015) define que a avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar e considerará:

1. os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo.
2. os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais.
3. a limitação no desempenho de atividades.
4. a restrição de participação.
5. a visibilidade da deficiência.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

16. Analise o texto abaixo:

“A educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

São objetivos precípuos da educação básica a , como requisitos essenciais para o cumprimento das finalidades constantes do caput deste artigo”.

(BRASIL, 2022)

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. alfabetização plena e a formação de leitores
- b. instrução formal e o ensino dos conceitos científicos
- c. alfabetização plena e o ensino dos conceitos científicos
- d. formação humana e o desenvolvimento de competências e habilidades básicas
- e. alfabetização e o desenvolvimento de competências e habilidades básicas

17. Conforme o artigo 3º da Portaria nº 142, de 29 de janeiro de 2014, com a alteração dada pela Portaria nº 1269, de 22 de agosto de 2017, da Secretaria Municipal de Educação de São José, fica vedada a contratação de auxiliar de educação especial nas seguintes situações:

1. Alunos com ou sem deficiência que apresentam somente crises convulsivas.
2. Alunos com surdez, com deficiência intelectual, sob alegação de dificuldades na aprendizagem.
3. Alunos com algum tipo de síndrome sem comprometimento em sua funcionalidade motora.
4. Alunos com deficiência física que apresentam dependência na locomoção, alimentação e cuidados pessoais.
5. Alunos que necessitam de acompanhamento pedagógico, alunos com ou sem deficiência que apresentam problemas comportamentais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

18. O cordão de fita com desenhos de girassóis é instituído pela Lei Brasileira de Inclusão (BRASIL, 2015) como símbolo nacional de identificação de pessoas com deficiências ocultas.

Nesse sentido, é **correto** afirmar:

- a. O símbolo pode representar dislexia e TDAH.
- b. O símbolo serve como garantia de direitos e seu uso deve ser incentivado como forma de fazer cumprir a lei.
- c. O uso do símbolo é compulsório, e sua ausência prejudica o exercício de direitos e garantias previstos em lei.
- d. O uso do símbolo é opcional, e sua ausência não prejudica o exercício de direitos e garantias previstos em lei.
- e. A utilização do símbolo dispensa a apresentação de documento comprobatório da deficiência, caso seja solicitado pelo atendente ou pela autoridade competente.

19. Analise o texto abaixo:

“Os estudos mais recentes no campo da educação especial enfatizam que as definições e uso de classificações devem ser contextualizados, não se esgotando na mera especificação ou categorização atribuída a um quadro de deficiência, transtorno, distúrbio, síndrome ou aptidão. Considera-se que as pessoas se modificam continuamente, transformando o contexto no qual se inserem. Esse dinamismo exige uma atuação pedagógica voltada para alterar a situação de exclusão, reforçando a importância dos ambientes heterogêneos para a promoção da aprendizagem de todos os alunos.”

(BRASIL, 2008)

A partir dessa conceituação, é correto afirmar que:

Alunos com são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.

Alunos com demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes, além de apresentar grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. transtornos do desafiador opositor • altas habilidades/superdotação.
- b. transtornos do déficit de atenção e hiperatividade • altas habilidades/superdotação.
- c. transtornos globais do desenvolvimento • altas habilidades/superdotação.
- d. transtornos do déficit de atenção e hiperatividade • dislexia.
- e. transtornos globais do desenvolvimento • transtorno do déficit de atenção e hiperatividade.

20. Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação (BRASIL, 2008).

Nestes casos e outros, que implicam transtornos funcionais específicos, conforme preconiza a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), a educação especial atua:

- a. de forma paralela ao ensino comum, nas classes especiais ou em sala de recursos multifuncionais.
- b. de forma complementar ao ensino comum, por meio do atendimento educacional especializado em sala de recursos multifuncionais.
- c. de forma suplementar ao ensino comum, por meio de apoio pedagógico especializado em classes comuns ou especiais.
- d. de forma articulada com o atendimento educacional especializado, suprimindo as necessidades educacionais especiais desses alunos.
- e. de forma articulada com o ensino comum, orientando para o atendimento às necessidades educacionais especiais desses alunos.

21. Em relação à Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, é **correto** afirmar:

- a. A pessoa com transtorno do espectro autista, incluída nas classes comuns de ensino regular, não terá direito a acompanhante especializado.
- b. O gestor escolar, ou autoridade competente, que recusar a matrícula de aluno com transtorno do espectro autista, ou qualquer outro tipo de deficiência, será punido com multa de 3 a 20 salários-mínimos.
- c. A pessoa com transtorno do espectro autista poderá ser impedida de participar de planos privados de assistência à saúde em razão de sua condição de pessoa com deficiência.
- d. A pessoa com transtorno do espectro autista não é considerada pessoa com deficiência, para todos os efeitos legais.
- e. A pessoa com transtorno do espectro autista não será submetida a tratamento desumano ou degradante, podendo ser privada de sua liberdade ou do convívio familiar por motivo da deficiência.

22. A Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Pessoas Portadoras de Deficiência tem por objetivo:

- a. prevenir e eliminar todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência e propiciar a sua plena integração à sociedade.
- b. identificar todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência e negligenciar a sua plena integração à sociedade.
- c. caracterizar todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência e avaliar a sua plena integração à sociedade.
- d. avaliar todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência e prevenir a sua plena integração à sociedade.
- e. reconhecer todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência e avaliar a sua plena integração à sociedade.

23. O objetivo da Comunicação Aumentativa Alternativa é tornar o sujeito com distúrbio de comunicação o mais independente e competente possível em suas situações comunicativas, podendo assim ampliar suas oportunidades de interação com os outros, na escola e na comunidade em geral.

(SCHIRMER, 2004, p. 46).

A comunicação é quando o sujeito utiliza um outro meio de comunicação para complementar ou compensar deficiências que a fala apresenta, mas sem substituí-la totalmente.

A comunicação é quando o sujeito utiliza outro meio para se comunicar ao invés da fala, devido à impossibilidade de articular ou produzir sons adequadamente.

(TETZCHNER e MARTINSEN, 1992, p. 22).

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. assistiva • alternativa
- b. aumentativa • assistiva
- c. aumentativa • alternativa
- d. alternativa • tecnológica
- e. tecnológica • alternada

24. A elegibilidade dos estudantes com altas habilidades/superdotação para os serviços e recursos da Educação Especial deve ser justificada, preferencialmente:

1. Mediante avaliação pedagógica e se necessário avaliação psicológica, neuropsicológica, ou ainda, avaliação biopsicossocial (quando caso de Dupla Excepcionalidade, realizada, de preferência, por equipe multiprofissional que identifique as demandas educacionais específicas do aluno em processo de avaliação).
2. A identificação dos estudantes superdotados é um ato pedagógico nos sistemas de ensino. É realizada por equipe de profissionais de forma inter e multidisciplinar. Deve incluir diferentes profissionais (pedagogo, professor, psicólogo, fonoaudiólogo, neuropsicólogo, neurologista, neuropsiquiatra, psiquiatra, entre outros, que forem necessários).
3. No caso das Escolas da rede pública, a responsabilidade é compartilhada entre as equipes pedagógicas das escolas em parceria com as equipes das Regionais / Coordenadorias Regionais de Ensino e sob a coordenação técnica dos especialistas da área das altas habilidades ou superdotação do Serviço Especializado de Ensino do Estado, Distrito Federal ou Município.
4. No caso de sistemas privados de educação, devem ser compartilhados por sua equipe pedagógica e especialistas. Envolve todo o conjunto escolar em diferentes ações, visto que o processo é individualizado e o aluno pode se destacar em diferentes áreas, isoladas ou combinadas, as quais exigirão o olhar atento e particularizado de toda a equipe e de professores nas diferentes áreas do conhecimento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

25. De acordo com a Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008) são considerados público-alvo da educação especial:

1. Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
2. Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.
3. Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotora, artes e criatividade.
4. Transtornos funcionais específicos: aqueles que apresentam prejuízos nas habilidades de leitura e escrita ou na atenção e concentração. Características comuns que incluem dificuldades no reconhecimento preciso e fluente de palavras, na decodificação e na ortografia.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

26. De acordo com as Diretrizes Operacionais da Educação Especial para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, consideram-se serviços e recursos da educação especial aqueles que asseguram condições de acesso ao currículo por meio da promoção da acessibilidade:

1. aos materiais didáticos.
2. aos espaços e equipamentos.
3. aos sistemas de comunicação e informação.
4. ao conjunto das atividades escolares.
5. ao transporte.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

27. Analise as afirmativas abaixo de acordo com a Diretriz Específica para o Atendimento de Estudantes com Altas Habilidades ou Superdotação (BRASIL, 2022).

1. O termo “altas habilidades” enfatiza os aspectos que são moldados, modificados e enriquecidos pelo papel do ambiente (família, escola, cultura).
2. O termo “superdotação” faz referência aos aspectos inatos e genéticos da inteligência e da personalidade.
3. O termo “altas habilidades” faz referência aos aspectos inatos e genéticos da inteligência e da personalidade.
4. O termo “superdotação” enfatiza os aspectos que são moldados, modificados e enriquecidos pelo papel do ambiente (família, escola, cultura).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

28. Conforme a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José – uma primeira síntese (São José, 2000), o conhecimento pode ser compreendido como algo que:

- a. Se constitui em verdades prontas, já presentes na histórica e cultura humana sem modificações temporais.
- b. Não se constitui em verdades prontas, mas numa produção humana, histórica e culturalmente elaborada e reelaborada pelos sujeitos, nas e pelas interações sociais.
- c. É estático e reproduzido a partir da ciência, que é transmitido por meio do ensino sistemático de forma passiva para os estudantes.
- d. É pronto e atemporal, que foi produzido a partir da ciência, e transmitido por meio do ensino sistemático de forma passiva para os estudantes.
- e. É vivenciado pelos estudantes, mas não pode ser modificado por eles, uma vez que não possui validade científica.

29. Na grafia braille, para facilmente identificar e estabelecer a sua posição relativa, os pontos são numerados:

- a. de cima para baixo, da direita para a esquerda.
- b. de cima para baixo, da esquerda para a direita.
- c. de baixo para cima, da direita para a esquerda.
- d. de baixo para cima, da esquerda para a direita.
- e. de baixo para cima, do centro para as extremidades.

30. Na grafia braille, uma cela vazia é identificada por:

- a. letra h.
- b. letra x.
- c. duas barras (/).
- d. numeral zero.
- e. numeral dois.

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

P1 Professor de Educação Especial (AEE) Itinerante

PROCESSO SELETIVO
PÚBLICO
Ano Letivo de 2023

SÃO JOSÉ
PREFEITURA

Secretaria
Municipal
de Educação





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>