

Prefeitura Municipal de Bagre
Concurso Público – Edital Nº 001/2023

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Nome do(a) Candidato(a): _____

Nº de Inscrição: _____

Assinatura

PROVA TIPO 1 – CAPA AMARELA

MARQUE O TIPO DE PROVA ACIMA NO SEU CARTÃO RESPOSTA.
MARCAÇÃO INCORRETA OU NÃO MARCAÇÃO DO TIPO DE PROVA NO
CARTÃO RESPOSTA, SÃO DE INTEIRA RESPONSABILIDADE DO CANDIDATO,
IMPLICANDO NA SUA **ELIMINAÇÃO**.

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Confira se, além desta **PROVA**, você recebeu o seu **CARTÃO RESPOSTA**, destinado à marcação das respostas das questões.
2. Confira se o seu número de inscrição, nome e data de nascimento constam no seu **CARTÃO RESPOSTA**. Em caso de erros comunique imediatamente ao fiscal de sala, para que este proceda o registro na Ata de Sala, que deverá ser assinada por você, ao lado da modificação.
3. Somente em caso de urgência peça ao fiscal para ir ao banheiro, sempre acompanhado do fiscal itinerante, **devendo, no percurso, permanecer absolutamente calado**, podendo, nesse momento, sofrer revista com detectores de metais. Ao término da sua prova, você não poderá mais utilizar o banheiro.
4. É obrigatório que você preencha e assine o cabeçalho desta prova, assine a **LISTA DE PRESENÇA** e o **CARTÃO RESPOSTA**, do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
5. Você deverá permanecer, obrigatoriamente, no local de realização da sua prova, por, no mínimo, 01 (uma) hora após o seu início, e somente poderá retirar-se levando sua prova, nos últimos 60 (sessenta) minutos do horário determinado para o término da prova.
6. A maneira correta de marcar as respostas no **CARTÃO RESPOSTA** encontra-se como exemplo no próprio cartão, e deverá ser feita somente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
7. Em hipótese alguma haverá substituição do **CARTÃO RESPOSTA** por erro do candidato. A substituição só será autorizada se for constatada falha de impressão.
8. Os **três últimos candidatos deverão permanecer em sala** aguardando até que todos concluem a prova para assinarem a ata de sala e saírem conjuntamente.
9. O **saco plástico recebido para guarda do material** deverá, **obrigatoriamente**, ser colocado embaixo de sua carteira. O **descumprimento** dessa medida, assim como de outras constantes no Edital do Concurso Público e nesta capa de prova, **implicará na sua eliminação**, constituindo tentativa de fraude.

Boa Prova!

Leia atentamente o texto a seguir para responder às questões de 01 a 10.

Guiné-Bissau promoverá acordo sobre meio ambiente e direitos humanos

1 A Comissão Econômica da ONU para a Europa, Unece, elogiou a
2 Guiné-Bissau pela adesão ao Acordo sobre o Ambiente e Direitos
3 Humanos.

4 A medida torna o país o primeiro fora da região europeia a assinar
5 uma convenção sobre a participação das comunidades na tomada de
6 decisões ambientais.

7 O Acordo sobre Acesso à Informação, Justiça Ambiental e
8 Participação Pública na Tomada de Decisões entrou em vigor em 2001 na
9 cidade Dinamarquesa de Aarhus, que deu nome a Convenção, foi
10 ratificada em 2005 e promulgada em 2010. O depósito dos instrumentos
11 de adesão ocorreu a 4 de abril e entra em vigor em 90 dias.

12 Falando aos jornalistas, o ministro guineense do Ambiente e da
13 Biodiversidade destacou que o quadro legal do país não tipifica de forma
14 clara os crimes ambientais. Viriato Soares Cassama disse que os
15 próximos passos incluem a transposição do Acordo no ordenamento
16 jurídico nacional.

17 “O país precisa transpor a convenção no ordenamento jurídico
18 nacional, criar uma lei de ação popular sobre o acesso à informação. O
19 público deve participar na tomada de decisões sobre o ambiente e ter
20 acesso à justiça ambiental.”

21 Para a Comissão da ONU, o passo abre novas oportunidades para
22 fortalecer a democracia ambiental no país, compartilhar a experiência com
23 outros países e encorajar nações de todas as regiões a aceitar a
24 Convenção de Aarhus.

25 O texto reconhece a obrigação para com as gerações futuras, o
26 direito de as pessoas viverem num ambiente que garanta sua saúde e
27 bem-estar e oferece aos cidadãos o direito de participar no processo de
28 tomada de decisões ambientais.

29 Para a ONU, a transparência, participação pública efetiva e
30 inclusiva e acesso à justiça são pilares para toda a Agenda 2030 do
31 Desenvolvimento Sustentável e são essenciais para a ação climática e a
32 proteção da biodiversidade.

33 A Guiné-Bissau quer aproveitar a convenção para lutar contra as
34 alterações climáticas, promover a biodiversidade, proteger, conservar e
35 salvaguardar o meio ambiente. Permitir a participação pública na tomada
36 de decisões e o acesso das pessoas à justiça em caso de violação dos
37 seus direitos ambientais.

38 O Conselho de Ministros já veio ao público no comunicado desta
39 quinta-feira recomendar o Ministro do Ambiente a promover diligências
40 necessárias com vista à implementação da Convenção de Aarhus.

41 O país, rico em recursos naturais e em biodiversidade costeira,
42 marinha e terrestre, é um dos mais vulneráveis às mudanças climáticas.
43 As consequências são o aumento da salinização e inundações nas
44 regiões costeiras, problemas na agricultura, escassez de água potável e
45 destruição de infraestrutura e ecossistemas.

01 De acordo com o texto,

- (A) a adesão da Guiné-Bissau ao Acordo sobre o Ambiente e Direitos Humanos é tardia, embora positiva.
- (B) somente países europeus são signatários de convenções sobre a tomada de decisões ambientais.
- (C) a Guiné-Bissau tem uma política satisfatoriamente regulamentada sobre crimes ambientais.
- (D) o ordenamento jurídico da Guiné-Bissau inclui uma justiça ambiental acessível aos seus cidadãos.

02 A Unesco considera que a decisão da Guiné-Bissau pode

- (A) fortalecer a ação climática mundial e a proteção da biodiversidade em todos os continentes.
- (B) promover diligências que visem à implementação da Convenção de Aarhus na África.
- (C) fomentar recursos e para a biodiversidade costeira, marinha e terrestre do país africano.
- (D) estimular outros países a aderir ao Acordo sobre o Ambiente e Direitos Humanos.

03 Sobre o enunciado *Falando aos jornalistas, o ministro guineense do Ambiente e da Biodiversidade destacou que o quadro legal do país não tipifica de forma clara os crimes ambientais* (linhas 12 a 14) é correto afirmar que, para o ministro, na Guiné-Bissau, crimes ambientais

- (A) não são devidamente punidos.
- (B) praticamente não são cometidos.
- (C) são exemplarmente punidos.
- (D) carecem de punição.

04 Em *O texto reconhece a obrigação para com as gerações futuras, o direito de as pessoas viverem num ambiente que garanta sua saúde e bem-estar e oferece aos cidadãos o direito de participar no processo de tomada de decisões ambientais* (linhas 25 a 28), a expressão *O texto* se refere

- (A) à Convenção de Aarhus.
- (B) ao ordenamento jurídico da Guiné-Bissau.
- (C) ao discurso do ministro guineense do Ambiente e da Biodiversidade.
- (D) à Constituição da Guiné-Bissau.

05 Uma vírgula poderia substituir o ponto que separa os enunciados

- (A) *O Acordo sobre Acesso à Informação, Justiça Ambiental e Participação Pública na Tomada de Decisões entrou em vigor em 2001 na cidade Dinamarquesa de Aarhus que deu nome a Convenção, foi ratificada em 2005 e promulgada em 2010. O depósito dos instrumentos de adesão ocorreu a 4 de abril e entra em vigor em 90 dias.* (linhas 7 a 11)
- (B) *Falando aos jornalistas, o ministro guineense do Ambiente e da Biodiversidade destacou que o quadro legal do país não tipifica de forma clara os crimes ambientais. Viriato Soares Cassama disse que os próximos passos incluem a transposição do Acordo no ordenamento jurídico nacional.* (linhas 12 a 16)
- (C) *A Guiné-Bissau quer aproveitar a convenção para lutar contra as alterações climáticas, promover a biodiversidade, proteger, conservar e salvaguardar o meio ambiente. Permitir a participação pública na tomada de decisões e o acesso das pessoas à justiça em caso de violação dos seus direitos ambientais.* (linhas 33 a 37)
- (D) *O país, rico em recursos naturais e em biodiversidade costeira, marinha e terrestre, é um dos mais vulneráveis às mudanças climáticas. As consequências são o aumento da salinização e inundações nas regiões costeiras, problemas na agricultura, escassez de água potável e destruição de infraestrutura e ecossistemas.* (linhas 41 a 45)

- 06 O acento indicativo da crase deixou de ser empregado em
- (A) *A medida torna o país o primeiro fora da região europeia a assinar uma convenção sobre a participação das comunidades na tomada de decisões ambientais.* (linhas 4 a 6)
 - (B) *O Acordo sobre Acesso à Informação, Justiça Ambiental e Participação Pública na Tomada de Decisões entrou em vigor em 2001 na cidade Dinamarquesa de Aarhus, que deu nome a Convenção, foi ratificada em 2005 e promulgada em 2010.* (linhas 7 a 10)
 - (C) *O depósito dos instrumentos de adesão ocorreu a 4 de abril e entra em vigor em 90 dias.* (linhas 10 e 11)
 - (D) *A Guiné-Bissau quer aproveitar a convenção para lutar contra as alterações climáticas, promover a biodiversidade, proteger, conservar e salvaguardar o meio ambiente.* (linhas 33 a 35)

07 No quinto parágrafo, as aspas foram empregadas para expressar

- (A) ênfase.
- (B) ironia.
- (C) linguagem coloquial.
- (D) discurso direto.

08 Em *Para a ONU, a transparência, participação pública efetiva e inclusiva e acesso à justiça são pilares para toda a Agenda 2030 do Desenvolvimento Sustentável e são essenciais para a ação climática e a proteção da biodiversidade* (linhas 29 a 32), o termo *pilares* é sinônimo de

- (A) auxílios.
- (B) fundamentos.
- (C) requisitos.
- (D) indicadores.

09 A palavra sublinhada é pronome em

- (A) *A Comissão Econômica da ONU para a Europa, Unesco, elogiou a Guiné-Bissau pela adesão ao Acordo sobre o Ambiente e Direitos Humanos.* (linhas 1 a 3)
- (B) *A medida torna o país o primeiro fora da região europeia a assinar uma convenção sobre a participação das comunidades na tomada de decisões ambientais* (linhas 4 a 6).
- (C) *Viriato Soares Cassama disse que os próximos passos incluem a transposição do Acordo no ordenamento jurídico nacional* (linhas 14 a 16).
- (D) *O texto reconhece a obrigação para com as gerações futuras, o direito de as pessoas viverem num ambiente que garanta sua saúde e bem-estar e oferece aos cidadãos o direito de participar no processo de tomada de decisões ambientais* (linhas 25 a 28).

10 O texto **Guiné-Bissau promoverá acordo sobre meio ambiente e direitos humanos** é, predominantemente,

- (A) injuntivo.
- (B) descritivo.
- (C) expositivo.
- (D) narrativo.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

11 De acordo com o artigo 15 da Lei 83/2013, que dispõe sobre o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Município de Bagre, a aceitação expressa de atribuições, deveres e responsabilidades inerentes aos cargos públicos, com o compromisso de bem servir, formalizada com a assinatura de termo pela autoridade competente e pelo nomeado, denomina-se

- (A) exercício.
- (B) posse.
- (C) função.
- (D) encargo.

12 Um dos deveres do servidor determinado no artigo 108 da Lei 83 de 30 de maio de 2013, que trata do Regime Jurídico Único dos Servidores de Bagre, é

- (A) corroborar atos de ilegalidade ou abuso de poder.
- (B) promover campanha de filiação a entidades representativas da categoria.
- (C) omitir declaração de bens e rendas nos termos da legislação.
- (D) guardar sigilo sobre assuntos da repartição.

13 A Lei Orgânica do Município de Bagre, nos termos dos seus artigos 87 e 88, no que se refere aos princípios da administração municipal, determina o seguinte:

- (A) da publicidade de atos, programas, obras, serviços e campanhas dos órgãos ou entidades municipais devem constar imagens que caracterizem promoção de autoridades.
- (B) a publicação de leis e atos municipais será feita, prioritariamente, em órgão de divulgação sonora.
- (C) a publicação dos atos não normativos poderá ser resumida.
- (D) os atos de efeitos externos deverão produzir efeitos antes de sua publicação.

14 Nos termos do artigo 40, inciso II, da Lei Orgânica do Município de Bagre, a iniciativa dos projetos de lei que disponham sobre estabilidade compete

- (A) previamente ao Prefeito.
- (B) legalmente à Secretaria de Administração.
- (C) privativamente ao Secretário de Finanças.
- (D) à Câmara de Vereadores do Município.

15 De acordo com a Lei Nº 5, de 8 de novembro de 2005, que dispõe sobre o estatuto e o plano de carreira e remuneração dos servidores do magistério público do Município de Bagre, um dos princípios gerais constantes da Carreira do Magistério (Título IV) é

- (A) o plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público Municipal, que tem como fim viabilizar a integração do interesse pessoal aos objetivos do Projeto Pedagógico do órgão executor da Política Educacional do Sistema de Ensino.
- (B) o Magistério Público Municipal, composto pelo corpo de profissionais que exercem atividades de docência, suporte pedagógico, gestão financeira e contábil na rede escolar nos diferentes níveis de ensino.
- (C) propiciar aos servidores do Magistério Público Municipal o auto-aperfeiçoamento profissional, incentivando a criatividade, premiando a competência técnica e motivando para o comprometimento destes com os resultados do ensino.
- (D) a estruturação do Magistério Público Municipal, que visa fundamentalmente à absorção dos saberes e à assimilação das habilidades e competências do servidor pelo Poder Público, a serviço do desenvolvimento da educação municipal.

LEGISLAÇÃO PEDAGÓGICA

16 Constitui princípio de ensino, de acordo com a carta Magna de 1988,

- (A) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento pedagógico e a ciência ocidental oficial.
- (B) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- (C) piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de leis municipais.
- (D) garantia do direito à educação e ao ensino, de forma prioritária, ao longo da educação básica regular.

17 A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, quando determina sobre a Educação Profissional e Técnica de nível médio, define como dimensão primeira deste nível de escolaridade

- (A) a inserção qualificada no mercado de trabalho.
- (B) a aprovação em exames nacionais.
- (C) o ingresso na universidade.
- (D) a formação geral.

18 De acordo com o artigo 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, as finalidades da educação são de tríplex natureza:

- (A) o pleno desenvolvimento do educando, o seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- (B) a premissa do aprender a aprender, o empreendedorismo individual e social e o exercício da cultura democrática.
- (C) a pluralidade de existência de ideais de vida e de sociedade, a diversidade sociocultural e a preparação para o mercado de trabalho.
- (D) o pleno desenvolvimento do educador e do educando, o empreendedorismo social e o exercício da cultura dos direitos humanos.

19 A execução do Plano Estadual de Educação do Pará e o cumprimento de suas metas serão objetos de monitoramento contínuo realizado

- (A) bianualmente pelas seguintes instâncias: Secretaria de Estado de Educação – SEDUC, Conselho Estadual de Educação – CEE, União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação - UNDIME e Fórum Estadual de Educação - FEE.
- (B) pelo menos anualmente pelas seguintes instâncias: Secretaria de Estado de Educação – SEDUC, Conselho Estadual de Educação – CEE e Comissão de Educação, Cultura e Saúde da Assembleia Legislativa do Estado do Pará e Fórum Estadual de Educação - FEE.
- (C) pelo menos de 5 em 5 anos pelas seguintes instâncias: Secretaria de Estado de Educação – SEDUC, Fórum Social e Permanente de Educação – FORUMPED e UNDIME – União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação e Conselho Estadual de Educação - CEE.
- (D) semestralmente pelas seguintes instâncias: Secretaria de Estado de Educação – SEDUC, Sindicato dos Trabalhadores em Educação Pública do Pará – SINTEPP e Conselho Estadual de Educação – CEE.

20 De acordo com a Lei 11.645/08, os conteúdos referentes à história e à cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de

- (A) língua portuguesa e literatura.
- (B) matemática e língua portuguesa.
- (C) artes e cidadania.
- (D) educação artística e de literatura e história brasileiras.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 A educação física, enquanto disciplina curricular, se faz presente na educação brasileira desde seus primórdios, assumindo posição relevante nos processos de formação dos estudantes. Hoje é subsidiada por documentos oficiais, como a LDB e a BNCC. Contemporaneamente, a educação física escolar brasileira vem assumindo, cada vez mais fortemente, um viés pedagógico que liga as práticas corporais tematizadas na disciplina ao contexto sociocultural, possibilitando que os educandos desenvolvam autonomia para apropriar-se de tais elementos da cultura corporal de movimento, visando à participação cidadã e autoral na sociedade. Para tanto, as práticas corporais necessitam ser abordadas como

- (A) estratégias didático-metodológicas, inclusivas, coerentes e pluridimensionais.
- (B) estratégias didático-pedagógicas, ampliadas, inclusivas, democráticas e úteis.
- (C) fenômeno econômico dinâmico, plural, unidimensional, planejado e coerente.
- (D) fenômeno cultural dinâmico, singular, pluridimensional, diversificado e contraditório.

22 As raízes da educação física escolar brasileira remontam ao período imperial, no qual a disciplina, na época denominada como ginástica, já era defendida como elemento importante no processo de formação do povo brasileiro. Tal componente curricular vem assumindo diferentes perspectivas identitárias ao longo de sua história, por meio da influência de diferentes tendências e abordagens pedagógicas. Uma abordagem importante historicamente é a denominada na literatura da área como “desenvolvimentista”. Com base na literatura, sua principal preocupação é o desenvolvimento

- (A) da capacidade cognitiva com destaque para abstração, experimentação e reconstrução.
- (B) das habilidades motoras com destaque para locomoção, manipulação e estabilização.
- (C) das valências físicas com destaque para força, flexibilidade e coordenação.
- (D) da capacidade crítica com destaque para problematização, análise e crítica social.

23 A historiografia da educação física brasileira é bastante ampla e demonstra os vários momentos históricos que marcam a existência desta disciplina na estrutura curricular brasileira. Desde o seu surgimento, ainda no período imperial, subsidiada legalmente pelo parecer nº 224 de 12/09/1882 (reforma do ensino primário) até a atual BNCC (Base Nacional Comum Curricular), a educação física vem sendo ligada a diferentes propostas políticas, sociais e econômicas, atrelando-se, por vezes, a movimentos higienistas, eugenistas, militaristas, entre outros. O período histórico ocorrido em meados da década de 1980 marca o início de uma mudança significativa nos rumos da educação física escolar brasileira, pois marca uma ruptura com a proposta de educação física defendida pelo governo militar. Assim, o período de meados dos anos de 1980 é marcado pela aproximação da disciplina com o campo

- (A) pedagógico e critica fortemente a perspectiva mecanicista, esportivista e tradicional do período anterior.
- (B) olímpico e critica fortemente a perspectiva crítica, socializante e progressista do período anterior.
- (C) biológico e critica fortemente a perspectiva higienista, militarista e tradicional do período anterior.
- (D) sociológico e critica fortemente a perspectiva eugenista, escolanovista e progressista do período anterior.

24 A educação física escolar brasileira, tanto na perspectiva histórica quanto na perspectiva legal, “pedagogiza” elementos da cultura corporal. Um desses elementos confunde-se com a própria identidade basilar desta disciplina escolar, visto que inicialmente a educação física foi denominada como ginástica. A ginástica, ao longo das décadas, vem evoluindo e adaptando-se a novos contornos e contextos sociais e continua sendo um dos campos de conhecimento fundamentais da educação física escolar, chegando contemporaneamente como uma das unidades temáticas do currículo oficial nacional. Nesta perspectiva e com base na literatura da área, identificamos um tipo específico de ginástica que, devido a sua abrangência e potencial educativo, deve se fazer presente nas práticas da educação física escolar brasileira. Essa ginástica agrupa práticas corporais que têm como elemento organizador a utilização das possibilidades acrobáticas e expressivas do corpo, possibilitando a interação social, a socialização das aprendizagens dos sujeitos e a não competitividade, sendo constituída por exercícios individuais ou coletivos, exercícios no ar (saltos), com aparelhos (cordas, elásticos, fitas e trapézios) e combinando um conjunto amplo de movimentos (piruetas, paradas de mão, rolamentos, pirâmides humanas, pontes). O elemento da cultura corporal acima definido é denominado de ginástica

- (A) olímpica.
- (B) laboral.
- (C) artística.
- (D) geral.

25 A educação física constitui-se como componente curricular fundamental do sistema educacional brasileiro, possuindo papel importante no processo de formação dos estudantes ao longo de toda a educação básica. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) ressalta que a educação física deve garantir aos educandos o desenvolvimento pleno de competências específicas. Para tanto, são elencados os objetos de conhecimento que devem ser distribuídos entre as diferentes unidades temáticas ao longo de todos os anos do ensino fundamental. Ao analisarmos a unidade temática “brincadeiras e jogos”, verificamos a presença de objetos de conhecimentos específicos distribuídos ao longo de todo o ensino fundamental. Constituem objeto de conhecimento indicado para o 6º e o 7º anos do ensino fundamental os jogos

- (A) populares.
- (B) de matriz indígena.
- (C) eletrônicos.
- (D) comunitários.

26 A educação física escolar brasileira tematiza e “pedagogiza” elementos da cultura corporal, trazendo historicamente a capacidade expressiva do corpo humano para o contexto educacional. Um conteúdo tradicional na educação física escolar é a dança, que faz parte da história e da cultura da humanidade, estando imbricada com esta, pois todos os povos humanos se expressam por meio da dança em suas diferentes formas e manifestações. É fundamental que os docentes da educação física possuam o repertório didático, pedagógico e metodológico necessários para o desenvolvimento do ensino com os diferentes educandos nos diversos anos do ensino fundamental. Contemporaneamente, conforme a BNCC, deve ser propiciado aos educandos do 3º ao 5º anos do ensino fundamental acesso aos objetos de conhecimento denominados como danças do Brasil e do mundo. Na perspectiva de consolidar tal diretriz, existem várias danças da região centro-oeste brasileira que podem ser “pedagogizadas” para o contexto escolar. Exemplos dessas danças são

- (A) pau-de-fita e o fandango.
- (B) siriá e o marabaixo.
- (C) siriri e o rasqueado.
- (D) coco e o maracatu.

27 A educação inclusiva apresenta-se como tema contemporâneo importante da educação brasileira e é amplamente defendida por vários instrumentos legais, como a BNCC, que defende uma formação humana integral visando à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. Soma-se a isso o artigo terceiro, inciso I, da LDB (Lei de Diretrizes Básicas da Educação), que advoga a igualdade de condições para o acesso e a permanência na educação, e a Lei nº 13.146/2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência), que sugere práticas pedagógicas inclusivas e a diferenciação curricular. Nesta perspectiva, a educação física inclusiva também objetiva garantir o acesso de todos aos conhecimentos tratados neste componente curricular por meio da garantia de acesso, igualdade de oportunidades e participação, valorização das diferenças e aprendizado para todos. A acessibilidade é elemento primordial para garantir a inclusão e, conforme a literatura da área, existem várias formas de acessibilidade. Todavia, uma se destaca, pois interfere diretamente nas práticas corporais, que necessitam de espaços adequados para o seu desenvolvimento em uma perspectiva inclusiva. Assim, a acessibilidade que busca adequar os espaços e a retirada de barreiras físicas e ambientais, facilitando o acesso, o uso e a permanência nos espaços físicos, é conhecida como acessibilidade

- (A) metodológica.
- (B) arquitetônica.
- (C) programática.
- (D) atitudinal.

28 Os conhecimentos sobre o corpo humano, seus sistemas e funcionalidades, são essenciais ao docente da educação física, visto que todas as ações pedagógicas desenvolvidas por este docente, em pequena ou grande escala, envolverão o movimento humano e, conseqüentemente, o corpo que o realiza. Alguns sistemas são diretamente mobilizados na realização de atividades físicas intensas, como

- (A) o sistema muscular e o sistema esquelético.
- (B) o sistema urinário e o sistema tegumentar.
- (C) o sistema endócrino e o sistema reprodutor.
- (D) o sistema digestivo e o sistema excretor.

29 A educação física escolar tem uma íntima relação com a saúde, desde sua origem, o que leva à necessidade de que todos os docentes se apropriem dos conhecimentos relativos a este campo para que tais saberes auxiliem no planejamento e na execução de suas atividades profissionais. Com base nesse campo de conhecimento, podemos afirmar que prática regular de exercício físico pode trazer benefícios para a saúde e qualidade de vida, e esses benefícios estão relacionados a diversas adaptações fisiológicas do organismo, pois, o exercício físico regular

- (A) leva a uma desestabilização na densidade mineral óssea, prevenindo a osteoporose congênita em adolescente.
- (B) melhora a função cardiovascular, como aumento do débito cardíaco e diminuição da frequência cardíaca em repouso.
- (C) interfere na composição corporal, com a diminuição da gordura corporal e o controle glicêmico, gerando osteopenia.
- (D) impacta significativamente doenças metabólicas, como a diabetes e a fenilcetonúria, ao regular a glicemia sanguínea.

30 Durante a realização das atividades físicas inerentes à prática da educação física escolar, algumas intercorrências podem acontecer, e é fundamental que os docentes da educação física escolar possuam conhecimentos sobre primeiros socorros. Nesta perspectiva, é fundamental que o docente reconheça a intercorrência para poder evitar o seu agravamento e buscar, o mais rapidamente possível, atendimento médico especializado. Algumas vezes, como consequência de quedas ou choques durante a realização de atividades esportivas, ocorrem luxações. Conforme a literatura específica, luxação é entendida como

- (A) o acúmulo anormal de líquido nos tecidos do organismo, em especial no tecido conjuntivo.
- (B) a perda da congruência articular entre dois ou mais ossos em uma articulação.
- (C) vermelhidão, inchaço e dor local suportável, sem a formação de bolhas.
- (D) derramamento de sangue nos tecidos ou em camadas profundas sem ferimento aberto.