

Prefeitura Municipal de Bagre  
Concurso Público – Edital Nº 001/2023

# PROFESSOR DE HISTÓRIA

Nome do(a) Candidato(a): \_\_\_\_\_

Nº de Inscrição: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Assinatura

## PROVA TIPO 1 – CAPA AMARELA

MARQUE O TIPO DE PROVA ACIMA NO SEU CARTÃO RESPOSTA.  
MARCAÇÃO INCORRETA OU NÃO MARCAÇÃO DO TIPO DE PROVA NO  
**CARTÃO RESPOSTA**, SÃO DE INTEIRA RESPONSABILIDADE DO CANDIDATO,  
IMPLICANDO NA SUA **ELIMINAÇÃO**.

### INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Confira se, além desta **PROVA**, você recebeu o seu **CARTÃO RESPOSTA**, destinado à marcação das respostas das questões.
2. Confira se o seu número de inscrição, nome e data de nascimento constam no seu **CARTÃO RESPOSTA**. Em caso de erros comunique imediatamente ao fiscal de sala, para que este proceda o registro na Ata de Sala, que deverá ser assinada por você, ao lado da modificação.
3. Somente em caso de urgência peça ao fiscal para ir ao banheiro, sempre acompanhado do fiscal itinerante, **devendo, no percurso, permanecer absolutamente calado**, podendo, nesse momento, sofrer revista com detectores de metais. Ao término da sua prova, você não poderá mais utilizar o banheiro.
4. É obrigatório que você preencha e assine o cabeçalho desta prova, assine a **LISTA DE PRESENÇA** e o **CARTÃO RESPOSTA**, do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
5. Você deverá permanecer, obrigatoriamente, no local de realização da sua prova, por, no mínimo, 01 (uma) hora após o seu início, e somente poderá retirar-se levando sua prova, nos últimos 60 (sessenta) minutos do horário determinado para o término da prova.
6. A maneira correta de marcar as respostas no **CARTÃO RESPOSTA** encontra-se como exemplo no próprio cartão, e deverá ser feita somente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
7. Em hipótese alguma haverá substituição do **CARTÃO RESPOSTA** por erro do candidato. A substituição só será autorizada se for constatada falha de impressão.
8. Os **três últimos candidatos deverão permanecer em sala** aguardando até que todos concluem a prova para assinarem a ata de sala e saírem conjuntamente.
9. O **saco plástico recebido para guarda do material** deverá, **obrigatoriamente**, ser colocado embaixo de sua carteira. O **descumprimento** dessa medida, assim como de outras constantes no Edital do Concurso Público e nesta capa de prova, **implicará na sua eliminação**, constituindo tentativa de fraude.

**Boa Prova!**

Leia atentamente o texto a seguir para responder às questões de 01 a 10.

### **Guiné-Bissau promoverá acordo sobre meio ambiente e direitos humanos**

1 A Comissão Econômica da ONU para a Europa, Unece, elogiou a  
2 Guiné-Bissau pela adesão ao Acordo sobre o Ambiente e Direitos  
3 Humanos.

4 A medida torna o país o primeiro fora da região europeia a assinar  
5 uma convenção sobre a participação das comunidades na tomada de  
6 decisões ambientais.

7 O Acordo sobre Acesso à Informação, Justiça Ambiental e  
8 Participação Pública na Tomada de Decisões entrou em vigor em 2001 na  
9 cidade Dinamarquesa de Aarhus, que deu nome a Convenção, foi  
10 ratificada em 2005 e promulgada em 2010. O depósito dos instrumentos  
11 de adesão ocorreu a 4 de abril e entra em vigor em 90 dias.

12 Falando aos jornalistas, o ministro guineense do Ambiente e da  
13 Biodiversidade destacou que o quadro legal do país não tipifica de forma  
14 clara os crimes ambientais. Viriato Soares Cassama disse que os  
15 próximos passos incluem a transposição do Acordo no ordenamento  
16 jurídico nacional.

17 “O país precisa transpor a convenção no ordenamento jurídico  
18 nacional, criar uma lei de ação popular sobre o acesso à informação. O  
19 público deve participar na tomada de decisões sobre o ambiente e ter  
20 acesso à justiça ambiental.”

21 Para a Comissão da ONU, o passo abre novas oportunidades para  
22 fortalecer a democracia ambiental no país, compartilhar a experiência com  
23 outros países e encorajar nações de todas as regiões a aceitar a  
24 Convenção de Aarhus.

25 O texto reconhece a obrigação para com as gerações futuras, o  
26 direito de as pessoas viverem num ambiente que garanta sua saúde e  
27 bem-estar e oferece aos cidadãos o direito de participar no processo de  
28 tomada de decisões ambientais.

29 Para a ONU, a transparência, participação pública efetiva e  
30 inclusiva e acesso à justiça são pilares para toda a Agenda 2030 do  
31 Desenvolvimento Sustentável e são essenciais para a ação climática e a  
32 proteção da biodiversidade.

33 A Guiné-Bissau quer aproveitar a convenção para lutar contra as  
34 alterações climáticas, promover a biodiversidade, proteger, conservar e  
35 salvaguardar o meio ambiente. Permitir a participação pública na tomada  
36 de decisões e o acesso das pessoas à justiça em caso de violação dos  
37 seus direitos ambientais.

38 O Conselho de Ministros já veio ao público no comunicado desta  
39 quinta-feira recomendar o Ministro do Ambiente a promover diligências  
40 necessárias com vista à implementação da Convenção de Aarhus.

41 O país, rico em recursos naturais e em biodiversidade costeira,  
42 marinha e terrestre, é um dos mais vulneráveis às mudanças climáticas.  
43 As consequências são o aumento da salinização e inundações nas  
44 regiões costeiras, problemas na agricultura, escassez de água potável e  
45 destruição de infraestrutura e ecossistemas.

01 De acordo com o texto,

- (A) a adesão da Guiné-Bissau ao Acordo sobre o Ambiente e Direitos Humanos é tardia, embora positiva.
- (B) somente países europeus são signatários de convenções sobre a tomada de decisões ambientais.
- (C) a Guiné-Bissau tem uma política satisfatoriamente regulamentada sobre crimes ambientais.
- (D) o ordenamento jurídico da Guiné-Bissau inclui uma justiça ambiental acessível aos seus cidadãos.

02 A Unesco considera que a decisão da Guiné-Bissau pode

- (A) fortalecer a ação climática mundial e a proteção da biodiversidade em todos os continentes.
- (B) promover diligências que visem à implementação da Convenção de Aarhus na África.
- (C) fomentar recursos e para a biodiversidade costeira, marinha e terrestre do país africano.
- (D) estimular outros países a aderir ao Acordo sobre o Ambiente e Direitos Humanos.

03 Sobre o enunciado *Falando aos jornalistas, o ministro guineense do Ambiente e da Biodiversidade destacou que o quadro legal do país não tipifica de forma clara os crimes ambientais* (linhas 12 a 14) é correto afirmar que, para o ministro, na Guiné-Bissau, crimes ambientais

- (A) não são devidamente punidos.
- (B) praticamente não são cometidos.
- (C) são exemplarmente punidos.
- (D) carecem de punição.

04 Em *O texto reconhece a obrigação para com as gerações futuras, o direito de as pessoas viverem num ambiente que garanta sua saúde e bem-estar e oferece aos cidadãos o direito de participar no processo de tomada de decisões ambientais* (linhas 25 a 28), a expressão *O texto* se refere

- (A) à Convenção de Aarhus.
- (B) ao ordenamento jurídico da Guiné-Bissau.
- (C) ao discurso do ministro guineense do Ambiente e da Biodiversidade.
- (D) à Constituição da Guiné-Bissau.

05 Uma vírgula poderia substituir o ponto que separa os enunciados

- (A) *O Acordo sobre Acesso à Informação, Justiça Ambiental e Participação Pública na Tomada de Decisões entrou em vigor em 2001 na cidade Dinamarquesa de Aarhus que deu nome a Convenção, foi ratificada em 2005 e promulgada em 2010. O depósito dos instrumentos de adesão ocorreu a 4 de abril e entra em vigor em 90 dias.* (linhas 7 a 11)
- (B) *Falando aos jornalistas, o ministro guineense do Ambiente e da Biodiversidade destacou que o quadro legal do país não tipifica de forma clara os crimes ambientais. Viriato Soares Cassama disse que os próximos passos incluem a transposição do Acordo no ordenamento jurídico nacional.* (linhas 12 a 16)
- (C) *A Guiné-Bissau quer aproveitar a convenção para lutar contra as alterações climáticas, promover a biodiversidade, proteger, conservar e salvaguardar o meio ambiente. Permitir a participação pública na tomada de decisões e o acesso das pessoas à justiça em caso de violação dos seus direitos ambientais.* (linhas 33 a 37)
- (D) *O país, rico em recursos naturais e em biodiversidade costeira, marinha e terrestre, é um dos mais vulneráveis às mudanças climáticas. As consequências são o aumento da salinização e inundações nas regiões costeiras, problemas na agricultura, escassez de água potável e destruição de infraestrutura e ecossistemas.* (linhas 41 a 45)

- 06 O acento indicativo da crase deixou de ser empregado em
- (A) *A medida torna o país o primeiro fora da região europeia a assinar uma convenção sobre a participação das comunidades na tomada de decisões ambientais.* (linhas 4 a 6)
  - (B) *O Acordo sobre Acesso à Informação, Justiça Ambiental e Participação Pública na Tomada de Decisões entrou em vigor em 2001 na cidade Dinamarquesa de Aarhus, que deu nome a Convenção, foi ratificada em 2005 e promulgada em 2010.* (linhas 7 a 10)
  - (C) *O depósito dos instrumentos de adesão ocorreu a 4 de abril e entra em vigor em 90 dias.* (linhas 10 e 11)
  - (D) *A Guiné-Bissau quer aproveitar a convenção para lutar contra as alterações climáticas, promover a biodiversidade, proteger, conservar e salvaguardar o meio ambiente.* (linhas 33 a 35)

07 No quinto parágrafo, as aspas foram empregadas para expressar

- (A) ênfase.
- (B) ironia.
- (C) linguagem coloquial.
- (D) discurso direto.

08 Em *Para a ONU, a transparência, participação pública efetiva e inclusiva e acesso à justiça são pilares para toda a Agenda 2030 do Desenvolvimento Sustentável e são essenciais para a ação climática e a proteção da biodiversidade* (linhas 29 a 32), o termo *pilares* é sinônimo de

- (A) auxílios.
- (B) fundamentos.
- (C) requisitos.
- (D) indicadores.

09 A palavra sublinhada é pronome em

- (A) *A Comissão Econômica da ONU para a Europa, Unesco, elogiou a Guiné-Bissau pela adesão ao Acordo sobre o Ambiente e Direitos Humanos.* (linhas 1 a 3)
- (B) *A medida torna o país o primeiro fora da região europeia a assinar uma convenção sobre a participação das comunidades na tomada de decisões ambientais* (linhas 4 a 6).
- (C) *Viriato Soares Cassama disse que os próximos passos incluem a transposição do Acordo no ordenamento jurídico nacional* (linhas 14 a 16).
- (D) *O texto reconhece a obrigação para com as gerações futuras, o direito de as pessoas viverem num ambiente que garanta sua saúde e bem-estar e oferece aos cidadãos o direito de participar no processo de tomada de decisões ambientais* (linhas 25 a 28).

10 O texto **Guiné-Bissau promoverá acordo sobre meio ambiente e direitos humanos** é, predominantemente,

- (A) injuntivo.
- (B) descritivo.
- (C) expositivo.
- (D) narrativo.

## LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

11 De acordo com o artigo 15 da Lei 83/2013, que dispõe sobre o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Município de Bagre, a aceitação expressa de atribuições, deveres e responsabilidades inerentes aos cargos públicos, com o compromisso de bem servir, formalizada com a assinatura de termo pela autoridade competente e pelo nomeado, denomina-se

- (A) exercício.
- (B) posse.
- (C) função.
- (D) encargo.

**12** Um dos deveres do servidor determinado no artigo 108 da Lei 83 de 30 de maio de 2013, que trata do Regime Jurídico Único dos Servidores de Bagre, é

- (A) corroborar atos de ilegalidade ou abuso de poder.
- (B) promover campanha de filiação a entidades representativas da categoria.
- (C) omitir declaração de bens e rendas nos termos da legislação.
- (D) guardar sigilo sobre assuntos da repartição.

**13** A Lei Orgânica do Município de Bagre, nos termos dos seus artigos 87 e 88, no que se refere aos princípios da administração municipal, determina o seguinte:

- (A) da publicidade de atos, programas, obras, serviços e campanhas dos órgãos ou entidades municipais devem constar imagens que caracterizem promoção de autoridades.
- (B) a publicação de leis e atos municipais será feita, prioritariamente, em órgão de divulgação sonora.
- (C) a publicação dos atos não normativos poderá ser resumida.
- (D) os atos de efeitos externos deverão produzir efeitos antes de sua publicação.

**14** Nos termos do artigo 40, inciso II, da Lei Orgânica do Município de Bagre, a iniciativa dos projetos de lei que disponham sobre estabilidade compete

- (A) previamente ao Prefeito.
- (B) legalmente à Secretaria de Administração.
- (C) privativamente ao Secretário de Finanças.
- (D) à Câmara de Vereadores do Município.

**15** De acordo com a Lei Nº 5, de 8 de novembro de 2005, que dispõe sobre o estatuto e o plano de carreira e remuneração dos servidores do magistério público do Município de Bagre, um dos princípios gerais constantes da Carreira do Magistério (Título IV) é

- (A) o plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público Municipal, que tem como fim viabilizar a integração do interesse pessoal aos objetivos do Projeto Pedagógico do órgão executor da Política Educacional do Sistema de Ensino.
- (B) o Magistério Público Municipal, composto pelo corpo de profissionais que exercem atividades de docência, suporte pedagógico, gestão financeira e contábil na rede escolar nos diferentes níveis de ensino.
- (C) propiciar aos servidores do Magistério Público Municipal o auto-aperfeiçoamento profissional, incentivando a criatividade, premiando a competência técnica e motivando para o comprometimento destes com os resultados do ensino.
- (D) a estruturação do Magistério Público Municipal, que visa fundamentalmente à absorção dos saberes e à assimilação das habilidades e competências do servidor pelo Poder Público, a serviço do desenvolvimento da educação municipal.

## **LEGISLAÇÃO PEDAGÓGICA**

**16** Constitui princípio de ensino, de acordo com a carta Magna de 1988,

- (A) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento pedagógico e a ciência ocidental oficial.
- (B) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- (C) piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de leis municipais.
- (D) garantia do direito à educação e ao ensino, de forma prioritária, ao longo da educação básica regular.

**17** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, quando determina sobre a Educação Profissional e Técnica de nível médio, define como dimensão primeira deste nível de escolaridade

- (A) a inserção qualificada no mercado de trabalho.
- (B) a aprovação em exames nacionais.
- (C) o ingresso na universidade.
- (D) a formação geral.

**18** De acordo com o artigo 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, as finalidades da educação são de tríplex natureza:

**(A)** o pleno desenvolvimento do educando, o seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

**(B)** a premissa do aprender a aprender, o empreendedorismo individual e social e o exercício da cultura democrática.

**(C)** a pluralidade de existência de ideais de vida e de sociedade, a diversidade sociocultural e a preparação para o mercado de trabalho.

**(D)** o pleno desenvolvimento do educador e do educando, o empreendedorismo social e o exercício da cultura dos direitos humanos.

**19** A execução do Plano Estadual de Educação do Pará e o cumprimento de suas metas serão objetos de monitoramento contínuo realizado

**(A)** bianualmente pelas seguintes instâncias: Secretaria de Estado de Educação – SEDUC, Conselho Estadual de Educação – CEE, União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação - UNDIME e Fórum Estadual de Educação - FEE.

**(B)** pelo menos anualmente pelas seguintes instâncias: Secretaria de Estado de Educação – SEDUC, Conselho Estadual de Educação – CEE e Comissão de Educação, Cultura e Saúde da Assembleia Legislativa do Estado do Pará e Fórum Estadual de Educação - FEE.

**(C)** pelo menos de 5 em 5 anos pelas seguintes instâncias: Secretaria de Estado de Educação – SEDUC, Fórum Social e Permanente de Educação – FORUMPED e UNDIME – União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação e Conselho Estadual de Educação - CEE.

**(D)** semestralmente pelas seguintes instâncias: Secretaria de Estado de Educação – SEDUC, Sindicato dos Trabalhadores em Educação Pública do Pará – SINTEPP e Conselho Estadual de Educação – CEE.

**20** De acordo com a Lei 11.645/08, os conteúdos referentes à história e à cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de

**(A)** língua portuguesa e literatura.

**(B)** matemática e língua portuguesa.

**(C)** artes e cidadania.

**(D)** educação artística e de literatura e história brasileiras.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21** Sobre o absolutismo na Europa moderna é correto afirmar o seguinte:

**(A)** a separação entre Estado e Igreja, com o fim da união entre trono e altar ao término da Idade Média, favoreceu o empoderamento dos reis à frente de um estado laico e burguês, que garantia a liberdade religiosa.

**(B)** a dessacralização da política foi a principal marca dos estados absolutistas, sendo justificada a origem do poder real no contrato social firmado entre o povo e o rei, uma vez que se reconhecia que todo poder emanava da soberania popular.

**(C)** em termos geopolíticos, o Absolutismo foi experiência restrita aos países continentais da Europa católica, destacando-se Rússia, Alemanha, Itália, França, Portugal e Espanha, ao passo que, na Inglaterra protestante, ao contrário, a monarquia parlamentarista se fazia presente.

**(D)** o caráter sacralizado da figura do rei, apesar da tensa união entre trono e altar, se configurava como parte da sustentação política e ideológica do absolutismo, como pode ser visto na crença do poder taumatúrgico dos reis na França.

**22** Sobre as festas, os ritos e as irmandades católicas no Brasil colonial é correto afirmar o seguinte:  
**(A)** elas neutralizavam as tensões sociais, uma vez que senhores, libertos e escravos ou brancos, negros e indígenas faziam parte da mesma irmandade, em iguais condições, como devotos deste ou daquele santo.

**(B)** sob supervisão e direção religiosa da Igreja, as irmandades supriam a falta de padres na sociedade colonial, uma vez que seus membros não só erigiam templos ou realizavam procissões, mas eram fiéis aos ritos e doutrinas da teologia católica ortodoxa.

**(C)** as irmandades em seus ritos, festas e devoções eram definidas e regidas por marcadores de gênero, raciais ou étnicos ou de classe.

**(D)** restritas ao universo católico, marcadamente branco e de origem portuguesa, as irmandades, com suas festas e devoções aos santos e santas, não atraíam indígenas, muito menos libertos e escravos de origem africana, fiéis às suas tradições religiosas.

**23** Sobre a Revolução Francesa e a Revolução no Haiti, no contexto de crise do Antigo Regime, é correto afirmar que

**(A)** a Revolução escrava no Haiti, apesar de seu caráter libertador e antiescravista, era contrária ao republicanismo revolucionário francês, defendendo as premissas políticas do Antigo Regime.

**(B)** a Revolução Francesa encontrou na revolução antiescravista e anticolonial ocorrida no Haiti um contraponto e desafio aos limites de sua natureza revolucionária.

**(C)** a defesa da liberdade das colônias e o fim da escravidão, por radicais girondinos, à frente da Revolução Francesa, teve como consequência a Revolução no Haiti.

**(D)** a revolução escrava anticolonial e abolicionista ocorrida no Haiti somente foi possível por conta do apoio do governo revolucionário de Napoleão Bonaparte.

**24** Sobre as lutas pela independência no Brasil é correto afirmar o seguinte:

**(A)** além dos partidários de Portugal e Brasil, com posições políticas distintas, havia o temor das elites em relação ao chamado partido negro reunindo libertos e escravos que associavam a independência ao abolicionismo.

**(B)** foi parte de um longo processo, iniciado ainda no século XVIII, marcado pelo sentimento de nacionalidade brasileira em oposição ao domínio português, daí o surgimento do Brasil em 7 de setembro de 1822.

**(C)** originando-se na Bahia e em Pernambuco, obteve a adesão das províncias do Sudeste e Sul do Brasil, culminando na ruptura política com Portugal, ainda que preservando a monarquia bragantina.

**(D)** o partido independentista era essencialmente urbano, restrito ao universo político das elites brancas e comerciantes de escravos, ao passo que o partido português tinha a sua base de apoio entre os senhores de engenho.

**25** Sobre as correntes imigratórias para o Brasil, no final do século XIX e início do XX, é correto afirmar que

**(A)** os imigrantes europeus ficaram restritos ao Sudeste e Sul do Brasil, a exemplo dos portugueses no Rio de Janeiro, italianos em São Paulo e alemães no Rio Grande do Sul.

**(B)** houve o predomínio da imigração japonesa e, em menor escala, chinesa, utilizadas como mão de obra nas fazendas em substituição aos escravos libertos em 13 de maio de 1888.

**(C)** os imigrantes europeus, além de sua presença no ambiente urbano, podiam trabalhar nas terras dos antigos senhores de escravos ou tomar parte na constituição de núcleos coloniais, como donos de lotes de terras.

**(D)** houve subsídios do governo brasileiro para fomentar o ingresso de imigrantes africanos livres oriundos das colônias portuguesas de Angola e Cabo Verde, uma vez que falavam português e eram cristãos.

**26** Sobre a vida e o trabalho no seringal da Amazônia brasileira no final do século XIX e nas primeiras décadas do século XX, é correto dizer que

**(A)** a coleta e a defumação da borracha eram de responsabilidade do seringueiro, e esta devia ser entregue ao seringalista, que a negociava com as casas comerciais como parte da cadeia do aviamento.

**(B)** os seringueiros, oriundos das populações tradicionais da Amazônia, detinham o domínio das terras dos seringais, razão pela qual eram financiados pelas casas comerciais de Belém.

**(C)** os indígenas eram preferidos para o trabalho nos seringais pelos seringalistas, uma vez que conheciam as matas e eram pouco exigentes em termos de pagamento, recebendo em troca da borracha quinquilharias.

**(D)** os ex-escravizados, libertos pela abolição, foram atraídos pela vida e pelo trabalho nos seringais, com autonomia de tempo e ritmo de trabalho, o que não tinham nas fazendas e engenhos.

**27** Sobre a Segunda Guerra Mundial e a Segunda Economia da Borracha na Amazônia, é correto afirmar o seguinte:

**(A)** o engajamento dos soldados da borracha com destino à Amazônia para extração da borracha foi realizado pelo Serviço Especial de Mobilização de Trabalhadores para a Amazônia (SEMTA), órgão criado pelo Estado Novo, arregimentando milhares de trabalhadores no Nordeste.

**(B)** a escolha do Nordeste como região fornecedora dos soldados da borracha deveu-se à experiência dos nordestinos com a vida isolada no sertão e ao conhecimento que já possuíam do trabalho nos seringais, não havendo tempo para treinamento de novos seringueiros.

**(C)** além do SEMTA, durante a segunda economia da borracha, foram criados pelo governo Vargas a SUDAM, o Serviço Especial de Saúde Pública (Sesp) e o Serviço de Navegação da Amazônia e de Administração do Porto do Pará (Snapp), bem como o Banco do Estado do Pará para financiar os seringais.

**(D)** o órgão internacional Rubber Development Corporation (RDC), financiado com capital dos industriais ingleses e franceses, tornou possível a existência de recursos para reestruturação dos antigos seringais amazônicos para produção da borracha para os aliados na guerra.

**28** Sobre a guerra de independência no Congo, no contexto da Guerra Fria, é correto dizer o seguinte: **(A)** sendo colônia da França, país aliado dos Estados Unidos, o Congo somente conseguiu o apoio norte-americano para sua independência com o fim da Guerra Fria, em 1989, passando a ser independente em 1990, com o nome de República do Congo.

**(B)** em 1960, o Congo se torna independente da Bélgica, sendo cenário das disputas entre Estados Unidos e União Soviética, culminando com a derrota e assassinato de Patrice Lumumba e a tomada de poder por Joseph Mobutu, apoiado pelos EUA.

**(C)** Patrice Lumumba, líder da independência do Congo, havia estudado economia nos EUA durante o exílio, sendo um economista liberal partidário do alinhamento do Congo aos Estados Unidos.

**(D)** o general nacionalista Joseph Mobutu, que liderou a independência e governou por 30 anos o Congo, tinha o apoio da União Soviética, criando a República Democrática do Congo de natureza socialista.

**29** Sobre o fim da ditadura civil-militar no Brasil, é correto dizer que

**(A)** o processo de redemocratização iniciado na década de 1970 somente foi possível devido à pressão do governo democrata de Jimmy Carter nos Estados Unidos, uma vez que defendia a democracia e os direitos humanos. Daí, o fim da ditadura ter sido realizado pelo próprio governo, sem participação da sociedade.

**(B)** a sociedade civil, por conta da forte repressão da ditadura, não possuía organizações, nem entidades capazes de liderar a luta pela democracia, cabendo à guerrilha papel importante neste processo de redemocratização.

**(C)** as lutas pela Anistia, bem como pelas Diretas Já, apesar dos limites impostos à primeira e da derrota da segunda, foram movimentos importantes de mobilização da sociedade civil pela redemocratização do Brasil.

**(D)** a eleição direta de Tancredo Neves, em 1989, como líder de uma frente ampla de partidos em defesa da democracia, derrotando Paulo Maluf, apoiado pela ditadura, somente foi possível pelo apoio dos EUA à redemocratização no Brasil.



**30** Sobre os movimentos sociais contemporâneos no Brasil é correto afirmar o seguinte:

**(A)** Chico Mendes, seringueiro, com o apoio dos donos dos seringais no Acre, pautou sua vida pela defesa e preservação do meio ambiente, pois, defendendo os seringais, defendia a floresta, e foi assassinado.

**(B)** nas lutas pela terra, a UDR teve papel importante na defesa da reforma agrária e o fortalecimento do INCRA, uma vez que era contrária ao latifúndio, ainda que produtivo.

**(C)** no movimento por moradias nas cidades, tivemos a luta não apenas pelo direito de morar, mas, também exemplo de luta pela cidadania e inclusão social.

**(D)** na luta pela preservação do meio ambiente, papel destacado tiveram as ongs estrangeiras dedicadas à ecologia, uma vez que, no Brasil, a consciência ambiental é muito frágil.

CÓPIA