

Prefeitura Municipal de Bagre  
Concurso Público – Edital Nº 001/2023

# PROFESSOR DE INGLÊS

Nome do(a) Candidato(a): \_\_\_\_\_

Nº de Inscrição: \_\_\_\_\_

Assinatura \_\_\_\_\_

## PROVA TIPO 1 – CAPA AMARELA

MARQUE O TIPO DE PROVA ACIMA NO SEU CARTÃO RESPOSTA.

MARCAÇÃO INCORRETA OU NÃO MARCAÇÃO DO TIPO DE PROVA NO CARTÃO RESPOSTA, SÃO DE INTEIRA RESPONSABILIDADE DO CANDIDATO, IMPLICANDO NA SUA ELIMINAÇÃO.

### INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Confira se, além desta **PROVA**, você recebeu o seu **CARTÃO RESPOSTA**, destinado à marcação das respostas das questões.
2. Confira se o seu número de inscrição, nome e data de nascimento constam no seu **CARTÃO RESPOSTA**. Em caso de erros comunique imediatamente ao fiscal de sala, para que este proceda o registro na Ata de Sala, que deverá ser assinada por você, ao lado da modificação.
3. Somente em caso de urgência peça ao fiscal para ir ao banheiro, sempre acompanhado do fiscal itinerante, **devendo, no percurso, permanecer absolutamente calado**, podendo, nesse momento, sofrer revista com detectores de metais. Ao término da sua prova, você não poderá mais utilizar o banheiro.
4. É obrigatório que você preencha e assine o cabeçalho desta prova, assine a **LISTA DE PRESENÇA** e o **CARTÃO RESPOSTA**, do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
5. Você deverá permanecer, obrigatoriamente, no local de realização da sua prova, por, no mínimo, 01 (uma) hora após o seu início, e somente poderá retirar-se levando sua prova, nos últimos 60 (sessenta) minutos do horário determinado para o término da prova.
6. A maneira correta de marcar as respostas no **CARTÃO RESPOSTA** encontra-se como exemplo no próprio cartão, e deverá ser feita somente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
7. Em hipótese alguma haverá substituição do **CARTÃO RESPOSTA** por erro do candidato. A substituição só será autorizada se for constatada falha de impressão.
8. Os **três últimos candidatos deverão permanecer em sala** aguardando até que todos concluem a prova para assinarem a ata de sala e saírem conjuntamente.
9. O **saco plástico recebido para guarda do material** deverá, **obrigatoriamente**, ser colocado embaixo de sua carteira. O **descumprimento** dessa medida, assim como de outras constantes no Edital do Concurso Público e nesta capa de prova, **implicará na sua eliminação**, constituindo tentativa de fraude.

**Boa Prova!**

Leia atentamente o texto a seguir para responder às questões de 01 a 10.

### **Guiné-Bissau promoverá acordo sobre meio ambiente e direitos humanos**

1 A Comissão Econômica da ONU para a Europa, Unece, elogiou a  
2 Guiné-Bissau pela adesão ao Acordo sobre o Ambiente e Direitos  
3 Humanos.

4 A medida torna o país o primeiro fora da região europeia a assinar  
5 uma convenção sobre a participação das comunidades na tomada de  
6 decisões ambientais.

7 O Acordo sobre Acesso à Informação, Justiça Ambiental e  
8 Participação Pública na Tomada de Decisões entrou em vigor em 2001 na  
9 cidade Dinamarquesa de Aarhus, que deu nome a Convenção, foi  
10 ratificada em 2005 e promulgada em 2010. O depósito dos instrumentos  
11 de adesão ocorreu a 4 de abril e entra em vigor em 90 dias.

12 Falando aos jornalistas, o ministro guineense do Ambiente e da  
13 Biodiversidade destacou que o quadro legal do país não tipifica de forma  
14 clara os crimes ambientais. Viriato Soares Cassama disse que os  
15 próximos passos incluem a transposição do Acordo no ordenamento  
16 jurídico nacional.

17 “O país precisa transpor a convenção no ordenamento jurídico  
18 nacional, criar uma lei de ação popular sobre o acesso à informação. O  
19 público deve participar na tomada de decisões sobre o ambiente e ter  
20 acesso à justiça ambiental.”

21 Para a Comissão da ONU, o passo abre novas oportunidades para  
22 fortalecer a democracia ambiental no país, compartilhar a experiência com  
23 outros países e encorajar nações de todas as regiões a aceitar a  
24 Convenção de Aarhus.

25 O texto reconhece a obrigação para com as gerações futuras, o  
26 direito de as pessoas viverem num ambiente que garanta sua saúde e  
27 bem-estar e oferece aos cidadãos o direito de participar no processo de  
28 tomada de decisões ambientais.

29 Para a ONU, a transparência, participação pública efetiva e  
30 inclusiva e acesso à justiça são pilares para toda a Agenda 2030 do  
31 Desenvolvimento Sustentável e são essenciais para a ação climática e a  
32 proteção da biodiversidade.

33 A Guiné-Bissau quer aproveitar a convenção para lutar contra as  
34 alterações climáticas, promover a biodiversidade, proteger, conservar e  
35 salvaguardar o meio ambiente. Permitir a participação pública na tomada  
36 de decisões e o acesso das pessoas à justiça em caso de violação dos  
37 seus direitos ambientais.

38 O Conselho de Ministros já veio ao público no comunicado desta  
39 quinta-feira recomendar o Ministro do Ambiente a promover diligências  
40 necessárias com vista à implementação da Convenção de Aarhus.

41 O país, rico em recursos naturais e em biodiversidade costeira,  
42 marinha e terrestre, é um dos mais vulneráveis às mudanças climáticas.  
43 As consequências são o aumento da salinização e inundações nas  
44 regiões costeiras, problemas na agricultura, escassez de água potável e  
45 destruição de infraestrutura e ecossistemas.

01 De acordo com o texto,

- (A) a adesão da Guiné-Bissau ao Acordo sobre o Ambiente e Direitos Humanos é tardia, embora positiva.
- (B) somente países europeus são signatários de convenções sobre a tomada de decisões ambientais.
- (C) a Guiné-Bissau tem uma política satisfatoriamente regulamentada sobre crimes ambientais.
- (D) o ordenamento jurídico da Guiné-Bissau inclui uma justiça ambiental acessível aos seus cidadãos.

02 A Unesco considera que a decisão da Guiné-Bissau pode

- (A) fortalecer a ação climática mundial e a proteção da biodiversidade em todos os continentes.
- (B) promover diligências que visem à implementação da Convenção de Aarhus na África.
- (C) fomentar recursos e para a biodiversidade costeira, marinha e terrestre do país africano.
- (D) estimular outros países a aderir ao Acordo sobre o Ambiente e Direitos Humanos.

03 Sobre o enunciado *Falando aos jornalistas, o ministro guineense do Ambiente e da Biodiversidade destacou que o quadro legal do país não tipifica de forma clara os crimes ambientais* (linhas 12 a 14) é correto afirmar que, para o ministro, na Guiné-Bissau, crimes ambientais

- (A) não são devidamente punidos.
- (B) praticamente não são cometidos.
- (C) são exemplarmente punidos.
- (D) carecem de punição.

04 Em *O texto reconhece a obrigação para com as gerações futuras, o direito de as pessoas viverem num ambiente que garanta sua saúde e bem-estar e oferece aos cidadãos o direito de participar no processo de tomada de decisões ambientais* (linhas 25 a 28), a expressão *O texto* se refere

- (A) à Convenção de Aarhus.
- (B) ao ordenamento jurídico da Guiné-Bissau.
- (C) ao discurso do ministro guineense do Ambiente e da Biodiversidade.
- (D) à Constituição da Guiné-Bissau.

05 Uma vírgula poderia substituir o ponto que separa os enunciados

- (A) *O Acordo sobre Acesso à Informação, Justiça Ambiental e Participação Pública na Tomada de Decisões entrou em vigor em 2001 na cidade Dinamarquesa de Aarhus que deu nome a Convenção, foi ratificada em 2005 e promulgada em 2010. O depósito dos instrumentos de adesão ocorreu a 4 de abril e entra em vigor em 90 dias.* (linhas 7 a 11)
- (B) *Falando aos jornalistas, o ministro guineense do Ambiente e da Biodiversidade destacou que o quadro legal do país não tipifica de forma clara os crimes ambientais. Viriato Soares Cassama disse que os próximos passos incluem a transposição do Acordo no ordenamento jurídico nacional.* (linhas 12 a 16)
- (C) *A Guiné-Bissau quer aproveitar a convenção para lutar contra as alterações climáticas, promover a biodiversidade, proteger, conservar e salvaguardar o meio ambiente. Permitir a participação pública na tomada de decisões e o acesso das pessoas à justiça em caso de violação dos seus direitos ambientais.* (linhas 33 a 37)
- (D) *O país, rico em recursos naturais e em biodiversidade costeira, marinha e terrestre, é um dos mais vulneráveis às mudanças climáticas. As consequências são o aumento da salinização e inundações nas regiões costeiras, problemas na agricultura, escassez de água potável e destruição de infraestrutura e ecossistemas.* (linhas 41 a 45)

- 06 O acento indicativo da crase deixou de ser empregado em
- (A) *A medida torna o país o primeiro fora da região europeia a assinar uma convenção sobre a participação das comunidades na tomada de decisões ambientais.* (linhas 4 a 6)
  - (B) *O Acordo sobre Acesso à Informação, Justiça Ambiental e Participação Pública na Tomada de Decisões entrou em vigor em 2001 na cidade Dinamarquesa de Aarhus, que deu nome a Convenção, foi ratificada em 2005 e promulgada em 2010.* (linhas 7 a 10)
  - (C) *O depósito dos instrumentos de adesão ocorreu a 4 de abril e entra em vigor em 90 dias.* (linhas 10 e 11)
  - (D) *A Guiné-Bissau quer aproveitar a convenção para lutar contra as alterações climáticas, promover a biodiversidade, proteger, conservar e salvaguardar o meio ambiente.* (linhas 33 a 35)

07 No quinto parágrafo, as aspas foram empregadas para expressar

- (A) ênfase.
- (B) ironia.
- (C) linguagem coloquial.
- (D) discurso direto.

08 Em *Para a ONU, a transparência, participação pública efetiva e inclusiva e acesso à justiça são pilares para toda a Agenda 2030 do Desenvolvimento Sustentável e são essenciais para a ação climática e a proteção da biodiversidade* (linhas 29 a 32), o termo *pilares* é sinônimo de

- (A) auxílios.
- (B) fundamentos.
- (C) requisitos.
- (D) indicadores.

09 A palavra sublinhada é pronome em

- (A) *A Comissão Econômica da ONU para a Europa, Unece, elogiou a Guiné-Bissau pela adesão ao Acordo sobre o Ambiente e Direitos Humanos.* (linhas 1 a 3)
- (B) *A medida torna o país o primeiro fora da região europeia a assinar uma convenção sobre a participação das comunidades na tomada de decisões ambientais* (linhas 4 a 6).
- (C) *Viriato Soares Cassama disse que os próximos passos incluem a transposição do Acordo no ordenamento jurídico nacional* (linhas 14 a 16).
- (D) *O texto reconhece a obrigação para com as gerações futuras, o direito de as pessoas viverem num ambiente que garanta sua saúde e bem-estar e oferece aos cidadãos o direito de participar no processo de tomada de decisões ambientais* (linhas 25 a 28).

10 O texto **Guiné-Bissau promoverá acordo sobre meio ambiente e direitos humanos** é, predominantemente,

- (A) injuntivo.
- (B) descritivo.
- (C) expositivo.
- (D) narrativo.

## LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

11 De acordo com o artigo 15 da Lei 83/2013, que dispõe sobre o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Município de Bagre, a aceitação expressa de atribuições, deveres e responsabilidades inerentes aos cargos públicos, com o compromisso de bem servir, formalizada com a assinatura de termo pela autoridade competente e pelo nomeado, denomina-se

- (A) exercício.
- (B) posse.
- (C) função.
- (D) encargo.

**12** Um dos deveres do servidor determinado no artigo 108 da Lei 83 de 30 de maio de 2013, que trata do Regime Jurídico Único dos Servidores de Bagre, é

- (A) corroborar atos de ilegalidade ou abuso de poder.
- (B) promover campanha de filiação a entidades representativas da categoria.
- (C) omitir declaração de bens e rendas nos termos da legislação.
- (D) guardar sigilo sobre assuntos da repartição.

**13** A Lei Orgânica do Município de Bagre, nos termos dos seus artigos 87 e 88, no que se refere aos princípios da administração municipal, determina o seguinte:

- (A) da publicidade de atos, programas, obras, serviços e campanhas dos órgãos ou entidades municipais devem constar imagens que caracterizem promoção de autoridades.
- (B) a publicação de leis e atos municipais será feita, prioritariamente, em órgão de divulgação sonora.
- (C) a publicação dos atos não normativos poderá ser resumida.
- (D) os atos de efeitos externos deverão produzir efeitos antes de sua publicação.

**14** Nos termos do artigo 40, inciso II, da Lei Orgânica do Município de Bagre, a iniciativa dos projetos de lei que disponham sobre estabilidade compete

- (A) previamente ao Prefeito.
- (B) legalmente à Secretaria de Administração.
- (C) privativamente ao Secretário de Finanças.
- (D) à Câmara de Vereadores do Município.

**15** De acordo com a Lei Nº 5, de 8 de novembro de 2005, que dispõe sobre o estatuto e o plano de carreira e remuneração dos servidores do magistério público do Município de Bagre, um dos princípios gerais constantes da Carreira do Magistério (Título IV) é

- (A) o plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público Municipal, que tem como fim viabilizar a integração do interesse pessoal aos objetivos do Projeto Pedagógico do órgão executor da Política Educacional do Sistema de Ensino.
- (B) o Magistério Público Municipal, composto pelo corpo de profissionais que exercem atividades de docência, suporte pedagógico, gestão financeira e contábil na rede escolar nos diferentes níveis de ensino.
- (C) propiciar aos servidores do Magistério Público Municipal o auto-aperfeiçoamento profissional, incentivando a criatividade, premiando a competência técnica e motivando para o comprometimento destes com os resultados do ensino.
- (D) a estruturação do Magistério Público Municipal, que visa fundamentalmente à absorção dos saberes e à assimilação das habilidades e competências do servidor pelo Poder Público, a serviço do desenvolvimento da educação municipal.

## **LEGISLAÇÃO PEDAGÓGICA**

**16** Constitui princípio de ensino, de acordo com a carta Magna de 1988,

- (A) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento pedagógico e a ciência ocidental oficial.
- (B) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- (C) piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de leis municipais.
- (D) garantia do direito à educação e ao ensino, de forma prioritária, ao longo da educação básica regular.

**17** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, quando determina sobre a Educação Profissional e Técnica de nível médio, define como dimensão primeira deste nível de escolaridade

- (A) a inserção qualificada no mercado de trabalho.
- (B) a aprovação em exames nacionais.
- (C) o ingresso na universidade.
- (D) a formação geral.

**18** De acordo com o artigo 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, as finalidades da educação são de tríplex natureza:

**(A)** o pleno desenvolvimento do educando, o seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

**(B)** a premissa do aprender a aprender, o empreendedorismo individual e social e o exercício da cultura democrática.

**(C)** a pluralidade de existência de ideais de vida e de sociedade, a diversidade sociocultural e a preparação para o mercado de trabalho.

**(D)** o pleno desenvolvimento do educador e do educando, o empreendedorismo social e o exercício da cultura dos direitos humanos.

**19** A execução do Plano Estadual de Educação do Pará e o cumprimento de suas metas serão objetos de monitoramento contínuo realizado

**(A)** bianualmente pelas seguintes instâncias: Secretaria de Estado de Educação – SEDUC, Conselho Estadual de Educação – CEE, União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação - UNDIME e Fórum Estadual de Educação - FEE.

**(B)** pelo menos anualmente pelas seguintes instâncias: Secretaria de Estado de Educação – SEDUC, Conselho Estadual de Educação – CEE e Comissão de Educação, Cultura e Saúde da Assembleia Legislativa do Estado do Pará e Fórum Estadual de Educação - FEE.

**(C)** pelo menos de 5 em 5 anos pelas seguintes instâncias: Secretaria de Estado de Educação – SEDUC, Fórum Social e Permanente de Educação – FORUMPED e UNDIME – União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação e Conselho Estadual de Educação - CEE.

**(D)** semestralmente pelas seguintes instâncias: Secretaria de Estado de Educação – SEDUC, Sindicato dos Trabalhadores em Educação Pública do Pará – SINTEPP e Conselho Estadual de Educação – CEE.

**20** De acordo com a Lei 11.645/08, os conteúdos referentes à história e à cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de

**(A)** língua portuguesa e literatura.

**(B)** matemática e língua portuguesa.

**(C)** artes e cidadania.

**(D)** educação artística e de literatura e história brasileiras.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### 1 UNDERSTANDING CRITICAL THINKING IN THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING 2 CLASSROOM

3  
4 By Anderson Francisco Guimarães Maia

5  
6 So what happens to thinking when you attach the word *critical* to it? Is this another  
7 Newfangled label that promotes a novel pedagogy or method for purely commercial  
8 reasons or other ulterior motivations without substantially affecting learning? Is this label  
9 bringing into English language teaching (ELT) something extraneous to communication  
10 skills, such as political causes and social concerns? We in the language teaching  
11 profession are rightly suspicious of anything that claims to be new, fashionable, or  
12 Revolutionary nowadays. For example, "Critical thinking" is definitely one of the  
13 Watchwords in today's English as a foreign language (EFL) classroom; however, what do  
14 teachers really think about the issue?

15 In order to investigate what EFL teachers in Brazil think about "critical thinking", I  
16 recently conducted a survey with statements about the topic to which teachers were  
17 asked to agree or disagree using a 5-point scale. As a result, three major myths about  
18 critical thinking were found to be most common among Brazilian EFL teachers.

#### 19 **Myth 1: Critical thinking should take place at the end of a lesson, after** 20 **language has been taught.**

21 More than 70% of Brazilian EFL teachers declared to strongly agree that critical  
22 thinking takes place during language practice only. A strong belief among these teachers  
23 is that critical thinking is a result of using the language in speaking, listening, reading, or  
24 writing; not embedded in the language learning process.

25 Critical thinking or higher order thinking is a concept based on learning taxonomies  
26 such as Bloom's taxonomy (Anderson et al, 2001). The idea is that some types of  
27 learning require more cognitive processes than others. In Bloom's taxonomy, for example,  
28 skills involving analysis, evaluation, and synthesis are thought to be of a higher order,  
29 requiring different learning and teaching methods, than the learning of facts and concepts.

30 As a consequence, it is possible for teachers to incorporate higher order thinking  
31 throughout the integration of language skills in the learning process.

#### 32 **Myth 2: Critical thinking is a consequence of students' mainstream** 33 **education in Portuguese. There is not enough time to work it in Language** 34 **Institutes.**

35 The survey conducted also pointed out that 56% of Brazilian EFL teachers either  
36 mostly or totally agree that critical thinking is a result of schooling in students' native  
37 language. Unlike the first myth presented, this second misbelief goes beyond the  
38 classroom walls. It claims that critical thinking is a result of learners' mainstream  
39 education only and that language institute programs are too busy to support higher  
40 order thinking skills. In fact, such programs can promote critical thinking in various ways as  
41 students have been learning in diverse ways themselves.

42 One way is through well-designed communicative language classes where the  
43 choice of linguistic forms is a consequence of contextual demands. Another way is by  
44 offering alternative programs related to English learning outside the classroom. For  
45 example, reading clubs, chat cafés, karaoke sessions, movie exhibits, and drama clubs,  
46 to name a few. In programs like these, learners may have the opportunity to use higher  
47 order thinking by comparing and contrasting cultures, discussing cause and effect of  
48 social events in the world, identifying whole and parts in famous landmarks, or just  
49 summarizing the ideas from a movie.

#### 50 **Myth 3: To teach critical thinking means to teach learning strategies.**

51 According to the survey conducted, 63% of EFL teachers in Brazil mostly or totally

52 agree that teaching critical thinking is the same as teaching learning strategies. In this  
53 regard, it has been previously noted that teaching critical thinking is the explicit and  
54 monitored use of higher order thinking skills such as understanding, synthesizing, and  
55 analyzing. Teaching learning strategies, on the other hand, entails explicit and monitored  
56 use of mechanisms used to foster learning.

57

58 Text extracted from [https://www.richmondshare.com.br/understanding-critical-thinking](https://www.richmondshare.com.br/understanding-critical-thinking-in-the-elt-classroom/)  
59 [-in-the-elt-classroom/](https://www.richmondshare.com.br/understanding-critical-thinking-in-the-elt-classroom/) Accessed on April 28, 202

21 The main idea of the text is:

- (A) The role of Critical Thinking in English language teaching.
- (B) the research method conducted with Brazilian teachers of English.
- (C) myths about Critical Thinking found in publications.
- (D) how the experiences of Brazilian teachers of English shed light into the understanding of Critical Thinking.

22 The phrase “In this regard” (lines 52, 53) refers to:

- (A) the survey.
- (B) EFL teachers.
- (C) the idea in Myth 3.
- (D) critical thinking.

23 The final “s” in the words “As”, “Bloom’s”, “processes”, and “student’s” is pronounced, respectively:

- (A) /s/, /lz/, /s/, /z
- (B) /z/, /z/, /lz/, /s/
- (C) /s/, /s/, /lz/, /s/
- (D) /z/, /z/, /z/, /s/

24 The suffixes in the words “bringing” (line 9) and “learning” (line 24) are both:

- (A) homophone.
- (B) derivational.
- (C) inflectional.
- (D) Inflectional and derivational.

25 The word “learning” in lines 8, 24, 27, and 41 is, respectively:

- (A) noun, verb, noun, verb.
- (B) verb, adjective, verb, noun.
- (C) verb, adjective, verb, verb.
- (D) noun, adjective, noun, verb.

26 Based on the text and your knowledge about Educational Technology, choose the alternative that indicates how Critical Thinking may be fostered by using mobile-assisted language learning:

- (A) Students may use an online dictionary to remember the meaning of recently learned words.
- (B) Students create a blog post about a given experience by combining narrative and pictures.
- (C) Students practice drilling, matching, and gap-filling on an English language learning app.
- (D) Students improve their English pronunciation by automatizing sounds heard on a mobile app.



**27** While discussing Myth 1, the author advocates for the incorporation of Critical Thinking at all stages of a foreign language lesson. As a consequence of this idea, it is correct to imply that:

- (A)** If teaching focuses on Critical Thinking, so should testing.
- (B)** Teachers can incorporate Critical Thinking throughout the lesson except while presenting new linguistic forms due to increased teacher talking time.
- (C)** Critical Thinking can only be incorporated in foreign language lessons when students are older; therefore, it is not recommended for very young learners.
- (D)** Myth 1 demonstrates that many English teachers in Brazil do not use the Communicative Approach.

**28** Considering what you read about Critical Thinking and your knowledge of Learner Autonomy in foreign language learning, it is correct to say that:

- (A)** Only autonomous learners benefit from Critical Thinking in the classroom.
- (B)** Incorporating Critical Thinking in class means to teach learners strategies such as self-monitoring and time management.
- (C)** Autonomous learners transfer critical thinking skills from one school subject to another; therefore, the thinking skills acquired in the English class may help students learn other subjects.
- (D)** Both Critical Thinking and Autonomy focus on the development of learner cognition.

**29** To the BNCC, criticality is a keyword in English language learning. However, the BNCC guidelines bear similarities and contrasts to the notion of criticality when opposed to what you read here. In this sense, it is correct to say that:

- (A)** To both the text and the BNCC, criticality is related to thinking skills. In other words, both focus on learner cognition.
- (B)** Both the text and the BNCC are based on Bloom's hierarchical classification of thinking to define criticality in foreign language learning.
- (C)** In the BNCC, criticality is not related to thinking; it is rather associated to material design.
- (D)** The text restricts Critical Thinking to higher order thinking skills while the BNCC expands the notion of criticality to both individual and social aspects of foreign language learning.

**30** Considering the text and your knowledge about the BNCC guidelines, choose the alternative that is true.

- (A)** The way Critical Thinking is discussed in the text applies to Language Institutes and has no relation to the BNCC guidelines.
- (B)** Critical Thinking, as discussed in the text, is present throughout the BNCC guidelines for English teaching in schools.
- (C)** The text discusses English Language Teaching primarily within the Communicative Approach while the BNCC guidelines encompass different approaches such as Direct-Method, Audio- Lingual, and Grammar Translation.
- (D)** The text refers to the integration of language skills whereas the BNCC focuses on reading.