

CONCURSO PÚBLICO PARA O CARGO DE PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA 2 HISTÓRIA

NOME DO CANDIDATO:**NÚMERO DE INSCRIÇÃO:****VOCÊ RECEBEU DO FISCAL DE SALA ESTE
CADERNO DE QUESTÕES DA PROVA OBJETIVA:**

1. Verifique se o mesmo corresponde à sua opção de cargo, caso contrário, comunique tal fato imediatamente ao Fiscal de Sala, pois não serão aceitas reclamações posteriores;
2. Para cada questão existe apenas UMA única alternativa adequada.
3. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala, por questões de segurança, durante o período mínimo de 30 (TRINTA) minutos após o início da prova.
4. O tempo disponível para a realização da prova corresponde a 03 (três) horas, intervalo este que compreende não só a resolução das questões objetivas, mas também o preenchimento da Cartão de Resposta.
5. Reserve pelo menos os 20 minutos finais para marcar seu Cartão de Resposta.
6. Os rascunhos e as marcações assinaladas no presente Caderno de Questões não serão considerados na avaliação.
7. Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala, devolva-lhe o Cartão de Resposta e o Caderno de Questões devidamente assinados, não sendo permitido destacar folhas do Caderno de Questões.
8. Após 2 (duas) horas do início das provas, o candidato poderá levar o caderno de questões.
9. A saída do prédio deverá ser em silêncio, pois não será permitida a permanência de nenhum candidato após o término da prova, nem qualquer aglomeração nos corredores ou arredores do prédio da realização das provas.

**O candidato estará sujeito à ELIMINAÇÃO
do concurso nas seguintes situações:**

1. Ausentar-se da sala em que se realiza a prova levando consigo o Cartão de Resposta ou o Caderno de Questões caso saia antes de 2h de prova;
2. Utilizar-se, durante a realização da prova, de máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios gravadores, "headphones", telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie;
3. Comunicar-se com qualquer outro candidato;
4. **Deixar de assinar o Cartão de Resposta.**
5. Faltar com o devido respeito ante a autoridade do Fiscal de Sala ou qualquer outro membro da aplicação do concurso.

Divulgação das provas e do gabarito preliminar:

A prova e o gabarito preliminar serão divulgados nos prazos assinalados no edital do concurso no seguinte endereço eletrônico:
www.facetconcursos.com.br.



"Prezado(a) candidato(a), todas as informações essenciais do concurso estarão disponíveis de forma prática e acessível através do QR Code disponível ao lado, que o levará a pagina relativa ao Concurso em nosso site. Fique atento(a) e utilize o código para obter detalhes sobre o Gabarito, Editais de Convocação para Provas Práticas ou Provas de Títulos (quando for o necessário para o Cargo), Homologação, datas para entrega de documentação e demais instruções para o seu sucesso nessa jornada rumo à aprovação. Boa sorte!"

DIDÁTICA

1) Concernente aos conhecimentos básicos de didática e da formação profissional do professor, relacione os itens a seguir de acordo com seus respectivos conceitos:

- 1) Educação
- 2) Pedagogia
- 3) Didática
- 4) Instituição Escolar

() É o estudo sistemático sobre a educação e sobre o conjunto de princípios e diretrizes que orientam a ação educativa.

() É o meio pelo qual podem ser assegurados conhecimentos, valores, experiências, costumes, normas e usos de forma sistemática, a depender da tradição cultural e compreensão de mundo da sociedade.

() É um processo de desenvolvimento humano contínuo e permanente, transmitido através de gerações por meio de conhecimentos, valores, experiências, costumes, normas e usos.

() É um conjunto de procedimentos que visa garantir a eficácia do ensino e que objetiva os processos de ensino e de aprendizagem, ultrapassando a noção de técnica, sendo um meio de compreensão crítica da educação e dos processos de ensino e de aprendizagem.

É **CORRETO** afirmar:

- a) 1, 3, 2, 4
- b) 2, 4, 1, 3
- c) 3, 1, 2, 4
- d) 3, 4, 1, 2
- e) 2, 1, 3, 4

2) A Didática está comprometida com a aquisição do conhecimento juntamente com as práticas de cidadania, enfatizando esses dois processos na educação a fim de refletir sobre caminhos que levam à construção do conhecimento em todas as áreas do currículo escolar. A seguir, assinale a alternativa que **NÃO** é abordada pela didática:

- a) Reflexões sobre educação.
- b) Escola como instituição social.
- c) Procedimentos pedagógicos.
- d) Protagonismo docente no processo de aprendizagem.
- e) Avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem.

3) Analise as proposições a seguir quanto ao processo de ensino nas escolas durante a vigência de

abordagens tradicionais e assinale Verdadeiro (V) ou Falso (F):

() A escola tinha como principal objetivo preparar os alunos para assumir seus devidos papéis na sociedade.

() A escola era tradicionalmente responsável pelo repasse de conhecimento moral e intelectual à classe operária.

() A proposta de educação era centrada no professor, figura absolutamente incontestável, único detentor do saber que deveria ser repassado para os alunos.

() O papel do professor estava focado em vigiar, aconselhar, ensinar conteúdos ou disciplinas de modo simples e ligeiro, e corrigir.

() As aulas deveriam ser expositivas, organizadas em uma determinada sequência e baseadas na racionalidade, na eficiência e na produtividade.

É **CORRETO** afirmar:

- a) V, F, V, F, F
- b) V, V, F, F, V
- c) F, F, V, V, V
- d) V, F, F, V, F
- e) F, V, F, V, V

4) A seguir, analise as assertivas sobre os objetivos estabelecidos para a área de Língua Portuguesa de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais:

I) A área de Língua Portuguesa focaliza a necessidade de dar ao aluno condições de ampliar o domínio da língua e da linguagem, aprendizagem fundamental para o exercício da cidadania.

II) A escola deve organizar o ensino de modo que o aluno possa desenvolver seus conhecimentos linguísticos básicos.

III) Dentre os quatro objetivos estabelecidos, destaca-se a habilidade de refletir sobre os fenômenos da linguagem, particularmente os que tocam a questão da variedade lingüística, combatendo a estigmatização, discriminação e preconceitos relativos ao uso da língua.

Estão **CORRETAS**:

- a) I, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) III, apenas.
- e) Todas as assertivas.

5) Intimamente relacionado aos conceitos de Alfabetização e Letramento, o termo analfabeto funcional define:

a) Pessoas que, mesmo sabendo ler, não têm as habilidades de leitura, de escrita e de cálculo necessárias para viabilizar seu desenvolvimento pessoal e profissional.

b) Pessoas que, mesmo sabendo escrever, não têm as habilidades de leitura, de escrita e de cálculo necessárias para viabilizar seu desenvolvimento pessoal e profissional.

c) Pessoas que, mesmo sabendo ler e escrever, não têm as habilidades de leitura e de escrita necessárias para viabilizar seu desenvolvimento pessoal e profissional.

d) Pessoas que, mesmo sabendo ler e escrever, não têm as habilidades de leitura, de escrita e de cálculo necessárias para viabilizar seu desenvolvimento pessoal e profissional.

e) Pessoas que, mesmo sabendo ler e escrever, não têm as habilidades de escrita e de cálculo necessárias para viabilizar seu desenvolvimento pessoal e profissional.

6) Ao refletir sobre os contextos e condições de usos da oralidade e da escrita na sociedade, o sujeito docente é direcionado à práticas pedagógicas de letramento que são desenvolvidas no âmbito escolar. A seguir, analise as assertivas e assinale a alternativa correta concernente às práticas de letramento mais comuns no espaço escolar:

I) Os letramentos múltiplos são entendidos como uma ampliação da noção de letramento, envolvendo outras linguagens para além da escrita, nos campos da imagem, do som, das cores, do design etc, que surgem a partir das novas práticas comunicativas possibilitadas pelas TICs.

II) Os letramentos multissemióticos são aqueles que compreendem tanto as práticas sociais de leitura e de escrita das culturas locais de seus agentes (professores, alunos e comunidade escolar), ou seja, os letramentos vernaculares, como as práticas de leitura e de escrita valorizadas, universais e institucionais, ou seja, os letramentos dominantes.

III) Os letramentos críticos e protagonistas dizem respeito às práticas sociais de leitura e de escrita estão situadas em contextos sócio-históricos, os quais envolvem determinados valores políticos, éticos e culturais que devem ser levados em conta de forma crítica e participativa quando se produzem sentidos a partir dessas práticas de leitura e de escrita.

Estão **CORRETAS**:

a) I, apenas.

b) I e II, apenas.

c) II e III, apenas.

d) III, apenas.

e) Todas as assertivas.

7) Analise as proposições a seguir quanto às diretrizes gerais para a organização dos currículos do ensino fundamental e médio e assinale Verdadeiro (V) ou Falso (F):

() Os currículos de ensino devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil;

() O ensino da arte constituirá componente curricular complementar, nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos;

() A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da educação infantil, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos;

() O ensino da história do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e portuguesa;

() Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.

É **CORRETO** afirmar:

a) V, V, V, F, F

b) F, V, F, V, F

c) V, F, V, F, V

d) V, F, F, F, V

e) F, F, V, V, V

8) Analise os itens listados abaixo e, em seguida, enumere-os conforme as suas definições:

1) Plano

2) Programa

3) Projeto

4) Currículo

() É também um documento produto do planejamento, porque nele são registradas as decisões mais concretas de propostas futuristas.

() É um documento utilizado para o registro de decisões do tipo: o que se pensa fazer, como fazer, quando fazer, com que fazer, com quem fazer.

() É o espaço onde são registradas as propostas de ação do planejador, visando aproximar a realidade existente da realidade desejada.

() É a organização dos conhecimentos na escola, com reflexos relacionados ao modo de conduzir a aprendizagem, ou no redimensionamento das ações, conforme as linhas condutoras delineadas pelo projeto pedagógico.

É **CORRETO** afirmar:

a) 3, 2, 1, 4

b) 3, 1, 2, 4

- c) 2, 3, 4, 1
- d) 3, 2, 4, 1
- e) 2, 1, 3, 4

9) Sobre as fases da Educação Inclusiva no Brasil, assinale a alternativa que **NÃO** corresponda às quatro fases do processo histórico da educação especial e da educação inclusiva:

- a) Fase da adaptação.
- b) Fase da inclusão total.
- c) Fase da segregação.
- d) Fase da exclusão.
- e) Fase da integração.

10) Analise os itens listados abaixo e, em seguida, enumere-os conforme a visão sobre o papel do aluno no processo de ensino nas escolas:

- 1) Escola Tradicional.
- 2) Escola Libertadora.
- 3) Escola Tecnicista.
- 4) Escola Crítico social.

- Sujeito no mundo e situado como ser social, ativo.
- Receptor passivo. Inserido em um mundo que irá conhecer pelo repasse de informações.
- Refletir sobre sua realidade, sobre a opressão e suas causas, resultando daí o engajamento do homem na luta por sua libertação.
- Copiar bem e reproduzir o que foi instruído fielmente.

É **CORRETO** afirmar:

- a) 4, 1, 2, 3
- b) 2, 4, 3, 1
- c) 4, 3, 2, 1
- d) 2, 3, 1, 4
- e) 4, 2, 1, 3

11) Considerando a Lei 9.394/1996 (e alterações posteriores), que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início ao zero ano, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
- b) O atendimento educacional será feito em classes especializadas, pois não pode haver integração nas classes comuns de ensino regular.
- c) Entende-se por educação especial o nível de educação escolar oferecido preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação
- d) Haverá, quando disponível, serviços de apoio educacional especializado, como o atendimento educacional especializado bilíngue, para atender às especificidades linguísticas dos estudantes surdos.
- e) Os sistemas de ensino devem assegurar professores com especialização adequada em nível

superior para atendimento especializado, bem como para o ensino regular, a fim de proporcionar integração desses educandos nas classes comuns;

12) As Teorias de Aprendizagem fundamentam as ações pedagógicas. Dentre elas, Burrhus Frederic Skinner (1904-1990) foi um grande contribuinte para esses estudos. Analise as proposições a seguir e assinale Verdadeiro (V) ou Falso (F) quanto à Teoria de Skinner:

- Os componentes da aprendizagem são: motivação, retenção, transferência.
- O ensino é um processo de condicionamento através do uso de reforçamento das respostas que se quer obter.
- A pessoa não é considerada como um ser que responde a estímulos do meio exterior.
- O comportamento aprendido é uma resposta a estímulos externos que são controlados através de reforços que ocorrem com ou depois da resposta.
- As atividades devem ser organizadas de acordo com as características de cada um.

É **CORRETO** afirmar:

- a) V, F, V, V, F
- b) V, V, F, V, F
- c) F, F, V, V, V
- d) F, V, F, F, V
- e) V, V, V, F, F

13) A seguir, analise as assertivas quanto às regras comuns de organização da Educação Básica para o ensino fundamental e o ensino médio, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases (Lei nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996):

- I- Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- II- Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- III- Isenção de estudos de recuperação, ocorrendo paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos;

Estão **CORRETAS**:

- a) I, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) III, apenas.
- e) Todas as assertivas.

14) Uma das características do Plano de Ensino é a flexibilidade. Sobre esse aspecto, é correto afirmar que:

- a) Deve ser adaptado a cada momento e envolver decisões particulares.

b) O que foi antes predeterminado não pode deixar de ser executado, e o que não foi pensando anteriormente no ato do planejamento, mas que surgiu no decorrer do tempo da execução, não pode ser realizado.

c) Permite alterações, restrições ou a suspensão de um determinado elemento previsto.

d) O que não foi pensado anteriormente no ato do planejamento, mas que surgiu no decorrer do tempo da execução, deverá ser reformulado e executado posteriormente, sem ter, contudo, obrigatoriedade para cumprir com os objetivos antes previstos.

e) Deve ser intransigente e envolver decisões comunitárias.

15) A Lei de Diretrizes e Base estabelece, em seu art. 3, princípios norteadores do ensino. Assinale a alternativa que **NÃO** contém um destes princípios:

a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

b) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

c) Pluralidade de idéias e de concepções pedagógicas.

d) Respeito à liberdade e indiferença à tolerância.

e) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

16) Segundo Marques (1979), o planejar é uma atividade de suma importância para garantir eficiência de desempenho. Sobre os tipos de planejamento, analise as proposições a seguir e assinale Verdadeiro (V) ou Falso (F):

() O plano de unidade de uma disciplina parte do plano de curso, ou seja, divide-se o plano de curso para obter o de unidade.

() Plano de curso é a previsão de determinados conjuntos de conhecimentos, atitudes e habilidades a serem atingidas em um período de tempo por uma turma.

() Plano de unidade é uma especificação menor que o plano de curso, formado por assuntos interrelacionados. Assim, a unidade deve ser planejada servindo de base e apoio para alcançar os objetivos e conteúdos propostos pela unidade de ensino.

() Plano de aula é uma previsão mais ampla quanto ao conteúdo, materiais e atividades didáticas, ou seja, é uma sequência de tudo que vai ser ministrado e desenvolvido ao longo do ano.

() O período do planejamento contemplado pelo plano de curso é mais amplo que os outros, podendo ser diário ou semanal; já o plano de unidade é em menor proporção, pois o planejamento está mais próximo de se realizar, podendo ser preparado para semestres ou ano.

É **CORRETO** afirmar:

a) V, V, F, F, F

b) V, V, V, F, F

c) V, F, V, F, V

d) F, V, F, V, F

e) V, V, V, V, F

17) Para facilitar o delineamento dos conteúdos e seleção das estratégias de ensino, Zabala (1998) propõe a tipologia dos conteúdos de aprendizagem. Concernente aos tipos de conteúdos, relacione as atividades a seguir de acordo com seus respectivos tipos de conteúdo:

A - Conteúdos Factuais

B - Conteúdos Conceituais

C - Conteúdos Procedimentais

D - Conteúdos Atitudinais

() ler, desenhar, observar, classificar e traduzir

() estudos de casos, situações-problemas, júri simulado

() compreensão, reflexão, análise e comparação

() memorização e repetição

É **CORRETO** afirmar:

a) A - B - C - D

b) C - D - A - B

c) B - C - A - D

d) C - A - D - B

e) D - C - B - A

18) A educação em valores vai além da disciplinarização e doutrinação. O educador deve ter clareza de seus objetivos, ou seja, que tipo de cidadão quer formar e quais os valores que devem ser considerados para essa formação. Por isso, deve ser reflexivo e crítico, apresentando seu ponto de vista fundamentado na educação, de forma democrática. Sobre a tarefa que o professor tem para induzir a prática de valores, é **INCORRETO** afirmar:

a) Deve posicionar-se frente aos assuntos discutidos, de maneira que o aluno passe a fazer reflexões sobre seus próprios valores.

b) A educação, na sua comunidade escolar, pode e deve ser baseada em valores, mas sem desobrigar a família de suas responsabilidades, pois, para ser aluno, primeiramente deve ser filho.

c) A família e a escola são fatores geradores de construção de valores e desenvolvimento moral.

d) Toda a responsabilidade, no que se refere a educar e ensinar, em razão das vicissitudes da vida moderna, é da escola.

e) A escola deve acompanhar as mudanças da sociedade para, de fato, conseguir revitalizar os valores.

19) No âmbito do processo educativo, afirma-se a relação entre teoria e prática. Em sua essência, a educação é uma prática intrinsecamente intencionalizada pela teoria. Sobre o processo educativo, é **INCORRETO** afirmar:

a) O trabalho docente está impregnado de intencionalidade, pois visa a formação humana por meio de conteúdos e habilidades de pensamento e

ação, implicando escolhas, valores e compromissos éticos.

b) A intencionalidade do trabalho docente implica introduzir objetos explícitos de natureza conceitual, procedimental e valorativa em relação aos conteúdos da matéria que ensina.

c) Dominar conhecimentos não se refere apenas à apropriação de dados objetivos pré-elaborados, produtos prontos do saber acumulado.

d) Para ensinar, o professor necessita de conhecimentos e práticas limitados ao campo de sua especialidade.

e) Trabalhar conhecimento no processo formativo dos alunos significa proceder à mediação entre os significados do saber do mundo atual e aqueles dos contextos nos quais foram produzidos.

20) A democratização do ensino passa pelos professores, por sua formação, por sua valorização profissional e por suas condições de trabalho. Por este motivo, pesquisadores têm apontado para a importância do investimento no seu desenvolvimento profissional, que envolve formação inicial e continuada, articulada a um processo de valorização identitária e profissional dos professores. Identidade que é epistemológica, ou seja, que reconhece a docência como um campo de conhecimentos específicos. Sobre os conjuntos dos campos de conhecimentos específicos, analise as proposições a seguir e assinale Verdadeiro (V) ou Falso (F):

() Os conteúdos das diversas áreas do saber e do ensino envolvem as ciências humanas e naturais, da cultura e das artes.

() Os conteúdos didático-pedagógicos estão diretamente relacionados ao campo da teoria profissional.

() Os conteúdos relacionados a saberes pedagógicos referem-se a conhecimentos práticos sobre a educação.

() Os conteúdos ligados à explicitação do sentido de existência humana relacionam-se ao desenvolvimento da sensibilidade pessoal e social.

É **CORRETO** afirmar:

a) V, V, F, V

b) V, V, V, F

c) F, V, F, V

d) V, V, V, V

e) V, F, F, V

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) Qual das seguintes afirmações melhor descreve a abordagem interdisciplinar nos estudos históricos?

a) A abordagem interdisciplinar na história se refere apenas à colaboração entre historiadores de diferentes áreas geográficas.

b) A abordagem interdisciplinar não tem relevância nos estudos históricos, pois a história é uma disciplina autônoma.

c) A abordagem interdisciplinar envolve a incorporação de métodos e insights de outras disciplinas para uma compreensão mais completa e complexa do passado.

d) A abordagem interdisciplinar na história se restringe exclusivamente à combinação de diferentes fontes escritas em uma narrativa coesa.

e) A abordagem interdisciplinar se concentra principalmente em rejeitar a importância das fontes primárias na pesquisa histórica.

22) "O uso do termo "descobrimento" para fazer-se menção à descoberta da América foi, e ainda é, arduamente debatido pelos historiadores. A maioria deles considera que o uso do termo "descobrimento" não é apropriado, uma vez que a expedição de Cristóvão Colombo não estava à procura de novas terras, mas sim da Ásia. A ideia do descobrimento da América foi algo que surgiu posteriormente, ou seja, foi uma interpretação realizada acerca dos eventos relacionados à expedição de Colombo. O historiador Edmundo O'Gorman afirma que a primeira menção à ideia de descobrimento aconteceu na primeira metade do século XVI e foi publicada em um livro escrito por Gonzalo Fernández de Oviedo."

SILVA, Daniel Neves. "Descobrimento da América"; Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/historia-da-america/descobrimento-da-america.htm>.

Qual das seguintes descrições sobre a chegada dos europeus às Américas contém um erro histórico?

a) Cristóvão Colombo, navegando em nome dos Reis Católicos da Espanha, alcançou o continente americano em sua primeira viagem em 1492, acreditando ter chegado às Índias Orientais.

b) O navegador português Vasco da Gama foi o primeiro europeu a chegar às Américas, estabelecendo um contato inicial com as populações indígenas em 1498.

c) A expedição de Hernán Cortés liderou a conquista do Império Asteca no início do século XVI, resultando na incorporação das terras mexicanas ao Império Espanhol.

d) John Cabot, um explorador italiano a serviço da Inglaterra, navegou para o continente americano em 1497, alcançando a região costeira que hoje é parte do Canadá.

e) A chegada dos europeus às Américas trouxe consigo uma série de doenças anteriormente desconhecidas no Novo Mundo, que tiveram um impacto devastador nas populações indígenas.

23) Analise bem a charge e responda a questão :



CORRETA sobre as Capitanias Hereditárias no contexto da colonização do Brasil?

- a) As Capitanias Hereditárias foram uma estratégia bem-sucedida de colonização, resultando em uma distribuição eficiente de terras e recursos, que incentivou o crescimento econômico de cada região.
- b) A implementação das Capitanias Hereditárias foi caracterizada por uma administração centralizada e forte controle do governo português, garantindo a exploração sustentável dos recursos naturais.
- c) As Capitanias Hereditárias foram um exemplo de descentralização administrativa, concedendo amplos poderes aos donatários, o que muitas vezes levou à negligência na colonização e ao fracasso de várias capitanias.
- d) A divisão das terras em Capitanias Hereditárias foi determinada pela composição étnica das populações indígenas em cada região, visando à preservação das culturas locais.
- e) Os donatários das Capitanias Hereditárias eram selecionados exclusivamente com base em sua herança nobre, o que garantiu uma liderança qualificada e comprometida com o desenvolvimento igualitário das colônias.

24) O Ciclo do Ouro foi um dos ciclos da economia brasileira ao longo do período da colonização, sendo esse o momento correspondente à descoberta de ouro e diamantes em Minas Gerais e ao início da mineração como atividade econômica durante o período colonial. O ciclo da mineração se estendeu ao longo do século XVIII, mas, nas últimas décadas desse século, a atividade já estava em decadência.

Quais foram algumas das mudanças significativas que ocorreram no Brasil após a descoberta de ouro nas Minas Gerais?

- a) Crescimento da produção de café e expansão da agricultura de subsistência.
- b) Desenvolvimento da indústria têxtil e aumento do comércio com a Ásia.
- c) Criação de um sistema de ensino público e fortalecimento das instituições religiosas.
- d) Intensificação da atividade de bandeirantes na região Amazônica.
- e) Crescimento populacional nas áreas mineradoras e aumento da influência da Coroa Portuguesa.

25) Durante o período colonial brasileiro, diversas rebeliões e levantes marcaram a luta contra o domínio português e as condições opressivas impostas à população. Essas rebeliões desempenharam um papel importante na busca por autonomia e liberdade. Teste seus conhecimentos sobre as rebeliões coloniais no Brasil com a seguinte questão:

Qual das seguintes rebeliões coloniais no Brasil é conhecida por ter ocorrido no contexto da exploração do ouro e ter sido liderada por um alferes?

- a) Revolta de Beckman.
- b) Revolta dos Alfiates.
- c) Revolta de Vila Rica.
- d) Revolta de Felipe dos Santos.
- e) Inconfidência Mineira.

26) No início do século XIX, a chegada da Família Real Portuguesa ao Brasil trouxe consigo mudanças profundas que influenciariam o curso da história do país. As consequências desses acontecimentos foram variadas e impactaram diferentes aspectos da sociedade brasileira. Quais foram algumas das consequências da vinda da Família Real para o Brasil?

- a) Família Real estabeleceu uma monarquia absolutista no Brasil, centralizando todo o poder político e econômico nas mãos do rei.
- b) A vinda da Família Real acelerou o processo de independência do Brasil, culminando na proclamação da independência em 1822.
- c) A presença da Família Real não teve impacto significativo na sociedade brasileira, uma vez que eles permaneceram isolados em seus palácios.
- d) A vinda da Família Real resultou na abertura dos portos brasileiros ao comércio internacional, impulsionando a economia e a modernização do país.
- e) A Família Real brasileira utilizou sua estadia no país para impor medidas que restringiram a cultura e a religião locais, gerando conflitos com a população.

27) Texto Introdutório: Durante os séculos XVI ao XVIII, o sistema colonial e o mercantilismo desempenharam papéis cruciais nas relações entre as nações europeias e suas colônias no Novo Mundo. O mercantilismo era uma política econômica que buscava fortalecer o poder do Estado através do controle estrito do comércio e da acumulação de riqueza. As colônias desempenhavam um papel fundamental nesse sistema, fornecendo matérias-primas e mercado consumidor para as potências colonizadoras.

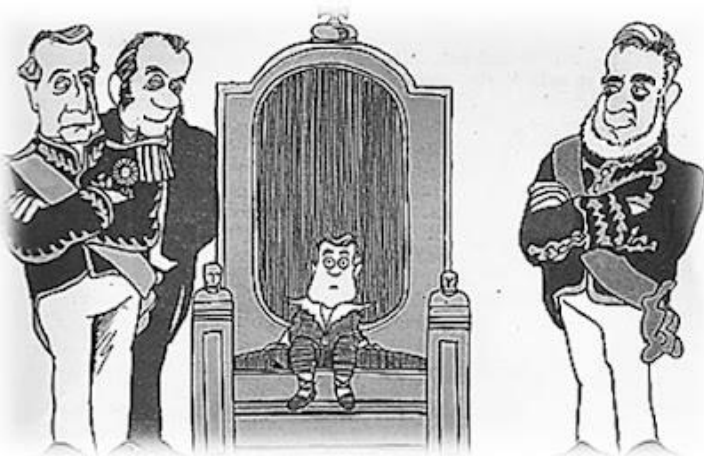
Qual era um dos principais objetivos do mercantilismo no contexto do sistema colonial?

- a) Promover a igualdade social nas colônias.
- b) Encorajar a independência política das colônias.
- c) Expandir o território das potências colonizadoras.
- d) Acumular riqueza e recursos através do controle do comércio.
- e) Fomentar a diversificação das economias coloniais.

28) Durante os séculos XVI ao XVIII, as potências europeias estabeleceram um sistema colonial que visava explorar as riquezas das colônias e fortalecer suas economias. Esse sistema estava diretamente ligado ao mercantilismo, uma política econômica predominante na época. Qual das seguintes afirmações descreve corretamente a essência do sistema colonial e do mercantilismo?

- a) O sistema colonial não promoveu a troca equilibrada de produtos entre as metrópoles e as colônias, resultando em benefícios mútuos para ambas as partes. O mercantilismo enfatizou a cooperação internacional e a livre circulação de mercadorias.
- b) O sistema colonial permitiu que as colônias tivessem autonomia total em relação às metrópoles, promovendo a diversificação das economias locais. O mercantilismo defendia a abertura de mercados para competição global.
- c) O sistema colonial era baseado na exploração unilateral das colônias pelas metrópoles, que buscavam extrair matérias-primas e metais preciosos para fortalecer suas economias. O mercantilismo incentivava a acumulação de ouro e prata, bem como o controle estatal sobre a produção e o comércio.
- d) O sistema colonial enfatizou a importância da igualdade de direitos entre as nações europeias e as populações indígenas nas colônias, promovendo uma distribuição justa das riquezas. O mercantilismo encorajava a distribuição equitativa da riqueza global.
- e) O sistema colonial tinha como objetivo principal não promover a independência das colônias, permitindo-lhes desenvolver suas próprias políticas comerciais. O mercantilismo defendia a redução das intervenções governamentais na economia.

29) Durante o Período Regencial do Brasil (1831-1840), diversas revoltas e rebeliões marcaram a busca por autonomia política e econômica das províncias em relação ao governo central. Esses eventos desafiaram a estabilidade política e moldaram o caminho para a consolidação do Império.



https://fazerhistoria.com.br/periodo_regencial/

Qual foi a principal causa da Revolta dos Malês?

- a) Luta pela independência da Bahia.
- b) Conflito de interesses entre latifundiários e camponeses.
- c) Revolta contra os abusos e maus tratos sofridos pelos escravos africanos.
- d) Movimento de resistência liderado por indígenas contra a política indigenista do governo.
- e) Revolta organizada por escravos muçulmanos em Salvador, reivindicando melhores condições de vida e liberdade religiosa.

30) O positivismo foi uma corrente filosófica que exerceu influência significativa em diversas partes do mundo, inclusive no Brasil. Com base nesse contexto, analise as alternativas a seguir:

Qual foi o influente pensador positivista que teve um papel fundamental na Primeira República brasileira e defendeu a adoção do lema "Ordem e Progresso" na bandeira nacional?

- a) Jean-Jacques Rousseau.
- b) Karl Marx.
- c) Auguste Comte.
- d) Friedrich Nietzsche.
- e) Immanuel Kant.

31) A "Política do Café com Leite" foi um arranjo político que marcou a Primeira República Brasileira (1889-1930), caracterizado pela alternância de poder entre as oligarquias de São Paulo e Minas Gerais. Essa estratégia de revezamento no controle da presidência influenciou significativamente os rumos do país. No entanto, esse equilíbrio foi abalado pela Revolução de 1930, um movimento que culminou na ascensão de Getúlio Vargas ao poder e na derrubada da Velha República.

Qual foi o principal resultado da Revolução de 1930 no contexto da Política do Café com Leite?

- a) A consolidação contínua do poder das oligarquias de São Paulo e Minas Gerais.
- b) A manutenção inalterada das estruturas políticas e econômicas vigentes.
- c) O fortalecimento do revezamento político entre as oligarquias do Sul e do Nordeste.
- d) A ascensão de Getúlio Vargas ao poder e o enfraquecimento da influência das oligarquias regionais.
- e) O retorno do sistema monárquico como alternativa à crise política da época.

32) A Crise de 1929, também conhecida como a Grande Depressão, foi um evento econômico marcante que teve um profundo impacto no sistema capitalista e nas economias globais. Durante essa crise, uma série de fatores interligados culminaram em uma queda catastrófica do mercado de ações e desencadearam uma longa e severa recessão econômica.

Qual foi um dos principais fatores que contribuíram para a eclosão da Crise de 1929 e que levantou preocupações sobre o funcionamento do sistema capitalista?

- a) A expansão do socialismo em todo o mundo.
- b) O aumento dos investimentos estrangeiros nas economias em desenvolvimento.
- c) A falta de regulação adequada do setor financeiro e práticas especulativas desenfreadas.
- d) O declínio das relações comerciais internacionais em meio a acordos protecionistas.
- e) A rápida transição para um sistema econômico de planejamento centralizado.

33) Juscelino Kubitschek, conhecido como JK, foi um importante presidente da República do Brasil, que governou de 1956 a 1961. Seu governo ficou marcado pela implementação do Plano de Metas, que buscava acelerar o desenvolvimento econômico do país em diversos setores. Vamos testar seus conhecimentos sobre esse período histórico?



Qual foi o principal objetivo do Plano de Metas durante o governo de Juscelino Kubitschek?

- a) Aumentar a influência internacional do Brasil.
- b) Promover a reforma agrária em todo o país.
- c) Desenvolver a indústria automobilística nacional.
- d) Implementar um regime parlamentarista no Brasil.
- e) Expandir a produção de produtos agrícolas de exportação.

34) No contexto da história política do Brasil, o Golpe Militar de 1964 desencadeou uma série de mudanças significativas no cenário nacional. Essas mudanças foram oficializadas através dos Atos Institucionais, que tinham o propósito de consolidar o controle dos militares sobre o país. Sobre esse período e os Atos Institucionais, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) O Golpe Militar de 1964 foi uma ação conjunta de diversos setores da sociedade brasileira para depor o presidente democraticamente eleito, João Goulart, visando a instauração de um governo socialista.
- b) Os Atos Institucionais foram instrumentos de abertura política, garantindo a plena liberdade de imprensa, direitos individuais e a convocação de

- eleições diretas para a presidência logo após a tomada de poder pelos militares.
- c) O Golpe Militar de 1964 teve amplo apoio popular e resultou em perseguições políticas, sendo um período de estabilidade e desenvolvimento econômico incontestável.
- d) Os Atos Institucionais conferiram aos militares poderes excepcionais, como o fechamento do Congresso Nacional, a suspensão de direitos políticos e a censura prévia aos meios de comunicação.
- e) O Golpe Militar de 1964 teve como objetivo principal a modernização acelerada das estruturas agrárias e a promoção da reforma agrária, resultando em uma distribuição mais justa de terras pelo país.

35) Nos séculos XVIII e XIX, as Américas testemunharam um período de intensa transformação política, resultando na formação de Estados Nacionais baseados em princípios liberais. Esse processo envolveu lutas por independência, reconfiguração de territórios e a busca por governos representativos. Vamos testar seu conhecimento sobre esse importante capítulo da história americana.

Qual foi um fator fundamental na formação dos Estados Nacionais liberais nas Américas nos séculos XVIII e XIX?

- a) A manutenção rígida das estruturas monárquicas tradicionais.
- b) A supremacia econômica das potências coloniais europeias.
- c) O fortalecimento das hierarquias sociais pré-existentes.
- d) A disseminação de ideias iluministas e a busca por autonomia política.
- e) A imposição de sistemas Liberais inspirados em modelos asiáticos.

36) A globalização tem sido um fenômeno marcante nas últimas décadas, moldando as relações econômicas, políticas e culturais entre países. No contexto sul-americano, o Mercado Comum do Sul (Mercosul) desempenha um papel significativo na busca por maior integração regional. O Brasil, como membro influente do Mercosul, adotou diversas medidas para lidar com os desafios e oportunidades trazidos pela globalização.

Quais são algumas medidas adotadas pelo Brasil em resposta aos desafios da globalização no contexto do Mercosul?

- a) Restrição total de importações para proteger a indústria nacional.
- b) Promoção de acordos comerciais bilaterais exclusivamente com países fora do Mercosul.
- c) Implementação de políticas de abertura econômica e redução de tarifas para países do Mercosul.
- d) Fortalecer perante a União Europeia o mercado comum quebrando barreiras alfandegárias
- e) Imposição de barreiras alfandegárias apenas para produtos agrícolas importados.

37) No final do século XIX e início do século XX, uma nova fase de expansão imperialista ocorreu, conhecida como Neo colonialismo. Durante esse período, as potências europeias buscaram consolidar seu domínio sobre regiões da Ásia e da África, resultando na partilha desses continentes entre as nações colonizadoras. Essa busca por recursos naturais, mercados e influência política teve impactos duradouros nas sociedades locais e no cenário global.



Qual foi o principal objetivo do Neo colonialismo das potências europeias na Ásia e na África durante o final do século XIX e início do século XX?

- a) Promover a independência e autodeterminação das nações colonizadas.
- b) Expandir a cooperação econômica e cultural entre as potências colonizadoras e as nações locais.
- c) Compartilhar igualmente os recursos naturais das regiões colonizadas entre todas as potências europeias.
- d) Consolidar o domínio político, econômico e territorial das potências colonizadoras sobre as regiões colonizadas.
- e) Estabelecer um sistema de governo descentralizado nas regiões colonizadas, com a participação ativa das populações locais.

38) No início do século XX, o mundo foi abalado por duas das mais devastadoras guerras da história: a Primeira Guerra Mundial e a Segunda Guerra Mundial. Esses conflitos tiveram consequências profundas e duradouras, moldando o curso da história global. Qual das seguintes alternativas descreve corretamente uma diferença fundamental entre a Primeira Guerra Mundial e a Segunda Guerra Mundial?

- a) A Primeira Guerra Mundial foi predominantemente uma guerra de trincheiras, enquanto a Segunda Guerra Mundial foi caracterizada por táticas de blitzkrieg e mobilidade.
- b) Ambas as guerras foram travadas exclusivamente na Europa, sem envolvimento de outras regiões do mundo.
- c) A Primeira Guerra Mundial teve início devido a um complexo sistema de alianças secretas, enquanto a Segunda Guerra Mundial começou com a invasão da Polônia pela Alemanha.
- d) A Primeira Guerra Mundial foi marcada por uma clara divisão entre as forças do Eixo e as forças Aliadas, enquanto a Segunda Guerra Mundial envolveu uma série de alianças em constante mudança.

e) Na Primeira Guerra Mundial, a aviação desempenhou um papel crucial nas batalhas aéreas, enquanto na Segunda Guerra Mundial, os conflitos aéreos foram de importância secundária.

39) Após um longo período de ditadura militar no Brasil, que durou de 1964 a 1985, o país viu-se diante da necessidade de restaurar as liberdades individuais e redefinir seu sistema político. A redemocratização trouxe consigo a busca por uma participação direta do povo nas decisões do governo. A Constituição de 1988, conhecida como "Constituição Cidadã", foi um marco nesse processo, estabelecendo direitos e princípios fundamentais para a nação. Qual foi um dos principais aspectos da Constituição de 1988 em relação à redemocratização e à participação popular?

- a) Estabeleceu um regime presidencialista vitalício.
- b) Aboliu o voto universal e instituiu o voto censitário.
- c) Criou um sistema de governo parlamentarista centralizado.
- d) Garantiu a participação direta do povo por meio de plebiscitos, referendos e iniciativas populares.
- e) Aumentou a liberdade de expressão em nome da estabilidade política.

40) Desde o seu início, a pandemia de COVID-19 trouxe desafios únicos para governos ao redor do mundo. No Brasil, durante a presidência de Jair Bolsonaro, as abordagens e políticas para lidar com a crise sanitária receberam atenção internacional. Nesta questão, avaliaremos algumas das práticas do governo Bolsonaro em relação à COVID-19 e suas consequências. Analise cuidadosamente as alternativas antes de escolher a resposta correta. Questão: Qual das seguintes afirmações melhor descreve uma característica das práticas do governo Bolsonaro em relação à pandemia de COVID-19?

- a) O governo implementou medidas rígidas de distanciamento social desde o início da pandemia.
- b) O governo priorizou o uso de máscaras faciais e a promoção de vacinas como principais ferramentas de combate à pandemia.
- c) O governo frequentemente minimizou a gravidade da pandemia e criticou medidas de isolamento social, enquanto promovia medicamentos sem eficácia comprovada.
- d) O governo colaborou ativamente com especialistas da área da saúde e seguiu estritamente as diretrizes da Organização Mundial da Saúde (OMS).
- e) O governo adotou uma abordagem única de lockdown total, impactando drasticamente a economia, mas reduzindo significativamente a propagação do vírus.

FIM