



PREFEITURA MUNICIPAL DE DONA INÊS - PB

NÍVEL SUPERIOR - MAGISTÉRIO

CARGO:

Psicopedagogo

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

“Nossa terra adorada, nosso querido torrão por onde estivermos, estás em cada coração”

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine a **Lista de Presença** e entregue ao Fiscal de Sala a **Folha de Respostas** devidamente assinada, bem como o **Caderno de Prova**. O candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.



PORTUGUÊS

O artigo a seguir serve de base para as questões de 01 a 04:

TEXTO I

“Deus está triste”: bebês gerados por IA viram febre e piada nas redes sociais

Simulações são feitas pelo aplicativo Remini; “Deus está triste com tanto bebê de IA” e (sic.) “cafona demais”, criticam perfis (Nayani Real)

SÃO PAULO (SP) Nesta semana, imagens de crianças geradas por Inteligência Artificial dominaram as redes sociais de famosos e anônimos. Personalidades como Gil do Vigor, Pequena Lô, Viih Tube e Virgínia compartilharam versões de crianças similares a elas, geradas pelo aplicativo Remini. Com características similares às suas, os bebês aparecem em seus colos, em imagens que simulam retratos de família.

“Deus está triste com tanto bebê de IA”, diz um meme sobre a onda de publicações. Outros comparam imagens geradas à personagem Renesmée, filha dos protagonistas Edward Cullen e Bella Swan no filme “Amanhecer - parte 2”, da saga Crepúsculo. Lançado em 2012, o longa foi alvo de críticas pela baixa qualidade dos efeitos especiais. Perfis também apontam falhas na geração de imagens, como a multiplicação de braços dos bebês. Alguns dizem que a tendência é “cafona”.

Além das críticas à qualidade das imagens geradas, o compartilhamento de dados também voltou ao debate no Twitter. Perfis alertam para perigos da cessão de dados ao aplicativo de IA, enquanto outros dizem não aguentar mais esse discurso.

Na plataforma, um perfil cita o caso da utilização da imagem gerada por IA da cantora Elis Regina, morta em 1982, pela Volkswagen. No último dia 4 de julho, uma campanha comemorativa de 70 anos da marca no Brasil reuniu Elis e sua filha, a cantora Maria Rita, e dividiu opiniões nas redes.

Entre publicações descontraídas e sérias, alguns perfis se mostram avessos à moda. “Nem filho virtual eu quero”, diz um usuário. Outro compartilha imagem gerada por Inteligência Artificial que, ao invés de uma criança, mostra um gato.

Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/blogs/hashtag/2023/07/deus-esta-triste-bebes-gerados-por-ia-viram-febre-e-piada-nas-redes-sociais.shtml>>. Acesso em: 13 jul. 2023.

1ª QUESTÃO

A respeito do Texto I, é CORRETO afirmar:

- a) O aplicativo Remini sempre obtém sucesso na geração das fotos que simulam fotos de família.
- b) De acordo com o texto, a cantora Maria Rita mostrou-se favorável à simulação de IA de sua mãe.
- c) A onda de publicações de bebês virtuais feitos através do aplicativo Remini não foi forte o bastante para dividir opiniões na internet.
- d) Os usuários do Twitter não demonstram um consenso sobre os bebês criados por inteligência artificial.
- e) De acordo com alguns perfis do Twitter cujos usuários se pronunciaram acerca da tendência discutida no texto, é completamente seguro ceder seus dados ao aplicativo Remini.

2ª QUESTÃO

Com relação ao período do texto “Na plataforma, um perfil cita o caso da utilização da imagem gerada por IA da cantora Elis Regina, morta em 1982, pela Volkswagen”, pode-se afirmar CORRETAMENTE que

- a) no período em questão, em “um perfil”, a palavra “um” atua invariavelmente como numeral.
- b) o período em questão apresenta desvios com relação à pontuação.
- c) a palavra “plataforma” faz menção ao aplicativo Remini.
- d) as palavras *Volkswagen* e *cafona* pertencem à mesma classe de palavras.
- e) a vírgula localizada após “1982” inviabiliza a criação de uma ambiguidade que prejudicaria o entendimento do texto.

3ª QUESTÃO

Em relação ao Texto I, considere as assertivas a seguir como (V) verdadeiras ou (F) falsas

- () A palavra “geração” é formada por derivação sufixal.
- () No período “Com características similares às suas, os bebês aparecem em seus colos, em imagens que simulam retratos de família”, os pronomes em destaque fazem uma retomada catafórica de um mesmo referente.
- () Sigla é o processo de formação da palavra IA.
- () A palavra “cafona” é um neologismo.
- () No período “alguns perfis se mostram avessos à moda”, o termo em destaque estabelece uma relação de sinonímia com o termo “contrários”.

Marque a sequência CORRETA:

- a) V, V, V, F, V.
- b) V, F, V, F, V.
- c) V, V, F, F, V.
- d) F, F, V, F, V.
- e) F, V, V, F, V.

4ª QUESTÃO

Leia o seguinte trecho do Texto I:

“Outros comparam imagens geradas à personagem Renesmée, filha dos protagonistas Edward Cullen e Bella Swan no filme ‘Amanhecer - parte 2’, da saga Crepúsculo. Lançado em 2012, o longa foi alvo de críticas pela baixa qualidade dos efeitos especiais”.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) O pronome “outros” refere-se anaforicamente ao referente “efeitos especiais”.
- b) A expressão “o longa” opera a retomada catafórica do referente “o filme ‘Amanhecer – parte 2’”.
- c) A expressão “o longa” opera a retomada anafórica do referente “o filme ‘Amanhecer – parte 2’”.
- d) O pronome “outros” refere-se por meio da catáfora ao referente “efeitos especiais”.
- e) Em “filha dos protagonistas Edward Cullen e Bella Swan”, o termo em destaque não possui um referente.

A tira abaixo serve de base para as questões 05 e 06:

TEXTO II



Disponível em: <<https://vestibulares.estrategia.com/portal/materias/portugues/ambiguidade/>>. Acesso em: 13 jul. 2023.

5ª QUESTÃO

Considere as seguintes assertivas sobre o texto e classifique-as como (V) verdadeiras ou (F) falsas.

- () O texto se constrói em torno de uma relação médico-paciente.
- () O médico e o menino compartilham o mesmo entendimento do significado da palavra “paciente” nesse contexto.
- () O menino compreende “paciente” como “aquele que tem paciência”.
- () Em “Costumo ser...”, o termo “paciente” sofreu elipse para evitar uma repetição redundante.
- () O humor da tira se faz a partir do duplo sentido que incide sobre a palavra “paciente”.

Marque a alternativa com a sequência CORRETA:

- a) V, V, V, V, V.
- b) F, F, V, V, V.
- c) F, V, F, V, F.
- d) V, V, V, V, F.
- e) V, F, V, V, V.

6ª QUESTÃO

Em relação ao Texto II, assinale a alternativa CORRETA:

- a) No período “Costumo ser... mas foram duas horas esperando, no calor e sem gibi...”, o conectivo em destaque estabelece uma relação de adição com relação à oração coordenada assindética.
- b) No período “Costumo ser... mas foram duas horas esperando, no calor e sem gibi...”, o conectivo em destaque estabelece uma relação de adversidade com relação à oração coordenada assindética.
- c) O médico e o menino não compartilham o mesmo sentido da palavra “paciente”.
- d) A antonímia que incide sobre o termo “paciente” prejudica o entendimento do texto.
- e) O humor da tira independe do efeito de sentido causado pela ambiguidade acerca do termo “paciente”.

A charge de Maitena a seguir serve de base para as questões de 07 a 09:

TEXTO III



Disponível em: <https://www.educacao.ma.gov.br/wp-content/uploads/2017/06/Gabarito_Comentado_Lingua_Portuguesa.pdf>. Acesso em: 13 jul. 2023.

7ª QUESTÃO

Considere as assertivas a seguir como (V) verdadeiras ou (F) falsas.

- () A charge retrata de forma bem-humorada o universo feminino.
- () Mudanças geracionais no estilo de vida da mulher são o tema da charge.
- () Pela resposta da avó, pode-se considerar que ela considera que a vida das mulheres era melhor em sua época com relação à época atual.
- () De acordo com a charge, a complexidade de ser mulher na atualidade é tamanha que a neta considera que as mulheres da geração de sua avó viviam em um mundo diferente.
- () A charge mostra que épocas diferentes impõem às mulheres as mesmas atribuições.

Assinale a sequência CORRETA:

- | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| a) F, V, F, V, F. | c) V, F, V, F, V. | e) F, F, F, F, F. |
| b) V, V, V, V, V. | d) V, V, V, V, F. | |

8ª QUESTÃO

A respeito do nível de linguagem da charge, é CORRETO afirmar:

- a) O texto apresenta inadequações quanto à concordância verbal.
- b) O registro de linguagem é informal. Sinal disso é a marca de plural redundante.
- c) O texto está escrito na norma culta. Sinal disso é a marca de plural redundante.
- d) Na oração “não tinham **responsabilidades**”, o termo em destaque exerce a função sintática de complemento nominal.
- e) Em “visitavam **as amigas**”, há uma falha de regência na expressão em destaque. Como funciona sintaticamente como objeto indireto, “as” deveria ter recebido o sinal indicativo de crase.

9ª QUESTÃO

Nas frases abaixo, os complementos verbais conferem sustentação a toda a argumentação da neta, quando conversa com sua avó, no texto.

- Não tinham **responsabilidades**.
- Andavam por aí cheias **de celulites**.
- Faziam **doces**.
- Visitavam **as amigas**.

Do ponto de vista sintático, as expressões em destaque exercem, na ordem CORRETA, as seguintes funções:

- a) Predicativo do sujeito, agente da passiva, objeto direto e objeto indireto.
- b) Objeto direto, objeto indireto, objeto direto e objeto direto.
- c) Adjunto adnominal, complemento relacional, objeto direto e objeto indireto.
- d) Objeto indireto, adjunto adverbial de lugar, objeto direto e objeto direto.
- e) Objeto direto, adjunto adverbial de modo, objeto direto e objeto direto.

O artigo de opinião a seguir serve de base para as questões de 10 a 13:

TEXTO IV

Desde muito cedo, tenho verdadeiro horror à condescendência

Já dizia Lima Barreto, a capacidade do negro é julgada a priori, enquanto a do branco é a posteriori

Djamila Ribeiro

Mestre em filosofia política pela Unifesp e coordenadora da coleção de livros Feminismos Plurais.

Desde muito cedo, mesmo sem saber dar nome, tenho verdadeiro horror à condescendência. Eu me lembro de ficar irritada com professoras que passavam a mão na minha cabeça quando eu levantava a mão para responder a alguma pergunta por julgarem que eu não saberia a resposta.

Essas situações foram se repetindo ao longo da minha adolescência e vida adulta. "Nossa, ela é inteligente", "uau, ela realmente sabe o que diz", sempre com uma expressão de espanto. Nem sempre aplausos significam admiração. Muitas vezes são a expressão de surpresa por parte de pessoas que julgavam que você não seria capaz.

O escritor Lima Barreto já disse: "A capacidade do negro é julgada a priori, enquanto a do branco é a posteriori".

Há alguns anos, encontrei alguns colegas brancos durante uma viagem a Nova York e, em todas as ocasiões em que estivemos juntos, eles não me deixavam falar com as pessoas nos locais onde estivemos. No restaurante, queriam traduzir os meus pedidos. Nas lojas, me explicavam exaustivamente o que era cada produto. Na rua, passavam à minha frente sempre dispostos a me ajudar na comunicação.

Num dado momento, eu disse que falava inglês perfeitamente, não precisava de ajuda e que, caso necessitasse, eu pediria. Eu já dei várias palestras em inglês, e eles sabiam disso, mas mesmo assim seguiram agindo dessa forma.

A condescendência é ofensiva porque quem a comete se julga superior. Uma coisa é ajudar quem de fato precisa ou pediu ajuda, outra coisa é não se conformar em tratar o outro como igual, pois isso ofende suas crenças limitantes.

Pessoas que naturalizaram o lugar de submissão para pessoas negras, ou que passaram a vida sendo servidos por elas, não conseguem lidar quando veem uma que não está naquele lugar. Então, agir de modo condescendente é reafirmar esse lugar de superioridade, é amenizar o desconforto por ver uma pessoa negra em seu lugar de humanidade.

Outro lado horroroso é julgar que sempre é necessário elogiar o trabalho de uma pessoa negra. Uma coisa é desrespeitar, ser grosseiro e racista ao avaliar um trabalho, o que infelizmente acontece muito. Outra é colocar em um lugar de não poder criticar, pois isso é infantilizar a pessoa negra.

Todos os trabalhos são passíveis de críticas, desde que bem-feitas, e tratar o trabalho de pessoas negras como algo sempre incrível beira o ridículo.

Uma vez, para me defender, uma seguidora escreveu para um rapaz que me criticava: "você não pode falar assim com uma mulher negra". Por mais que ela tivesse boas intenções, confesso que me irritei profundamente. Eu respondi: "ele não pode falar assim porque os argumentos dele são falaciosos e eu sei perfeitamente identificar e responder a eles". E assim o fiz, e o forcei a rever todas suas bases argumentativas.

[...]

Final, respeito, na maioria das vezes, é muito melhor do que admiração pura e simples. A condescendência fixa o trabalho de pessoas negras num lugar de inferioridade.

É justamente por isso que deveríamos abominá-la.

Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/colunas/djamila-ribeiro/2023/07/desde-muito-cedo-tenho-verdadeiro-horror-a-condescendencia.shtml>>. Acesso em: 13 jul. 2023.

10ª QUESTÃO

A respeito do Texto IV, é CORRETO afirmar:

- a) De acordo com Lima Barreto, a capacidade da pessoa negra é julgada depois, não antes.
- b) O texto demonstra que a capacidade intelectual de pessoas negras é limitada.
- c) Situações de condescendência ocorreram com a autora apenas ao longo de sua infância.
- d) A autora considera a condescendência motivada pelo fato de uma pessoa ser negra algo abominável.
- e) Conforme a interpretação da autora, a solicitude de seus colegas brancos não tinha nada a ver com o fato de ela ser negra.

11ª QUESTÃO

Do ponto de vista da análise linguística, é CORRETO afirmar:

- a) Na expressão "horror à condescendência", **à condescendência** exerce a função sintática de complemento nominal.
- b) A palavra "capacidade" é formada por derivação parassintética.
- c) Em "**No restaurante**, queriam traduzir os meus pedidos", a expressão em destaque se classifica sintaticamente como um aposto.
- d) Na citação de Lima Barreto "A capacidade do negro é julgada a priori, **enquanto** a do branco é a posteriori", o conectivo em destaque poderia ser substituído pelo advérbio de tempo "quando" sem que se altere o sentido.
- e) O processo de formação da palavra "racista" é o mesmo da palavra "reafirmar".

12ª QUESTÃO

No período composto “A condescendência é ofensiva **porque quem a comete se julga superior**”, a oração em destaque se classifica como:

- a) Oração coordenada sindética explicativa.
- b) Oração coordenada assindética.
- c) Oração coordenada sindética adversativa.
- d) Oração coordenada sindética aditiva.
- e) Oração coordenada sindética conclusiva.

13ª QUESTÃO

No período composto “eu disse **que falava inglês perfeitamente**”, a oração em destaque se classifica como:

- a) Oração principal.
- b) Oração subordinada substantiva objetiva direta.
- c) Oração subordinada substantiva completiva nominal.
- d) Oração subordinada adjetiva restritiva.
- e) Oração subordinada adverbial causal.

A placa a seguir serve de base para as questões 14 e 15:

TEXTOS



Disponível em: <<http://blogdadonarita.blogspot.com/2013/03/placas-engracadas-exercicio-de-coesao-e.html>>. Acesso em: 14 jul. 2023.

14ª QUESTÃO

Sobre o Texto V, todas as assertivas estão corretas, EXCETO:

- a) Ocorre no texto uma redundância: o bar não está aberto porque está fechado.
- b) A placa comunica a ideia central de que o bar se encontra fechado no momento.
- c) A placa em questão está correta do ponto de vista da coerência textual.
- d) A redundância é o efeito de sentido que torna a placa engraçada.
- e) Para que a placa ficasse correta na perspectiva da coerência, o texto ficaria da seguinte forma: “O bar do Fritz Joinville está fechado no momento”.

15ª QUESTÃO

A informação vinculada na placa se constrói sob a forma de um período composto por coordenação:

“O bar do Fritz Joinville no momento não está aberto **porque está fechado**”.

A oração em destaque transmite a ideia de:

- a) Explicação.
- b) Adição.
- c) Adversidade.
- d) Conclusão.
- e) Alternância.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL****16ª QUESTÃO**

Para Libâneo (2013, p.14), “a educação – ou seja, a prática educativa - é um fenômeno social e universal, sendo uma atividade humana necessária à existência e ao funcionamento de todas as sociedades”. Levando em consideração as ideias do autor sobre educação e sociedade, podemos afirmar que:

- I- A prática educativa não é apenas uma exigência da vida em sociedade, mas também o processo de prover os indivíduos dos conhecimentos e experiências culturais que os tornam aptos a atuar no meio social e a transformá-lo.
- II- Por meio da ação educativa, o meio social exerce influências sobre os indivíduos e estes, ao assimilarem e recriarem essas influências, tornam-se capazes de estabelecer uma relação ativa e transformadora em relação ao meio social.
- III- A ação educativa intencional refere-se às influências do contexto social e do meio ambiente sobre os indivíduos. Tais influências correspondem a processos de aquisição de conhecimentos, experiências, ideias, valores e práticas.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) III apenas.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) I e II apenas.
- e) II e III apenas.

17ª QUESTÃO

De acordo com Libâneo (2013, p. 246), “a ação de planejar não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo; é, antes, a atividade consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político-pedagógicas, e tendo como referência permanente as situações didáticas concretas (isto é, a problemática social, econômica, política e cultural que envolve a escola, os professores, os alunos, os pais, a comunidade, que interagem no processo de ensino)”. Ainda, segundo o autor, o planejamento escolar tem, dentre outras, as seguintes funções:

- I- Facilitar a preparação das aulas: selecionar o material didático em tempo hábil, saber que tarefas professor e alunos devem executar, replanejar o trabalho frente às novas situações que aparecem no decorrer das aulas.
- II- Possibilitar ao professor o preenchimento de formulários, garantindo-lhe a improvisação, para que este profissional tenha a liberdade de incorporar ao seu ensino as experiências cotidianas do aluno.
- III- Prever objetivos, conteúdos e métodos, a partir da consideração das exigências postas pela realidade social, do nível de preparo e das condições socioculturais e individuais dos alunos.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I apenas.
- b) I, II e III.
- c) I e III apenas.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.

18ª QUESTÃO

Assim como na Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases (LDB nº 9394/96) determina que um dos princípios que deve reger o ensino público no país é o da gestão democrática, garantindo a qualidade em todos os níveis, tornando possível, assim, formar pessoas críticas e participativas. O art. 12 da LDB dedica especial atenção à gestão escolar, detalhando suas incumbências. De acordo com o referido artigo, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência, dentre outras, de:

- I- notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 35% (trinta e cinco por cento) do percentual permitido em lei.
- II- elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- III- articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I apenas.
- b) I, II e III.
- c) II e III apenas.
- d) III apenas.
- e) I e II apenas.

19ª QUESTÃO

De acordo com o art. 58 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9394/96), “Entende-se por Educação Especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação”. Considerando o que estabelece os referidos parágrafos deste artigo, podemos afirmar que:

- I- Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de Educação Especial.
- II- O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- III- A oferta de educação especial, nos termos do *caput* deste artigo, tem início no Ensino Fundamental e estende-se ao longo da vida, observados o inciso III do art. 4º e o parágrafo único do art. 60 desta Lei.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I apenas.
- b) I e II apenas.
- c) III apenas.
- d) I, II e III.
- e) II e III apenas.

20ª QUESTÃO

De acordo com Libâneo (2013, p. 49), “o sinal mais indicativo da responsabilidade profissional do professor é seu permanente empenho na educação dos seus alunos, dirigindo o ensino e as atividades de estudo de modo que estes dominem os conhecimentos básicos e as habilidades, e desenvolvam suas forças, capacidades físicas e intelectuais, tendo em vista equipá-los para enfrentar os desafios da vida prática no trabalho e nas lutas sociais pela democratização da sociedade.” Considerando o pensamento de Libâneo sobre compromisso social e ético dos professores, podemos afirmar que:

- I- Uma das características mais importantes da vida profissional do professor é a mediação entre o aluno e a sociedade, entre as condições de origem do aluno e sua destinação social na sociedade.
- II- O compromisso social, expresso, primordialmente, na competência profissional, é exercido exclusivamente no âmbito da vida social. O magistério se realiza no contexto das relações sociais, devendo o professor não se envolver com a vida política dos seus alunos e das suas alunas.
- III- A responsabilidade do professor é preparar os alunos para se tornarem cidadãos ativos e participantes na família, no trabalho, nas associações de classe, na vida cultural e política.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I e III apenas.
- b) I apenas.
- c) III apenas.
- d) I, II e III.
- e) II e III apenas.

21ª QUESTÃO

De acordo com o art. 31 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9394/96), “a educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- I- Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.
- II- Atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 8 (oito) horas para a jornada integral.
- III- Carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) III apenas.
- b) I apenas.
- c) I e III apenas.
- d) I, II e III.
- e) II e III apenas.

22ª QUESTÃO

A Emenda Constitucional nº 108 de 26 de agosto de 2020 altera a Constituição Federal para estabelecer critérios de distribuição da cota municipal do Imposto sobre Operações Relativas à Circulação de Mercadorias e sobre Prestações de Serviços de Transporte Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação (ICMS), para disciplinar a disponibilização de dados contábeis pelos entes federados, para tratar do planejamento na ordem social e para dispor sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB). De acordo com a Emenda Constitucional nº 108, a Constituição Federal passa a vigorar, dentre outras, com as seguintes alterações:

- I-** Art. 158, parágrafo único, I - 65% (sessenta e cinco por cento), no mínimo, na proporção do valor adicionado nas operações relativas à circulação de mercadorias e nas prestações de serviços, realizadas em seus territórios.
- II-** Art. 163-A. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios disponibilizarão suas informações e dados contábeis, orçamentários e fiscais, conforme periodicidade, formato e sistema estabelecidos pelo órgão central de contabilidade da União, de forma a garantir a rastreabilidade, a comparabilidade e a publicidade dos dados coletados, os quais deverão ser divulgados em meio eletrônico de amplo acesso público.
- III-** Art. 158, parágrafo único, II - até 45% (quarenta e cinco por cento), de acordo com o que dispuser lei estadual, observada, obrigatoriamente, a distribuição de, no mínimo, 10 (dez) pontos percentuais com base em indicadores de melhoria nos resultados de aprendizagem e de aumento da equidade, considerado o nível socioeconômico dos educandos. (NR).

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) II e III apenas.
- b) I apenas.
- c) III apenas.
- d) I, II e III.
- e) I e II apenas.

23ª QUESTÃO

O Plano Nacional de Educação (PNE) para o decênio 2014/2024, instituído pela Lei nº 13.005/2014, determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional no período de 2014 a 2024. A Meta 5 é “Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental”. Dentre outras, são estratégias para alcançar a referida meta:

- I-** Implementar, em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 3 (três) anos de idade.
- II-** Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos (as) professores (as) alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.
- III-** Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos(as) alunos(as), consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) III apenas.
- b) I e III apenas.
- c) I apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I, II e III.

24ª QUESTÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas, na BNCC, devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. De acordo com esse documento, dentre outras, são competências gerais da Educação Básica:

- I-** Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital, para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- II-** Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos e continuar aprendendo.
- III-** Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I, II e III.
- b) II e III apenas.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) I e III apenas.

25ª QUESTÃO

O Título IV, da Lei de Diretrizes e Bases (LDB nº 9394/96), trata da Organização da Educação Nacional. O artigo 8º, da referida Lei, determina que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. De acordo com a LDB, podemos afirmar que:

- I-** Caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.
- II-** A União incumbir-se-á de elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios; organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos territórios.
- III-** Os Estados incumbir-se-ão de oferecer a Educação Infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino, somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos, vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I, II e III.
- b) I e II apenas.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

Em uma situação de avaliação do desenvolvimento cognitivo de uma criança de 10 anos por meio das Provas Operatórias de Piaget, uma psicopedagoga aplica a prova de Conservação de Pequenos números discretos de elementos e obteve o seguinte protocolo de respostas na etapa de 1ª modificação espacial:

PARTICIPANTE DA SESSÃO	RESPOSTAS	CONDUTAS DA PSICOPEDAGOGA
Psicopedagoga	“Por favor, amplia a sua coleção de fichas colocando uma maior distância entre elas. E agora, o que te parece? Temos a mesma quantidade de fichas?”	1ª modificação espacial
Criança	“Temos a mesma quantidade.”	
Psicopedagoga	“Porque lhe parece que temos a mesma quantidade?”	
Criança	“Porque temos.”	Resposta provocadora de argumentação.
Psicopedagoga	“Observe que esta fileira está mais comprida. Então, você pode me explicar por que diz que temos a mesma quantidade?”	
Criança	“Sim. Temos a mesma quantidade, mas as minhas estão só mais separadas e as suas mais pertinho uma das outras.”	

Fonte: Adaptado de VISCA, Jorge. **O diagnóstico operatório na Prática Psicopedagógica**. Parte 1. São José dos Campos: Pulso, 2016.

Com base nesse protocolo, é CORRETO afirmar que:

- A criança apresentou resposta conservadora com argumento de identidade.
- A criança apresentou resposta conservadora com argumento de compensação.
- A criança apresentou resposta não-conservadora com argumento de compensação.
- A criança apresentou resposta conservadora com argumento de reversibilidade.
- A criança apresentou resposta não-conservadora com argumento de identidade.

Leia o texto e responda à questão seguinte:

CAPÍTULO II - DAS RESPONSABILIDADES DOS PSICOPEDAGOGOS

Artigo 6º - São deveres fundamentais dos psicopedagogos: A) Manter-se atualizado quanto aos conhecimentos científicos e técnicos que tratam o fenômeno da aprendizagem humana;

B) Zelar pelo bom relacionamento com especialistas de outras áreas, mantendo uma atitude crítica, de abertura e respeito em relação às diferentes visões do mundo; C) Assumir somente as responsabilidades para as quais esteja preparado dentro dos limites da competência psicopedagógica; D) Colaborar com o progresso da Psicopedagogia; E) Difundir seus conhecimentos e prestar serviços nas agremiações de classe sempre que possível; F) Responsabilizar-se pelas avaliações feitas, fornecendo ao cliente uma definição clara do seu diagnóstico; G) Preservar a identidade, parecer e/ou diagnóstico do cliente nos relatos e discussões feitos, a título de exemplos e estudos de casos; H) Responsabilizar-se por crítica feita a colegas na ausência destes; I) Manter atitude de colaboração e solidariedade com colegas sem ser conivente ou acumpliciar-se, de qualquer forma, com o ato ilícito ou calúnia. O respeito e a dignidade na relação profissional são deveres fundamentais do psicopedagogo para a harmonia da classe e manutenção do conceito público.

CAPÍTULO IV - DO SIGILO. Artigo 8º - O psicopedagogo está obrigado a guardar segredo sobre fatos de que tenha conhecimento em decorrência do exercício de sua atividade. Parágrafo Único: Não se entende como quebra de sigilo informar sobre cliente a especialistas comprometidos com o atendimento. Artigo 9º - O psicopedagogo não revelará, como testemunha, fatos de que tenha conhecimento no exercício de seu trabalho, a menos que seja intimado a depor perante autoridade competente. Artigo 10º - Os resultados de avaliações só serão fornecidos a terceiros interessados, mediante concordância do próprio avaliado ou do seu representante legal. Artigo 11º - Os prontuários psicopedagógicos são documentos sigilosos e a eles não será franqueado o acesso a pessoas estranhas ao caso (CÓDIGO DE ÉTICA DA PSICOPEDAGOGIA).

27ª QUESTÃO

Considerando o texto acima, do código de ética do psicopedagogo, avalie as proposições a seguir:

- Submeter-se à supervisão psicopedagógica e ao processo terapêutico pessoal.
- Por ter vasto conhecimento em psicopedagogia, pode assinar procedimento psicopedagógico realizado por terceiros.
- Revelar a identidade do cliente em casos de risco de vida dele ou de terceiros.

Apartir das proposições, é CORRETO o que se afirma em:

- II e III apenas.
- I e II apenas.
- I e III apenas.
- I, II e III.
- III apenas.

28ª QUESTÃO

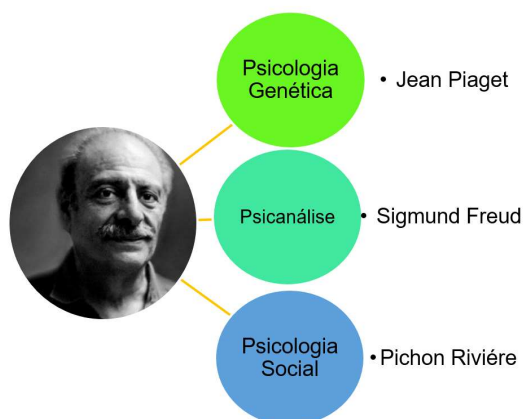


Figura: Bases teóricas da Epistemologia Convergente.

Considerando as bases teóricas da Epistemologia Convergente de Jorge Visca representadas na Figura acima, avalie as proposições a seguir:

- I-** A Psicologia Social de Enrique Pichon Riviére é uma abordagem aplicada apenas a situações de grupos sociais.
- II-** A teoria da Epistemologia Convergente não se utiliza somente do diagnóstico operatório para aproximar-nos da dimensão cognitiva de um sujeito, mas as provas operatórias de Jean Piaget têm se mostrado como instrumentos eficazes.
- III-** Ao estudar o desenvolvimento infantil, a Psicanálise de Freud, embora enfatize o desenvolvimento da sexualidade, atribui peso determinante aos processos transferenciais na relação professor-aluno e no processo de ensino e aprendizagem.

Apartir das proposições, é CORRETO o que se afirma em:

- a) I e II apenas.
- b) II e III apenas.
- c) I e III apenas.
- d) I, II e III.
- e) II apenas.

29ª QUESTÃO

Segundo a Associação Brasileira de Dislexia (ABD), a dislexia é o distúrbio de maior incidência nas salas de aula e atinge entre 5% e 17% da população mundial, sendo um tema importante no contexto da atuação em Psicopedagogia. A ABD define dislexia como um distúrbio de aprendizagem na área da leitura, escrita e soletração (<http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/dislexia>). A dislexia não é resultado da má alfabetização ou baixa inteligência, mas de uma condição, geralmente, hereditária que apresenta alterações no padrão neurológico (MELO *et al.*, 2022). De maneira geral, podemos classificar as dislexias em: dislexia de desenvolvimento e dislexia adquirida. A primeira de base genética, presente desde os primeiros processos de aprendizagem da leitura e da escrita. A segunda ocorre com algumas crianças que, mesmo após adquirirem a leitura e a escrita normalmente, podem desenvolver a dislexia como resultado de uma lesão cerebral. Visando encontrar a localização e dimensão das perturbações funcionais em sistemas neurais que regulam a linguagem, estudos têm utilizado imagens de ressonância magnética funcional (fMIR), para comparar os padrões de ativação cerebral em disléxicos e não-disléxicos (<https://www.institutoabcd.org.br>).

Considerando as informações expostas no texto acima, analise as asserções a seguir e a relação entre elas:

- I-** Características comuns da dislexia incluem dificuldades no reconhecimento preciso e fluente de palavras, na decodificação e na ortografia.

PORQUE

- II-** A dislexia adquirida refere-se a alterações no aprendizado da leitura e escrita associada à disfunção cerebral, de base congênita, que também sofre influências do meio, acometendo estruturas subcorticais e corticais, havendo uma alteração específica na aquisição das habilidades de leitura.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

- a) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- c) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- d) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- e) As asserções I e II são proposições falsas.

30ª QUESTÃO

A família, como célula primeira da sociedade, vai além da mera transmissão de caracteres biológicos. Ela é responsável pelo estabelecimento de vínculos e dinâmicas que influenciam a formação do indivíduo, em conjunto com os fatores biológicos e sociais da aprendizagem. Segundo Sara Pain (1985), as modalidades de aprendizagem são moldadas pela matriz inicial encontrada no ambiente familiar, persistindo ao longo da trajetória de vida. O profissional da Psicopedagogia, ao analisar a família, busca compreender as relações estabelecidas nesse contexto, seus contributos e interferências na modalidade de aprendizagem, bem como os elementos que afetam e transformam esse cenário. Nesse contexto, a Psicopedagogia se estrutura em torno do estudo do processo de aprendizagem humana, incluindo seus padrões evolutivos normais e patológicos, assim como a influência do meio (família, escola, sociedade) em seu desenvolvimento. Essa abordagem estabelece uma tríade formadora, enfatizando as relações entre família, sociedade e aprendizagem, constituindo uma rede de conexões necessária para compreender as dificuldades e potencialidades presentes na vida do aprendente.

Considerando o texto, avalie as proposições a seguir em relação ao papel da família na modalidade de aprendizagem:

- I- A aprendizagem é um processo que não ocorre exclusivamente no ambiente escolar, sendo influenciado pela família ou outros grupos sociais.
- II- A família tem um papel primário na formação do indivíduo e suas contribuições para a modalidade de aprendizagem são facilmente substituíveis por outros ambientes sociais.
- III- A família é o grupo primário, no qual o indivíduo participa e interage, e suas dinâmicas e vínculos influenciam a formação do indivíduo, somando-se aos fatores intrínsecos e extrínsecos da aprendizagem.

A partir das proposições, é CORRETO o que se afirma em:

- a) III apenas.
- b) I e II apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I, II e III.
- e) I e III apenas.

Leia o texto a seguir e responda as questões 31 e 32.

As dificuldades de aprendizagem podem estar relacionadas a perturbações precoces nos processos de assimilação e acomodação, resultando em um empobrecimento da modalidade de aprendizagem do sujeito. Portanto, é essencial que o(a) psicopedagogo(a) considere esses aspectos para identificar as dificuldades e promover uma aprendizagem mais efetiva e significativa para cada indivíduo. De acordo com Fernández (1991), essa forma de aprendizagem representa uma maneira específica de estabelecer relações, buscar e construir conhecimentos, além de refletir a postura do indivíduo como autor do próprio pensamento. É um modo peculiar de pensar e criar o novo, surgindo a partir da interação com o outro.

As modalidades de aprendizagem, representadas por formas ou esquemas, nos fornecem um melhor entendimento sobre como o processo de aprendizagem se concretiza, mas também nos esclarecem sobre os desafios do "não-aprender". Quando pensamos nas dificuldades do "não-aprender", podemos associá-las ao congelamento ou conservação de certos padrões de conduta em face de diversas situações da vida. Esse padrão cristalizado pode levar à falta de criatividade nas realizações, resultando em meras reproduções do que foi exposto e dificultando a construção de novos conhecimentos. As dificuldades de aprendizagem podem ser resultado da interação entre o sujeito, o conhecimento e o ensino de forma cristalizada, o que pode inibir a criatividade nas realizações. Além disso, uma internalização prematura dos esquemas ou a falta de respeito pelas necessidades e ritmo de quem aprende podem levar a uma hiperassimilação ou hipoacomodação, respectivamente.

Paín (1985) apresenta quatro situações extremas relacionadas com a assimilação e acomodação, que influenciam a forma como a aprendizagem ocorre. A hipoassimilação se refere ao empobrecimento dos esquemas de objeto e da capacidade de coordená-los, resultando em um *déficit* lúdico e na disfunção do papel antecipatório da imaginação criadora. Por outro lado, a hiperassimilação ocorre quando há uma internalização prematura dos esquemas, predominando o aspecto lúdico e impedindo a antecipação de transformações possíveis, o que pode levar a desrealizar negativamente o pensamento da criança. No que diz respeito à acomodação, a hipoacomodação acontece quando o ritmo da criança não é respeitado e suas necessidades de repetir experiências não são atendidas. Isso pode atrasar a imitação adiada e a internalização da linguagem, especialmente quando os estímulos são confusos e fugazes. Por outro lado, a hiperacomodação surge quando há uma superestimulação da imitação.

31ª QUESTÃO

A hiperassimilação, enquanto uma das modalidades de aprendizagem de um aprendente com dificuldades de aprendizagem, pode ser descrita como:

- a) Uma modalidade de aprendizagem, na qual a criança, sem considerar as diferenças e nuances do mundo ao seu redor, internaliza, demasiada e precocemente, informações, o que pode afetar seu pensamento pelo predomínio do lúdico, subjetivação excessiva, resistência aos limites, resultando em compreensão da realidade de forma desfavorável.
- b) Uma modalidade de aprendizagem, na qual há falta de criatividade nas realizações do indivíduo, bem como a superestimulação da imitação, resulta em impedimento da antecipação de transformações, prejudicando a aprendizagem.
- c) Uma modalidade de aprendizagem na qual há falta de respeito pelas necessidades e ritmo de quem aprende, incentivando a uma imitação excessiva sem experiência prévia, resultando em um *déficit* lúdico e na representação simbólica, com dificuldade em estabelecer vínculos emocionais e cognitivos.
- d) Uma modalidade de aprendizagem, na qual a disfunção do papel antecipatório da imaginação criadora resulta em uma internalização adequada dos esquemas, permitindo antecipações de transformações possíveis pela criança.
- e) Uma modalidade de aprendizagem, na qual ocorre uma redução na habilidade de integrar e coordenar conceitos, ideias ou objetos, o que impacta negativamente na criatividade e na capacidade de antecipar possibilidades. Perda do objeto de aplicação dos esquemas, atrasando a imitação e a internalização da linguagem.

32ª QUESTÃO

Com base no texto, as dificuldades de aprendizagem podem estar relacionadas a:

- a) Perturbações precoces dos processos, levando ao empobrecimento da modalidade de aprendizagem do sujeito.
- b) Uma ampla variedade de fatores externos e pouco relacionados aos processos internos do sujeito.
- c) Excesso de criatividade nas realizações devido a repetições excessivas das experiências.
- d) Uma internalização efetiva dos esquemas de aprendizagem, acompanhada de ausência de inteligência do indivíduo.
- e) Interrelações com a aprendizagem, o conhecimento e o ensino de forma-não cristalizada.

33ª QUESTÃO

Na construção de uma lógica do pensamento, Piaget (1978, p. 15-16) afirma que “(...) a inteligência é essencialmente um sistema de operações vivas e atuantes (...) o instrumento indispensável das trocas entre o sujeito e o universo, quando os seus circuitos ultrapassam os contatos imediatos e momentâneos para atingir relações vastas e estáveis”. É plausível considerar que, em certas circunstâncias, tal sistema pode não ter condições para evoluir no sentido de um equilíbrio cada vez maior e melhor. A mais catastrófica das condições cognitivas seria a ausência de inteligência do indivíduo.

Considerando as informações presentes no texto, analise as asserções a seguir e a relação entre elas:

- I- Piaget sustenta que a inteligência não é uma entidade estática, mas sim um processo contínuo de interação entre o sujeito e o mundo que o cerca, sendo um elemento essencial no processo de aprendizagem.

PORQUE

- II- À medida que o indivíduo se depara com estímulos do ambiente, ele utiliza suas operações mentais para assimilar e acomodar essas informações, envolto por uma ação dinâmica e interativa do desenvolvimento cognitivo.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

- a) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- c) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- d) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- e) As asserções I e II são proposições falsas.

34ª QUESTÃO

O estudo psicopedagógico visa ampliar a compreensão sobre as características e necessidades de aprendizagem dos alunos, permitindo que a escola ofereça recursos adequados para atender a essas necessidades. Para isso, é essencial analisar o Projeto Político-Pedagógico da instituição, identificando suas propostas de ensino e o que é valorizado como aprendizagem. O papel do psicopedagogo envolve perceber possíveis perturbações no processo de aprendizagem, participar da dinâmica educativa, fornecer orientações metodológicas, de acordo com as particularidades dos indivíduos e realizar processos de orientação. Além disso, o psicopedagogo atua de forma assistencial, integrando equipes responsáveis pela elaboração de planos e projetos educacionais, contribuindo para que professores, diretores e coordenadores repensem o papel da escola diante das necessidades individuais de aprendizagem. A presença desse profissional na escola é considerada essencial e suas intervenções incluem orientar pais, auxiliar educadores, buscar parcerias com instituições, colaborar no desenvolvimento de projetos, acompanhar a implementação de novas propostas metodológicas e promover encontros de socialização entre os membros da comunidade escolar.

Considerando as informações presentes no texto, analise as asserções a seguir e a relação entre elas:

- I- O(a) psicopedagogo(a) é essencial, ao participar da dinâmica da comunidade educativa, promovendo orientações metodológicas de acordo com as particularidades dos indivíduos do grupo e colaborando no desenvolvimento de projetos educativos, além de acompanhar a implementação de novas propostas de ensino.

PORQUE

- II- O estudo psicopedagógico desempenha um papel fundamental ao aprofundar a compreensão das particularidades e demandas de aprendizagem de um aluno específico, permitindo que a escola disponibilize recursos adequados para suprir essas necessidades.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

- a) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- c) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- d) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- e) As asserções I e II são proposições falsas.

35ª QUESTÃO

O campo de atuação do psicopedagogo vai além do espaço físico em que se dá esse trabalho, tal como a clínica e a escola. Também se configura como um trabalho preventivo que facilita a construção do conhecimento (BOSSA, 2011). Assinale a alternativa CORRETA sobre a atuação da Psicopedagogia institucional escolar em uma abordagem preventiva.

- a) A atuação psicopedagógica na escola visa à identificação preventiva das dificuldades de aprendizagem de crianças, adolescentes e/ou adultos, por meio de intervenções e técnicas diagnósticas psicopedagógicas específicas adequadas para superar esses desafios.
- b) A prática psicopedagógica escolar deve ser realizada individualmente, visando às especificidades do sujeito em desenvolvimento, com o objetivo de concretizar um diagnóstico precoce e abrangente, considerando aspectos cognitivos, emocionais, sociais e familiares do paciente com dificuldades de aprendizagem.
- c) O trabalho psicopedagógico preventivo desenvolve estratégias que favoreçam a apropriação de saberes pelo ser humano, promove um ambiente educacional mais inclusivo, em prol da melhoria do ensino, intervindo para evitar obstáculos que prejudiquem o processo de aprendizagem.
- d) O trabalho psicopedagógico preventivo tem como foco a detecção e intervenção nas perturbações no processo de aprendizagem no contexto escolar.
- e) Cabe ao psicopedagogo(a) auxiliar a criança a superar as barreiras que estão impedindo seu desenvolvimento e aprendizagem, evitando agravamentos nas dificuldades existentes e a construção de uma relação mais saudável e bem-sucedida na construção do conhecimento.

36ª QUESTÃO

Sobre a ludicidade na intervenção psicopedagógica, avalie as proposições a seguir:

- I- O lúdico na educação tem como objetivo produzir prazer, divertir e, ao mesmo tempo, educar. Ele é aliado à intervenção psicopedagógica, proporcionando atividades dinâmicas e prazerosas, o que facilita a compreensão e possibilita que o aluno se torne um sujeito ativo no seu desenvolvimento. A ludicidade é uma ferramenta que pode ser utilizada em todas as faixas etárias, auxiliando no desenvolvimento emocional, cognitivo e social dos aprendentes.
- II- A educação lúdica contribui para a formação da criança, promovendo um crescimento saudável e um enriquecimento permanente. Essa abordagem na intervenção psicopedagógica se integra ao espírito democrático, estimulando uma produção séria do conhecimento. A prática de atividades lúdicas auxilia na compreensão de conceitos, amplia as possibilidades de aprendizagem, favorecendo, assim uma aprendizagem significativa, prazerosa e divertida.
- III- O lúdico estimula a criatividade da criança, inserindo-a em um mundo de fantasia e imaginação criado por ela. Através de intervenções psicopedagógicas, mediadas por brincadeiras e outras atividades lúdicas, a criança cria um mundo de fantasia, que amplia as dificuldades de aprendizagem. Ele oferece um ambiente propício para a expressão criativa da criança, permitindo que ela busque novas possibilidades e explore sua imaginação.

Apartir das proposições, é CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) I e III apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I e II apenas.
- e) III apenas.

37ª QUESTÃO

Eu estava pagando um homem negro que estava desempregado e virou sapateiro de rua e conversando com um deficiente físico que estava lendo um jornal. Ele estava revoltado com um guarda civil que espancou um autista com estereotípias e o amarrou numa árvore. O guarda civil não é deficiente. E há certos homens e mulheres que transformam os deficientes em bodes expiatórios. Quem sabe se o guarda civil ignora que, no Brasil, a política educacional de inclusão encontra-se fundamentada em diversos documentos, a exemplo da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006), a Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC, 2008) e a Lei Brasileira de Inclusão (2015), além da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) e da Constituição Federal (1988)?

Adaptado do texto de JESUS, C. M. **Quarto de despejo**: diário de uma favelada. São Paulo: Ática, 2014.

O texto adaptado expõe um desafio a ser enfrentado pelo psicopedagogo na sociedade brasileira, no contexto do Transtorno do Espectro do Autismo, que é:

- a) Exclusão informacional.
- b) Racismo estrutural.
- c) Desemprego latente.
- d) Exclusão Social.
- e) Precariedade da educação.

38ª QUESTÃO

Texto 1



Texto 2

LEI Nº 12.764, DE 27 DE DEZEMBRO DE 2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista e altera o § 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990.

Art. 2º São diretrizes da Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista:

I - a intersetorialidade no desenvolvimento das ações e das políticas e no atendimento à pessoa com Transtorno do Espectro Autista; II - a participação da comunidade na formulação de políticas públicas voltadas para as pessoas com Transtorno do Espectro Autista e o controle social da sua implantação, acompanhamento e avaliação; III - a atenção integral às necessidades de saúde da pessoa com Transtorno do Espectro Autista, objetivando o diagnóstico precoce, o atendimento multiprofissional e o acesso a medicamentos e nutrientes.

Art. 3º São direitos da pessoa com Transtorno do Espectro Autista:

IV - o acesso: a) à educação e ao ensino profissionalizante; b) à moradia, inclusive à residência protegida; c) ao mercado de trabalho; d) à previdência social e à assistência social. Parágrafo único. Em casos de comprovada necessidade, a pessoa com Transtorno do Espectro Autista incluída, nas classes comuns de ensino regular, nos termos do inciso IV do art. 2º, terá direito a acompanhante especializado.

Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/112764.htm Acesso em 27 abril 2017

Considerando os textos acima sobre o autismo, analise as proposições a seguir:

- I- A Lei nº 12.764/2012 defende a intersetorialidade no desenvolvimento das ações e das políticas e no atendimento à pessoa com Transtorno do Espectro Autista, restringida a participação da comunidade na formulação de políticas públicas voltadas para o autista e o controle social da sua implantação, acompanhamento e avaliação.
- II- No Brasil, estima-se mais de 2 milhões de autistas, logo, mais de 400 mil mulheres podem ser beneficiadas pela Lei nº 12.764/2012.
- III- A Lei nº 12.764/2012 tem como uma das diretrizes a intersetorialidade, que visa a colaboração entre diferentes setores governamentais e não governamentais para o desenvolvimento de ações, políticas e atendimento. Assim, a Lei nº 12.764/2012 pode beneficiar mais de 1 milhão e 600 mil homens, que se estima serem autistas no Brasil.

Apartir das proposições, é CORRETO o que se afirma em:

- a) I e II apenas.
- b) III apenas.
- c) I e III apenas.
- d) I, II e III.
- e) II e III apenas.

39ª QUESTÃO

No Brasil, a política educacional de inclusão encontra-se fundamentada em diversos documentos, a exemplo da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006), a Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC, 2008) e a Lei Brasileira de Inclusão (2015), além da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) e da Constituição Federal (1988).

Com relação à inclusão escolar e a atuação da Psicopedagogia, é CORRETO considerar que:

- a) Como demanda psicopedagógica, a inclusão e a multiplicidade de elementos, a serem considerados no processo de ensino, ainda é uma área recente para a psicopedagogia. Por tais motivos, impossibilitam a atuação desse profissional na formação de professores, na organização dos recursos, na flexibilização do currículo e da avaliação.
- b) Com base nos estudos sobre processo de Inclusão educacional, o(a) psicopedagogo(a) dispensa estratégias relacionadas à adequação e adaptação do material a ser utilizado nas aulas, qualquer adaptação curricular e avaliativa para que todos tenham o mesmo acesso aos conteúdos.
- c) Como todos os estudantes têm direito ao acesso à educação de maneira igualitária e democrática, as políticas de inclusão escolar desaconselham que o(a) psicopedagogo(a) contribuam com a adaptação curricular, assim, os professores podem alterar suas estratégias, recursos materiais e procedimentos.
- d) Os recursos e estratégias necessitam ter a orientação e a participação de profissionais especializados na inclusão dos alunos público-alvo da Educação Especial. Desta maneira, o(a) psicopedagogo(a) revoga que um aluno com deficiência tem direito a um professor de apoio para acompanhar o processo de ensino e aprendizagem.
- e) Na perspectiva de uma abordagem inclusiva do fenômeno educativo, o(a) psicopedagogo(a) deve entender a necessidade de uma postura didático-pedagógica alicerçada pelo acolhimento, que evoque a legitimidade humana, celebrando as diferenças que caracterizam as pessoas, haja vista que cada um carrega sua história.

40ª QUESTÃO

Os grupos operativos, criados por Enrique Pichon-Rivière, são uma abordagem psicossocial, embasada na interação e comunicação entre os membros de um grupo para promover processos de aprendizagem, mudança e transformação. Os principais momentos que constituem os grupos operativos são: pré-tarefa, tarefa e projeto. Qual das seguintes alternativas compõe uma das situações experimentadas pelo grupo no momento da pré-tarefa em função da intervenção proposta pelo(a) psicopedagogo(a)?

- a) É um momento em que o bode expiatório do grupo pontua, objetivamente, aos demais membros do grupo o que fazer para ingressarem na tarefa propriamente dita.
- b) É um momento em que o grupo vivencia a resistência à mudança, na medida em que o novo gera ansiedade e medo de perder o próprio referencial e, por sua vez, suspender suas velhas e cômodas certezas acerca de si e do mundo.
- c) É um momento em que o grupo consegue ter consciência de seu papel e explicitar o que, até o momento, estava encoberto, colaborando definitivamente para a tarefa.
- d) É um momento de grande satisfação grupal, pois o grupo se envolve com a transformação e mudança proposta pela intervenção do(a) psicopedagogo(a) e planeja próximas ações para o futuro do grupo.
- e) É um momento de realização de atividades lúdicas para promover a integração entre os participantes.



ATENÇÃO:

- 1. O Candidato poderá destacar esta folha de gabarito, após esgotado o tempo mínimo de 2 (duas) horas, e levá-lo para sua conferência.**
- 2. O Gabarito Provisório será publicado no site da CPCON (www.cpccon.uepb.edu.br).**
- 3. Qualquer dúvida, chame o fiscal.**

GABARITO:

[illegible]