



PREFEITURA MUNICIPAL DE DONA INÊS - PB

NÍVEL SUPERIOR - MAGISTÉRIO

CARGO:

Professor B - Nível - 1 (Licenciatura em História)

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

“Nossa terra adorada, nosso querido torrão por onde estivermos, estás em cada coração”

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine a **Lista de Presença** e entregue ao Fiscal de Sala a **Folha de Respostas** devidamente assinada, bem como o **Caderno de Prova**. O candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.



PORTUGUÊS

O artigo a seguir serve de base para as questões de 01 a 04:

TEXTO I

“Deus está triste”: bebês gerados por IA viram febre e piada nas redes sociais

Simulações são feitas pelo aplicativo Remini; “Deus está triste com tanto bebê de IA” e (sic.) “cafona demais”, criticam perfis (Nayani Real)

SÃO PAULO (SP) Nesta semana, imagens de crianças geradas por Inteligência Artificial dominaram as redes sociais de famosos e anônimos. Personalidades como Gil do Vigor, Pequena Lô, Viih Tube e Virgínia compartilharam versões de crianças similares a elas, geradas pelo aplicativo Remini. Com características similares às suas, os bebês aparecem em seus colos, em imagens que simulam retratos de família.

“Deus está triste com tanto bebê de IA”, diz um meme sobre a onda de publicações. Outros comparam imagens geradas à personagem Renesmée, filha dos protagonistas Edward Cullen e Bella Swan no filme “Amanhecer - parte 2”, da saga Crepúsculo. Lançado em 2012, o longa foi alvo de críticas pela baixa qualidade dos efeitos especiais. Perfis também apontam falhas na geração de imagens, como a multiplicação de braços dos bebês. Alguns dizem que a tendência é “cafona”.

Além das críticas à qualidade das imagens geradas, o compartilhamento de dados também voltou ao debate no Twitter. Perfis alertam para perigos da cessão de dados ao aplicativo de IA, enquanto outros dizem não aguentar mais esse discurso.

Na plataforma, um perfil cita o caso da utilização da imagem gerada por IA da cantora Elis Regina, morta em 1982, pela Volkswagen. No último dia 4 de julho, uma campanha comemorativa de 70 anos da marca no Brasil reuniu Elis e sua filha, a cantora Maria Rita, e dividiu opiniões nas redes.

Entre publicações descontraídas e sérias, alguns perfis se mostram avessos à moda. “Nem filho virtual eu quero”, diz um usuário. Outro compartilha imagem gerada por Inteligência Artificial que, ao invés de uma criança, mostra um gato.

Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/blogs/hashtag/2023/07/deus-esta-triste-bebes-gerados-por-ia-viram-febre-e-piada-nas-redes-sociais.shtml>>. Acesso em: 13 jul. 2023.

1ª QUESTÃO

A respeito do Texto I, é CORRETO afirmar:

- a) O aplicativo Remini sempre obtém sucesso na geração das fotos que simulam fotos de família.
- b) De acordo com o texto, a cantora Maria Rita mostrou-se favorável à simulação de IA de sua mãe.
- c) A onda de publicações de bebês virtuais feitos através do aplicativo Remini não foi forte o bastante para dividir opiniões na internet.
- d) Os usuários do Twitter não demonstram um consenso sobre os bebês criados por inteligência artificial.
- e) De acordo com alguns perfis do Twitter cujos usuários se pronunciaram acerca da tendência discutida no texto, é completamente seguro ceder seus dados ao aplicativo Remini.

2ª QUESTÃO

Com relação ao período do texto “Na plataforma, um perfil cita o caso da utilização da imagem gerada por IA da cantora Elis Regina, morta em 1982, pela Volkswagen”, pode-se afirmar CORRETAMENTE que

- a) no período em questão, em “um perfil”, a palavra “um” atua invariavelmente como numeral.
- b) o período em questão apresenta desvios com relação à pontuação.
- c) a palavra “plataforma” faz menção ao aplicativo Remini.
- d) as palavras *Volkswagen* e *cafona* pertencem à mesma classe de palavras.
- e) a vírgula localizada após “1982” inviabiliza a criação de uma ambiguidade que prejudicaria o entendimento do texto.

3ª QUESTÃO

Em relação ao Texto I, considere as assertivas a seguir como (V) verdadeiras ou (F) falsas

- () A palavra “geração” é formada por derivação sufixal.
- () No período “Com características similares às suas, os bebês aparecem em seus colos, em imagens que simulam retratos de família”, os pronomes em destaque fazem uma retomada catafórica de um mesmo referente.
- () Sigla é o processo de formação da palavra IA.
- () A palavra “cafona” é um neologismo.
- () No período “alguns perfis se mostram avessos à moda”, o termo em destaque estabelece uma relação de sinonímia com o termo “contrários”.

Marque a sequência CORRETA:

- a) V, V, V, F, V.
- b) V, F, V, F, V.
- c) V, V, F, F, V.
- d) F, F, V, F, V.
- e) F, V, V, F, V.

4ª QUESTÃO

Leia o seguinte trecho do Texto I:

“Outros comparam imagens geradas à personagem Renesmée, filha dos protagonistas Edward Cullen e Bella Swan no filme ‘Amanhecer - parte 2’, da saga Crepúsculo. Lançado em 2012, o longa foi alvo de críticas pela baixa qualidade dos efeitos especiais”.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) O pronome “outros” refere-se anaforicamente ao referente “efeitos especiais”.
- b) A expressão “o longa” opera a retomada catafórica do referente “o filme ‘Amanhecer – parte 2’”.
- c) A expressão “o longa” opera a retomada anafórica do referente “o filme ‘Amanhecer – parte 2’”.
- d) O pronome “outros” refere-se por meio da catáfora ao referente “efeitos especiais”.
- e) Em “filha dos protagonistas Edward Cullen e Bella Swan”, o termo em destaque não possui um referente.

A tira abaixo serve de base para as questões 05 e 06:

TEXTO II



Disponível em: <<https://vestibulares.estrategia.com/portal/materias/portugues/ambiguidade/>>. Acesso em: 13 jul. 2023.

5ª QUESTÃO

Considere as seguintes assertivas sobre o texto e classifique-as como (V) verdadeiras ou (F) falsas.

- () O texto se constrói em torno de uma relação médico-paciente.
- () O médico e o menino compartilham o mesmo entendimento do significado da palavra “paciente” nesse contexto.
- () O menino compreende “paciente” como “aquele que tem paciência”.
- () Em “Costumo ser...”, o termo “paciente” sofreu elipse para evitar uma repetição redundante.
- () O humor da tira se faz a partir do duplo sentido que incide sobre a palavra “paciente”.

Marque a alternativa com a sequência CORRETA:

- a) V, V, V, V, V.
- b) F, F, V, V, V.
- c) F, V, F, V, F.
- d) V, V, V, V, F.
- e) V, F, V, V, V.

6ª QUESTÃO

Em relação ao Texto II, assinale a alternativa CORRETA:

- a) No período “Costumo ser... mas foram duas horas esperando, no calor e sem gibi...”, o conectivo em destaque estabelece uma relação de adição com relação à oração coordenada assindética.
- b) No período “Costumo ser... mas foram duas horas esperando, no calor e sem gibi...”, o conectivo em destaque estabelece uma relação de adversidade com relação à oração coordenada assindética.
- c) O médico e o menino não compartilham o mesmo sentido da palavra “paciente”.
- d) A antonímia que incide sobre o termo “paciente” prejudica o entendimento do texto.
- e) O humor da tira independe do efeito de sentido causado pela ambiguidade acerca do termo “paciente”.

A charge de Maitena a seguir serve de base para as questões de 07 a 09:

TEXTO III



Disponível em: <https://www.educacao.ma.gov.br/wp-content/uploads/2017/06/Gabarito_Comentado_Lingua_Portuguesa.pdf>. Acesso em: 13 jul. 2023.

7ª QUESTÃO

Considere as assertivas a seguir como (V) verdadeiras ou (F) falsas.

- () A charge retrata de forma bem-humorada o universo feminino.
- () Mudanças geracionais no estilo de vida da mulher são o tema da charge.
- () Pela resposta da avó, pode-se considerar que ela considera que a vida das mulheres era melhor em sua época com relação à época atual.
- () De acordo com a charge, a complexidade de ser mulher na atualidade é tamanha que a neta considera que as mulheres da geração de sua avó viviam em um mundo diferente.
- () A charge mostra que épocas diferentes impõem às mulheres as mesmas atribuições.

Assinale a sequência CORRETA:

- | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| a) F, V, F, V, F. | c) V, F, V, F, V. | e) F, F, F, F, F. |
| b) V, V, V, V, V. | d) V, V, V, V, F. | |

8ª QUESTÃO

A respeito do nível de linguagem da charge, é CORRETO afirmar:

- a) O texto apresenta inadequações quanto à concordância verbal.
- b) O registro de linguagem é informal. Sinal disso é a marca de plural redundante.
- c) O texto está escrito na norma culta. Sinal disso é a marca de plural redundante.
- d) Na oração “não tinham **responsabilidades**”, o termo em destaque exerce a função sintática de complemento nominal.
- e) Em “visitavam **as amigas**”, há uma falha de regência na expressão em destaque. Como funciona sintaticamente como objeto indireto, “as” deveria ter recebido o sinal indicativo de crase.

9ª QUESTÃO

Nas frases abaixo, os complementos verbais conferem sustentação a toda a argumentação da neta, quando conversa com sua avó, no texto.

- Não tinham **responsabilidades**.
- Andavam por aí cheias **de celulites**.
- Faziam **doces**.
- Visitavam **as amigas**.

Do ponto de vista sintático, as expressões em destaque exercem, na ordem CORRETA, as seguintes funções:

- a) Predicativo do sujeito, agente da passiva, objeto direto e objeto indireto.
- b) Objeto direto, objeto indireto, objeto direto e objeto direto.
- c) Adjunto adnominal, complemento relacional, objeto direto e objeto indireto.
- d) Objeto indireto, adjunto adverbial de lugar, objeto direto e objeto direto.
- e) Objeto direto, adjunto adverbial de modo, objeto direto e objeto direto.

O artigo de opinião a seguir serve de base para as questões de 10 a 13:

TEXTO IV

Desde muito cedo, tenho verdadeiro horror à condescendência

Já dizia Lima Barreto, a capacidade do negro é julgada a priori, enquanto a do branco é a posteriori

Djamila Ribeiro

Mestre em filosofia política pela Unifesp e coordenadora da coleção de livros Feminismos Plurais.

Desde muito cedo, mesmo sem saber dar nome, tenho verdadeiro horror à condescendência. Eu me lembro de ficar irritada com professoras que passavam a mão na minha cabeça quando eu levantava a mão para responder a alguma pergunta por julgarem que eu não saberia a resposta.

Essas situações foram se repetindo ao longo da minha adolescência e vida adulta. "Nossa, ela é inteligente", "uau, ela realmente sabe o que diz", sempre com uma expressão de espanto. Nem sempre aplausos significam admiração. Muitas vezes são a expressão de surpresa por parte de pessoas que julgavam que você não seria capaz.

O escritor Lima Barreto já disse: "A capacidade do negro é julgada a priori, enquanto a do branco é a posteriori".

Há alguns anos, encontrei alguns colegas brancos durante uma viagem a Nova York e, em todas as ocasiões em que estivemos juntos, eles não me deixavam falar com as pessoas nos locais onde estivemos. No restaurante, queriam traduzir os meus pedidos. Nas lojas, me explicavam exaustivamente o que era cada produto. Na rua, passavam à minha frente sempre dispostos a me ajudar na comunicação.

Num dado momento, eu disse que falava inglês perfeitamente, não precisava de ajuda e que, caso necessitasse, eu pediria. Eu já dei várias palestras em inglês, e eles sabiam disso, mas mesmo assim seguiram agindo dessa forma.

A condescendência é ofensiva porque quem a comete se julga superior. Uma coisa é ajudar quem de fato precisa ou pediu ajuda, outra coisa é não se conformar em tratar o outro como igual, pois isso ofende suas crenças limitantes.

Pessoas que naturalizaram o lugar de submissão para pessoas negras, ou que passaram a vida sendo servidos por elas, não conseguem lidar quando veem uma que não está naquele lugar. Então, agir de modo condescendente é reafirmar esse lugar de superioridade, é amenizar o desconforto por ver uma pessoa negra em seu lugar de humanidade.

Outro lado horroroso é julgar que sempre é necessário elogiar o trabalho de uma pessoa negra. Uma coisa é desrespeitar, ser grosseiro e racista ao avaliar um trabalho, o que infelizmente acontece muito. Outra é colocar em um lugar de não poder criticar, pois isso é infantilizar a pessoa negra.

Todos os trabalhos são passíveis de críticas, desde que bem-feitas, e tratar o trabalho de pessoas negras como algo sempre incrível beira o ridículo.

Uma vez, para me defender, uma seguidora escreveu para um rapaz que me criticava: "você não pode falar assim com uma mulher negra". Por mais que ela tivesse boas intenções, confesso que me irritei profundamente. Eu respondi: "ele não pode falar assim porque os argumentos dele são falaciosos e eu sei perfeitamente identificar e responder a eles". E assim o fiz, e o forcei a rever todas suas bases argumentativas.

[...]

Final, respeito, na maioria das vezes, é muito melhor do que admiração pura e simples. A condescendência fixa o trabalho de pessoas negras num lugar de inferioridade.

É justamente por isso que deveríamos abominá-la.

Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/colunas/djamila-ribeiro/2023/07/desde-muito-cedo-tenho-verdadeiro-horror-a-condescendencia.shtml>>. Acesso em: 13 jul. 2023.

10ª QUESTÃO

A respeito do Texto IV, é CORRETO afirmar:

- a) De acordo com Lima Barreto, a capacidade da pessoa negra é julgada depois, não antes.
- b) O texto demonstra que a capacidade intelectual de pessoas negras é limitada.
- c) Situações de condescendência ocorreram com a autora apenas ao longo de sua infância.
- d) A autora considera a condescendência motivada pelo fato de uma pessoa ser negra algo abominável.
- e) Conforme a interpretação da autora, a solicitude de seus colegas brancos não tinha nada a ver com o fato de ela ser negra.

11ª QUESTÃO

Do ponto de vista da análise linguística, é CORRETO afirmar:

- a) Na expressão "horror à condescendência", **à condescendência** exerce a função sintática de complemento nominal.
- b) A palavra "capacidade" é formada por derivação parassintética.
- c) Em "**No restaurante**, queriam traduzir os meus pedidos", a expressão em destaque se classifica sintaticamente como um aposto.
- d) Na citação de Lima Barreto "A capacidade do negro é julgada a priori, **enquanto** a do branco é a posteriori", o conectivo em destaque poderia ser substituído pelo advérbio de tempo "quando" sem que se altere o sentido.
- e) O processo de formação da palavra "racista" é o mesmo da palavra "reafirmar".

12ª QUESTÃO

No período composto “A condescendência é ofensiva **porque quem a comete se julga superior**”, a oração em destaque se classifica como:

- a) Oração coordenada sindética explicativa.
- b) Oração coordenada assindética.
- c) Oração coordenada sindética adversativa.
- d) Oração coordenada sindética aditiva.
- e) Oração coordenada sindética conclusiva.

13ª QUESTÃO

No período composto “eu disse **que falava inglês perfeitamente**”, a oração em destaque se classifica como:

- a) Oração principal.
- b) Oração subordinada substantiva objetiva direta.
- c) Oração subordinada substantiva completiva nominal.
- d) Oração subordinada adjetiva restritiva.
- e) Oração subordinada adverbial causal.

A placa a seguir serve de base para as questões 14 e 15:

TEXTO V



Disponível em: <<http://blogdadonarita.blogspot.com/2013/03/placas-engracadas-exercicio-de-coesao-e.html>>. Acesso em: 14 jul. 2023.

14ª QUESTÃO

Sobre o Texto V, todas as assertivas estão corretas, EXCETO:

- a) Ocorre no texto uma redundância: o bar não está aberto porque está fechado.
- b) A placa comunica a ideia central de que o bar se encontra fechado no momento.
- c) A placa em questão está correta do ponto de vista da coerência textual.
- d) A redundância é o efeito de sentido que torna a placa engraçada.
- e) Para que a placa ficasse correta na perspectiva da coerência, o texto ficaria da seguinte forma: “O bar do Fritz Joinville está fechado no momento”.

15ª QUESTÃO

A informação vinculada na placa se constrói sob a forma de um período composto por coordenação:

“O bar do Fritz Joinville no momento não está aberto **porque está fechado**”.

A oração em destaque transmite a ideia de:

- a) Explicação.
- b) Adição.
- c) Adversidade.
- d) Conclusão.
- e) Alternância.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL****16ª QUESTÃO**

Para Libâneo (2013, p.14), “a educação – ou seja, a prática educativa - é um fenômeno social e universal, sendo uma atividade humana necessária à existência e ao funcionamento de todas as sociedades”. Levando em consideração as ideias do autor sobre educação e sociedade, podemos afirmar que:

- I- A prática educativa não é apenas uma exigência da vida em sociedade, mas também o processo de prover os indivíduos dos conhecimentos e experiências culturais que os tornam aptos a atuar no meio social e a transformá-lo.
- II- Por meio da ação educativa, o meio social exerce influências sobre os indivíduos e estes, ao assimilarem e recriarem essas influências, tornam-se capazes de estabelecer uma relação ativa e transformadora em relação ao meio social.
- III- A ação educativa intencional refere-se às influências do contexto social e do meio ambiente sobre os indivíduos. Tais influências correspondem a processos de aquisição de conhecimentos, experiências, ideias, valores e práticas.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) III apenas.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) I e II apenas.
- e) II e III apenas.

17ª QUESTÃO

De acordo com Libâneo (2013, p. 246), “a ação de planejar não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo; é, antes, a atividade consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político-pedagógicas, e tendo como referência permanente as situações didáticas concretas (isto é, a problemática social, econômica, política e cultural que envolve a escola, os professores, os alunos, os pais, a comunidade, que interagem no processo de ensino)”. Ainda, segundo o autor, o planejamento escolar tem, dentre outras, as seguintes funções:

- I- Facilitar a preparação das aulas: selecionar o material didático em tempo hábil, saber que tarefas professor e alunos devem executar, replanejar o trabalho frente às novas situações que aparecem no decorrer das aulas.
- II- Possibilitar ao professor o preenchimento de formulários, garantindo-lhe a improvisação, para que este profissional tenha a liberdade de incorporar ao seu ensino as experiências cotidianas do aluno.
- III- Prever objetivos, conteúdos e métodos, a partir da consideração das exigências postas pela realidade social, do nível de preparo e das condições socioculturais e individuais dos alunos.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I apenas.
- b) I, II e III.
- c) I e III apenas.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.

18ª QUESTÃO

Assim como na Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases (LDB nº 9394/96) determina que um dos princípios que deve reger o ensino público no país é o da gestão democrática, garantindo a qualidade em todos os níveis, tornando possível, assim, formar pessoas críticas e participativas. O art. 12 da LDB dedica especial atenção à gestão escolar, detalhando suas incumbências. De acordo com o referido artigo, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência, dentre outras, de:

- I- notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 35% (trinta e cinco por cento) do percentual permitido em lei.
- II- elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- III- articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I apenas.
- b) I, II e III.
- c) II e III apenas.
- d) III apenas.
- e) I e II apenas.

19ª QUESTÃO

De acordo com o art. 58 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9394/96), “Entende-se por Educação Especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação”. Considerando o que estabelece os referidos parágrafos deste artigo, podemos afirmar que:

- I- Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de Educação Especial.
- II- O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- III- A oferta de educação especial, nos termos do *caput* deste artigo, tem início no Ensino Fundamental e estende-se ao longo da vida, observados o inciso III do art. 4º e o parágrafo único do art. 60 desta Lei.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I apenas.
- b) I e II apenas.
- c) III apenas.
- d) I, II e III.
- e) II e III apenas.

20ª QUESTÃO

De acordo com Libâneo (2013, p. 49), “o sinal mais indicativo da responsabilidade profissional do professor é seu permanente empenho na educação dos seus alunos, dirigindo o ensino e as atividades de estudo de modo que estes dominem os conhecimentos básicos e as habilidades, e desenvolvam suas forças, capacidades físicas e intelectuais, tendo em vista equipá-los para enfrentar os desafios da vida prática no trabalho e nas lutas sociais pela democratização da sociedade.” Considerando o pensamento de Libâneo sobre compromisso social e ético dos professores, podemos afirmar que:

- I- Uma das características mais importantes da vida profissional do professor é a mediação entre o aluno e a sociedade, entre as condições de origem do aluno e sua destinação social na sociedade.
- II- O compromisso social, expresso, primordialmente, na competência profissional, é exercido exclusivamente no âmbito da vida social. O magistério se realiza no contexto das relações sociais, devendo o professor não se envolver com a vida política dos seus alunos e das suas alunas.
- III- A responsabilidade do professor é preparar os alunos para se tornarem cidadãos ativos e participantes na família, no trabalho, nas associações de classe, na vida cultural e política.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I e III apenas.
- b) I apenas.
- c) III apenas.
- d) I, II e III.
- e) II e III apenas.

21ª QUESTÃO

De acordo com o art. 31 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9394/96), “a educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- I- Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.
- II- Atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 8 (oito) horas para a jornada integral.
- III- Carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) III apenas.
- b) I apenas.
- c) I e III apenas.
- d) I, II e III.
- e) II e III apenas.

22ª QUESTÃO

A Emenda Constitucional nº 108 de 26 de agosto de 2020 altera a Constituição Federal para estabelecer critérios de distribuição da cota municipal do Imposto sobre Operações Relativas à Circulação de Mercadorias e sobre Prestações de Serviços de Transporte Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação (ICMS), para disciplinar a disponibilização de dados contábeis pelos entes federados, para tratar do planejamento na ordem social e para dispor sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB). De acordo com a Emenda Constitucional nº 108, a Constituição Federal passa a vigorar, dentre outras, com as seguintes alterações:

- I- Art. 158, parágrafo único, I - 65% (sessenta e cinco por cento), no mínimo, na proporção do valor adicionado nas operações relativas à circulação de mercadorias e nas prestações de serviços, realizadas em seus territórios.
- II- Art. 163-A. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios disponibilizarão suas informações e dados contábeis, orçamentários e fiscais, conforme periodicidade, formato e sistema estabelecidos pelo órgão central de contabilidade da União, de forma a garantir a rastreabilidade, a comparabilidade e a publicidade dos dados coletados, os quais deverão ser divulgados em meio eletrônico de amplo acesso público.
- III- Art. 158, parágrafo único, II - até 45% (quarenta e cinco por cento), de acordo com o que dispuser lei estadual, observada, obrigatoriamente, a distribuição de, no mínimo, 10 (dez) pontos percentuais com base em indicadores de melhoria nos resultados de aprendizagem e de aumento da equidade, considerado o nível socioeconômico dos educandos. (NR).

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) II e III apenas.
- b) I apenas.
- c) III apenas.
- d) I, II e III.
- e) I e II apenas.

23ª QUESTÃO

O Plano Nacional de Educação (PNE) para o decênio 2014/2024, instituído pela Lei nº 13.005/2014, determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional no período de 2014 a 2024. A Meta 5 é “Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental”. Dentre outras, são estratégias para alcançar a referida meta:

- I- Implementar, em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 3 (três) anos de idade.
- II- Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos (as) professores (as) alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.
- III- Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos(as) alunos(as), consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) III apenas.
- b) I e III apenas.
- c) I apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I, II e III.

24ª QUESTÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas, na BNCC, devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. De acordo com esse documento, dentre outras, são competências gerais da Educação Básica:

- I-** Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital, para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- II-** Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos e continuar aprendendo.
- III-** Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I, II e III.
- b) II e III apenas.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) I e III apenas.

25ª QUESTÃO

O Título IV, da Lei de Diretrizes e Bases (LDB nº 9394/96), trata da Organização da Educação Nacional. O artigo 8º, da referida Lei, determina que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. De acordo com a LDB, podemos afirmar que:

- I-** Caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.
- II-** A União incumbir-se-á de elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios; organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos territórios.
- III-** Os Estados incumbir-se-ão de oferecer a Educação Infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino, somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos, vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I, II e III.
- b) I e II apenas.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

A imagem exposta a seguir, extraída da capa da Revista Tagarela de 25 de agosto de 1904, apresenta um suposto diálogo entre a febre amarela, a peste bubônica e a varíola. Sobre as medidas sanitárias adotadas por Oswaldo Cruz naquele período.



Disponível em: <https://twitter.com/maishistoriapi/status/126690855350888449>. Acesso: 18/06/2023.

Análise as proposições:

- I- Oswaldo Cruz conseguiu acabar com as epidemias, após estabelecer uma campanha, na qual se pagava pelos ratos que eram entregues à secretária de saúde e conseguir vacinar toda população contra varíola após a obrigatoriedade da vacina.
- II- A crítica à vacina obrigatória contra a varíola não foi aceita pela população, porque algumas pessoas vacinadas desenvolveram características de animais, já que a vacina era produzida a partir das vacas.
- III- Oswaldo Cruz organizou uma campanha de saneamento básico na cidade do Rio de Janeiro. Dentre os objetivos da campanha, estava o combate aos ratos (para combater a peste bubônica), ao mosquito *Aedes Aegypti* (para combate da febre amarela) e a instituição da vacinação obrigatória contra a varíola.
- IV- Oswaldo Cruz conseguiu eliminar totalmente o mosquito *Aedes Aegypti*, que reapareceu no final do século XX, apesar do negacionismo do presidente Rodrigues Alves que impediu a consolidação das ideias de Oswaldo Cruz, provocando a morte de centenas de pessoas no Brasil.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) III.
- c) I e III.
- d) II.
- e) IV.

**27ª QUESTÃO**

“Para vencer as epidemias comuns nas cidades brasileiras, como febre amarela, varíola e cólera, a palavra de ordem era higienização das ruas e das pessoas. Para atingir seu objetivo, o Presidente Rodrigues Alves buscou disciplinar os espaços e as pessoas, sobretudo, os pobres que eram considerados pelas elites e autoridades como culpados pelas doenças” (NAPOLITANO, 2016, p.32).

Após identificar a legitimidade das sentenças sobre a atuação governamental no início da República no Brasil, com o objetivo de derrotar as epidemias, assinale a alternativa que apresenta a resposta CORRETA.

- I- Na luta contra as epidemias, a disciplinarização dos espaços e das pessoas dos pobres ocorreu apenas na cidade do Rio de Janeiro, capital do país no período, por isso, as epidemias só foram controladas na cidade do Rio de Janeiro.
- II- Para derrotar as epidemias, a imprensa realizava uma campanha ampla de esclarecimento sobre a importância da vacinação em massa contra febre amarela, varíola e cólera.
- III- O Presidente Rodrigues Alves era contra a vacinação da população por acreditar que a vacina “colocava a doença dentro do corpo” e, por isso, defendia a sangria para expulsar as doenças do corpo e a higienização dos espaços.
- IV- A falta de vacina gratuita contribuía para o maior índice de mortalidade entre a população pobre o que culminava em movimentos populares contra o governo.
- V- As autoridades governamentais, com a justificativa de vencer as epidemias, expulsaram majoritariamente os pobres do centro da cidade, que passaram a morar nas periferias, levando ao surgimento das chamadas favelas.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, IV e V.
- b) I, II e III.
- c) III e IV.
- d) II.
- e) V.

28ª QUESTÃO

“Assistia-se à transformação do espaço público, do modo da vida e da mentalidade carioca. Quatro princípios fundamentais regeram o transcurso dessa metamorfose: a condenação dos hábitos e costumes ligados pela memória à sociedade tradicional; a negação de todo e qualquer elemento de cultura popular que pudesse macular a imagem civilizada da sociedade dominante; uma política rigorosa de expulsão dos grupos populares da área central da cidade (derrubada dos cortiços), que será praticamente isolada para o desfrute exclusivo das camadas aburguesadas; e um cosmopolitismo agressivo, profundamente identificado com a vida parisiense” (SEVCENKO, 1997, p. 30),

Sobre a Regeneração ocorrida no Rio de Janeiro no começo do século XX, é CORRETO afirmar:

- a) Durante a Regeneração, o prefeito Pereira Passos se preocupava apenas com a estética das ruas e ignorava os problemas das redes subterrâneas de distribuição de água e gás e de esgotos.
- b) Pereira Passos buscava a implantação do progresso e da civilização na cidade do Rio de Janeiro e, por isso, incentivava apenas a manutenção das festas, como o carnaval com versão europeia, a prática do entrudo e o uso de fantasias de índio símbolo dos povos originários e valorizados como signos da modernidade.
- c) A Regeneração proibia as festas de bumba-meu-boi, Judas, festa da Glória e proibia, também, o jogo do bicho e as manifestações da religiosidade popular, tais como: líderes messiânicos, curandeiros, feiticeiros e candomblés.
- d) A Regeneração apoiava os comportamentos das elites cariocas como: serenata, boemia e tudo que envolvesse música e violão passou a representar símbolo da modernidade.
- e) A expressão Regeneração era por si só esclarecedora do espírito que presidiu o movimento de destruição das casas velhas e construção de novas casas modernas e salubres para abrigar a população pobre e os mendigos que moravam no centro da cidade.

29ª QUESTÃO

“No início do século XX, os regulamentos internos das fábricas definem as modalidades do exercício do poder e traduzem a tentativa de universalização da racionalidade burguesa. Desempenham um papel fundamental na constituição das relações de dominação no interior da unidade produtiva: impõem regras de conduta, instauram códigos de penalidade, de punições e prêmios, de modo a gerirem nos mínimos detalhes todos os movimentos dos trabalhadores” (RAGO, 1985, p.23).

Considerando o tema da fábrica e o cotidiano dos trabalhadores referenciado na citação acima, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A disciplinarização do comportamento dos trabalhadores era importante para proteger as mulheres operárias do assédio masculino dentro das fábricas.
- b) Os regulamentos eram usados para controlar as relações pessoais dentro e nos arredores das fábricas. Eles buscavam acabar com a prostituição das mulheres trabalhadoras que, uma vez grávidas, causavam prejuízos às fábricas com a licença-maternidade.
- c) O ambiente fabril era marcado por normas disciplinadoras feitas pelos operários, para que estes pudessem desenvolver suas atividades com segurança, sem perigos de acidentes tão comuns naquela época.
- d) Todo o movimento do operário, a postura dos trabalhadores, seus atos, seus ritmos no trabalho e suas histórias pessoal e profissional se tornaram objetos de controle.
- e) Os patrões procuravam estabelecer normas que atendessem as necessidades das fábricas e dos trabalhadores, para que estes pudessem realizar suas tarefas de acordo com suas vontades e não seguindo as regras dos sindicatos, que sempre atrapalhavam a produção e, conseqüentemente, diminuía os salários dos operários.

30ª QUESTÃO

“No final dos anos 1910, o movimento operário ganhou muito destaque na sociedade e na imprensa. Mas as lutas operárias no Brasil começaram bem antes: não podemos esquecer as lutas de operários brasileiros negros e mulatos, muitos deles ex-escravos, travadas desde o fim do século XIX. Os trabalhadores dos principais portos brasileiros, como Rio de Janeiro e Santos, organizaram greves historicamente importantes. Portanto, é preciso tomar cuidado com o mito historiográfico que considera a imigração e o anarcosindicalismo trazido pelos imigrantes (italianos e espanhóis principalmente) como os responsáveis pelo 'nascimento das lutas operárias organizadas no Brasil'. Contudo é inegável que os imigrantes europeus deram força para um movimento operário mais radical e combativo.” (NAPOLITANO, 2016, p. 77).

Sobre o Movimento Operário referenciado na citação acima, assinale a alternativa CORRETA.

- a) As greves de 1917 e 1918 demonstravam que as lutas dos trabalhadores se intensificavam estimuladas pela conjuntura revolucionária internacional. Nesse momento, cresceu o debate entre as elites políticas tradicionais sobre a necessidade de uma legislação protecionista para os operários. Mas tal debate não gerou resultados concretos. O governo respondeu com mais repressão policial e muitas lideranças anarquistas estrangeiras foram expulsas do país.
- b) A força dos sindicatos urbanos aumentou com o engajamento dos cafeicultores que defendiam os direitos trabalhistas e passaram a divulgar essas ideias nos principais jornais da época.
- c) A partir de 1917, passaram a circular jornais anarquistas: *A Plebe*, *Terra Livre*, *Germinal*, *A Voz do Trabalhador*, entre outros, que defendiam uma revolução socialista semelhante ao que havia ocorrido na Rússia em 1917, como única forma de melhorar as condições de trabalho dos operários.
- d) A Grande Greve de 1917 garantiu alguns direitos trabalhistas, como férias remuneradas, jornada de trabalho de 8 horas e aposentadoria diante de acidente de trabalho.
- e) Entre 1910 e 1917, ocorreu um importante ciclo de greves no país. Alguns líderes operários que estavam a frente de tais movimentos passaram a defender a criação de um partido operário que conduzisse as lutas operárias. Daí, surgiu o Partido dos Trabalhadores.

31ª QUESTÃO

Há um consenso de que a Escola dos Annales revolucionou o modo dos profissionais da História pensarem o conceito de tempo. Os chamados combates por uma Nova História buscaram romper com a perspectiva tradicional de produção do conhecimento histórico.

Analise as sentenças abaixo, tendo como parâmetro as mudanças na produção do conhecimento histórico ao longo do século XX.

- I- Os combates por uma Nova História confirmaram o lugar da História entre as ciências e a sua definição como a ciência que estuda o passado.
- II- A produção do conhecimento histórico tem muito mais proximidade com os problemas elaborados pelos historiadores no presente.
- III- O passado está morto e cabe aos historiadores ressuscitá-lo.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) II e III apenas.
- b) I e III apenas.
- c) III apenas.
- d) II apenas.
- e) I apenas.

32ª QUESTÃO

“A Revolta do Contestado recebeu este nome por ocorrer em uma região disputada pelos estados do Paraná e Santa Catarina. O pivô dessa revolta popular, que encontrou expressão na linguagem religiosa e apocalíptica, tal como Canudos, foram as ações da Brazil Railway e da Southern Lumber do empresário estadunidense Percival Farquhar, que tomou à força as terras de posseiros pobres da região, acirrando as tensões sociais locais. Liderados por um “monge”, José Maria, os camponeses se rebelaram durante 4 anos, provocando um conflito com um saldo de 20 mil mortos” (NAPOLITANO, 2016, p.36).

- a) O monge José Maria e seus seguidores se instalaram em Taquara, área de disputa pelos estados do Paraná e Santa Catarina. A organização da comunidade associava práticas religiosas com organização militar e seus sermões atacavam diretamente a República.
- b) O implacável coronel Moreira César, com cerca de mil homens, atacou duramente os seguidores do monge José Maria, levando à destruição total dos insurgentes em 1912.
- c) O governo do Paraná acreditava que a chegada de José Maria a Taquara era uma invasão catarinense e as tropas locais mataram todos os seguidores, exceto o monge José Maria que conhecia bem a região e fugiu para Santa Catarina e passou a ajudar as tropas locais.
- d) Após o conflito do Contestado e todo derramamento de sangue, a empresa Brazil Railway e a Southern Lumber deixaram a região e preferiram investir em São Paulo.
- e) Os seguidores de José Maria acreditavam na sua ressurreição e, fortalecidos por esta crença, conseguiram a vitória em 1914 diante das tropas militares.

33ª QUESTÃO

“O café era o principal produto econômico que ligava o Brasil aos mercados mundiais entre 1840 e 1950. Os “barões do café”, como eram conhecidos os grandes plantadores, se constituíram em um grupo econômico e politicamente importante, tornando-se a base da oligarquia paulista, elite mais poderosa da Primeira República. Em 1900, o café representava 60% das exportações; a pauta agroexportadora brasileira da primeira metade do século XX era complementada pela borracha e pelo cacau” (NAPOLITANO, 2016, p. 33).

Considerando o tema a que se refere a citação acima, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A economia e a política oligárquica rural da Primeira República andavam de mãos dadas e passaram a valorizar e estimular a proteção e crescimento da indústria brasileira.
- b) Apesar de representar 60% da produção agrícola brasileira, não constituía uma margem de lucro significativa para os cafeicultores que passaram a defender a diversidade do plantio de soja e milho.
- c) A expansão da lavoura cafeeira gerava superprodução e, conseqüentemente, aumentava o consumo do café em todo país, já que tornava os preços acessíveis no mercado interno, diminuía a exportação e evitava a desvalorização do produto.
- d) A demanda crescente pelo café durante a Segunda Guerra Mundial provocou a falta do produto e, conseqüentemente, o aumento do seu preço.
- e) Para manter estável o preço do café, o governo federal brasileiro comprava os excedentes que não eram vendidos para o exterior, fazendo estoques reguladores, e manipulava o câmbio.

34ª QUESTÃO

A Charge abaixo refere-se à questão do voto na Primeira República, em que, após aprovada a Constituição Republicana, apenas 2% e 5% da população podiam exercer o direito de votar.



Disponível em: <<https://www.ufrgs.br/f/>>. Acesso em> 10/06/2023

Sobre as eleições na Primeira República, analise as proposições e coloque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

- () O voto era direto e aberto, ou seja, não secreto.
- () Era comum pessoas votarem usando título de outra pessoa, inclusive de quem morreu.
- () Além das elites, podiam votar, soldados, religiosos e analfabetos.
- () O voto aberto impedia as fraudes que se tornaram comuns com o uso de urnas eletrônicas.
- () O número de eleitores chegava a 2% e 5% apenas, porque as mulheres não votavam e eram a maior parcela da população.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses.

- a) V, V, V, F e F.
- b) F, V, V, V e F.
- c) F, F, F, V e V.
- d) V, F, F, V e V.
- e) V, V, F, F e F.

35ª QUESTÃO

A música a seguir se fez presente nas manifestações da campanha das diretas já na primeira metade da década de 1980. A esperança enunciada é a de que, naquele momento, a ditadura militar estaria chegando ao fim no Brasil. Além de falar sobre esperança, nas entrelinhas, a música menciona um acontecimento marcante do período da ditadura militar brasileira.

Quero falar de uma coisa
Adivinha onde ela anda
Deve estar dentro do peito
Ou caminha pelo ar
Pode estar aqui do lado
Bem mais perto que pensamos
A folha da juventude
É o nome certo desse amor.

Coração de estudante
Há que se cuidar da vida
Há que se cuidar do mundo
Tomar conta da amizade.

Alegria e muito sonho
Espalhados no caminho
Verdes planta e sentimento
Folhas, coração, juventude e fé.

Já podaram seus momentos
Desviaram seu destino
Seu sorriso de menino
Quantas vezes se escondeu
Mas renova-se a esperança
Nova aurora a cada dia
E há que se cuidar do broto
Pra que a vida nos dê flor e fruto.

(Coração de estudante, Milton Nascimento e Wagner Tiso)

Assinale a alternativa que demonstra a resposta CORRETA sobre o tema em destaque na canção de Milton Nascimento e Wagner Tiso.

- a) A letra da música se trata de uma homenagem a Stuart Edgar Angel Jones, o filho desaparecido da estilista Zuzu Angel.
- b) A música menciona, com nitidez, a prisão de Caetano Veloso, devido ao seu coração de estudante sonhador e contrário à repressão ditatorial no Brasil.
- c) A canção se refere ao assassinato de Edson Luís Souto, morto a tiros, aos 18 anos, devido à repressão ao movimento estudantil, organizada pela ditadura militar.
- d) A luta contra a ditadura militar no Brasil encontrou a esperança, a partir da força da juventude, explicitada nas passeatas estudantis, na “Sexta-Feira Sangrenta” e na “Passeata dos Cem Mil”.
- e) A música é uma homenagem a Tancredo Neves, o primeiro presidente civil eleito de forma indireta, após o fim da ditadura.

36ª QUESTÃO

Considerando o conceito de luta de classes, assinale a alternativa que apresenta a alternativa CORRETA.

- a) Marx destaca que a luta de classes só existe efetivamente quando os trabalhadores reconhecem a sua existência.
- b) A Luta de Classe é o motor da História, ela é o que impulsiona a História humana.
- c) O marxismo demonstrou que os interesses de cada classe estão sendo harmonizados desde o surgimento do modo de produção capitalista.
- d) A luta de classes é uma noção que só possui sentido na análise do modo de produção escravocrata.
- e) Na escravidão moderna a luta de classes foi esquecida porque a igreja católica romana defendia que os negros não possuíam alma.

37ª QUESTÃO

“De fato, o que sobrevive não é o conjunto daquilo que existiu no passado, mas uma escolha efetuada quer pelas forças que operam no desenvolvimento temporal do mundo e da humanidade, quer pelos que se dedicam à ciência do passado e do tempo que passa, os historiadores (JACQUES LE GOFF)”.

Sobre o conceito de Fonte Histórica, assinale a alternativa CORRETA

- a) As fontes históricas são formadas apenas pelos documentos escritos.
- b) As fontes históricas correspondem a escolhas realizadas pelos que se dedicam ao estudo da História como também aos registros da experiência humana que sobreviveram à passagem do tempo.
- c) Música, fotografia e filmes não podem ser considerados fontes históricas, porque não possuem o compromisso com a verdade dos denominados documentos oficiais.
- d) Documentos são diferentes de monumentos. Os documentos sobrevivem ao tempo de forma não intencional. Os monumentos, por sua vez, querem passar uma visão do passado fantasiosa e subjetiva e não podem ser considerados confiáveis.
- e) O documento é inocente, objetivo e revelador da única verdade possível sobre os eventos.

38ª QUESTÃO

Sobre a Escola Metódica, dita positivista, e a produção do conhecimento histórico, analise as afirmativas a seguir:

- I- O pensamento metódico se baseava no cientificismo, na neutralidade e na procura pela verdade na produção de conhecimento histórico.
- II- A história deve ser narrada como de fato aconteceu, ou seja, não acrescentar nada aos documentos considerados oficiais.
- III- Para o pensamento metódico, passado e presente se relacionam e História é a ciência dos homens no tempo.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) III.
- c) II.
- d) I e III.
- e) II e III.

39ª QUESTÃO

“O país vivia o primeiro governo civil depois da Proclamação da República, tendo a frente Prudente de Moraes. O momento político era extremamente delicado em decorrência da disputa entre militares e civis pela liderança do poder nos primeiros anos da República. Foi em meio a esse cenário político instável e potencialmente explosivo que a capital federal e as autoridades governamentais receberam a trágica notícia do desfecho da terceira expedição enviada a Canudos, em março de 1897. O coronel Moreira César, fora morto pelos conselheiristas. Canudos parecia invencível. Dois dias após a morte de Moreira César uma nova expedição partiu com mais de 10.000 homens. Foi uma longa e penosa etapa que durou até 5 de outubro de 1897, data da entrada do exército em Canudos. Todos os combatentes foram degolados, algumas mulheres e crianças ficaram à mercê das tropas” (HERMANN, 2008, p.139).

Sobre o Movimento de Canudos, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Antônio Conselheiro foi um padre que deixou a Igreja, para lutar ao lado dos pobres, contra os latifundiários e os simpatizantes da monarquia. Andava pelos sertões, pregando a mensagem de Deus e os ideários da República e da Revolução Francesa: igualdade, liberdade e fraternidade.
- b) O coronel Moreira César ganhou a fama de cortar a cabeça dos seus inimigos e, em 1897, após sua vitória em Canudos, degolou Antônio Conselheiro e levou sua cabeça até a capital do país.
- c) Antônio Conselheiro era filho de um rico proprietário de terra do Ceará, estudou francês, espanhol e latim e ordenou-se padre. Após a morte do seu pai, deixou a batina, casou-se e foi traído pela mulher. Transtornado com a vergonha sofrida, passou a vagar pelos sertões.
- d) A Guerra de Canudos foi o resultado de tensões sociais e políticas, causadas pela extrema miséria e exploração do homem do campo como mão-de-obra barata e massa agregada aos coronéis locais, além de valores religiosos populares.
- e) Canudos foi, seguramente, o movimento de religiosidade popular mais longo do país que resistiu a três expedições do exército e a quarta só foi vitoriosa, porque Antônio Conselheiro já havia morrido e o Arraial não recebia mais ajuda divina.

40ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que apresenta o CORRETO pensamento decolonial no Brasil.

- a) O pensamento decolonial organiza um verdadeiro ataque epistêmico à história dos vencidos, elaborada pela perspectiva da história social inglesa.
- b) A decolonialidade brasileira, de maneira semelhante ao projeto decolonial da América Latina, busca consolidar um novo colonialismo em oposição ao colonialismo europeu.
- c) No Brasil, o pensamento decolonial busca incorporar o debate sobre as ações afirmativas em torno da experiência negra e dos movimentos ligados aos povos originários no país.
- d) A decolonialidade é a fundação de um novo projeto colonial que defende o controle intercultural dos sujeitos a partir do controle e silenciamento dos homens brancos da elite.
- e) A decolonialidade exalta a importância da colonização portuguesa no Brasil e cultua o projeto civilizatório europeu como único caminho histórico possível para a formação do povo brasileiro.



ATENÇÃO:

- 1. O Candidato poderá destacar esta folha de gabarito, após esgotado o tempo mínimo de 2 (duas) horas, e levá-lo para sua conferência.**
- 2. O Gabarito Provisório será publicado no site da CPCON (www.cpccon.uepb.edu.br).**
- 3. Qualquer dúvida, chame o fiscal.**

GABARITO:

[illegible]