UEPB

CPCON
COMISSÃO PERMANENTE DE CONCURSOS

PREFEITURA MUNICIPAL DE DONA INÊS - PB

NÍVEL MÉDIO/TÉCNICO

CARGO:

Monitor (Escolar)

EXAME GRAFOTÉCNICO:
(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

"Nossa terra adorada, nosso querido torrão por onde estivermos, estás em cada coração"

INSTRUÇÕES:

01 Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01** a **15,** Informática de **16** a **25** e Conhecimentos Específicos de **26** a **40**.

02 Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.

03 Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.

04 Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.

05 É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.

06 Assine a **Lista de Presença** e entregue ao Fiscal de Sala a **Folha de Respostas** devidamente assinada, bem como o **Caderno de Prova**. O candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.

PORTUGUÊS

Após a leitura do Texto abaixo, publicado na revista *Superinteressante*, responda da 1ª à 4ª questão.

Texto 1

A neurociência do Flow

Esquecer do mundo externo, perder a noção de tempo e ficar totalmente imerso naquilo que está fazendo. Se você reconhece essa sensação, provavelmente já experienciou o "estado de fluxo". Conheça o estado mental responsável pelo sucesso de atletas e artistas – e saiba como ajudar sua mente a atingi-lo.

Por Maria Clara Rossini 15 jun 2023, 18h05

Fiz todas as recomendações que encontrei em livros e pela internet: desliguei as notificações do celular, tentei focar ao máximo no que estou fazendo e minimizei qualquer possibilidade de distração que me tirasse do momento presente. Para escrever este texto, me propus a entrar em um estado mental de intensa concentração, conhecido pela psicologia como *flow*, ou estado de fluxo.

Essa é a situação que combina a alta performance em determinada tarefa com o baixo esforço para realizá-la. Quando o cérebro assume esse *modus operandi*, o indivíduo não vê mais o tempo passar, fica imerso na atividade, não se preocupa com autocríticas nem pensa em qualquer outra coisa. A tarefa que desencadeia o *flow* se torna recompensadora e prazerosa por si só.

É bem provável que você já tenha experimentado o *flow* em algum momento da vida – seja praticando um esporte, tocando um instrumento ou mesmo jogando videogame. O estado de fluxo aparece no filme *Soul*, da Pixar: ali, as "almas" das pessoas que entram em flow são transportadas para uma outra dimensão, onde ficam inteiramente absortas naquilo que estão fazendo. No mundo real, as pessoas costumam se referir a esse lugar mental como "a zona" (*the zone*, em inglês, o idioma original do termo).

Para entrar nessa zona invejável, o desafio da tarefa em questão não pode ser maior que a habilidade do indivíduo – isso só geraria ansiedade e frustração por não conseguir realizá-la. Mas também não pode ser menor, o que deixaria a pessoa entediada. O equilíbrio entre desafio e habilidade é o segredo para atingir o estado de fluxo.

Alguns autores já tentaram traduzir o fenômeno em palavras, bem antes de a psicologia catalogá-lo. O alemão Nietzsche apelidou a coisa de estado de *Rausch* – "intoxicação". Na filosofia taoísta, a sensação está relacionada ao Wu Wei, o princípio da "ação sem esforço". Já quem sistematizou as características do *flow* como as conhecemos foi o croata Mihaly Csikszentmihalyi, na década de 1970.

Esse psicólogo (cuja pronúncia do sobrenome é "cíkzen-mihalí") identificou o estado de fluxo enquanto fazia pesquisas sobre criatividade. Após conversar com músicos, atletas, gestores e trabalhadores de fábrica, ele notou que muitos usavam a palavra "fluida" para descrever a sensação, como se agissem guiados por um fluxo. Daí o nome.

Já entrei em *flow* enquanto escrevia diversos textos: é como se as palavras fluíssem para a página, como foi descrito pelos entrevistados de Csikszentmihalyi. Mas, justamente neste texto sobre *flow,* pareço estar tendo alguma dificuldade. E não é à toa. Uma das "regras" do estado de fluxo é que ele não funciona sob demanda. Não surge quando você quer, mas espontaneamente – e, em geral, você só percebe o que aconteceu quando sai dele.

Foi a partir de entrevistas e questionários que Csikszentmihalyi descobriu a universalidade do *flow*. Agora, técnicas de neuroimagem começam a desvendar o que ocorre no cérebro durante esse estado.

[...]

Em suma, o estado de fluxo é maneira mais intensa de viver o presente. Lembre-se de que o futuro é só uma criação do seu córtex pré-frontal; e que o passado são páginas viradas. O único tempo que existe de fato é o aqui e o agora. Mergulhe nele, e deixe o fluxo te levar.

(Adaptado).

1ª QUESTÃO

Avalie as proposições abaixo relacionadas acerca do aspectos da organização no texto.

I- A sequência "*A neurociência do Flow*" apresenta a relação de progressão textual entre título-texto.

II- "*Fiz*", "*encontrei*", "*desliguei*", "*tentei*", "*estou*", "*minimizei*" e "*propus"* integram uma estratégia textual argumentativa de Maria Clara Rossini.

III- "*Foi*" e "*Agora*", no penúltimo parágrafo, marcam uma relação temporal acerca dos estudos realizados sobre o estado de fluxo.

IV- "você", "Mergulhe" e "deixe", respectivamente, nos terceiro e último parágrafos, repelem a progressão textual dialógica estabelecida pela autora do texto.

Está CORRETO o que se afirma em:

a) I, III e IV apenas.
b) I, II e III apenas.
c) II, III e IV apenas.
d) I, II, III e IV.
e) II e III apenas.

2ª QUESTÃO
No texto, uma informação é interpretada com base em outras. Nesse sentido, indique os referentes (ou informações) que têm relação de sentido com o termo "*Flow*", considerando a leitura dos parágrafos de 1 a 5.

a) "lugar mental", "a zona" e "a tarefa".
b) "estado de fluxo", "estado mental" e "o fenômeno".
c) "*the zone*", "zona invejável"e "habilidade do indivíduo".
d) "a coisa", "intoxicação" e "a universalidade".
e) "ação sem esforço", "estado de Rausch" e "córtex pré-frontal".

3ª QUESTÃO
Dado o excerto abaixo:

"Essa é a situação que combina a alta performance em determinada tarefa com o baixo esforço para realizá-la. Quando o cérebro assume esse *modus operandi*, o indivíduo não vê mais o tempo passar [...]". (Sublinhados inseridos).

Analise as asserções relativas ao o uso dos pronomes em destaque e a relação entre elas.

I- Ambos os pronomes – *essa* e *esse* – desempenham funções equivalentes ao que elementos nominais.

PORQUE

II- Os pronomes pertencem à mesma classe gramatical - demonstrativos. Porém *essa* representa um nome, de classe gramatical adjetiva, porque modifica o substantivo "situação". *Esse* representa um nome, de classe gramatical adjetiva, porque modifica o substantivo "*modus operandi*".

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

a) As asserções I e II são proposições falsas.
b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
c) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
d) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
e) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.

4ª QUESTÃO
Considere o seguinte cenário:
Estudantes do Ensino Médio, ao lerem o trecho abaixo, questionam uma regra gramatical:

"Já entrei em *flow* enquanto escrevia diversos textos: é como se as palavras fluíssem para a página, como foi descrito pelos entrevistados de Csikszentmihalyi. Mas, justamente neste texto sobre *flow,* pareço estar tendo alguma dificuldade.". (Sublinhado inserido).

"– Professora, se "mas" é uma conjunção adversativa, qual é o termo ou oração que essa conjunção está contrastando?". A professora reconhece tamanha inquietação e explica o fenômeno linguístico.

Dado o contexto acima, analise as asserções I e II e a relação entre elas.

I- Ao se depararem com essa situação, os estudantes questionam uma norma da gramática tradicional de que conjunções adversativas opõem dois termos ou duas orações de funções sintáticas idênticas. Para entender o questionamento e a sua explicação, é necessário pensar para além de uma regra fixa e entender que os elementos têm comportamento diversos conforme o contexto de uso.

PORQUE

II- Além de ligar termos ou orações, o conectivo *mas* pode ligar porções maiores de texto, expressando relação de contraste entre dois fatos e ideias ou uma quebra de expectativa em relação à proposição anterior. Dentre os valores possíveis, essa conjunção pode indicar ressalva, como faz Maria Clara Rossini para realçar a dificuldade no seu estado de fluxo

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
b) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
c) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
d) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
e) As asserções I e II são proposições falsas.

Com base no Texto a seguir, publicado no Jornal da USP, em 07/03/2023, responda da 5ª à 8ª questão.

Na educação, o ChatGPT não estimula o pensamento crítico

Rogério de Almeida diz que a ferramenta é capaz de organizar os dados de forma coerente, mas é incapaz de um pensamento crítico

[...]

O professor brinca e pergunta para o *chatbot* como ele vê a questão da principal preocupação dos acadêmicos com o chat. O próprio ChatGPT pontua cinco questões: a primeira seria a existência de um viés, mediado pelos algoritmos, que pode reproduzir preconceitos; a segunda, ética, do ponto de vista de como o chat seria utilizado; a terceira, sobre a privacidade, já que ele funciona com o uso de diversos dados; a quarta, seria a do controle, pois ele é imprevisível e se deve prezar pelo bem-estar das pessoas; quinto, a transparência de como essa ferramenta funciona.

Porém, o especialista não segue a linha de raciocínio dessa inteligência artificial: "Eu vou por outro caminho. O que eu acho que ele nos coloca é uma questão muito interessante daquilo que nós consideramos humano. Porque, de certa forma, a inteligência artificial aprende conosco, ela é treinada com os textos que nós produzimos. Isso nos coloca em xeque em relação à criatividade e ao pensamento crítico".

[...]

"Quando a gente pede uma redação, um trabalho escrito, o que o professor espera do aluno: que ele reflita, pense e crie ou meramente se adapte a um certo modelo?", questiona Almeida. Na área pedagógica, a construção e o investimento no pensamento crítico, que, diferentemente das máquinas, são característicos do ser humano, devem ser priorizados.

O professor ainda acrescenta que o banco de dados dos *chatbots* é baseado nos conteúdos on-line, ou seja, é constantemente alimentado por criações humanas. Assim, a criticidade também é importante para evitar a disseminação de informações errôneas, que podem influenciar, além de tudo, na educação: "Aquilo que a gente criar de novo vai reabilitá-la, de modo que ela vai devolver isso para nós. A tendência é que esses robôs que estimulam a linguagem humana fiquem cada vez mais aperfeiçoados. Mas, se nós, humanos, produzimos notícias falsas intencionalmente, a gente não tem como saber o que o chat vai fazer. Ele não tem uma vontade própria e ele aprende com essas informações", diz o professor.

(Adaptado).

5ª QUESTÃO

Qual afirmação a seguir é uma análise CORRETA da textualidade no Texto?

a) O uso de *Isso*, em "*Isso nos coloca em xeque em relação à criatividade*", representa uma coesão catafórica, por causa da especificidade de seu referente.
b) O uso dos conectivos "*a primeira*", "*a segunda*", "*a terceira*", "*a quarta*" e "*quinto*" fere o princípio de coesão, porque repele o paralelismo sintático em "*quinto*".
c) O uso de *Porque*, em "*Porque, de certa forma, a inteligência artificial aprende conosco*", estabelece coesão, haja vista o conectivo estabelecer uma relação aditiva, que soma a favor da conclusão sobre a inteligência artificial.
d) O uso de "*não*", em "*o ChatGPT não estimula o pensamento crítico*", introduz uma construção argumentativa que pressupõe a afirmativa "*o ChatGPT estimula o pensamento crítico*".
e) O uso de *Assim*, em "*Assim, a criticidade também é importante para evitar a disseminação de informações errôneas*", estabelece coesão de contrajunção, pressupondo que a *criticidade evita a disseminação de informações errôneas*.

6ª QUESTÃO

Analise o processo de formação das palavras: "*incapaz*", "*reproduzir*", "*criatividade*" e "*diferentemente*" presente no texto e indique a alternativa que apresenta a CORRETA classificação para cada uma destas palavras, respectivamente

a) derivação prefixal, derivação prefixal, derivação sufixal e derivação sufixal.
b) composição, composição, derivação sufixal e derivação sufixal.
c) derivação prefixal, derivação prefixal, composição e composição.
d) derivação regressiva, derivação regressiva, composição e composição.
e) derivação regressiva, derivação regressiva, parassintética e parassintética.

7ª QUESTÃO

A sintaxe é um dos níveis que integra o sentido e o encadeamento linguístico-discursivo de um texto. Analise o emprego da pontuação nas ocorrências abaixo:

> *"Quando a gente pede uma redação, um trabalho escrito, o que o professor espera do aluno: que ele reflita, pense e crie ou meramente se adapte a um certo modelo?"*

Assinale a alternativa que traz a explicação sobre o emprego das vírgulas na ordem CORRETA:

a) Separar oração adverbial, separar termo explicativo e separar oração subordinada subjetiva.
b) Separar termo explicativo, isolar advérbio e intercalar conectivo.
c) Separar termo explicativo, separar oração adverbial e separar orações de mesma função sintática.
d) Separar adjunto adverbial, separar elementos de mesma função sintática e intercalar conectivo.
e) Separar oração adverbial, separar termo explicativo e separar oração conjuntiva.

8ª QUESTÃO

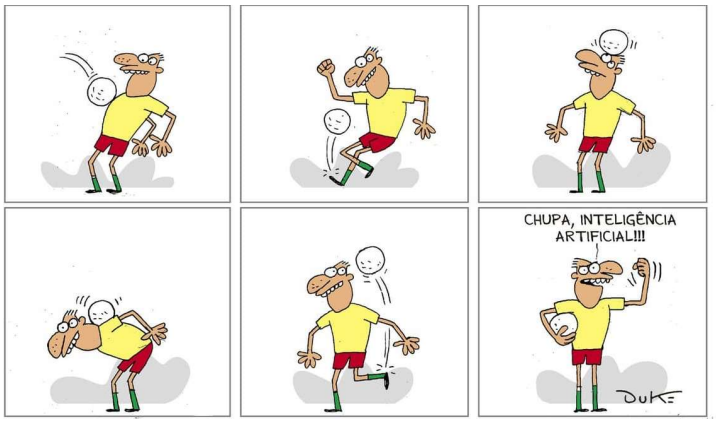
A classificação CORRETA quanto à transitividade do verbo ACRESCENTAR em: *"O professor ainda acrescenta que o banco de dados dos chatbots é baseado nos conteúdos on-line"* é:

a) Verbo bitransitivo.
b) Verbo de ligação.
c) Verbo intransitivo.
d) Verbo transitivo direto.
e) Verbo transitivo indireto.

Atente às duas charges abaixo expostas, para responder às 9ª e 10ª questões.

Charge 1

Charge 2



11/02/2023, Jornal da Tribuna.	Charge do Duke: a inteligência artificial vai substituir humanos? Por Itatiaia, em14/04/2023,

9ª QUESTÃO

Considere o contexto sócio-histórico de produção das duas charges apresentadas e avalie as proposições abaixo com relação à construção do sentido.

I- Os textos são compostos por elementos verbais e multimodais que integram sua peça comunicativa. Além das estruturas linguísticas, há imagens e símbolos nos quadrinhos, compondo sua semiose.
II- Embora os textos critiquem as habilidades humanas de operar o ChatGPT, a relação título-texto estabelecida produz efeito benéfico dessa inteligência artificial para a humanidade.
III- O sentido de "Chupa, Inteligência Artificial" é tecido a partir de operações cognitivas, sociais e interacionais que representam uma habilidade humana não executável por uma inteligência artificial.

A partir desses dois textos, é CORRETO o que se afirma em:

a) I e II apenas.
b) I apenas.
c) II e III apenas.
d) I, II e III.
e) I e III apenas.

10ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que apresenta a análise sintática, semântica e pragmática CORRETA, quanto às falas das personagens dos textos.

a) Na fala da charge 2, há uma frase, sem oração e sem período.
b) Em cada balão de fala, há uma frase, ao menos uma oração e um período simples.
c) No balão da primeira fala, na charge 1, há uma frase, duas orações e um período simples.
d) No balão da segunda fala, na charge 1, há duas frases, duas orações e dois períodos.
e) Em cada balão de fala, há uma frase verbal, ao menos uma oração e um período.

11ª QUESTÃO

Considere a HQ abaixo e analise as asserções que se apresentam na sequência, com atenção para relação entre elas

Medo do ChatGPT. 09/02/2023.

I- A frase "*Não lembro*" é um ato de fala cuja a função é quebrar a expectativa de resposta para a peça comunicativa construída no diálogo.

PORQUE

II- O advérbio de negação utilizado é invariável e torna o ato comunicativo uma frase do tipo declarativa negativa.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

a) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
c) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
d) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
e) As asserções I e II são proposições falsas.

Atente para a matéria abaixo, publicado na revista SBC Horizontes, em 6 de junho de 2023, para responder da 12ª à 14ª questão.

ChatGPT: concepções epistêmico-didático-pedagógicas dos usos na educação

Mariano Pimentel
Felipe Carvalho

[...]

Para investigarmos o fenômeno se dando, questionamos algumas/uns estudantes do Bacharelado de Sistemas de Informação, em Computação, sobre como usam o ChatGPT no cotidiano. Os relatos, aqui publicados com autorização das/dos estudantes (umas/uns preferiram ser identificadas/os pelo nome verdadeiro, outras/os por pseudônimo), são reveladores de como as práticas de estudo-aprendizagem estão sendo reconfiguradas por essa tecnologia:

[...]

Não é raro o sentimento de ler sobre um determinado assunto durante uma hora inteira e terminar com a impressão de não ter entendido realmente o que aquilo tudo queria dizer. Particularmente, descobri recentemente que o ChatGPT é uma ótima ferramenta de apoio para que as coisas façam sentido na nossa cabeça. Se pedimos ao ChatGPT para explicar algum tema complexo de forma simples, ele se prova extremamente competente em desenvolver esses resumos. Se logo após a resposta escrevermos "ainda não entendi. Explique como se eu tivesse 5 anos de idade", a explicação vem ainda mais simplificada, com uma linguagem ainda mais acessível. A minha experiência tem sido positiva nesse aspecto; recomendo! (Caio Rodrigues)

[...]

As/os estudantes não são "idiotas culturais", não aceitam tudo o que o ChatGPT apresenta como resposta, não são acríticos: "não confio cegamente, pois sei da sua fama de alucinar"; "já percebi que ele dá algumas respostas erradas… Então eu não confio 100% no ChatGPT". Para lidar com os problemas, as/os estudantes criam suas táticas: "descobri que 'falando' do jeito certo é possível obter resultados muito melhores e mais precisos"; "não o uso pra [pesquisar] atualidades". As/os estudantes já entendem que ele não serve para tudo: "o ideal é sempre ter inúmeras fontes e não depender apenas de uma"; "ChatGPT não deve ser a única maneira de aprender. É uma excelente ferramenta de aprendizado, mas na minha opinião, ainda não pode ser usada sozinha" (Walter Saldanha Pereira Filho).

Por outro lado, embora amplamente difundido e usado pelas/os estudantes do curso em questão, algumas/uns delas/es ainda não o utilizam com muita frequência: "Não faço um uso muito intenso do ChatGPT, não vejo formas, por enquanto, de que ele me agregue algo." (Leandro Cesar Coelho da Silva) Para Fernando, o pouco uso que faz do ChatGPT é decorrente dos problemas que ele apresenta; pode ser que esse estudante ainda esteja se adaptando, não tenha ainda desenvolvido boas táticas para lidar com os problemas do ChatGPT, que esteja passando por uma etapa de transição:

[...]

ChatGPT também é útil na educação básica?

O ChatGPT surpreendeu o mundo por ser capaz de discorrer sobre quase todos os assuntos a uma velocidade sobre-humana. Com sua interface tão simples quanto os mecanismos de busca na web, basta fazer uma pergunta que ele imediatamente se põe a escrever de maneira coerente e articulada. Tudo muito simples e arrebatador. Mas, para meu pai (o do primeiro autor deste artigo), o ChatGPT foi uma decepção. Para demonstrar o seu potencial, propus que fizéssemos alguns testes. Primeiro pedimos que ele escrevesse um conto como se fosse Guimarães Rosa, mas ele fracassou porque o ChatGPT conhece pouco de nossa literatura brasileira; afinal, feito por uma empresa americana, volta-se para o público que fala inglês, sendo esse o idioma de 93% dos textos utilizados para o aprendizado inicial do GPT-3; para nós, lusófonos, foram dedicados apenas 0.5% desses textos, essa pequena amostra foi tudo o que ele aprendeu em português. Depois pedimos que ele listasse as pessoas mais famosas de nossa cidade, Barra do Piraí, uma cidade do interior do Rio de Janeiro com 100 mil habitantes. Em vez de dizer que não tinha informações sobre a nossa cidade, ele começou a dar informações falsas dizendo que alguns artistas famosos eram de lá. Naquela época ainda não entendíamos a limitação do conhecimento do ChatGPT e estranhamos aquelas mentiras deslavadas. É preciso conhecer essas limitações-características para nos darmos melhor com essa tecnologia, caso contrário inevitavelmente encontraremos a frustração. Conhecendo um pouco melhor suas potencialidades, vamos aprendendo a identificar em que situações ele é útil. [...]

(Adaptado).

12ª QUESTÃO

Com relação a interpretação textual, é CORRETO afirmar que o texto:

a) é desenvolvido de forma interacional e dialógica, já que seus autores usam diferentes argumentos e intertextualidades para avaliar o uso do ChatGPT.
b) evidencia as práticas estáveis de estudo-aprendizagem pelo ChatGPT.
c) apresenta crítica, ao avaliar estudantes que usam o ChatGPT como "idiotas culturais" e acríticos.
d) mostra o uso constante do chatGPT pelos os estudantes do Bacharelado de Sistemas de Informação.
e) argumenta que o ChatGPT surpreendeu o mundo pela capacidade de combater *fake news* e discorrer sobre quase todos os assuntos a uma velocidade sobre-humana.

13ª QUESTÃO

No período: "É preciso conhecer essas limitações-características *para nos darmos melhor com essa tecnologia*". A oração em destaque é classificada como:

a) Oração subordinada adverbial temporal.
b) Oração subordinada adjetiva restritiva.
c) Oração subordinada adverbial final.
d) Oração subordinada concessiva.
e) Oração coordenada conclusiva.

14ª QUESTÃO

Observe as análises abaixo relacionadas quanto ao aspecto da regência aplicada nas frases.

I- Em "*o pouco uso que faz do ChatGPT é decorrente dos problemas que ele apresenta*", o termo sublinhado é regido pelo verbo SER, formando um todo significativo.

II- Em "*Se pedimos ao ChatGPT*", o termo sublinhado é regido pelo verbo PEDIR e exerce a função de objeto direto.

III- Em "*ainda não entendíamos a limitação do conhecimento do ChatGPT*", o termo sublinhado é regido pelo verbo ENTENDER e exerce a função de objeto direto.

Está CORRETO o que se apresenta apenas em:

a) I e II.
b) I.
c) I e III.
d) III.
e) II.

15ª QUESTÃO

Considere o texto abaixo e analise as asserções I e II que seguem e a relação entre elas.

ChatGPT e o futuro da Programação: O que realmente você deve se questionar?. Acesso: 29/06/2023.

I- A relação semântica de significação linguística entre *avanço/retrocesso;* e entre *artificial/natural* tece a peça comunicativa construída.

PORQUE

II- As relações antônimas em destaque tecem relações incompatíveis, que integram críticas ao contexto de uso do ChatGPT.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

a) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
c) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
d) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
e) As asserções I e II são proposições falsas.

INFORMÁTICA

16ª QUESTÃO

Em relação ao sistema operacional Linux, assinale a alternativa CORRETA:

a) O Linux é um sistema operacional desenvolvido pela Google e é utilizado, em sua maioria, em dispositivos de realidade virtual. Sua interface gráfica é chamada de Android.

b) O Linux é um sistema operacional desenvolvido pela Microsoft, amplamente utilizado em computadores pessoais e servidores de rede. Sua interface gráfica é conhecida como Windows.

c) O Linux é um sistema operacional exclusivo para dispositivos móveis, como smartphones e tablets. Ele foi desenvolvido pela Apple e possui uma interface gráfica chamada iOS.

d) O Linux é um sistema operacional proprietário desenvolvido pela IBM. É utilizado principalmente em mainframes e possui uma interface gráfica conhecida como AIX.

e) O Linux é um sistema operacional de código aberto baseado no kernel do Unix. Ele é amplamente utilizado em servidores web, supercomputadores e dispositivos embarcados. Uma de suas interfaces gráficas é o GNOME.

17ª QUESTÃO

Considere as afirmações a seguir acerca de malware:

I- O malware é um tipo de software desenvolvido exclusivamente para melhorar a segurança e o desempenho dos sistemas computacionais.

II- Spyware é um tipo de malware projetado para coletar informações sobre a atividade do usuário, como hábitos de navegação na Internet e informações pessoais, sem o seu conhecimento ou consentimento.

III- Vírus de computador é um tipo de malware que se propaga ao se anexar a arquivos legítimos, podendo se espalhar através de compartilhamento de arquivos, dispositivos removíveis ou redes.

IV- Em segurança da informação, vírus e worms são sinônimos, tratando do mesmo tipo de ameaça virtual.

São CORRETAS apenas as afirmativas:

a) II, III e IV.

b) II e IV.

c) I e III.

d) II e III.

e) III e IV.

18ª QUESTÃO

Em relação à computação na nuvem, é CORRETO afirmar que é um modelo

a) que permite o compartilhamento de recursos de computação apenas em redes locais, garantindo maior velocidade e latência reduzida para os usuários.

b) que faz o armazenamento de dados exclusivamente em dispositivos físicos, como discos rígidos e servidores locais, proporcionando maior segurança e controle sobre as informações.

c) cujo conceito obsoleto foi substituído por tecnologias mais avançadas, como a computação edge, que prioriza o processamento local em dispositivos de borda, minimizando a dependência da conexão com a internet.

d) exclusivo para empresas de grande porte, pois requer investimentos significativos em infraestrutura e é impraticável para organizações menores.

e) que permite o acesso e o compartilhamento de recursos de computação, como armazenamento, processamento e aplicativos, por meio da internet, sem a necessidade de investimentos em infraestrutura local.

19ª QUESTÃO

Considere o seguinte texto, acerca de um procedimento de backup:

Este procedimento é feito após o backup completo e realiza apenas backups dos arquivos já alterados em sua primeira execução. Na segunda realização, ele faz o armazenamento dos documentos que foram alterados após o último backup completo, mais os arquivos modificados depois do primeiro backup deste procedimento. Já na terceira execução, realiza o backup dos arquivos alterados do primeiro e segundo armazenamento, mais os arquivos mudados depois da segunda execução. A restauração de um backup deste tipo considera o último backup completo e o último procedimento realizado.

O procedimento de backup descrito no texto acima é o

a) backup espelhado.
b) backup diferencial.
c) backup incremental.
d) backup delta.
e) backup completo.

20ª QUESTÃO

Analise algumas das afirmações que são feitas sobre a utilização de navegadores de internet.

I- Os navegadores de internet são aplicativos que permitem o acesso a páginas da web, facilitando a navegação e interação com conteúdos online.
II- O modo anônimo/incógnito disponível em alguns navegadores garante privacidade e anonimato durante a navegação, ocultando todas as informações do usuário.
III- Os navegadores de internet são exclusivos para desktops e laptops, não sendo compatíveis com dispositivos móveis como smartphones e tablets.
IV- Alguns navegadores de internet oferecem recursos avançados de segurança, como bloqueio de pop-ups, detecção de sites maliciosos e gerenciamento de senhas.

São CORRETAS apenas as afirmações:

a) I, II e IV.
b) I e IV.
c) I e II.
d) II e IV.
e) II, III e IV.

21ª QUESTÃO

Avalie a veracidade das afirmações a respeito do tópico “sistemas de arquivos”

I- Tipos de arquivo referem-se aos formatos e extensões que são usados para identificar e distinguir diferentes tipos de dados armazenados em um computador.
II- Cada tipo de arquivo tem uma estrutura específica e é associado a um programa ou aplicativo que pode interpretar e manipular esses dados de maneira adequada.
III- Ao renomear o arquivo “texto.doc” para “texto.pdf”, é feita uma conversão de formato.
IV- Os documentos PDF podem conter links e botões, campos de formulário, áudio e vídeo.

São CORRETAS apenas as afirmações:

a) I, II e III.
b) I e II.
c) I, II e IV.
d) I e IV.
e) II, III e IV.

22ª QUESTÃO

Qual das seguintes afirmações sobre redes de computadores está CORRETA?

a) Um switch, também conhecido como comutador de rede, é um dispositivo de rede utilizado para interconectar dispositivos em uma rede local (LAN - Local Area Network).

b) O IP (Internet Protocol) é um protocolo utilizado exclusivamente para transmissão de dados por redes sem fio, como Wi-Fi, e não é utilizado em redes com fio.

c) O DNS (Domain Name System) é um protocolo utilizado para proteger a rede contra ataques cibernéticos, impedindo o acesso não autorizado aos recursos e serviços.

d) O firewall é um tipo de cabo de rede especializado que permite conectar dispositivos em uma rede local (LAN), fornecendo segurança avançada contra ameaças externas.

e) O roteador é um dispositivo utilizado apenas para conexões de internet por meio de tecnologia dial-up, não sendo necessário em redes de alta velocidade.

23ª QUESTÃO

São exemplos de dispositivos de armazenamento volátil:

a) Disquetes e fitas magnéticas.

b) Solid state drives e pen drives.

c) CDs, DVDs e Blu-rays

d) Memória RAM e memória cache.

e) SD card e micro SD card.

24ª QUESTÃO

Dentre as estratégias listadas abaixo, assinale a que é adequada para um usuário da plataforma de pesquisa Google encontrar uma música com base em um refrão cujas palavras ele conhece parcialmente.

a) Utilizar asterisco (*) para substituir os trechos desconhecidos.

b) Utilizar o termo OR entre as palavras conhecidas.

c) Colocar toda a pesquisa entre aspas.

d) Colocar um sinal de subtração (-) para substituir os trechos desconhecidos.

e) Utilizar o termo “filetype:” antes dos trechos conhecidos da música.

25ª QUESTÃO

A definição abaixo corresponde a qual dos itens indicados nas alternativas?

“É uma técnica empregada por criminosos virtuais para induzir usuários desavisados a enviar dados confidenciais, infectar seus computadores com malware ou abrir links para sites infectados.”

Indique a alternativa que apresenta o item a que se refere a descrição.

a) Autenticação em dois fatores.

b) Criptografia.

c) Engenharia social.

d) Máquina virtual.

e) Hackathon.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9394/96) é a legislação que regulamenta o sistema educacional brasileiro, conforme Seção II, Artigo 30: A educação infantil será oferecida em: I- creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade; II - pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013).

Fonte: **LDB**: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. – 3. ed. – Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2019.

Considerando as informações apresentadas no texto, analise as proposições a seguir

I- creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até 3 (três) anos de idade.
II- pré-escolas, para as crianças de até 4 (quatro) anos de idade.
III- creches, ou entidades equivalentes para crianças de até 2 (dois) anos de idade.
IV- pré-escolas para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

a) I e II.
b) I e IV.
c) I e III.
d) I, II e III.
e) I, II e IV.

27ª QUESTÃO:

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9394/96) considera, na Seção II, Artigo 29: A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Com base nas informações dadas no texto, analise as proposições a seguir.

I- O desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
II- O desenvolvimento integral da criança de até 4 (quatro) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da escola.
III- Comportamental, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
IV- O desenvolvimento integral da criança de até 6 (seis) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e do governo federal.

Com base na análise, é CORRETO o que se afirma em:

a) I e IV apenas.
b) I, II e III apenas.
c) I apenas.
d) I, III e IV apenas.
e) I, II, III e IV.

28ª QUESTÃO

As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os princípios: Éticos - da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades. Políticos - dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática. Estéticos - da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

Fonte: Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil** – **DCNEI**. Brasília: MEC, SEB, 2010.

Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

Com base no texto acima, avalie as proposições a seguir:

I- As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os princípios éticos, políticos e estéticos.
II- As características da autonomia, da responsabilidade e os direitos de cidadania pertencem aos princípios estéticos da proposta pedagógica da Educação Infantil.
III- As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem respeitar a característica da solidariedade, enquanto princípio do campo das políticas.
IV- As propostas pedagógicas da Educação Infantil devem respeitar os aspectos da liberdade de expressão enquanto princípio de natureza ética.

A partir da experiência avaliada no texto é CORRETO o que se afirma em:

a) I, II, III e IV.
b) I, II e III apenas.
c) II e III apenas.
d) I, II e IV apenas.
e) I apenas.

29ª QUESTÃO

Texto - 1: O professor precisa estar consciente de que a profissão de educador infantil é uma atividade teórico-prática que produz os sujeitos infantis, pois oferece referências, valores, emoções, palavras. Ser professor é fazer parte de uma rede de relações de poder que constituem as subjetividades infantis, sendo a ação pedagógica uma influência, intencional ou não, sobre as crianças. Para educar é preciso ter algumas certezas, certezas parciais, contextuais, temporais, e recuperar a capacidade de espanto e indignação orientando as crianças para a formação de subjetividades mais rebeldes e menos conformistas. Sair da visão adultocêntrica que sabe previamente "o que é melhor para as crianças", estabelecendo novas relações, não pautadas por visões essencialistas, mas na ideia de que se está permanentemente reconstruindo, através das práticas de vida cotidiana e das indagações que a ela fazemos, na relação adultos e crianças (2019, p.33).

Texto - 2: Sobre a docência na Educação Infantil. De um modo geral, a docência é um papel que abandona aquela ideia de um professor que sabe tudo. O primeiro desafio que a BNCC nos traz é de que o professor é uma pessoa que apoia a criança, garante condições espaciais, materiais e emocionais. Ao tirar o protagonismo do professor e o colocar na criança, o que importa é muito mais o processo. Nunca vamos saber qual vai ser o fim, já que ele fica na mão das crianças. Ele precisa estar aberto às questões de mundo, visões, questionamentos e curiosidades. É um professor coadjuvante e coparticipante que garante, através de uma boa organização de espaços e materiais, a exploração das crianças. Não quer dizer que ele não tenha um papel, mas que ele precisa estar atento, fazer anotações, observar, pensar novas organizações de espaço e materiais, novos apoios emocionais que até então não tinha identificado de maneira a possibilitar novas aprendizagens.

Fonte: -BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. A cada dia a vida na escola com as crianças pequenas nos coloca novos desafios. *In*: ALBUQUERQUE, Simone Santos de FELIPE, Jane; CORSO, Luciana Vellinho (organizadoras.). **Para pensar à docência na educação infantil.** – Porto Alegre: Evangraf, 2019

Conforme as informações dadas nos textos (1 e 2), analise as proposições a seguir.

I- No contexto atual é importante que as práticas do professor estejam diretamente comprometidas com as necessidades e os interesses da criança, para que a vivência se transforme em uma experiência e tenha, de fato, um propósito educativo para docência.

II- A Base Nacional Comum Curricular- BNCC reforça a visão da criança como protagonista em todos os contextos de que faz parte, ou seja, ela não apenas interage, mas cria e modifica a cultura e a sociedade.

III- A ideia do cuidar está atrelada à postura de cuidado do professor, que dificilmente pode se manifestar em diferentes situações da rotina que a docência se apresenta.

IV- A docência na Educação Infantil é uma área que tem como preocupação os processos de ensino e de aprendizagem de alunos, de pouca idade que estão estruturando o seu mundo, por meio das experiências que lhe são oportunizadas, inclusive as do/no ambiente escolar.

Está CORRETO o que se afirma em:

a) I, II e IV apenas.
b) I, II, III e IV.
c) II, III e IV apenas.
d) I, II e III apenas.
e) III e IV apenas.

30ª QUESTÃO

A construção de um currículo para a Educação Infantil, deve se basear na concepção de um ser social e histórico dentro da sociedade em que está inserido, possibilitando o mesmo a integrar-se entre os diferentes aspectos da fase humana. Dessa maneira, o professor da Educação Infantil deve compreender o conceito de currículo e conhecer como ele é formado, para que assim tenha conhecimentos e consiga comparar a sua prática pedagógica e se estão de acordo com as exigências curriculares, verificando se as mesmas convergem entre si.

Desse modo, recorremos a Resolução Nº 5, de 17/12/2009 e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, quando cita "O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade." em seu:

a) Artigo 1º
b) Artigo 8º
c) Artigo 3º
d) Artigo 11º
e) Artigo 4º

31ª QUESTÃO

Os estudos acerca da prática pedagógica na Educação Infantil vêm se destacando no cenário educacional, por considerar importantes os diálogos sobre o saber fazer docente com as crianças nesse nível de ensino. Nesse aspecto, o trabalho no campo educativo requer práticas inovadoras e significativas que atendam às necessidades cognitivas, afetivas, sociais, emocionais, culturais, corporais e psicomotoras das crianças.

Analise as proposições abaixo considerando o texto e o Artigo 9º da Resolução Nº 5, de 17/12/2009 e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, que diz que as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as **interações** e a **brincadeira**, garantindo **experiências** que:

I- Promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança.

II- Possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar.

III- Propiciem a interação e o conhecimento do monitor escolar pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras.

Está CORRETO o que se afirma em:

a) I apenas.
b) I e III apenas.
c) II e III apenas.
d) I, II e III.
e) I e II apenas.

32ª QUESTÃO

Pesquisas e documentos oficiais revelam que, no contexto histórico da educação brasileira, sempre teve alguém, geralmente, do sexo feminino, que contribuiu/contribui como "auxiliar de classe" – AC – para atender à necessidade das práticas de convívio com as crianças, no cotidiano pré-escolar.

As primeiras políticas para a criança brasileira de 1862 a 1975 tinham características de higienismo, normatização e patriotismo, com o objetivo de promover a saúde e reduzir as taxas de mortalidade infantil no país. A partir dos anos 90, mais precisamente entre 1994 e a partir da LDBN de 20 de dezembro de 1996, o Ministério da Educação (MEC) publicou uma série de documentos fundamentais que estabeleceram as diretrizes pedagógicas e de recursos, humanos, com o objetivo de expandir a oferta de vagas e promover a melhoria da qualidade de atendimento. Dentre esses documentos, está a Educação infantil. Porém, com as novas competências e exigências ao professor com a LDBN, faz-se necessário repensar também sobre a dicotomia que existe entre o "cuidar" e o "educar", na qual o/a professor/a parece estar responsável unicamente por ensinar e o "atendente, auxiliar de sala", o "auxiliar de classe" ou "Monitor Escolar" é responsável unicamente pelo cuidar. A caracterização da instituição da Educação Infantil, como lugar de cuidado-e-educação, adquire sentido, quando segue a perspectiva de tornar a criança como ponto de partida para a formulação de propostas pedagógicas. Educá-la é algo integrado ao cuidá-la.

O cargo e ou função do "monitor escolar" para Educação Infantil, também, pode ser visto para além da legislação educacional de âmbito Federal, Estadual e Municipal, bem como, no âmbito de jurisprudência civil, implica em parâmetros normativos, assegurados por leis federais como: a Lei de Nº 11.737 de 16/07/2008 (Regulamenta a alínea "e" do inciso III do caput do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias, para instituir o piso salarial profissional nacional para os profissionais do magistério público da Educação Básica.) e a Lei Federal Nº 12.014 de 06/08/2009 (Altera o Artigo 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, com a finalidade de discriminar as categorias de trabalhadores que se devem considerar profissionais da educação). Portanto, a função do Monitor Escolar, às vezes, é determinado pelo órgão municipal, em consonância com as necessidades do planejamento e com os cuidados gerais, higiene e segurança das crianças da Educação Infantil.

Considerado as informações apresentadas no texto, analise as proposições a seguir

I- Cabe ao monitor escolar: participar de eventos pedagógico e de estudo do Município; participar da elaboração da proposta pedagógica da escola e de atividade complementar dos professores da Unidade Escolar; encaminhar os pais ou responsáveis pela criança à gestão escolar e/ou direção em caso de dúvida ou qualquer informação e levar ao conhecimento da gestão escolar e/ou direção qualquer incidente ou dificuldade ocorrida em sala.

II- Cabe ao monitor escolar: atender aos alunos em horário de entrada e saída da escola, mas evitar durante os intervalos de aulas (recreio); atender as crianças em suas necessidades básicas de higiene e alimentação, por meio de uma relação que possibilite o exercício da autonomia pessoal e atender as solicitações da direção e professores pertinentes ao trabalho pedagógico.

III- Cabe ao monitor escolar: propiciar brincadeiras e aprendizagens orientadas pelo professor; zelar pela segurança e bem-estar dos alunos; auxiliar nas atividades pedagógicas, de acordo com a orientação do "professor" e seu planejamento que deverá ser deixado previamente.

IV- Cabe ao monitor escolar: colaborar na execução de atividades cívicas, sociais, culturais e dispensar, os trabalhos curriculares complementares na Unidade Escolar e manter a equipe da gestão escolar e/ou direção informada sobre a conduta dos alunos, comunicando ocorrências e eventuais enfermidades.

Está CORRETO o que se afirma em:

a) I e III apenas.
b) I, II, III e IV.
c) I, II e III apenas.
d) I apenas.
e) II, III e IV apenas.

33ª QUESTÃO

Com a aprovação da LDB, em 1996, a Educação Infantil passou a ser a primeira etapa da Educação Básica, e o direito das crianças pequenas - de 0 a 5 anos - à educação foi afirmado. Conforme a LDB, a Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social (BRASIL, 1996). Com isso, a Educação Infantil passa ser reconhecida legalmente e adquire um caráter educacional e o compromisso com a formação integral da criança. É ressaltado, também, que os(as) professores(as), para atuarem na Educação Infantil, necessitam ser habilitados em nível médio ou superior, preferencialmente (1996). Essa relação sugere que, desde o início de seu desenvolvimento, a criança requer uma gama ampla de condições, contatos e estímulos, por parte do ambiente que a cerca.

Considerando tanto as informações no texto como as Diretrizes Curriculares para Educação Infantil (2009, p.10) analise as proposições a seguir:

I- A Lei, também esclarece, que o atendimento nesta etapa será realizado nas creches, para crianças de zero a três anos de idade, e nas pré-escolas, para crianças de quatro e cinco anos de idade.

II- Educar cuidando inclui acolher, garantir a segurança, mas também alimentar a curiosidade, a ludicidade e a expressividade infantis. Educar de modo dissociado do cuidar é dar condições para as crianças explorarem o ambiente de diferentes maneiras (manipulando materiais da natureza ou objetos, observando, nomeando objetos, pessoas ou situações, fazendo perguntas etc.) e construírem sentidos pessoais e significados coletivos, à medida que vão se constituindo como sujeitos e se apropriando de um modo singular das formas culturais de agir, sentir e pensar. Isso requer, do professor ter sensibilidade e delicadeza no trato de cada criança, e assegurar atenção especial conforme as necessidades que identifica nas crianças.

III- Cuidar e educar implica reconhecer que o desenvolvimento, a construção dos saberes, a constituição do ser humano não ocorre em momentos e de maneira compartimentada. Na Educação Infantil, o ato de cuidar e educar são indissociáveis. Não tem como separar essas duas ações.

IV- O cuidar e o educar estão nas coisas mais complexas da rotina pedagógica da Educação Infantil.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

a) III e IV.
b) I e III.
c) I, II e III.
d) I e II.
e) II, III e IV.

34ª QUESTÃO

Para as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI), a primeira etapa da Educação Básica consiste em interações e brincadeiras. Ainda conforme as DCNEI, em seu Artigo 9º, os eixos estruturantes das práticas pedagógicas dessa etapa da Educação Básica são as interações e a brincadeira, experiências, nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos, por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização. Para isso, são assegurados seis direitos de aprendizado e desenvolvimento.

Com base no texto apresentado, avalie as proposições a seguir:

I- Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
II- Conviver, brincar, reprimir, explorar, expressar e conhecer-se.
III- Conviver, brincar, escalar, expressar e conhecer-se.
IV- Conviver, brincar, participar, omitir, expressar e conhecer-se.

Está CORRETO o que se afirma em:

a) I, II, III e IV.
b) I e III apenas.
c) II e IV apenas.
d) I apenas.
e) II e III apenas.

35ª QUESTÃO

Conforme o Presidente da Câmara de Educação Básica e do Conselho Nacional de Educação, no uso de suas atribuições legais, com fundamento no Artigo 9º, § 1º, alínea "c" da Lei nº 4.024, de 20 de dezembro de 1961, com a redação dada pela Lei nº 9.131, de 25 de novembro de 1995, e tendo em vista o Parecer CNE/CEB nº 20/2009, homologado por Despacho do Senhor Ministro de Estado da Educação, publicado no DOU de 9 de dezembro de 2009, resolve: Artigo 1º A presente Resolução institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil a serem observadas na organização de propostas pedagógicas na Educação Infantil. Portanto, é a Resolução CNE/CEB, Nº 5, de 17 de dezembro de 2009 - Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, mas, para efeito das DCDEI, são adotadas definições:

Fonte**:** Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil**. – Brasília: MEC, SEB, 2010.

Considerando as informações dadas no texto, analise as asserções a seguir.

I- Criança - Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

II- Educação Infantil - Primeira etapa da Educação Básica, oferecida em creches e pré-escolas, as quais, às vezes, se caracterizam como espaços institucionais não-domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social. É dever do Estado garantir a gratuidade da educação pública infantil.

III- Currículo - Conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a impedir o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

IV- Proposta Pedagógica - Proposta pedagógica ou projeto político pedagógico é o plano orientador das ações da instituição e nunca define as metas que se pretende para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que nela são educados e cuidados. É elaborado, num processo coletivo, sem a participação da direção, dos professores e da comunidade escolar.

Está CORRETO o que se afirma em:

a) I, II, III e IV.
b) I, II e IV apenas.
c) II, III e IV apenas.
d) III e IV apenas.
e) I apenas.

36ª QUESTÃO

Texto: Para efeito das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) são adotadas as definições. Esse documento reúne princípios e fundamentos —para orientar políticas públicas na área e a elaboração, planejamento, a execução e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares. É um documento que coloca a criança como centro do planejamento curricular, como sujeito de direitos e que produz cultura na relação com o mundo.

Analise as proposições abaixo considerando o texto e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, que define criança como sendo:

a) Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre si próprio, produzindo cultura.
b) Sujeito sócio-histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
c) Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
d) Sujeito sócio-histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre à sua comunidade, produzindo cultura.
e) Sujeito sócio-histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua personalidade individual, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre à sua identidade, produzindo cultura.

37ª QUESTÃO

Nas rotinas diárias, desde o momento que a criança chega às creches e pré-escolas, o cuidar e o educar vão acontecendo simultaneamente, favorecendo à criança o seu desenvolvimento integral, no que tange aos aspectos cognitivos, afetivos, emocionais, sociais, físicos, estéticos e éticos, por exemplo:

Considerando a docência na educação infantil e a função de monitor, analise o texto abaixo, que relata uma experiência em uma creche.

"Em seu primeiro dia na creche, uma criança, ao chegar, recusa-se a entrar e começa a chorar. A professora, ao recebê-la, coloca-a no colo, começa a acalentá-la e a leva para conhecer o espaço, ao tempo que vai apresentando-a aos coleguinhas. Aos poucos, a criança vai parando de chorar. No primeiro dia, a criança pergunta várias vezes se a mamãe vem. Depois de alguns dias, a criança, já adaptada, não chora mais e diz alegremente para a professora que depois de determinado momento da rotina é a hora da chegada da mamãe para pegá-la".

Fonte: Governo do Estado da Paraíba. **Proposta Curricular do Estado da Paraíba (PCEPb):** Educação Infantil e Ensino Fundamental, 2018.

Considerando as informações apresentadas no texto, analise as proposições a seguir

I- Esse relato mostra as ações de cuidar e educar, ocorrendo simultaneamente, por meio das relações de interações entre adultos e crianças no ambiente da Educação Infantil: a acolhida da professora, sua sensibilidade e empatia, ocorreram ao mesmo tempo em que ajudou a criança a se localizar no novo contexto, tanto quanto ao espaço, como quanto às pessoas que também estavam se aquietando.

II- Atuar junto à criança de zero a cinco anos de idade apresenta diversos desafios.

III- Sem a adaptação da criança, ela desconhece o seu lugar ali, tornando-se estranha ao ambiente e deixa de avançar em seu desenvolvimento social.

IV- As instituições que se propõem a atuar com a Educação Infantil devem se constituir em espaços ricos e potentes de acolhida, sensibilidade e empatia especificamente, por parte dos professores e de seus monitores escolares, nos quais as crianças possam ter seus direitos respeitados.

Está CORRETO o que se afirma em:

a) II, III e IV apenas.
b) I, II e IV apenas.
c) I, II e III apenas
d) II e III apenas.
e) I, II, III e IV.

38ª QUESTÃO

É função da Educação Infantil oportunizar às crianças vivências que favoreçam o seu desenvolvimento integral em todo o processo de desenvolvimento. A escola é construída, diariamente, por diferentes atores que são agentes de transformação na vida dos alunos. O "monitor escolar" é uma das peças fundamentais na jornada educacional, estando presente e acompanhando cada aluno, durante a sua trajetória no contexto da Unidade Escolar.

Considerando o enunciado, avalie as afirmativas CORRETA(s) quanto a(s) função (ões) do monitor escolar.

I- Acompanhar as atividades lúdicas dos alunos; auxiliar os alunos nas refeições; documentar as ocorrências e reportar ao gestor escolar; auxiliar os alunos na higiene pessoal e do ambiente escolar.

II- Assumir em sala de aula os alunos na escrita, leitura e desenhos.

III- Dar banho, trocar fraldas e colocar para dormir; colaborar com o educador na hora do repouso, organizando os colchonetes, lençóis, travesseiros e fronhas, para maior conforto das crianças.

IV- Supervisionar a entrada e saída dos alunos ao final do período; zelar pelo bom uso do material que a escola disponibiliza para criança e manter a limpeza do ambiente escolar.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

a) I e II.
b) I, III e IV.
c) I, II e III.
d) II, III e IV.
e) II e IV.

39ª QUESTÃO

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), publicadas pelo Ministério da Educação (MEC) apontam contribuições para o planejamento e atendimento em creche e pré-escolas.

Considerando as informações apresentadas no texto, analise as asserções a seguir e a relação entre elas.

I- A proposta pedagógica das instituições da Educação Infantil deve ser elaborada possibilitando tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto à ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas.

PORQUE

II- A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA.

a) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
d) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
e) As asserções I e II são proposições falsas.

40ª QUESTÃO

O que diz a Lei 9.394/96 - LDB sobre a Educação Infantil?
A Lei 9.394/96 - Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. A este respeito abordaremos, alguns dos 7 (sete) pontos importantes da referida Lei, que são tratados sobre a Educação Infantil. Vejamos: 1. Etapa da educação básica (Artigo 21); 2. Finalidade da Educação Infantil; 3. Educação Infantil é a partir de que idade? (Artigo 30); 4. Organização da Educação Infantil; 5. Gratuidade da educação infantil (Artigo 4, incisos II e X); 6. Competência dos Municípios na Educação Infantil (Artigo 11, inciso V); 7. Base Nacional Comum Curricular- BNCC (Artigo, 26 da LDBN -Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013).
Fonte: **LDB**: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. – 3. ed. – Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2019.

Considerando o texto acima, avalie as proposições a seguir:

I- É dever do Estado com a educação escolar pública manter a gratuidade da Educação Infantil (Artigo 4º).
II- A organização da Educação Infantil está definida de acordo com regras comuns dessa etapa da Educação Básica que será organizada conforme (Artigo 31): avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
III- Carga horária mínima anual de 700 (setecentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
IV- Atendimento à criança de, no mínimo, 3 (três) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral; controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas; Expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

a) I e II.
b) I e III.
c) I, II e IV.
d) III e IV.
e) I, III e IV.

Universidade Estadual da Paraíba

CPCON
COMISSÃO PERMANENTE DE CONCURSOS

ATENÇÃO:

1. O Candidato poderá destacar esta folha de gabarito, após esgotado o tempo mínimo de 2 (duas) horas, e levá-lo para sua conferência.

2. O Gabarito Provisório será publicado no site da CPCON (www.cpcon.uepb.edu.br).

3. Qualquer dúvida, chame o fiscal.

GABARITO:

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

RASCUNHO