



COMISSÃO PERMANENTE DE CONCURSOS



PREFEITURA MUNICIPAL DE SUMÉ - PB

NÍVEL SUPERIOR - MAGISTÉRIO

CARGO:

Professor de Ensino Fundamental I

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

“Sumé é grande tua glória foi dito quando estavas a surgir, venceste e cantamos tua vitória agora confiamos no teu porvir...”

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine a **Lista de Presença** e entregue ao Fiscal de Sala a **Folha de Respostas** devidamente assinada, bem como o **Caderno de Prova**. O candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.



PMS 2023 - PROF ENSINO FUND I



PORTUGUÊS

O artigo a seguir serve de base para as questões de 01 a 04:

TEXTO I

“Deus está triste”: bebês gerados por IA viram febre e piada nas redes sociais

Simulações são feitas pelo aplicativo Remini; “Deus está triste com tanto bebê de IA” e (sic.) “cafona demais”, criticam perfis (Nayani Real)

SÃO PAULO (SP) Nesta semana, imagens de crianças geradas por Inteligência Artificial dominaram as redes sociais de famosos e anônimos. Personalidades como Gil do Vigor, Pequena Lô, Viih Tube e Virgínia compartilharam versões de crianças similares a elas, geradas pelo aplicativo Remini. Com características similares às suas, os bebês aparecem em seus colos, em imagens que simulam retratos de família.

“Deus está triste com tanto bebê de IA”, diz um meme sobre a onda de publicações. Outros comparam imagens geradas à personagem Renesmée, filha dos protagonistas Edward Cullen e Bella Swan no filme “Amanhecer - parte 2”, da saga Crepúsculo. Lançado em 2012, o longa foi alvo de críticas pela baixa qualidade dos efeitos especiais. Perfis também apontam falhas na geração de imagens, como a multiplicação de braços dos bebês. Alguns dizem que a tendência é “cafona”.

Além das críticas à qualidade das imagens geradas, o compartilhamento de dados também voltou ao debate no Twitter. Perfis alertam para perigos da cessão de dados ao aplicativo de IA, enquanto outros dizem não aguentar mais esse discurso.

Na plataforma, um perfil cita o caso da utilização da imagem gerada por IA da cantora Elis Regina, morta em 1982, pela Volkswagen. No último dia 4 de julho, uma campanha comemorativa de 70 anos da marca no Brasil reuniu Elis e sua filha, a cantora Maria Rita, e dividiu opiniões nas redes.

Entre publicações descontraídas e sérias, alguns perfis se mostram avessos à moda. “Nem filho virtual eu quero”, diz um usuário. Outro compartilha imagem gerada por Inteligência Artificial que, ao invés de uma criança, mostra um gato.

Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/blogs/hashtag/2023/07/deus-esta-triste-bebes-gerados-por-ia-viram-febre-e-piada-nas-redes-sociais.shtml>>. Acesso em: 13 jul. 2023.

1ª QUESTÃO

A respeito do Texto I, é CORRETO afirmar:

- a) O aplicativo Remini sempre obtém sucesso na geração das fotos que simulam fotos de família.
- b) De acordo com o texto, a cantora Maria Rita mostrou-se favorável à simulação de IA de sua mãe.
- c) A onda de publicações de bebês virtuais feitos através do aplicativo Remini não foi forte o bastante para dividir opiniões na internet.
- d) Os usuários do Twitter não demonstram um consenso sobre os bebês criados por inteligência artificial.
- e) De acordo com alguns perfis do Twitter cujos usuários se pronunciaram acerca da tendência discutida no texto, é completamente seguro ceder seus dados ao aplicativo Remini.

2ª QUESTÃO

Com relação ao período do texto “Na plataforma, um perfil cita o caso da utilização da imagem gerada por IA da cantora Elis Regina, morta em 1982, pela Volkswagen”, pode-se afirmar CORRETAMENTE que

- a) no período em questão, em “um perfil”, a palavra “um” atua invariavelmente como numeral.
- b) o período em questão apresenta desvios com relação à pontuação.
- c) a palavra “plataforma” faz menção ao aplicativo Remini.
- d) as palavras *Volkswagen* e *cafona* pertencem à mesma classe de palavras.
- e) a vírgula localizada após “1982” inviabiliza a criação de uma ambiguidade que prejudicaria o entendimento do texto.

3ª QUESTÃO

Em relação ao Texto I, considere as assertivas a seguir como (V) verdadeiras ou (F) falsas

- () A palavra “geração” é formada por derivação sufixal.
- () No período “Com características similares às suas, os bebês aparecem em seus colos, em imagens que simulam retratos de família”, os pronomes em destaque fazem uma retomada catafórica de um mesmo referente.
- () Sigla é o processo de formação da palavra IA.
- () A palavra “cafona” é um neologismo.
- () No período “alguns perfis se mostram avessos à moda”, o termo em destaque estabelece uma relação de sinonímia com o termo “contrários”.

Marque a sequência CORRETA:

- a) V, V, V, F, V.
- b) V, F, V, F, V.
- c) V, V, F, F, V.
- d) F, F, V, F, V.
- e) F, V, V, F, V.

**4ª QUESTÃO**

Leia o seguinte trecho do Texto I:

“Outros comparam imagens geradas à personagem Renesmée, filha dos protagonistas Edward Cullen e Bella Swan no filme ‘Amanhecer - parte 2’, da saga Crepúsculo. Lançado em 2012, o longa foi alvo de críticas pela baixa qualidade dos efeitos especiais”.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) O pronome “outros” refere-se anaforicamente ao referente “efeitos especiais”.
- b) A expressão “o longa” opera a retomada catafórica do referente “o filme ‘Amanhecer – parte 2’”.
- c) A expressão “o longa” opera a retomada anafórica do referente “o filme ‘Amanhecer – parte 2’”.
- d) O pronome “outros” refere-se por meio da catáfora ao referente “efeitos especiais”.
- e) Em “filha dos protagonistas Edward Cullen e Bella Swan”, o termo em destaque não possui um referente.

A tira abaixo serve de base para as questões 05 e 06:

TEXTO II

Disponível em: <<https://vestibulares.estrategia.com/portal/materias/portugues/ambiguidade/>>. Acesso em: 13 jul. 2023.

5ª QUESTÃO

Considere as seguintes assertivas sobre o texto e classifique-as como (V) verdadeiras ou (F) falsas.

- () O texto se constrói em torno de uma relação médico-paciente.
- () O médico e o menino compartilham o mesmo entendimento do significado da palavra “paciente” nesse contexto.
- () O menino compreende “paciente” como “aquele que tem paciência”.
- () Em “Costumo ser...”, o termo “paciente” sofreu elipse para evitar uma repetição redundante.
- () O humor da tira se faz a partir do duplo sentido que incide sobre a palavra “paciente”.

Marque a alternativa com a sequência CORRETA:

- a) V, V, V, V, V.
- b) F, F, V, V, V.
- c) F, V, F, V, F.
- d) V, V, V, V, F.
- e) V, F, V, V, V.

6ª QUESTÃO

Em relação ao Texto II, assinale a alternativa CORRETA:

- a) No período “Costumo ser... mas foram duas horas esperando, no calor e sem gibi...”, o conectivo em destaque estabelece uma relação de adição com relação à oração coordenada assindética.
- b) No período “Costumo ser... mas foram duas horas esperando, no calor e sem gibi...”, o conectivo em destaque estabelece uma relação de adversidade com relação à oração coordenada assindética.
- c) O médico e o menino não compartilham o mesmo sentido da palavra “paciente”.
- d) A antonímia que incide sobre o termo “paciente” prejudica o entendimento do texto.
- e) O humor da tira independe do efeito de sentido causado pela ambiguidade acerca do termo “paciente”.



A charge de Maitena a seguir serve de base para as questões de 07 a 09:

TEXTO III



Disponível em: <https://www.educacao.ma.gov.br/wp-content/uploads/2017/06/Gabarito_Comentado_Lingua_Portuguesa.pdf>. Acesso em: 13 jul. 2023.

7ª QUESTÃO

Considere as assertivas a seguir como (V) verdadeiras ou (F) falsas.

- () A charge retrata de forma bem-humorada o universo feminino.
- () Mudanças geracionais no estilo de vida da mulher são o tema da charge.
- () Pela resposta da avó, pode-se considerar que ela considera que a vida das mulheres era melhor em sua época com relação à época atual.
- () De acordo com a charge, a complexidade de ser mulher na atualidade é tamanha que a neta considera que as mulheres da geração de sua avó viviam em um mundo diferente.
- () A charge mostra que épocas diferentes impõem às mulheres as mesmas atribuições.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) F, V, F, V, F.
- b) V, V, V, V, V.
- c) V, F, V, F, V.
- d) V, V, V, V, F.
- e) F, F, F, F, F.

8ª QUESTÃO

A respeito do nível de linguagem da charge, é CORRETO afirmar:

- a) O texto apresenta inadequações quanto à concordância verbal.
- b) O registro de linguagem é informal. Sinal disso é a marca de plural redundante.
- c) O texto está escrito na norma culta. Sinal disso é a marca de plural redundante.
- d) Na oração “não tinham **responsabilidades**”, o termo em destaque exerce a função sintática de complemento nominal.
- e) Em “visitavam **as amigas**”, há uma falha de regência na expressão em destaque. Como funciona sintaticamente como objeto indireto, “as” deveria ter recebido o sinal indicativo de crase.

9ª QUESTÃO

Nas frases abaixo, os complementos verbais conferem sustentação a toda a argumentação da neta, quando conversa com sua avó, no texto.

- Não tinham **responsabilidades**.
- Andavam por aí cheias **de celulites**.
- Faziam **doces**.
- Visitavam **as amigas**.

Do ponto de vista sintático, as expressões em destaque exercem, na ordem CORRETA, as seguintes funções:

- a) Predicativo do sujeito, agente da passiva, objeto direto e objeto indireto.
- b) Objeto direto, objeto indireto, objeto direto e objeto direto.
- c) Adjunto adnominal, complemento relacional, objeto direto e objeto indireto.
- d) Objeto indireto, adjunto adverbial de lugar, objeto direto e objeto direto.
- e) Objeto direto, adjunto adverbial de modo, objeto direto e objeto direto.



O artigo de opinião a seguir serve de base para as questões de 10 a 13:

TEXTO IV

Desde muito cedo, tenho verdadeiro horror à condescendência

Já dizia Lima Barreto, a capacidade do negro é julgada a priori, enquanto a do branco é a posteriori

Djamila Ribeiro

Mestre em filosofia política pela Unifesp e coordenadora da coleção de livros Feminismos Plurais.

Desde muito cedo, mesmo sem saber dar nome, tenho verdadeiro horror à condescendência. Eu me lembro de ficar irritada com professoras que passavam a mão na minha cabeça quando eu levantava a mão para responder a alguma pergunta por julgarem que eu não saberia a resposta.

Essas situações foram se repetindo ao longo da minha adolescência e vida adulta. "Nossa, ela é inteligente", "uau, ela realmente sabe o que diz", sempre com uma expressão de espanto. Nem sempre aplausos significam admiração. Muitas vezes são a expressão de surpresa por parte de pessoas que julgavam que você não seria capaz.

O escritor Lima Barreto já disse: "A capacidade do negro é julgada a priori, enquanto a do branco é a posteriori".

Há alguns anos, encontrei alguns colegas brancos durante uma viagem a Nova York e, em todas as ocasiões em que estivemos juntos, eles não me deixavam falar com as pessoas nos locais onde estivemos. No restaurante, queriam traduzir os meus pedidos. Nas lojas, me explicavam exaustivamente o que era cada produto. Na rua, passavam à minha frente sempre dispostos a me ajudar na comunicação.

Num dado momento, eu disse que falava inglês perfeitamente, não precisava de ajuda e que, caso necessitasse, eu pediria. Eu já dei várias palestras em inglês, e eles sabiam disso, mas mesmo assim seguiram agindo dessa forma.

A condescendência é ofensiva porque quem a comete se julga superior. Uma coisa é ajudar quem de fato precisa ou pediu ajuda, outra coisa é não se conformar em tratar o outro como igual, pois isso ofende suas crenças limitantes.

Pessoas que naturalizaram o lugar de submissão para pessoas negras, ou que passaram a vida sendo servidos por elas, não conseguem lidar quando veem uma que não está naquele lugar. Então, agir de modo condescendente é reafirmar esse lugar de superioridade, é amenizar o desconforto por ver uma pessoa negra em seu lugar de humanidade.

Outro lado horroroso é julgar que sempre é necessário elogiar o trabalho de uma pessoa negra. Uma coisa é desrespeitar, ser grosseiro e racista ao avaliar um trabalho, o que infelizmente acontece muito. Outra é colocar em um lugar de não poder criticar, pois isso é infantilizar a pessoa negra.

Todos os trabalhos são passíveis de críticas, desde que bem-feitas, e tratar o trabalho de pessoas negras como algo sempre incrível beira o ridículo.

Uma vez, para me defender, uma seguidora escreveu para um rapaz que me criticava: "você não pode falar assim com uma mulher negra". Por mais que ela tivesse boas intenções, confesso que me irritei profundamente. Eu respondi: "ele não pode falar assim porque os argumentos dele são falaciosos e eu sei perfeitamente identificar e responder a eles". E assim o fiz, e o forcei a rever todas suas bases argumentativas.

[...]

Final, respeito, na maioria das vezes, é muito melhor do que admiração pura e simples. A condescendência fixa o trabalho de pessoas negras num lugar de inferioridade.

É justamente por isso que deveríamos abominá-la.

Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/colunas/djamila-ribeiro/2023/07/desde-muito-cedo-tenho-verdadeiro-horror-a-condescendencia.shtml>>. Acesso em: 13 jul. 2023.

10ª QUESTÃO

A respeito do Texto IV, é CORRETO afirmar:

- a) De acordo com Lima Barreto, a capacidade da pessoa negra é julgada depois, não antes.
- b) O texto demonstra que a capacidade intelectual de pessoas negras é limitada.
- c) Situações de condescendência ocorreram com a autora apenas ao longo de sua infância.
- d) A autora considera a condescendência motivada pelo fato de uma pessoa ser negra algo abominável.
- e) Conforme a interpretação da autora, a solicitude de seus colegas brancos não tinha nada a ver com o fato de ela ser negra.

11ª QUESTÃO

Do ponto de vista da análise linguística, é CORRETO afirmar:

- a) Na expressão "horror à condescendência", **à condescendência** exerce a função sintática de complemento nominal.
- b) A palavra "capacidade" é formada por derivação parassintética.
- c) Em "**No restaurante**, queriam traduzir os meus pedidos", a expressão em destaque se classifica sintaticamente como um aposto.
- d) Na citação de Lima Barreto "A capacidade do negro é julgada a priori, **enquanto** a do branco é a posteriori", o conectivo em destaque poderia ser substituído pelo advérbio de tempo "quando" sem que se altere o sentido.
- e) O processo de formação da palavra "racista" é o mesmo da palavra "reafirmar".



12ª QUESTÃO

No período composto “A condescendência é ofensiva **porque quem a comete se julga superior**”, a oração em destaque se classifica como:

- a) Oração coordenada sindética explicativa.
- b) Oração coordenada assindética.
- c) Oração coordenada sindética adversativa.
- d) Oração coordenada sindética aditiva.
- e) Oração coordenada sindética conclusiva.

13ª QUESTÃO

No período composto “eu disse **que falava inglês perfeitamente**”, a oração em destaque se classifica como:

- a) Oração principal.
- b) Oração subordinada substantiva objetiva direta.
- c) Oração subordinada substantiva completiva nominal.
- d) Oração subordinada adjetiva restritiva.
- e) Oração subordinada adverbial causal.

A placa a seguir serve de base para as questões 14 e 15:

TEXTO V



Disponível em: <<http://blogdadonarita.blogspot.com/2013/03/placas-engracadas-exercicio-de-coesao-e.html>>. Acesso em: 14 jul. 2023.

14ª QUESTÃO

Sobre o Texto V, todas as assertivas estão corretas, EXCETO:

- a) Ocorre no texto uma redundância: o bar não está aberto porque está fechado.
- b) A placa comunica a ideia central de que o bar se encontra fechado no momento.
- c) A placa em questão está correta do ponto de vista da coerência textual.
- d) A redundância é o efeito de sentido que torna a placa engraçada.
- e) Para que a placa ficasse correta na perspectiva da coerência, o texto ficaria da seguinte forma: “O bar do Fritz Joinville está fechado no momento”.

15ª QUESTÃO

A informação vinculada na placa se constrói sob a forma de um período composto por coordenação:

“O bar do Fritz Joinville no momento não está aberto **porque está fechado**”.

A oração em destaque transmite a ideia de:

- a) Explicação.
- b) Adição.
- c) Adversidade.
- d) Conclusão.
- e) Alternância.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

16ª QUESTÃO

Para Libâneo (2013, p.14), “a educação – ou seja, a prática educativa - é um fenômeno social e universal, sendo uma atividade humana necessária à existência e ao funcionamento de todas as sociedades”. Levando em consideração as ideias do autor sobre educação e sociedade, podemos afirmar que:

- I- A prática educativa não é apenas uma exigência da vida em sociedade, mas também o processo de prover os indivíduos dos conhecimentos e experiências culturais que os tornam aptos a atuar no meio social e a transformá-lo.
- II- Por meio da ação educativa, o meio social exerce influências sobre os indivíduos e estes, ao assimilarem e recriarem essas influências, tornam-se capazes de estabelecer uma relação ativa e transformadora em relação ao meio social.
- III- A ação educativa intencional refere-se às influências do contexto social e do meio ambiente sobre os indivíduos. Tais influências correspondem a processos de aquisição de conhecimentos, experiências, ideias, valores e práticas.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) III apenas.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) I e II apenas.
- e) II e III apenas.

17ª QUESTÃO

De acordo com Libâneo (2013, p. 246), “a ação de planejar não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo; é, antes, a atividade consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político-pedagógicas, e tendo como referência permanente as situações didáticas concretas (isto é, a problemática social, econômica, política e cultural que envolve a escola, os professores, os alunos, os pais, a comunidade, que interagem no processo de ensino)”. Ainda, segundo o autor, o planejamento escolar tem, dentre outras, as seguintes funções:

- I- Facilitar a preparação das aulas: selecionar o material didático em tempo hábil, saber que tarefas professor e alunos devem executar, replanejar o trabalho frente às novas situações que aparecem no decorrer das aulas.
- II- Possibilitar ao professor o preenchimento de formulários, garantindo-lhe a improvisação, para que este profissional tenha a liberdade de incorporar ao seu ensino as experiências cotidianas do aluno.
- III- Prever objetivos, conteúdos e métodos, a partir da consideração das exigências postas pela realidade social, do nível de preparo e das condições socioculturais e individuais dos alunos.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I apenas.
- b) I, II e III.
- c) I e III apenas.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.

18ª QUESTÃO

Assim como na Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases (LDB nº 9394/96) determina que um dos princípios que deve reger o ensino público no país é o da gestão democrática, garantindo a qualidade em todos os níveis, tornando possível, assim, formar pessoas críticas e participativas. O art. 12 da LDB dedica especial atenção à gestão escolar, detalhando suas incumbências. De acordo com o referido artigo, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência, dentre outras, de:

- I- notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 35% (trinta e cinco por cento) do percentual permitido em lei.
- II- elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- III- articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I apenas.
- b) I, II e III.
- c) II e III apenas.
- d) III apenas.
- e) I e II apenas.

19ª QUESTÃO

De acordo com o art. 58 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9394/96), “Entende-se por Educação Especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação”. Considerando o que estabelece os referidos parágrafos deste artigo, podemos afirmar que:

- I- Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de Educação Especial.
- II- O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- III- A oferta de educação especial, nos termos do *caput* deste artigo, tem início no Ensino Fundamental e estende-se ao longo da vida, observados o inciso III do art. 4º e o parágrafo único do art. 60 desta Lei.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I apenas.
- b) I e II apenas.
- c) III apenas.
- d) I, II e III.
- e) II e III apenas.

20ª QUESTÃO

De acordo com Libâneo (2013, p. 49), “o sinal mais indicativo da responsabilidade profissional do professor é seu permanente empenho na educação dos seus alunos, dirigindo o ensino e as atividades de estudo de modo que estes dominem os conhecimentos básicos e as habilidades, e desenvolvam suas forças, capacidades físicas e intelectuais, tendo em vista equipá-los para enfrentar os desafios da vida prática no trabalho e nas lutas sociais pela democratização da sociedade.” Considerando o pensamento de Libâneo sobre compromisso social e ético dos professores, podemos afirmar que:

- I- Uma das características mais importantes da vida profissional do professor é a mediação entre o aluno e a sociedade, entre as condições de origem do aluno e sua destinação social na sociedade.
- II- O compromisso social, expresso, primordialmente, na competência profissional, é exercido exclusivamente no âmbito da vida social. O magistério se realiza no contexto das relações sociais, devendo o professor não se envolver com a vida política dos seus alunos e das suas alunas.
- III- A responsabilidade do professor é preparar os alunos para se tornarem cidadãos ativos e participantes na família, no trabalho, nas associações de classe, na vida cultural e política.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I e III apenas.
- b) I apenas.
- c) III apenas.
- d) I, II e III.
- e) II e III apenas.

21ª QUESTÃO

De acordo com o art. 31 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9394/96), “a educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- I- Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.
- II- Atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 8 (oito) horas para a jornada integral.
- III- Carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) III apenas.
- b) I apenas.
- c) I e III apenas.
- d) I, II e III.
- e) II e III apenas.

**22ª QUESTÃO**

A Emenda Constitucional nº 108 de 26 de agosto de 2020 altera a Constituição Federal para estabelecer critérios de distribuição da cota municipal do Imposto sobre Operações Relativas à Circulação de Mercadorias e sobre Prestações de Serviços de Transporte Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação (ICMS), para disciplinar a disponibilização de dados contábeis pelos entes federados, para tratar do planejamento na ordem social e para dispor sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB). De acordo com a Emenda Constitucional nº 108, a Constituição Federal passa a vigorar, dentre outras, com as seguintes alterações:

- I-** Art. 158, parágrafo único, I - 65% (sessenta e cinco por cento), no mínimo, na proporção do valor adicionado nas operações relativas à circulação de mercadorias e nas prestações de serviços, realizadas em seus territórios.
- II-** Art. 163-A. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios disponibilizarão suas informações e dados contábeis, orçamentários e fiscais, conforme periodicidade, formato e sistema estabelecidos pelo órgão central de contabilidade da União, de forma a garantir a rastreabilidade, a comparabilidade e a publicidade dos dados coletados, os quais deverão ser divulgados em meio eletrônico de amplo acesso público.
- III-** Art. 158, parágrafo único, II - até 45% (quarenta e cinco por cento), de acordo com o que dispuser lei estadual, observada, obrigatoriamente, a distribuição de, no mínimo, 10 (dez) pontos percentuais com base em indicadores de melhoria nos resultados de aprendizagem e de aumento da equidade, considerado o nível socioeconômico dos educandos. (NR).

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) II e III apenas.
- b) I apenas.
- c) III apenas.
- d) I, II e III.
- e) I e II apenas.

23ª QUESTÃO

O Plano Nacional de Educação (PNE) para o decênio 2014/2024, instituído pela Lei nº 13.005/2014, determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional no período de 2014 a 2024. A Meta 5 é “Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental”. Dentre outras, são estratégias para alcançar a referida meta:

- I-** Implementar, em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 3 (três) anos de idade.
- II-** Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos (as) professores (as) alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.
- III-** Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos(as) alunos(as), consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) III apenas.
- b) I e III apenas.
- c) I apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I, II e III.

**24ª QUESTÃO**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas, na BNCC, devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. De acordo com esse documento, dentre outras, são competências gerais da Educação Básica:

- I-** Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital, para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- II-** Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos e continuar aprendendo.
- III-** Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I, II e III.
- b) II e III apenas.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) I e III apenas.

25ª QUESTÃO

O Título IV, da Lei de Diretrizes e Bases (LDB nº 9394/96), trata da Organização da Educação Nacional. O artigo 8º, da referida Lei, determina que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. De acordo com a LDB, podemos afirmar que:

- I-** Caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.
- II-** A União incumbir-se-á de elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios; organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos territórios.
- III-** Os Estados incumbir-se-ão de oferecer a Educação Infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino, somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos, vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I, II e III.
- b) I e II apenas.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

Existe um ritual escolar que se repete, há séculos em muitas salas de aula e redes de ensino, ainda nos dias de hoje, seguindo uma concepção de ensino que mede quantitativamente se o conteúdo exposto pelo professor foi memorizado pelo estudante, por meio de uma situação comumente chamada de avaliação. Luckesi (2011) assegura que o ato de avaliar a aprendizagem é o meio para averiguar se o estudante aprendeu o que foi ensinado e, se não aprendeu, vai ser ensinado novamente, até que aprenda. Mas esse ato que, assim descrito, parece simples de ser executado, não tem sido viável. Qual alternativa explica melhor essa inviabilidade?

- a) Os resultados da aprendizagem são medidos pela quantidade de acertos que o estudante apresenta sobre determinado conteúdo. É inviável realizar provas contínuas para verificar se houve aprendizagem e ficar repetindo o mesmo conteúdo, porque são casos isolados, que acontecem com uma parcela mínima de estudantes e os outros que já sabem o conteúdo não vão suportar essa situação repetitiva, podendo gerar dispersão coletiva e indisciplina.
- b) Essa ideia de Luckesi (2011) explicita uma polêmica e uma concepção de avaliação diferente do que é possível efetivar no sistema de ensino nacional, visto que é obrigatório aferir uma nota ao estudante a cada dois meses ou um semestre letivo e não existe viabilidade de tempo, para refazer a mesma atividade avaliativa e modificar registros de sistemas de controle de notas inúmeras, a fim de para acompanhar a atualização da aprendizagem do aluno.
- c) Essa possibilidade de avaliar inúmeras vezes o mesmo estudante para averiguar se aprendeu um conteúdo é inviável, porque descaracteriza o processo avaliativo, que também é um elemento de motivação para o estudante focar nos estudos e atentar para as aulas. Se o estudante pudesse refazer a mesma avaliação várias vezes, não teria o estímulo para rever os assuntos que deve dominar para participar de tais atividades avaliativas.
- d) O conceito de avaliação é confundido com o conceito de exame. A avaliação pode ser contínua e considerar outros elementos que complementem o resultado de uma avaliação quantitativa. No entanto, é inviável um processo avaliativo repetitivo, até que o aluno demonstre que aprendeu, considerando o tamanho das turmas de estudantes, sempre com grupos numerosos. Quando um aluno não se sai bem em uma prova, a família precisa ser parceira da escola e averiguar o que está impedindo a criança de compreender os conteúdos trabalhados.
- e) Torna-se inviável, porque nosso sistema escolar é norteado por concepções que não defendem que o resultado de uma avaliação pode indicar necessidade de reformular o ensino. Pelo contrário, essas avaliações responsabilizam apenas os estudantes e são, assim, chamadas de forma errônea, por serem confundidas com exames, que podem punir o aluno por não apresentar o resultado esperado e, conseqüentemente, deixar o processo de aprender aquele conteúdo. Vai ser reprovado por todo um ano e vai vivenciar a mesma forma de ensinar e de “aprender” no ano letivo seguinte.

27ª QUESTÃO

Para Libâneo (2018), existem três níveis de planejamento, materializados em documentos diferentes: o plano da escola, o plano de ensino e o plano de aula. Cada um destinado a um intuito, normalmente pensados e criados em determinados momentos do ano letivo, como a primeira semana de reuniões do ano letivo, na qual se reúne o corpo docente de uma escola. Assim, analise as seguintes assertivas:

- I- O plano de ensino deve ser reformulado anualmente por cada docente. Idealmente, nessa semana inicial de planejamento, aproveitando a experiência vivenciada em anos anteriores e inserindo novas possibilidades em sua atuação, no entanto, sem partir do zero.
- II- O plano de aula prevê a realização de projetos organizados em sequências didáticas ou aulas voltadas para o trabalho de um conteúdo específico e, por isso, nem sempre está interligado ao plano da escola, podendo ser realizado semanalmente ou diariamente.
- III- O plano de escola contempla as diretrizes pedagógicas, administrativas e organizacionais, baseadas em teorias da aprendizagem e concepções sócio-políticas e pode ser elaborado e discutido por um ou por mais membros do corpo docente e apresentado no início do ano letivo.

A partir da ideia apresentada, é CORRETO o que se afirma em:

- a) I e II apenas.
- b) II e III apenas.
- c) III apenas.
- d) I apenas.
- e) I, II e III.

**28ª QUESTÃO**

“Projetos investigativos de trabalho ou de pesquisa são propostas pedagógicas multidisciplinares, compostas de atividades a serem executada por alunos, sob a orientação do professor, destinadas a criar situações de aprendizagem mais dinâmicas e efetivas, pelo questionamento e pela reflexão. Os projetos contribuem para que os alunos participem e se envolvam em seu próprio processo de aprendizagem e o compartilhe com outros colegas, como também exijam que o professor enfrente desafios de mudanças, diversificando e reestruturando, de forma mais aberta e flexível, os conteúdos escolares” (MARTINS, 2011, p. 18).

Considerando o ensino com pesquisa, explorado nas asserções a seguir, analise o conteúdo de ambas e a relação entre elas:

- I- Para concretizar o ensino pela pesquisa, é possível selecionar temas ou problemas da realidade social da vida dos alunos, mesmo que não componham o quadro de conteúdo das disciplinas curriculares tradicionais, os quais podem ser trabalhados em projetos interdisciplinares relativos a assuntos escolares ou da vida cotidiana dos alunos, como aspectos da comunidade, da escola, da família, de etnia, entre outros.

PORQUE

- II- A implementação da "pedagogia de projetos" e com pesquisa nas escolas não envolve temas-eventos ou datas comemorativas, como dia da árvore, dia do índio, dia das mães ou dia dos pais. Essas datas comemorativas perdem o sentido, porque são situações descontextualizadas dos problemas reais da vida dos estudantes.

Considerando ambas as asserções, assinale a alternativa CORRETA:

- a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é justificativa correta da I.
- b) As asserções I e II são proposições verdadeiras.
- c) As asserções I e II são proposições falsas.
- d) A asserção I é uma proposição falsa e a asserção II é uma proposição verdadeira.
- e) A asserção I é uma proposição verdadeira e a asserção II é uma proposição falsa.

29ª QUESTÃO

Moreira (2021) analisa um conjunto de teorizações da aprendizagem, que buscam, ao longo dos últimos séculos, explicitar o desenvolvimento cognitivo, bastante associado ao universo escolar, embora outros aspectos também sejam considerados, como o motor, emocional psíquico e social, que podem intervir ou resultar dos processos de aprendizagem. Alguns teóricos desse campo têm sido bastante difundidos no contexto da educação escolar, como Jean Piaget e Lévy Vygotsky, que pontuam, dentre outros elementos, sobre o desenvolvimento cognitivo e a aprendizagem. Analise as proposições a seguir e assinale qual a alternativa CORRETA para resumir algumas diferenças conceituais propostas por tais teóricos:

- a) Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo ocorre por meio da interação social e a aprendizagem ocorre por meio da internalização, influenciando-se mutuamente; para Vygotsky, desenvolvimento e aprendizagem ocorrem independentes, ambos em processos de assimilação e acomodação.
- b) Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo é uma marcha para o equilíbrio, sendo uma aprendizagem influência recíproca; para Vygotsky, desenvolvimento e aprendizagem acontecem de forma independente, em um processo contínuo que ocorre por toda a vida.
- c) Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo ocorre do social para o individual, determinando a aprendizagem, que é um processo contínuo que ocorre por toda a vida; para Vygotsky, o desenvolvimento acontece do âmbito individual para o social, sendo a aprendizagem a busca do equilíbrio e interdependente.
- d) Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo ocorre por meio da assimilação e acomodação e encaminha a aprendizagem, em um processo independente; para Vygotsky, desenvolvimento e aprendizagem se influenciam mutuamente, com ênfase na aprendizagem, que ocorre por meio da interação social.
- e) Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo ocorre por meio da assimilação e interfere na aprendizagem, partindo do âmbito individual para o social; para Vygotsky, desenvolvimento direciona a aprendizagem, a qual acontece por meio da acomodação, em um processo que vai do nível social para o individual.

30ª QUESTÃO

Um grupo de docentes que atuam no 2º ano do Ensino Fundamental está planejando um projeto que envolve diferentes áreas do conhecimento e considera encaminhar esse trabalho pelo viés das metodologias ativas, que envolvem e engajam os estudantes no desenvolvimento de projetos e/ou atividades práticas e significativas. Considerando tal direcionamento, avalie as proposições a seguir:

- I- As metodologias ativas são vinculadas ao uso de tecnologias digitais, visto que facilitam a interação e a comunicação entre estudantes e com seus docentes, criando um ambiente colaborativo essencial às metodologias ativas.
- II- Metodologias ativas envolvem estratégias, técnicas, abordagens e perspectivas de aprendizagem individual e colaborativa.
- III- Metodologias ativas são proposições de ensino para encaminhar a aprendizagem focada na atuação participativa do aluno e passa a ser discutida em nosso país em meados dos anos 2000, quando a Internet começa a se popularizar por aqui.
- IV- As metodologias ativas podem ser adaptadas e aplicadas em diferentes contextos educativos, tanto nas escolas da educação básica, quanto nas universidades, além da educação corporativa.

Apartir de sua avaliação, é CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I.
- c) II e IV.
- d) III.
- e) I e IV.

**31ª QUESTÃO**

Magda Soares é uma pesquisadora que trata dos conceitos de alfabetização e de letramento, defendendo que devem permear práticas pedagógicas que explorem vivências e habilidades respectivas de formas simultâneas e associadas na escola. Ela define esse processo como "alfaetrar" e escreveu livros sobre o tema, um dos quais lhe rendeu o Prêmio Jabuti em 2017.

Considerando estes dois conceitos, analise as seguintes asserções:

I- O letramento é o processo que envolve ensinar e aprender a ler e escrever.

PORQUE

II- Uma pessoa pode ser alfabetizada, mas não letrada.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

- a) As asserções I e II são proposições verdadeiras.
- b) As asserções I e II são proposições falsas.
- c) A asserção I é uma proposição falsa e a asserção II é uma proposição verdadeira.
- d) A asserção I é uma proposição verdadeira e a asserção II é uma proposição falsa.
- e) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

32ª QUESTÃO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 (LDB) é um importante instrumento social e político para a garantia do direito à educação no Brasil, pois regulamenta o direito à educação, previsto na Constituição Federal de 1988, contribuindo para a melhoria da qualidade da educação no Brasil.

Considere as seguintes características do ensino no Brasil:

I- Nível de ensino obrigatório;

III- Oferta de ensino sem qualquer doutrinação religiosa

II- Gratuidade do ensino;

IV- Educação que garanta o aprendizado dos alunos.

Assinale a alternativa que sequencialmente relaciona as características acima com a LDB:

- a) I- Educação básica, exceto educação infantil; II- Educação para todos; III- Educação universal e IV- Educação gratuita.
- b) I- Ensino fundamental; II- Educação gratuita; III- Educação laica e IV- Educação de qualidade.
- c) I- Todos os níveis de ensino; II- Acesso democrático; III- Educação holística e IV- Educação universal.
- d) I- Somente ensino médio não é obrigatório; II- Educação gratuita; III- Educação sincrética e IV- Educação para todos.
- e) I- Ensino Fundamental - anos iniciais (1º ao 5º ano); II- Educação aberta; III- Educação para liberdade e IV- Educação acompanhada por avaliações nacionais.

33ª QUESTÃO

A pandemia da COVID-19 impôs a todas unidades de ensino a funcionarem de outra forma, instituindo o ensino remoto emergencial. Foi um contexto desafiador em que, num dia, dormimos professores da escola presencial e, no outro, acordamos em um cenário que precisávamos nos manter distanciados fisicamente, para preservar a vida. Mas também era imprescindível preservarmos o vínculo e as aulas com os estudantes e, em muitos casos, buscou-se a mediação dos processos de ensino e de aprendizagem pelas tecnologias digitais. Diante deste contexto, analise as seguintes afirmações:

- I- O Ensino Remoto Emergencial escancarou o problema da exclusão digital que ainda assola nosso país, pois muitas famílias não tinham acesso à internet de qualidade nem vários dispositivos digitais para diferentes filhos assistirem e/ou participarem de aulas remotas on-line.
- II- Depois da pandemia, ainda há muito o que construir em relação à utilização do potencial das tecnologias digitais para garantir um ensino conectado, em rede, voltado para aprendizagens colaborativas on-line e para produção de tecnologias e de conhecimento, como defende Kenski (2012).
- III- O ensino remoto emergencial envolveu também aulas síncronas em aplicativos e softwares de videoconferência, em que foram transferidos os mesmos rituais das aulas presenciais tradicionais, inclusive, os processos avaliativos chamados de provas foram postos em cheque, porque longe dos olhos do professor (com suas câmeras fechadas), os estudantes podiam "colar" nesses exames sem receio de sofrerem represálias.

A partir das proposições expostas, é CORRETO o que se afirma em:

- a) I e III apenas.
- b) I, II e III.
- c) II apenas.
- d) III apenas.
- e) I apenas.

**34ª QUESTÃO**

Julio Groppa Aquino (1996), em sua clássica obra, na qual aborda a indisciplina na escola, reflete sobre a relação professor-aluno como um recorte importante para encaminhar a problemática disciplinar, apontando que esta é a relação concreta entre os protagonistas do ato educativo, na qual constituem-se vínculos cotidianos. E, então, problematiza: é um trabalho incessante de indagação, que requer mais do aluno do que um comportamento calado, obediente, estático. O autor propõe um novo olhar e um novo lugar para a indisciplina na escola. Sobre esta visão, analise as asserções a seguir e a relação entre elas.

- I- Disciplina é vista como um vetor de rebeldia para consigo mesmo e de estranhamento para com o mundo, busca essencial no trabalho humano de conhecer. Deste modo, pode significar movimento, força afirmativa, vontade de transpor obstáculos.

PORQUE

- II- A indisciplina é desejável: o barulho, a agitação, a movimentação são atos catalisadores de conhecimento, e o professor deve ter uma conduta de negociação constante.

A respeito dessas asserções, assinala a opção CORRETA:

- a) A asserção I é uma proposição verdadeira e a asserção II é uma proposição falsa.
- b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- d) As asserções I e II são proposições falsas.
- e) A asserção I é uma proposição falsa e a asserção II é uma proposição verdadeira.

35ª QUESTÃO

O *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK), ou Conhecimento Tecnológico Pedagógico de Conteúdo, é um modelo teórico-prático, que tem a preocupação em elencar uma base de conhecimentos que um docente precisa dominar para integrar as tecnologias digitais em sala de aula. (SIMONE; BILESSIMO; MACHADO, 2021)

Analise as proposições a seguir:

- I- A proposta considera que o conhecimento sobre as tecnologias digitais também precisa ser um corpo de conhecimento trabalhado na formação docente, no mesmo nível do conhecimento do universo pedagógico (do como ensinar) e do conteúdo (do que ensinar).
- II- O modelo TPACK enfatiza um domínio teórico prático do uso das tecnologias digitais, no qual é proposto um modelo de formação inicial que instrumentalize tecnicamente o futuro professor para usar ferramentas digitais em suas aulas, em qualquer atividade/conteúdo.
- III- Os autores criaram esse modelo técnico educacional, inspirados nas proposições de Lombard, que cunhou o termo tetraedro pedagógico, o qual analisa as relações entre professor, aluno, conteúdo e tecnologias digitais.
- IV- TPACK é uma proposta que detalha a intersecção entre conhecimento de conteúdo, que diz respeito ao saberes conceituais da disciplina; o conhecimento pedagógico, relacionado à definição de objetivos e estratégias para o ensino, bem como a utilização de didáticas e metodologias variadas, assim como instrumentos de avaliação e o conhecimento tecnológico, que envolve tanto o domínio de recursos digitais específicos para trabalhar aquele conteúdo com determinada metodologia.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) IV apenas.
- b) I, II, III e IV.
- c) II e III apenas.
- d) I e IV apenas.
- e) II e IV apenas.

**36ª QUESTÃO**

A ludicidade é um recurso essencial para o desenvolvimento afetivo, cognitivo, psíquico, motor e social das crianças. No entanto, o brincar como um tipo de atividade lúdica tem espaço garantido mais na educação infantil, quando se pensa que a criança está nas fases iniciais de seu desenvolvimento e na aquisição do domínio de habilidades básicas que compõem a socialização e a formação de sua personalidade. Quando chega ao ensino fundamental, à estrutura das escolas não contempla o brincar e poucos são os momentos e espaços destinados a atividade lúdica, como os jogos. Os tempos e o currículo não garantem muitas experiências e vivências lúdicas que permitam a continuidade do brincar livre e espontâneo e de momentos de socialização permeados por jogos. Pensando nessa ruptura, analise as proposições a seguir, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O cenário perpetua a visão de que o brincar não era visto como valioso em termos educacionais, nos séculos passados, em especial no surgimento da escola. Pensava-se que as crianças precisavam de instrução e a brincadeira era um desperdício de tempo, que deveria ser aproveitado para atividades consideradas essenciais naquela época.
- b) Entende-se que o brincar é somente característico de crianças da faixa etária dos 2 aos 6 anos, no jogo simbólico, no qual a criança brinca com objetos, recriando a realidade na busca em vivenciá-la e compreendê-la, de forma espontânea. Assim, essa demanda não tem mais importância no ensino fundamental, quando as crianças já cresceram.
- c) O desenvolvimento das cidades não interfere nos espaços sociais do brincar, o que reverberou também nas escolas. No aspecto cultural, o brincar enquanto atividade espontânea, seja com regras ou com movimentos, foi perdendo espaço no mundo da infância e cada vez menos adentra a sala de aula.
- d) A cultura digital tem sido muito difundida depois da pandemia e muitas crianças do ensino fundamental consideram mais interessante participar de jogos ou brincadeiras tradicionais, em detrimento do uso dos jogos digitais.
- e) O brincar é uma atividade que dificulta a avaliação de conceitos, porque reduz drasticamente a possibilidade de controle dos resultados mensuráveis que possam avaliar a absorção de conteúdo trabalhados, em processo de ensino ainda vigentes, que aplicam instrumentos de avaliação individual, os quais exigem concentração e memorização.

37ª QUESTÃO

O professor do 5º ano está organizando uma aula sobre frações. Ele leva para a sala de aula algumas pizzas em tamanho pequeno, depois de ter angariado fundos para essa atividade, iniciando o conceito do todo e das partes. Então, cada grupo de 8 estudantes recebe uma pizza, para dividi-la em 8 partes. O professor, solicita aos alunos para separarem 3 pedaços da guloseima. Depois, orienta que registrem em desenho e em fração, solicitando que um integrante de cada grupo busque explicar como ficam representados esses pedaços em fração. O professor então, faz uma série de perguntas para toda a turma, discutindo sobre o tema e também lança desafios para discutirem nos grupos. Os alunos, posteriormente, produzem perguntas para outros grupos.

Quais das seguintes teorias da aprendizagem melhor explica essa sequência de atividades descritas?

- a) Teoria construtivista e teoria cognitivista.
- b) Teoria behaviorista e teoria cognitiva.
- c) Teoria humanista e teoria sociocultural.
- d) Teoria da aprendizagem significativa e teoria conectivista.
- e) Teoria de Gestalt e teoria comportamentalista.

38ª QUESTÃO

Educação inclusiva é um processo que tem o intuito de garantir o acesso à educação para todos, independentemente de suas condições físicas, mentais, sociais, de raça, cor ou credo. É um caminho para amplificar a presença e permanência de todos os estudantes nas instituições educativas regulares e também provoca mudanças culturais, de práticas sociais e também políticas nas escolas e na sociedade, para que possam integrar e conviver com a diversidade como um componente humano que nos torna únicos. Considerando esse caminho, analise as asserções a seguir:

- I- Alguns dos princípios da Educação Inclusiva asseveram que toda pessoa tem o direito de acesso à educação; que o processo de aprendizagem de cada pessoa é singular. E que convívio no ambiente escolar comum beneficia alguns alunos.
- II- A Lei nº 14.624, de 17 de julho de 2023, altera a LBI e instituiu o cordão de girassol como identificação de deficiências ocultas, como autismo, TDAH, deficiência intelectual, auditiva e visual, entre outras. Essa política pode reduzir nas escolas e na sociedade estímulos e manifestações desrespeitosas diversas.
- III- João é um aluno do 5º ano do ensino fundamental com deficiência auditiva, que domina língua de sinais e frequenta uma escola regular que adota práticas de educação inclusiva. Esta escola considerou desnecessário providenciar um intérprete de Libras, por entender que ele ensinaria professores e seus colegas a linguagem de sinais.
- IV- A publicação da Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009, instituiu as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, validando, pela via legal, o que era indicado anteriormente somente como diretriz para existência de “outros profissionais” que possam contribuir na busca da inclusão escolar de fato.
- V- O acompanhamento especializado de estudantes autistas foi normatizado pela Lei nº 12.764, de 2012 que diz respeito, em específico, à *Lei de Proteção à Pessoa com Transtorno do Espectro Autista*.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) II, IV e V.
- c) I.
- d) V.
- e) I e III.

39ª QUESTÃO

Delizoicov, Angotti e Pernambuco (2011) apresentam fundamentos e métodos para o ensino de Ciências, que se aplicam ao trabalho docente em diversas outras áreas do conhecimento. Um de seus questionamentos reflete sobre o uso do livro didático na escola como fonte de conteúdo/conhecimento. Considerando essa problemática, considere as asserções a seguir e pontue a relação entre elas.

- I- O livro didático (LD) continua a ser, fonte principal do trabalho docente, prevaemente como instrumento de referência de conteúdo que permeia os processos de ensino da educação básica.

PORQUE

- II- Livros, revistas, filmes [...] rede web e também visitas a museus, cinemas, exposições, feiras e eventos científicos podem envolver contribuições paradidáticas, como fontes de conhecimentos inseridos nos processos de ensino e de aprendizagem de forma planejada, sistemática e articulada. A escola deve ofertar situações em que essas outras fontes possam ser consultadas, vivenciadas, no desenvolvimento de habilidades de pesquisa e estudo necessárias em um mundo, no qual a informação está cada vez mais acessível na palma da mão.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

- a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a asserção II não é uma justificativa correta da I.
- b) As asserções I e II são proposições falsas.
- c) A asserção I é uma proposição falsa e a asserção II é uma proposição verdadeira.
- d) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a asserção II é uma justificativa correta da I.
- e) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a asserção II é uma proposição falsa.

40ª QUESTÃO

Vani Kenski problematiza a inserção das tecnologias digitais na educação, pontuando alguns desafios, dentre eles: uso meramente instrumental de internet, softwares e jogos; existência de laboratórios de informática com poucas máquinas, sucateados ou subutilizados; ambientes virtuais de aprendizagem utilizados como repositório de textos enxutos; excesso de uso de slides/vídeos para ilustrar conteúdos, além da falta de tempo para formação adequada dos docentes. Nossas escolas e nossa sociedade exigem mais do que isso.

Considerando as problematizações postas por Kenski, vivenciadas em muitas escolas em diferentes regiões do país, analise as assertivas a seguir:

- I- Até aqui, computadores, smartphones e a internet têm sido vistos, sobretudo como fonte de informação, comunicação e entretenimento. Esse caráter instrumental é restritivo e não possibilita o alargamento de horizontes da escola e de sua comunidade. A escola em rede deve ser espaço de formar estudantes e docentes produtores e desenvolvedores de tecnologias digitais, que aprendam a interagir, colaborar, criar conexões em escala muito mais alargadas, com ética e respeito ao humano. Ainda mais em tempos de explosão de inteligências artificiais em todas as áreas da vida humana.

PORQUE

- II- “A sociedade e as tecnologias não seguem um rumo determinista. O rumo depende muito dos seres humanos e, sobretudo, da capacidade de discernimento coletivo. O problema com que nos defrontamos não é o simples domínio instrumental da técnica para continuarmos a fazer as mesmas coisas, com os mesmos propósitos e objetivos, apenas de uma forma um pouco diferente. Não é tornar a escola mais eficaz para alcançar os objetivos do passado. O problema é levar a escola a contribuir para uma nova forma de humanidade, onde a tecnologia esteja fortemente presente e faça parte do cotidiano, sem que isso signifique submissão à tecnologia”.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA:

- a) As asserções I e II são proposições falsas.
- b) A asserção I é uma proposição verdadeira e a asserção II é uma proposição falsa.
- c) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I
- d) A asserção I é uma proposição falsa e a asserção II é uma proposição verdadeira.
- e) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.

