UEPB

CPCON
COMISSÃO PERMANENTE DE CONCURSOS

PREFEITURA MUNICIPAL DE SUMÉ - PB

NÍVEL MÉDIO/TÉCNICO

CARGO:

Cuidador Educacional

EXAME GRAFOTÉCNICO:
(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

"Sumé é grande tua glória foi dito quando estavas a surgir, venceste e cantamos tua vitória agora confiamos no teu porvir..."

INSTRUÇÕES:

01 Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01** a **15,** Informática de **16** a **25** e Conhecimentos Específicos de **26** a **40**.

02 Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.

03 Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.

04 Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.

05 É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.

06 Assine a **Lista de Presença** e entregue ao Fiscal de Sala a **Folha de Respostas** devidamente assinada, bem como o **Caderno de Prova**. O candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.

PORTUGUÊS

Após a leitura do Texto abaixo, publicado na revista *Superinteressante*, responda da 1ª à 4ª questão.

Texto 1

A neurociência do Flow

Esquecer do mundo externo, perder a noção de tempo e ficar totalmente imerso naquilo que está fazendo. Se você reconhece essa sensação, provavelmente já experienciou o "estado de fluxo". Conheça o estado mental responsável pelo sucesso de atletas e artistas – e saiba como ajudar sua mente a atingi-lo.

Por Maria Clara Rossini 15 jun 2023, 18h05

Fiz todas as recomendações que encontrei em livros e pela internet: desliguei as notificações do celular, tentei focar ao máximo no que estou fazendo e minimizei qualquer possibilidade de distração que me tirasse do momento presente. Para escrever este texto, me propus a entrar em um estado mental de intensa concentração, conhecido pela psicologia como *flow*, ou estado de fluxo.

Essa é a situação que combina a alta performance em determinada tarefa com o baixo esforço para realizá-la. Quando o cérebro assume esse *modus operandi*, o indivíduo não vê mais o tempo passar, fica imerso na atividade, não se preocupa com autocríticas nem pensa em qualquer outra coisa. A tarefa que desencadeia o *flow* se torna recompensadora e prazerosa por si só.

É bem provável que você já tenha experimentado o *flow* em algum momento da vida – seja praticando um esporte, tocando um instrumento ou mesmo jogando videogame. O estado de fluxo aparece no filme *Soul*, da Pixar: ali, as "almas" das pessoas que entram em flow são transportadas para uma outra dimensão, onde ficam inteiramente absortas naquilo que estão fazendo. No mundo real, as pessoas costumam se referir a esse lugar mental como "a zona" (*the zone*, em inglês, o idioma original do termo).

Para entrar nessa zona invejável, o desafio da tarefa em questão não pode ser maior que a habilidade do indivíduo – isso só geraria ansiedade e frustração por não conseguir realizá-la. Mas também não pode ser menor, o que deixaria a pessoa entediada. O equilíbrio entre desafio e habilidade é o segredo para atingir o estado de fluxo.

Alguns autores já tentaram traduzir o fenômeno em palavras, bem antes de a psicologia catalogá-lo. O alemão Nietzsche apelidou a coisa de estado de *Rausch* – "intoxicação". Na filosofia taoísta, a sensação está relacionada ao Wu Wei, o princípio da "ação sem esforço". Já quem sistematizou as características do *flow* como as conhecemos foi o croata Mihaly Csikszentmihalyi, na década de 1970.

Esse psicólogo (cuja pronúncia do sobrenome é "cíkzen-mihalí") identificou o estado de fluxo enquanto fazia pesquisas sobre criatividade. Após conversar com músicos, atletas, gestores e trabalhadores de fábrica, ele notou que muitos usavam a palavra "fluida" para descrever a sensação, como se agissem guiados por um fluxo. Daí o nome.

Já entrei em *flow* enquanto escrevia diversos textos: é como se as palavras fluíssem para a página, como foi descrito pelos entrevistados de Csikszentmihalyi. Mas, justamente neste texto sobre *flow,* pareço estar tendo alguma dificuldade. E não é à toa. Uma das "regras" do estado de fluxo é que ele não funciona sob demanda. Não surge quando você quer, mas espontaneamente – e, em geral, você só percebe o que aconteceu quando sai dele.

Foi a partir de entrevistas e questionários que Csikszentmihalyi descobriu a universalidade do *flow*. Agora, técnicas de neuroimagem começam a desvendar o que ocorre no cérebro durante esse estado.

[...]

Em suma, o estado de fluxo é maneira mais intensa de viver o presente. Lembre-se de que o futuro é só uma criação do seu córtex pré-frontal; e que o passado são páginas viradas. O único tempo que existe de fato é o aqui e o agora. Mergulhe nele, e deixe o fluxo te levar.

(Adaptado).

1ª QUESTÃO

Avalie as proposições abaixo relacionadas acerca do aspectos da organização no texto.

I- A sequência "*A neurociência do Flow*" apresenta a relação de progressão textual entre título-texto.

II- "*Fiz*", "*encontrei*", "*desliguei*", "*tentei*", "*estou*", "*minimizei*" e "*propus"* integram uma estratégia textual argumentativa de Maria Clara Rossini.

III- "*Foi*" e "*Agora*", no penúltimo parágrafo, marcam uma relação temporal acerca dos estudos realizados sobre o estado de fluxo.

IV- "você", "Mergulhe" e "deixe", respectivamente, nos terceiro e último parágrafos, repelem a progressão textual dialógica estabelecida pela autora do texto.

Está CORRETO o que se afirma em:

a) I, III e IV apenas.
b) I, II e III apenas.
c) II, III e IV apenas.
d) I, II, III e IV.
e) II e III apenas.

2ª QUESTÃO
No texto, uma informação é interpretada com base em outras. Nesse sentido, indique os referentes (ou informações) que têm relação de sentido com o termo "*Flow*", considerando a leitura dos parágrafos de 1 a 5.

a) "lugar mental", "a zona" e "a tarefa".
b) "estado de fluxo", "estado mental" e "o fenômeno".
c) "*the zone*", "zona invejável"e "habilidade do indivíduo".
d) "a coisa", "intoxicação" e "a universalidade".
e) "ação sem esforço", "estado de Rausch" e "córtex pré-frontal".

3ª QUESTÃO
Dado o excerto abaixo:

"Essa é a situação que combina a alta performance em determinada tarefa com o baixo esforço para realizá-la. Quando o cérebro assume esse *modus operandi*, o indivíduo não vê mais o tempo passar [...]". (Sublinhados inseridos).

Analise as asserções relativas ao o uso dos pronomes em destaque e a relação entre elas.

I- Ambos os pronomes – *essa* e *esse* – desempenham funções equivalentes ao que elementos nominais.

PORQUE

II- Os pronomes pertencem à mesma classe gramatical - demonstrativos. Porém *essa* representa um nome, de classe gramatical adjetiva, porque modifica o substantivo "situação". *Esse* representa um nome, de classe gramatical adjetiva, porque modifica o substantivo "*modus operandi*".

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

a) As asserções I e II são proposições falsas.
b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
c) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
d) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
e) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.

4ª QUESTÃO
Considere o seguinte cenário:
Estudantes do Ensino Médio, ao lerem o trecho abaixo, questionam uma regra gramatical:

"Já entrei em *flow* enquanto escrevia diversos textos: é como se as palavras fluíssem para a página, como foi descrito pelos entrevistados de Csikszentmihalyi. Mas, justamente neste texto sobre *flow,* pareço estar tendo alguma dificuldade.". (Sublinhado inserido).

"– Professora, se "mas" é uma conjunção adversativa, qual é o termo ou oração que essa conjunção está contrastando?". A professora reconhece tamanha inquietação e explica o fenômeno linguístico.

Dado o contexto acima, analise as asserções I e II e a relação entre elas.

I- Ao se depararem com essa situação, os estudantes questionam uma norma da gramática tradicional de que conjunções adversativas opõem dois termos ou duas orações de funções sintáticas idênticas. Para entender o questionamento e a sua explicação, é necessário pensar para além de uma regra fixa e entender que os elementos têm comportamento diversos conforme o contexto de uso.

PORQUE

II- Além de ligar termos ou orações, o conectivo *mas* pode ligar porções maiores de texto, expressando relação de contraste entre dois fatos e ideias ou uma quebra de expectativa em relação à proposição anterior. Dentre os valores possíveis, essa conjunção pode indicar ressalva, como faz Maria Clara Rossini para realçar a dificuldade no seu estado de fluxo

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
b) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
c) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
d) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
e) As asserções I e II são proposições falsas.

Com base no Texto a seguir, publicado no Jornal da USP, em 07/03/2023, responda da 5ª à 8ª questão.

Na educação, o ChatGPT não estimula o pensamento crítico

Rogério de Almeida diz que a ferramenta é capaz de organizar os dados de forma coerente, mas é incapaz de um pensamento crítico

[...]

O professor brinca e pergunta para o *chatbot* como ele vê a questão da principal preocupação dos acadêmicos com o chat. O próprio ChatGPT pontua cinco questões: a primeira seria a existência de um viés, mediado pelos algoritmos, que pode reproduzir preconceitos; a segunda, ética, do ponto de vista de como o chat seria utilizado; a terceira, sobre a privacidade, já que ele funciona com o uso de diversos dados; a quarta, seria a do controle, pois ele é imprevisível e se deve prezar pelo bem-estar das pessoas; quinto, a transparência de como essa ferramenta funciona.

Porém, o especialista não segue a linha de raciocínio dessa inteligência artificial: "Eu vou por outro caminho. O que eu acho que ele nos coloca é uma questão muito interessante daquilo que nós consideramos humano. Porque, de certa forma, a inteligência artificial aprende conosco, ela é treinada com os textos que nós produzimos. Isso nos coloca em xeque em relação à criatividade e ao pensamento crítico".

[...]

"Quando a gente pede uma redação, um trabalho escrito, o que o professor espera do aluno: que ele reflita, pense e crie ou meramente se adapte a um certo modelo?", questiona Almeida. Na área pedagógica, a construção e o investimento no pensamento crítico, que, diferentemente das máquinas, são característicos do ser humano, devem ser priorizados.

O professor ainda acrescenta que o banco de dados dos *chatbots* é baseado nos conteúdos on-line, ou seja, é constantemente alimentado por criações humanas. Assim, a criticidade também é importante para evitar a disseminação de informações errôneas, que podem influenciar, além de tudo, na educação: "Aquilo que a gente criar de novo vai reabilitá-la, de modo que ela vai devolver isso para nós. A tendência é que esses robôs que estimulam a linguagem humana fiquem cada vez mais aperfeiçoados. Mas, se nós, humanos, produzimos notícias falsas intencionalmente, a gente não tem como saber o que o chat vai fazer. Ele não tem uma vontade própria e ele aprende com essas informações", diz o professor.

(Adaptado).

5ª QUESTÃO

Qual afirmação a seguir é uma análise CORRETA da textualidade no Texto?

a) O uso de *Isso*, em "*Isso nos coloca em xeque em relação à criatividade*", representa uma coesão catafórica, por causa da especificidade de seu referente.
b) O uso dos conectivos "*a primeira*", "*a segunda*", "*a terceira*", "*a quarta*" e "*quinto*" fere o princípio de coesão, porque repele o paralelismo sintático em "*quinto*".
c) O uso de *Porque*, em "*Porque, de certa forma, a inteligência artificial aprende conosco*", estabelece coesão, haja vista o conectivo estabelecer uma relação aditiva, que soma a favor da conclusão sobre a inteligência artificial.
d) O uso de "*não*", em "*o ChatGPT não estimula o pensamento crítico*", introduz uma construção argumentativa que pressupõe a afirmativa "*o ChatGPT estimula o pensamento crítico*".
e) O uso de *Assim*, em "*Assim, a criticidade também é importante para evitar a disseminação de informações errôneas*", estabelece coesão de contrajunção, pressupondo que a *criticidade evita a disseminação de informações errôneas*.

6ª QUESTÃO

Analise o processo de formação das palavras: "*incapaz*", "*reproduzir*", "*criatividade*" e "*diferentemente*" presente no texto e indique a alternativa que apresenta a CORRETA classificação para cada uma destas palavras, respectivamente

a) derivação prefixal, derivação prefixal, derivação sufixal e derivação sufixal.
b) composição, composição, derivação sufixal e derivação sufixal.
c) derivação prefixal, derivação prefixal, composição e composição.
d) derivação regressiva, derivação regressiva, composição e composição.
e) derivação regressiva, derivação regressiva, parassintética e parassintética.

7ª QUESTÃO

A sintaxe é um dos níveis que integra o sentido e o encadeamento linguístico-discursivo de um texto. Analise o emprego da pontuação nas ocorrências abaixo:

"Quando a gente pede uma redação, um trabalho escrito, o que o professor espera do aluno: que ele reflita, pense e crie ou meramente se adapte a um certo modelo?"

Assinale a alternativa que traz a explicação sobre o emprego das vírgulas na ordem CORRETA:

a) Separar oração adverbial, separar termo explicativo e separar oração subordinada subjetiva.
b) Separar termo explicativo, isolar advérbio e intercalar conectivo.
c) Separar termo explicativo, separar oração adverbial e separar orações de mesma função sintática.
d) Separar adjunto adverbial, separar elementos de mesma função sintática e intercalar conectivo.
e) Separar oração adverbial, separar termo explicativo e separar oração conjuntiva.

8ª QUESTÃO

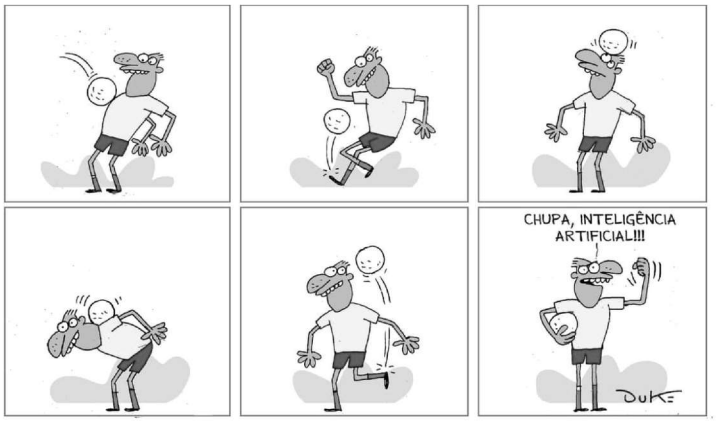
A classificação CORRETA quanto à transitividade do verbo ACRESCENTAR em: *"O professor ainda acrescenta que o banco de dados dos chatbots é baseado nos conteúdos on-line"* é:

a) Verbo bitransitivo.
b) Verbo de ligação.
c) Verbo intransitivo.
d) Verbo transitivo direto.
e) Verbo transitivo indireto.

Atente às duas charges abaixo expostas, para responder às 9ª e 10ª questões.

Charge 1

Charge 2



11/02/2023, Jornal da Tribuna.	Charge do Duke: a inteligência artificial vai substituir humanos? Por Itatiaia, em14/04/2023,

9ª QUESTÃO

Considere o contexto sócio-histórico de produção das duas charges apresentadas e avalie as proposições abaixo com relação à construção do sentido.

I- Os textos são compostos por elementos verbais e multimodais que integram sua peça comunicativa. Além das estruturas linguísticas, há imagens e símbolos nos quadrinhos, compondo sua semiose.
II- Embora os textos critiquem as habilidades humanas de operar o ChatGPT, a relação título-texto estabelecida produz efeito benéfico dessa inteligência artificial para a humanidade.
III- O sentido de "Chupa, Inteligência Artificial" é tecido a partir de operações cognitivas, sociais e interacionais que representam uma habilidade humana não executável por uma inteligência artificial.

A partir desses dois textos, é CORRETO o que se afirma em:

a) I e II apenas.
b) I apenas.
c) II e III apenas.
d) I, II e III.
e) I e III apenas.

10ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que apresenta a análise sintática, semântica e pragmática CORRETA, quanto às falas das personagens dos textos.

a) Na fala da charge 2, há uma frase, sem oração e sem período.
b) Em cada balão de fala, há uma frase, ao menos uma oração e um período simples.
c) No balão da primeira fala, na charge 1, há uma frase, duas orações e um período simples.
d) No balão da segunda fala, na charge 1, há duas frases, duas orações e dois períodos.
e) Em cada balão de fala, há uma frase verbal, ao menos uma oração e um período.

11ª QUESTÃO

Considere a HQ abaixo e analise as asserções que se apresentam na sequência, com atenção para relação entre elas

Medo do ChatGPT. 09/02/2023.

I- A frase "*Não lembro*" é um ato de fala cuja a função é quebrar a expectativa de resposta para a peça comunicativa construída no diálogo.

PORQUE

II- O advérbio de negação utilizado é invariável e torna o ato comunicativo uma frase do tipo declarativa negativa.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

a) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
c) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
d) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
e) As asserções I e II são proposições falsas.

Atente para a matéria abaixo, publicado na revista SBC Horizontes, em 6 de junho de 2023, para responder da 12ª à 14ª questão.

ChatGPT: concepções epistêmico-didático-pedagógicas dos usos na educação

Mariano Pimentel
Felipe Carvalho

[...]

Para investigarmos o fenômeno se dando, questionamos algumas/uns estudantes do Bacharelado de Sistemas de Informação, em Computação, sobre como usam o ChatGPT no cotidiano. Os relatos, aqui publicados com autorização das/dos estudantes (umas/uns preferiram ser identificadas/os pelo nome verdadeiro, outras/os por pseudônimo), são reveladores de como as práticas de estudo-aprendizagem estão sendo reconfiguradas por essa tecnologia:

[...]

Não é raro o sentimento de ler sobre um determinado assunto durante uma hora inteira e terminar com a impressão de não ter entendido realmente o que aquilo tudo queria dizer. Particularmente, descobri recentemente que o ChatGPT é uma ótima ferramenta de apoio para que as coisas façam sentido na nossa cabeça. Se pedimos ao ChatGPT para explicar algum tema complexo de forma simples, ele se prova extremamente competente em desenvolver esses resumos. Se logo após a resposta escrevermos "ainda não entendi. Explique como se eu tivesse 5 anos de idade", a explicação vem ainda mais simplificada, com uma linguagem ainda mais acessível. A minha experiência tem sido positiva nesse aspecto; recomendo! (Caio Rodrigues)

[...]

As/os estudantes não são "idiotas culturais", não aceitam tudo o que o ChatGPT apresenta como resposta, não são acríticos: "não confio cegamente, pois sei da sua fama de alucinar"; "já percebi que ele dá algumas respostas erradas… Então eu não confio 100% no ChatGPT". Para lidar com os problemas, as/os estudantes criam suas táticas: "descobri que 'falando' do jeito certo é possível obter resultados muito melhores e mais precisos"; "não o uso pra [pesquisar] atualidades". As/os estudantes já entendem que ele não serve para tudo: "o ideal é sempre ter inúmeras fontes e não depender apenas de uma"; "ChatGPT não deve ser a única maneira de aprender. É uma excelente ferramenta de aprendizado, mas na minha opinião, ainda não pode ser usada sozinha" (Walter Saldanha Pereira Filho).

Por outro lado, embora amplamente difundido e usado pelas/os estudantes do curso em questão, algumas/uns delas/es ainda não o utilizam com muita frequência: "Não faço um uso muito intenso do ChatGPT, não vejo formas, por enquanto, de que ele me agregue algo." (Leandro Cesar Coelho da Silva) Para Fernando, o pouco uso que faz do ChatGPT é decorrente dos problemas que ele apresenta; pode ser que esse estudante ainda esteja se adaptando, não tenha ainda desenvolvido boas táticas para lidar com os problemas do ChatGPT, que esteja passando por uma etapa de transição:

[...]

ChatGPT também é útil na educação básica?

O ChatGPT surpreendeu o mundo por ser capaz de discorrer sobre quase todos os assuntos a uma velocidade sobre-humana. Com sua interface tão simples quanto os mecanismos de busca na web, basta fazer uma pergunta que ele imediatamente se põe a escrever de maneira coerente e articulada. Tudo muito simples e arrebatador. Mas, para meu pai (o do primeiro autor deste artigo), o ChatGPT foi uma decepção. Para demonstrar o seu potencial, propus que fizéssemos alguns testes. Primeiro pedimos que ele escrevesse um conto como se fosse Guimarães Rosa, mas ele fracassou porque o ChatGPT conhece pouco de nossa literatura brasileira; afinal, feito por uma empresa americana, volta-se para o público que fala inglês, sendo esse o idioma de 93% dos textos utilizados para o aprendizado inicial do GPT-3; para nós, lusófonos, foram dedicados apenas 0.5% desses textos, essa pequena amostra foi tudo o que ele aprendeu em português. Depois pedimos que ele listasse as pessoas mais famosas de nossa cidade, Barra do Piraí, uma cidade do interior do Rio de Janeiro com 100 mil habitantes. Em vez de dizer que não tinha informações sobre a nossa cidade, ele começou a dar informações falsas dizendo que alguns artistas famosos eram de lá. Naquela época ainda não entendíamos a limitação do conhecimento do ChatGPT e estranhamos aquelas mentiras deslavadas. É preciso conhecer essas limitações-características para nos darmos melhor com essa tecnologia, caso contrário inevitavelmente encontraremos a frustração. Conhecendo um pouco melhor suas potencialidades, vamos aprendendo a identificar em que situações ele é útil. [...]

(Adaptado).

12ª QUESTÃO

Com relação a interpretação textual, é CORRETO afirmar que o texto:

a) é desenvolvido de forma interacional e dialógica, já que seus autores usam diferentes argumentos e intertextualidades para avaliar o uso do ChatGPT.
b) evidencia as práticas estáveis de estudo-aprendizagem pelo ChatGPT.
c) apresenta crítica, ao avaliar estudantes que usam o ChatGPT como "idiotas culturais" e acríticos.
d) mostra o uso constante do chatGPT pelos os estudantes do Bacharelado de Sistemas de Informação.
e) argumenta que o ChatGPT surpreendeu o mundo pela capacidade de combater *fake news* e discorrer sobre quase todos os assuntos a uma velocidade sobre-humana.

13ª QUESTÃO

No período: "É preciso conhecer essas limitações-características *para nos darmos melhor com essa tecnologia*". A oração em destaque é classificada como:

a) Oração subordinada adverbial temporal.
b) Oração subordinada adjetiva restritiva.
c) Oração subordinada adverbial final.
d) Oração subordinada concessiva.
e) Oração coordenada conclusiva.

14ª QUESTÃO

Observe as análises abaixo relacionadas quanto ao aspecto da regência aplicada nas frases.

I- Em "*o pouco uso que faz do ChatGPT é decorrente dos problemas que ele apresenta*", o termo sublinhado é regido pelo verbo SER, formando um todo significativo.

II- Em "*Se pedimos ao ChatGPT*", o termo sublinhado é regido pelo verbo PEDIR e exerce a função de objeto direto.

III- Em "*ainda não entendíamos a limitação do conhecimento do ChatGPT*", o termo sublinhado é regido pelo verbo ENTENDER e exerce a função de objeto direto.

Está CORRETO o que se apresenta apenas em:

a) I e II.
b) I.
c) I e III.
d) III.
e) II.

15ª QUESTÃO

Considere o texto abaixo e analise as asserções I e II que seguem e a relação entre elas.

ChatGPT e o futuro da Programação: O que realmente você deve se questionar?. Acesso: 29/06/2023.

I- A relação semântica de significação linguística entre *avanço/retrocesso;* e entre *artificial/natural* tece a peça comunicativa construída.

PORQUE

II- As relações antônimas em destaque tecem relações incompatíveis, que integram críticas ao contexto de uso do ChatGPT.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

a) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
c) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
d) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
e) As asserções I e II são proposições falsas.

INFORMÁTICA

16ª QUESTÃO

Em relação ao sistema operacional Linux, assinale a alternativa CORRETA:

a) O Linux é um sistema operacional desenvolvido pela Google e é utilizado, em sua maioria, em dispositivos de realidade virtual. Sua interface gráfica é chamada de Android.

b) O Linux é um sistema operacional desenvolvido pela Microsoft, amplamente utilizado em computadores pessoais e servidores de rede. Sua interface gráfica é conhecida como Windows.

c) O Linux é um sistema operacional exclusivo para dispositivos móveis, como smartphones e tablets. Ele foi desenvolvido pela Apple e possui uma interface gráfica chamada iOS.

d) O Linux é um sistema operacional proprietário desenvolvido pela IBM. É utilizado principalmente em mainframes e possui uma interface gráfica conhecida como AIX.

e) O Linux é um sistema operacional de código aberto baseado no kernel do Unix. Ele é amplamente utilizado em servidores web, supercomputadores e dispositivos embarcados. Uma de suas interfaces gráficas é o GNOME.

17ª QUESTÃO

Considere as afirmações a seguir acerca de malware:

I- O malware é um tipo de software desenvolvido exclusivamente para melhorar a segurança e o desempenho dos sistemas computacionais.

II- Spyware é um tipo de malware projetado para coletar informações sobre a atividade do usuário, como hábitos de navegação na Internet e informações pessoais, sem o seu conhecimento ou consentimento.

III- Vírus de computador é um tipo de malware que se propaga ao se anexar a arquivos legítimos, podendo se espalhar através de compartilhamento de arquivos, dispositivos removíveis ou redes.

IV- Em segurança da informação, vírus e worms são sinônimos, tratando do mesmo tipo de ameaça virtual.

São CORRETAS apenas as afirmativas:

a) II, III e IV.

b) II e IV.

c) I e III.

d) II e III.

e) III e IV.

18ª QUESTÃO

Em relação à computação na nuvem, é CORRETO afirmar que é um modelo

a) que permite o compartilhamento de recursos de computação apenas em redes locais, garantindo maior velocidade e latência reduzida para os usuários.

b) que faz o armazenamento de dados exclusivamente em dispositivos físicos, como discos rígidos e servidores locais, proporcionando maior segurança e controle sobre as informações.

c) cujo conceito obsoleto foi substituído por tecnologias mais avançadas, como a computação edge, que prioriza o processamento local em dispositivos de borda, minimizando a dependência da conexão com a internet.

d) exclusivo para empresas de grande porte, pois requer investimentos significativos em infraestrutura e é impraticável para organizações menores.

e) que permite o acesso e o compartilhamento de recursos de computação, como armazenamento, processamento e aplicativos, por meio da internet, sem a necessidade de investimentos em infraestrutura local.

19ª QUESTÃO

Considere o seguinte texto, acerca de um procedimento de backup:

Este procedimento é feito após o backup completo e realiza apenas backups dos arquivos já alterados em sua primeira execução. Na segunda realização, ele faz o armazenamento dos documentos que foram alterados após o último backup completo, mais os arquivos modificados depois do primeiro backup deste procedimento. Já na terceira execução, realiza o backup dos arquivos alterados do primeiro e segundo armazenamento, mais os arquivos mudados depois da segunda execução. A restauração de um backup deste tipo considera o último backup completo e o último procedimento realizado.

O procedimento de backup descrito no texto acima é o

a) backup espelhado.
b) backup diferencial.
c) backup incremental.
d) backup delta.
e) backup completo.

20ª QUESTÃO

Analise algumas das afirmações que são feitas sobre a utilização de navegadores de internet.

I- Os navegadores de internet são aplicativos que permitem o acesso a páginas da web, facilitando a navegação e interação com conteúdos online.
II- O modo anônimo/incógnito disponível em alguns navegadores garante privacidade e anonimato durante a navegação, ocultando todas as informações do usuário.
III- Os navegadores de internet são exclusivos para desktops e laptops, não sendo compatíveis com dispositivos móveis como smartphones e tablets.
IV- Alguns navegadores de internet oferecem recursos avançados de segurança, como bloqueio de pop-ups, detecção de sites maliciosos e gerenciamento de senhas.

São CORRETAS apenas as afirmações:

a) I, II e IV.
b) I e IV.
c) I e II.
d) II e IV.
e) II, III e IV.

21ª QUESTÃO

Avalie a veracidade das afirmações a respeito do tópico "sistemas de arquivos"

I- Tipos de arquivo referem-se aos formatos e extensões que são usados para identificar e distinguir diferentes tipos de dados armazenados em um computador.
II- Cada tipo de arquivo tem uma estrutura específica e é associado a um programa ou aplicativo que pode interpretar e manipular esses dados de maneira adequada.
III- Ao renomear o arquivo "texto.doc" para "texto.pdf", é feita uma conversão de formato.
IV- Os documentos PDF podem conter links e botões, campos de formulário, áudio e vídeo.

São CORRETAS apenas as afirmações:

a) I, II e III.
b) I e II.
c) I, II e IV.
d) I e IV.
e) II, III e IV.

22ª QUESTÃO

Qual das seguintes afirmações sobre redes de computadores está CORRETA?

a) Um switch, também conhecido como comutador de rede, é um dispositivo de rede utilizado para interconectar dispositivos em uma rede local (LAN - Local Area Network).

b) O IP (Internet Protocol) é um protocolo utilizado exclusivamente para transmissão de dados por redes sem fio, como Wi-Fi, e não é utilizado em redes com fio.

c) O DNS (Domain Name System) é um protocolo utilizado para proteger a rede contra ataques cibernéticos, impedindo o acesso não autorizado aos recursos e serviços.

d) O firewall é um tipo de cabo de rede especializado que permite conectar dispositivos em uma rede local (LAN), fornecendo segurança avançada contra ameaças externas.

e) O roteador é um dispositivo utilizado apenas para conexões de internet por meio de tecnologia dial-up, não sendo necessário em redes de alta velocidade.

23ª QUESTÃO

São exemplos de dispositivos de armazenamento volátil:

a) Disquetes e fitas magnéticas.

b) Solid state drives e pen drives.

c) CDs, DVDs e Blu-rays

d) Memória RAM e memória cache.

e) SD card e micro SD card.

24ª QUESTÃO

Dentre as estratégias listadas abaixo, assinale a que é adequada para um usuário da plataforma de pesquisa Google encontrar uma música com base em um refrão cujas palavras ele conhece parcialmente.

a) Utilizar asterisco (*) para substituir os trechos desconhecidos.

b) Utilizar o termo OR entre as palavras conhecidas.

c) Colocar toda a pesquisa entre aspas.

d) Colocar um sinal de subtração (-) para substituir os trechos desconhecidos.

e) Utilizar o termo “filetype:” antes dos trechos conhecidos da música.

25ª QUESTÃO

A definição abaixo corresponde a qual dos itens indicados nas alternativas?

“É uma técnica empregada por criminosos virtuais para induzir usuários desavisados a enviar dados confidenciais, infectar seus computadores com malware ou abrir links para sites infectados.”

Indique a alternativa que apresenta o item a que se refere a descrição.

a) Autenticação em dois fatores.

b) Criptografia.

c) Engenharia social.

d) Máquina virtual.

e) Hackathon.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, instituiu o Estatuto da Criança e do Adolescente, o qual trata da proteção integral das crianças e dos adolescentes de todo o Brasil, bem como os reconhece como sujeitos de direitos, possuindo estes absoluta prioridade, para efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. Desta forma, a garantia de prioridade para crianças e adolescentes, de acordo com a lei nº 8.069/1990 e suas atualizações, compreende a:

a) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
b) Precedência no ingresso de crianças menores de 10 anos em locais de apresentação ou exibição de espetáculos públicos quando estiverem desacompanhadas dos pais ou responsáveis.
c) Primazia de receber proteção e socorro exclusivamente em circunstâncias que estejam desacompanhados dos pais ou responsáveis;
d) Destinação privilegiada de recursos públicos em todas as áreas da gestão pública do Estado.
e) Obrigação exclusiva do Estado em prevenir a ocorrência de ameaça ou violação dos direitos da criança e do adolescente.

27ª QUESTÃO

O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990 e suas atualizações**)** destaca a necessidade de considerar a condição peculiar da criança e do adolescente como pessoas em desenvolvimento, para interpretação dessa norma. Desta forma, este estatuto estabelece direitos fundamentais de crianças e adolescentes e, dentre estes direitos, o acesso à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer. Sobre estes direitos fundamentais, de acordo com a Lei nº 8.069/1990 e suas atualizações, marque a alternativa CORRETA a seguir:

a) A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, assegurando-se lhes o direito de contestar critérios avaliativos, contudo não podem recorrer às instâncias escolares superiores, tendo em vista que essa competência é apenas do professor.
b) O Estado deve assegurar à criança e ao adolescente o atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência, preferencialmente em clínicas privadas de terapia multidisciplinar.
c) Os pais ou responsáveis de crianças e adolescentes têm o direito de ter ciência do processo pedagógico, entretanto os pais e responsáveis não podem participar da definição das propostas educacionais, cabendo essa participação apenas aos gestores escolares e professores.
d) O Estado tem o dever de assegurar a oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.
e) O Estado tem o dever de garantir o atendimento em creche e pré-escola tão somente às crianças de zero a três anos de idade.

28ª QUESTÃO

O Estatuto da Pessoa com Deficiência, Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, também conhecida como Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, é um marco na garantia de direitos da pessoa com deficiência no Brasil, pois tem por finalidade assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais da pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania. Sobre algumas definições constantes na Lei nº 13.146/2015 para fins de sua aplicabilidade, marque a alternativa CORRETA:

a) Tecnologia assistiva são produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
b) O profissional de apoio escolar atua exclusivamente em instituições públicas e é a pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência, bem como dá assistência ao aluno com deficiência em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária.
c) Barreiras são unicamente obstáculos físicos que limitam ou impedem a livre circulação com segurança da pessoa com deficiência.
d) Adaptações razoáveis são modificações e ajustes necessários, podendo acarretar ônus desproporcional, para que seja alcançado o fim de assegurar que a pessoa com deficiência possa exercer, em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas, todos os direitos e liberdades fundamentais.
e) Acessibilidade é considerada a condição de alcance para utilização, com segurança, de espaços, mobiliários, edificações, transportes, informação e comunicação, que seja de uso apenas público e coletivo, em áreas de zona urbana, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.

29ª QUESTÃO

A Lei nº 13.146/2015 prevê o direito à educação para pessoas com deficiência, devendo este ser assegurado por um sistema educacional inclusivo em todos os níveis de aprendizado ao longo de toda a vida desses sujeitos. Sobre o direito à educação para pessoas com deficiência, de acordo a Lei nº 13.146/2015 e suas atualizações, analise as afirmativas a seguir:

I- É dever prioritário e único do Estado assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.

II- As instituições privadas, de qualquer nível e modalidade de ensino, podem realizar cobrança de valores adicionais em suas mensalidades, referente à oferta de profissionais de apoio escolar em suas instituições, para aqueles estudantes com deficiência que não estão inseridos no Cadastro Único para Programas Sociais do Governo Federal (CadÚnico*)*.

III- Compete ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar a oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.

Está(ão) CORRETA(s):

a) I, II e III.
b) I e III apenas.
c) II e III apenas.
d) I e II apenas.
e) III apenas.

30ª QUESTÃO

A Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 estabeleceu as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, prevendo os princípios, os fins, a organização da Educação Nacional, bem como os níveis e modalidades de educação e ensino. No que se refere a Lei nº 9.394/1996 e suas atualizações, marque a alternativa CORRETA:

a) Os estabelecimentos de ensino devem comunicar ao Conselho Tutelar do município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas, apenas quando estas estiverem acima de 70% (setenta por cento) do percentual permitido em lei.
b) Educação Especial é a modalidade de educação escolar oferecida exclusivamente para educandos que estão cumprindo medidas socioeducativas em regime de semi-liberdade ou de internação em estabelecimento educacional.
c) É garantido ao aluno da Educação Básica, internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, atendimento educacional durante o período de internação, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.
d) Os estabelecimentos de ensino devem informar apenas para o pai e mãe que convive com seus filhos sobre a frequência e rendimento dos alunos.
e) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso diferenciado aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

31ª QUESTÃO

A Educação Especial e o atendimento educacional especializado são regulamentados no Brasil pelo Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011**,** dentre outras normativas. A respeito do que trata o Decreto nº 7.611/ 2011 e suas atualizações, marque a alternativa CORRETA.

a) Assegurar condições para a continuidade de estudos da educação infantil até unicamente os anos finais do ensino médio é um dos objetivos do atendimento educacional especializado.
b) Garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular é um dos objetivos do atendimento educacional especializado.
c) O atendimento educacional especializado não deverá ser integrado à proposta pedagógica da escola, devendo cada família apresentar o projeto pedagógico para garantir o pleno acesso e participação dos estudantes, com fim de atender às necessidades específicas das pessoas público-alvo da Educação Especial.
d) A União não poderá prestar apoio financeiro às instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, de forma a ampliar a oferta do atendimento educacional especializado na rede pública de ensino regular aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
e) A garantia de ensino fundamental gratuito e facultativo, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais, é uma diretriz que efetiva o dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da Educação Especial.

32ª QUESTÃO

Em 2022, a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista completou 10 anos de sua regulamentação, através da Lei nº 12.764 de 27 de dezembro de 2012. Acerca da Lei nº 12.764/2012 e suas atualizações, marque a alternativa CORRETA.

a) O gestor escolar, ou autoridade competente, não poderá ser punido se recusar a matrícula de aluno com Transtorno do Espectro Autista, em decorrência da não disponibilidade na escola de recursos multifuncionais, devendo este aluno ser encaminhado para Secretaria de Educação do município.

b) Considera-se pessoa com Transtorno do Espectro Autista aquela portadora de síndrome clínica caracterizada por deficiência persistente e clinicamente significativa da comunicação e da interação social, manifestada por deficiência marcada de comunicação verbal e não-verbal usada para interação social; ausência de reciprocidade social; falência em desenvolver e manter relações apropriadas ao seu nível de desenvolvimento.

c) Considera-se pessoa com Transtorno do Espectro Autista aquela pessoa com síndrome clínica, caracterizada por padrões não restritivos de comportamentos, interesses e atividades, manifestados por comportamentos motores ou verbais estereotipados ou por comportamentos sensoriais incomuns; pouca aderência a rotinas e padrões de comportamento ritualizados.

d) É direito da pessoa com Transtorno do Espectro Autista o acesso a ações e serviços de saúde, com vistas à atenção integral às suas necessidades de saúde, não incluindo a terapia nutricional.

e) A Ciptea, Carteira de Identificação da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, terá validade vitalícia, contendo os dados cadastrais do identificado, de modo a permitir a contagem das pessoas com Transtorno do Espectro Autista em todo o território nacional.

33ª QUESTÃO

O espaço físico da escola é um ambiente que, além de favorecer a aprendizagem e desenvolvimento dos seus alunos, deve ser também um local seguro e, para tanto, alguns cuidados básicos devem ser adotados para evitar acidentes no ambiente escolar e nas suas diversas atividades pedagógicas, de recreação, alimentação e higiene. Sobre os cuidados básicos para prevenção de acidentes no ambiente escolar, marque a alternativa CORRETA:

a) Deve-se guardar ao alcance das crianças de até 2 (dois) anos de idade, os remédios e produtos de limpeza, caso precisem ser utilizados.

b) As crianças podem circular no local onde se preparam os alimentos no ambiente escolar, se estiverem apenas em pequeno número.

c) Os móveis do ambiente escolar devem ter quinas arredondadas e o piso dos lugares, onde a criança circula, não deve ser escorregadio.

d) Estiletes e outros materiais cortantes podem ser usados por crianças sem a presença de um adulto, para o estímulo de seu desenvolvimento.

e) Caso o ambiente escolar possua piscina, cisterna ou poço, estes não devem ser tampados, devendo-se permitir que as crianças possam ter livre acesso a esses locais sem a companhia de um adulto.

34ª QUESTÃO

Na atividade de primeiros socorros no ambiente escolar é importante o conhecimento básico dos sinais que o corpo apresenta, os quais servem como informação para a determinação do seu estado físico. Desta forma, os sinais vitais são indicações que permitem concluir sobre o estado geral de uma pessoa e sinalizam a existência de vida (BRASIL, 2003). Marque a alternativa CORRETA que apresenta **exclusivamente** os sinais vitais de funcionamento do corpo humano:

a) pressão arterial; tamanho do pé; respiração e coordenação motora fina.

b) temperatura; pulso; cor do cabelo e respiração.

c) respiração; pulso; pressão arterial e altura.

d) pulso; respiração; tamanho da mão e temperatura.

e) temperatura; pulso; respiração e pressão arterial.

35ª QUESTÃO

Desmaio é a perda repentina e temporária da consciência, devido à diminuição de sangue e oxigênio no cérebro (BRASIL, 2003). Em caso da ocorrência de desmaio com crianças e adolescentes no ambiente escolar, marque a alternativa que apresenta apenas os procedimentos CORRETOS em primeiros socorros a serem adotados:

a) Deve-se manter o ambiente fechado, com as portas e janelas fechadas do local em que o acidentado se encontra, de forma que ele não tenha perda de calor.

b) Deve-se apertar a roupa do acidentado, de forma que esse não tenha perda de calor.

c) Deve-se manter o acidentado deitado, colocando sua cabeça e ombros em posição mais baixa em relação ao resto do corpo.

d) Em caso de haver vômito, colocar o rosto para cima, de forma centralizada, para evitar sufocamento.

e) Deve-se manter o acidentado sentado, colocando sua cabeça e ombros em posição mais alta em relação ao resto do corpo.

36ª QUESTÃO

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva é um documento do Ministério da Educação (BRASIL,2008) que objetiva constituir políticas públicas promotoras de uma educação de qualidade para todos os alunos e apresenta marcos históricos e normativos da Educação Especial no Brasil. Sobre como se organizou a Educação Especial no Brasil antes da Constituição de 1988, marque a alternativa CORRETA.

a) A educação especial nesse período foi estabelecida como uma modalidade transversal a todos os níveis e modalidades de ensino, enfatizando a atuação complementar da Educação Especial ao ensino regular.
b) Nesse período, não se efetiva uma política pública de acesso universal à educação, permanecendo a concepção de 'políticas especiais' para tratar da temática da educação de alunos com deficiência e, no que se refere aos alunos com superdotação, não é organizado um atendimento especializado que considere as singularidades de aprendizagem desses alunos.
c) Nesse período, a Educação Especial foi organizada, visando transformar os sistemas de ensino em sistemas educacionais inclusivos, de modo que o Ministério da Educação promoveu um amplo processo de formação de gestores e educadores nos municípios brasileiros para a garantia do direito de acesso de todos à escolarização, à organização do atendimento educacional especializado e à promoção da acessibilidade.
d) Nacionalmente, foi estabelecida a educação como um direito de todos, garantindo o pleno desenvolvimento da pessoa, o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho, através da igualdade de condições de acesso e permanência na escola, como um dos princípios para o ensino e foi garantida a Educação Especial, como dever do Estado, com a oferta do atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.
e) Nesse período, foi preconizado que os sistemas de ensino deveriam assegurar aos alunos currículo, métodos, recursos e organização específicos para atender às suas necessidades, assegurando a terminalidade específica àqueles que não atingiram o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências.

37ª QUESTÃO

A respeito das diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), analise as afirmativas a seguir:

I- As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado não se diferenciam daquelas realizadas na sala de aula comum, sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento constitui-se como sendo a formação dos alunos, com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.
II- O atendimento educacional especializado oferece programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização, auxílio técnico e tecnologia assistiva, dentre outros. Ao longo de todo processo de escolarização, esse atendimento deve estar articulado com a proposta pedagógica do ensino comum.
III- A inclusão escolar inicia-se na Educação Infantil, na qual se desenvolvem os fundamentos necessários para a construção do conhecimento e seu desenvolvimento global.

Está(ão) CORRETO(s):

a) I apenas.
b) I e II apenas.
c) I e III apenas.
d) III apenas.
e) II e III apenas.

38ª QUESTÃO

O decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, o qual regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002,que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, é um avanço no Brasil na defesa de direitos da comunidade surda, uma vez que trata da inclusão da Libras, como disciplina curricular no cursos de formação de professores para o exercício do magistério, e da garantia do direito à educação das pessoas surdas ou com deficiência auditiva, dentre outros pontos. De acordo com o Decreto nº 5.626/2005 e suas atualizações, marque a alternativa que apresenta CORRETAMENTE a definição de pessoa surda e de deficiência auditiva.

a) Considera-se pessoa surda aquela que, por ter perda motora, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais, manifestando sua cultura principalmente pelo uso da Língua Brasileira de Sinais - Libras. Considera-se deficiência auditiva a perda exclusivamente bilateral de quarenta e um decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 500Hz, 1.000Hz, 2.000Hz e 3.000Hz.
b) Considera-se pessoa surda aquela que, por ter perda visual, compreende e interage com o mundo por meio de experiências gestuais, manifestando sua cultura principalmente pelo uso da Língua Brasileira de Sinais - Libras. Considera-se deficiência auditiva apenas a perda total de quarenta e um decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 500Hz, 1.000Hz, 2.000Hz e 3.000Hz.
c) Considera-se pessoa surda aquela que, por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais, manifestando sua cultura principalmente pelo uso de linguagem oral. Considera-se deficiência auditiva a perda, apenas parcial, de quarenta e um decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 500Hz, 1.000Hz, 2.000Hz e 3.000Hz.
d) Considera-se pessoa surda aquela que, por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais, manifestando sua cultura principalmente pelo uso da Língua Brasileira de Sinais - Libras. Considera-se deficiência auditiva a perda bilateral, parcial ou total, de quarenta e um decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 500Hz, 1.000Hz, 2.000Hz e 3.000Hz.
e) Considera-se pessoa surda aquela que, por ter perda auditiva, a qual não compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais, manifestando sua cultura principalmente pelo uso da Língua Brasileira de Sinais - Libras. Considera-se deficiência auditiva a perda unicamente total de quarenta e um decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 500Hz, 1.000Hz, 2.000Hz e 3.000Hz.

39ª QUESTÃO

Sobre a garantia do direito à saúde das pessoas surdas ou com deficiência auditiva e do uso e da difusão da Língua Brasileira de Sinais - Libras e da Língua Portuguesa para o acesso das pessoas surdas à educação, de acordo com o Decreto nº 5.626/2005 e suas atualizações, marque a alternativa CORRETA.

a) O Sistema Único de Saúde - SUS e as empresas que possuem a concessão de serviços públicos de assistência à saúde, na perspectiva da inclusão plena das pessoas surdas ou com deficiência auditiva em todas as esferas da vida social, devem efetivar tratamento clínico e atendimento especializado, com exceção do acompanhamento fonoaudiólogo e terapia em fonoaudiologia.

b) Para complementar o currículo da base nacional comum, o ensino de Libras e o ensino da modalidade escrita da Língua Portuguesa, como segunda língua para alunos surdos, devem ser ministrados apenas como complementação curricular nos anos finais do ensino fundamental, no ensino médio e na educação superior.

c) O Sistema Único de Saúde - SUS e as empresas que detêm concessão de serviços públicos de assistência à saúde, na perspectiva da inclusão plena das pessoas surdas ou com deficiência auditiva em todas as esferas da vida social, devem garantir, prioritariamente, aos alunos que não estão matriculados nas redes de ensino da Educação Básica, a atenção integral à sua saúde, nos diversos níveis de complexidade e especialidades médicas.

d) Na Educação Básica, a modalidade oral da Língua Portuguesa deve ser ofertada aos alunos surdos ou com deficiência auditiva, preferencialmente em turno distinto ao da escolarização, por meio de ações integradas entre as áreas da saúde e da educação, resguardado o direito de escolha da família ou do próprio aluno por essa modalidade.

e) O professor da Educação Básica, bilíngue, aprovado em exame de proficiência em tradução e interpretação de Libras - Língua Portuguesa, pode exercer a função de tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa, cuja função é a mesma de professor docente.

40ª QUESTÃO

A resolução CNE/CEB nº 4, de 2 de outubro de 2009 , institui diretrizes operacionais para o atendimento educacional especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Essa normativa é uma importante orientação aos sistemas de ensino sobre o público alvo e organização do projeto pedagógico da escola de ensino regular na institucionalização da oferta do Atendimento Educacional Especializado(AEE), dentre outras regras. A respeito do que estabelece a Resolução CNE/CEB nº 4/2009, marque a alternativa CORRETA:

a) O projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE), prevendo, na sua organização, a matrícula no Atendimento Educacional Especializado (AEE) de alunos matriculados no ensino regular da própria escola ou de outra escola.

b) Não poderá ser ofertado o Atendimento Educacional Especializado (AEE), em ambiente hospitalar ou domiciliar, pelo respectivo sistema de ensino.

c) A elaboração e a execução do plano do Atendimento Educacional Especializado (AEE) é de competência exclusiva da direção das escolas ou das direções dos centros de Atendimento Educacional Especializado (AEE), com a participação das famílias e em interface com os demais serviços setoriais da saúde, da assistência social, entre outros necessários ao atendimento.

d) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) não pode ser realizado, em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios.

e) O professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) tem como atribuição identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias sem considerar as necessidades específicas dos alunos público-alvo da Educação Especial.

Universidade Estadual da Paraíba

CPCON
COMISSÃO PERMANENTE DE CONCURSOS

ATENÇÃO:

1. O Candidato poderá destacar esta folha de gabarito, após esgotado o tempo mínimo de 2 (duas) horas, e levá-lo para sua conferência.

2. O Gabarito Provisório será publicado no site da CPCON (www.cpcon.uepb.edu.br).

3. Qualquer dúvida, chame o fiscal.

GABARITO:

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

RASCUNHO