

Professor História

(MAGISTÉRIO)

1

Este é o número da sua prova. Marque-o no cartão de resposta.

Antes de iniciar a prova, leia as instruções:

1. Para fazer a prova, você recebeu:

- este caderno de prova;
- um cartão de respostas.

2. Confira:

- **no cartão de respostas:** nome, número e cargo da sua inscrição.
- **no caderno de prova:** cargo da sua inscrição e quantidade de questões.

Este caderno contém: **50 questões**

Duração da prova: **4 horas**

- Incluído o tempo para o preenchimento do cartão de respostas.
- Levar caderno: após **3 horas de prova**.
- Por questões de segurança, o candidato que sair antes desse tempo devolverá ao fiscal da sala, além do cartão de respostas, o caderno de prova.

3. Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e se a sequência e a quantidade de questões estão corretas.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

4. **Comunique ao fiscal qualquer irregularidade! Não serão admitidas reclamações posteriores.**

5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas relacionadas ao conteúdo aos fiscais.

6. Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova, tampouco empréstimo de materiais e comunicação entre os candidatos.

7. **O cartão de respostas é o único documento válido e utilizado para a correção da prova objetiva.** Preencha com cuidado, marcando apenas uma alternativa para cada questão.

8. Não rabisque, rasure, amasse ou dobre o cartão de respostas. É vedada a substituição do cartão de respostas decorrente de erro do candidato.

9. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas devidamente preenchido e assinado.

10. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de sala, aguardando autorização para entregar o material.

11. Os três últimos candidatos devem permanecer em sala a fim de acompanhar o fechamento do material.

Fraudar ou tentar fraudar concursos públicos é crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

Nome do Candidato:

Nº de Inscrição:

Você é um número

Se você não tomar cuidado, vira número até para si mesmo. Porque a partir do instante em que você nasce, classificam-no com um número. O registro civil é um número. Seu título de eleitor é um número. Profissionalmente falando você também é. Para ser motorista, tem carteira com número e chapa de carro. No Imposto de Renda, o contribuinte é identificado com um número. Seu prédio, seu telefone, seu número de apartamento — tudo é número.

Se abre crediário, para eles você é um número. Se tem propriedade, também. Se é sócio de um clube, tem um número. Se é imortal da Academia Brasileira de Letras, tem o número da cadeira.

Se é contribuinte de qualquer obra de beneficência, também é solicitado por um número. Se faz viagem de passeio ou de negócio, também recebe um número. Para tomar um avião, dão-lhe um número. Se possui ações, também recebe um. É claro que você é um número de recenseamento. Se é católico, recebe número de batismo. No registro civil ou religioso, você é numerado. Se possui personalidade jurídica, tem. E quando morre, no jazigo, tem um número. E a certidão de óbito também.

Nós não somos ninguém? Protesto. Aliás, é inútil o protesto. E vai ver meu protesto também é número.

Uma amiga minha contou que no Alto Sertão de Pernambuco uma mulher estava com o filho doente, desidratado, foi ao Posto de Saúde. E recebeu a ficha número 10. Mas dentro do horário previsto pelo médico a criança não pôde ser atendida porque só atenderam até o número 9. A criança morreu por causa de um número. Nós somos culpados.

Se há uma guerra, você é classificado por um número. Numa pulseira com placa metálica, se não me engano.

Nós vamos lutar contra isso. Cada um é um, sem número. O si-mesmo é apenas o si-mesmo.

Vamos ser gente, por favor. Nossa sociedade está nos deixando secos como um número seco, como um osso branco seco exposto ao sol. Meu número íntimo é 9. Só. 8. Só. 7. Só. Sem somá-los nem transformá-los em novecentos e oitenta e sete. Estou me classificando como um número? Não, a intimidade não deixa. Veja, tentei várias vezes na vida não ter número e não escapei. O que faz com que precisemos de muito carinho, de nome próprio, de genuinidade. Vamos amar que amor não tem número. Ou tem?

(LISPECTOR, Clarice — adaptado.)

1) Em relação ao texto, assinalar a alternativa INCORRETA:

- a) O ser humano é classificado numericamente desde o momento em que nasce.
- b) A vinculação de seres humanos a números traz consequências para a forma como convivemos em sociedade.
- c) A única exceção à redução da nossa identidade a números vem, indubitavelmente, por meio do amor.
- d) A atribuição de um número a um ser humano é determinante, inclusive, para que esse viva ou morra.
- e) Nem quando morre o ser humano consegue escapar de que lhe atribuam uma identificação numérica.

2) Considerando-se o valor semântico dos elementos linguísticos sublinhados, numerar a 2ª coluna de acordo com a 1ª e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- (1) Finalidade.
- (2) Oposição de ideias.
- (3) Explicação.
- (4) Comparação.

- () “Porque a partir do instante em que você nasce, classificam-no com um número”.
- () “Para ser motorista, tem carteira com número e chapa de carro”.
- () “Mas dentro do horário previsto pelo médico a criança não pôde ser atendida...”.
- () “Nossa sociedade está nos deixando secos como um número seco, como um osso branco seco exposto ao sol”.

- a) 3 - 1 - 2 - 4.
- b) 2 - 1 - 4 - 3.
- c) 1 - 4 - 3 - 2.
- d) 3 - 4 - 2 - 1.
- e) 4 - 2 - 3 - 1.

3) Considerando-se o sentido da expressão sublinhada, NÃO há correta substituição pela palavra indicada, em itálico, em:

- a) “Se abre crediário, para eles você é um número”. (2º parágrafo) — *conta*
- b) “Se é contribuinte de qualquer obra de beneficência...”. (3º parágrafo) — *caridade*
- c) “É claro que você é um número de recenseamento”. (3º parágrafo) — *hipoteca*
- d) “E quando morre, no jazigo, tem um número”. (3º parágrafo) — *sepulcro*
- e) “O que faz com que precisemos de muito carinho, de nome próprio, de genuinidade”. (8º parágrafo) — *autenticidade*

4) As menores unidades da fala são chamadas de fonemas. Na escrita, são representados por sinais gráficos, de modo que, em uma palavra, nem sempre há correspondência exata entre o número de letras e o de fonemas. Em *nasce*, por exemplo, o número de fonemas é inferior ao de letras em razão do dígrafo “sc”. Sendo assim, assinalar a alternativa em que todas as palavras apresentam MENOS fonemas do que letras:

- a) Morre | Ficha | Mulher | Você.
- b) Profissionalmente | Carro | Filho | Porque.
- c) Passeio | Guerra | Horário | Número.
- d) Isso | Osso | Título | Prédio.
- e) Classificando | Carinho | Telefone | Jurídica.

5) Analisar o trecho a seguir:

Porque a partir do instante em que você nasce, classificam-no com um número.

De acordo com o texto, o pronome sublinhado refere-se a:

- a) Instante.
- b) Você.
- c) Número.
- d) Um número.
- e) Registro civil.

6) Analisar a oração a seguir e, em seguida, assinalar a alternativa que apresenta a indicação CORRETA das classes a que pertencem as palavras sublinhadas, na ordem em que aparecem:

A criança morreu por causa de um número.

- a) Numeral | Substantivo | Conjunção | Preposição.
- b) Pronome | Substantivo | Pronome | Preposição.
- c) Artigo | Adjetivo | Conjunção | Pronome.
- d) Pronome | Substantivo | Conjunção | Preposição.
- e) Artigo | Substantivo | Preposição | Preposição.

7) Quanto ao uso da vírgula, analisar o trecho a seguir, que foi retirado do texto, e marcar a alternativa cujo emprego desse sinal de pontuação seja pela mesma razão da sentença analisada:

No Imposto de Renda, o contribuinte é identificado com um número.

- a) Meu amigo mora em Porto Alegre, capital do Rio Grande do Sul.
- b) Renato, não se esqueça de me avisar quando você for viajar para a Europa.
- c) Comprei uma cafeteira, um liquidificador e uma fritadeira na promoção do último sábado.
- d) Encontrei, na última quarta-feira, um amigo que não via desde os anos 1990.
- e) O estudante, que vivia com um livro na mão, conseguiu explicar tudo por escrito.

8) Sobre o fragmento do texto apresentado abaixo, analisar os itens abaixo:

Se abre crediário, para eles você é um número. Se tem propriedade, também. Se é sócio de um clube, tem um número.

- I. O primeiro período do trecho é composto por duas orações, sendo a primeira oração subordinada adverbial condicional.
- II. Sintaticamente, o último período do fragmento apresenta a mesma estrutura do primeiro período: oração subordinada adverbial condicional + oração principal.
- III. No segundo período do trecho, o elemento aditivo “também” evita a repetição de “para eles você é um número”, já expresso no primeiro período do excerto.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente os itens I e II.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Somente os itens II e III.
- e) Todos os itens.

9) Assinalar a alternativa que apresenta a mesma organização sintática do período simples a seguir:

Nós lutaremos contra isso.

- a) O asilo precisa de ajuda.
- b) Ela está alegre com a notícia.
- c) O guarda multou o motorista bêbado.
- d) O carteiro entregou a correspondência ao síndico.
- e) Meu pai vendeu o carro.

10) Em relação ao trecho do texto apresentado abaixo, especialmente no que se refere ao termo sublinhado, analisar os itens abaixo:

O que faz com que precisemos de muito carinho, de nome próprio, de genuinidade.

- I. Trata-se de uma forma verbal na 1ª pessoa do plural.
- II. O verbo encontra-se no tempo presente do modo indicativo.
- III. Caso a forma verbal fosse flexionada para a 2ª pessoa do singular, mantendo-se o mesmo tempo e modo verbais, resultaria em “precisasses”.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente os itens I e II.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Somente os itens II e III.
- e) Todos os itens.

11) Sobre o emprego da crase, analisar os itens abaixo:

- I. Em “Vou fazer bife à parmegiana”, o que justifica o emprego do sinal indicativo da crase é que está subentendida a palavra “maneira”.
- II. Diante de nomes próprios femininos, deve-se utilizar, obrigatoriamente, o acento indicativo da crase: “Entreguei a correspondência à Maria”.
- III. Em “A autora à qual nos dirigimos é muito simpática”, o emprego do sinal indicativo da crase se justifica pelo fato de que o verbo “dirigir-se” requer a preposição “a”, e a palavra “autora” é feminina, o que cria a condição básica para a existência de crase: fusão entre “a” preposição e “a” artigo feminino.
- IV. Em “Fiquei cara à cara com o assassino”, o emprego do sinal indicativo da crase se justifica por se tratar de uma expressão formada por palavras (femininas) repetidas.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens I, III e IV.
- d) Somente os itens II, III e IV.
- e) Todos os itens.

12) Está CORRETO o emprego de ambos os elementos sublinhados na alternativa:

- a) Esse Congresso que assisti foi fantástico, o palestrante era perito do assunto.
- b) Este livro está acessível de todos, porque está compatível com o mercado.
- c) O pai era conivente com o filho, uma vez que não repreendia suas atitudes cruéis para com todos.
- d) Confie em Deus, você pode chegar em onde ninguém esperava e conhecer suas capacidades.
- e) O tipo de filme que gosto estreou ontem e o valor do ingresso custa a R\$ 30,00.

CONHECIMENTOS GERAIS | 10 QUESTÕES

13) Sobre as condutas socialmente adequadas no ambiente de trabalho, é INCORRETO:

- a) Ter respeito no trato pessoal com todas as pessoas, independentemente da posição que ocupa.
- b) Conferir crédito à apresentação de trabalhos e às ideias dos colegas.
- c) Tratar subordinados com autoritarismo e de forma rude.
- d) Ser cooperativo com todos os colegas de trabalho.
- e) Ser pontual.

14) Os princípios que orientam procedimentos para reduzir movimentos do profissional e aumentar a produtividade, que normalmente são empregados em trabalhos contínuos, manuais e em pequenas montagens, são chamados de:

- a) Princípios de economia de movimentos.
- b) Princípios de movimentos mínimos.
- c) Princípios de aumento da produtividade.
- d) Princípios de pequenos movimentos.
- e) Princípios produtivos econômicos.

15) Por conta da pandemia de Covid-19, os números de evasão escolar cresceram no Brasil, o que significa que diversos jovens deixaram de frequentar a escola apesar de sua obrigatoriedade. No País, a educação básica obrigatória e gratuita envolve:

- a) Apenas a pré-escola.
- b) Apenas a pré-escola e o Ensino Fundamental.
- c) Apenas a pré-escola, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio.
- d) Apenas o Ensino Fundamental e o Ensino Superior.
- e) Todos os níveis, incluindo a pré-escola, o Ensino Fundamental, o Ensino Médio e o Ensino Superior.

16) O Brasil poderá ter o maior programa de energia limpa e renovável do planeta, uma vez que o Brasil tem ambiente para isso, dimensão territorial, preço de terra e insolação em regiões importantes. No Brasil, há um tipo de produção de energia renovável que vem se popularizando nos últimos anos, que é a:

- a) Energia Nuclear.
- b) Energia Cinética.
- c) Energia Solar.
- d) Energia Térmica.
- e) Energia Potencial.

17) Com relação às principais funcionalidades existentes no Microsoft Word, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- () Utilizando o Microsoft Word é possível criar e imprimir uma página ou mais com etiquetas idênticas.
- () O Microsoft Word permite a edição de arquivos PDF.
- () O Microsoft Word permite adicionar elementos gráficos às etiquetas.

- a) C - C - E.
- b) C - E - E.
- c) E - C - C.
- d) C - C - C.
- e) E - E - C.

18) As segmentações oferecem botões nos quais o usuário pode clicar para filtrar tabelas ou Tabelas Dinâmicas. Além da filtragem ágil, as segmentações também mostram o estado de filtragem atual, o que simplifica a compreensão do que exatamente é exibido no momento. Com relação aos componentes da Segmentação de Dados do Microsoft Excel, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- () Um cabeçalho de segmentação de dados indica a categoria dos itens na segmentação de dados.
- () Um botão Limpar Filtro remove o filtro selecionando todos os itens na segmentação de dados.
- () Controles para mover bordas e redimensionar permitem alterar o tamanho e o local da segmentação de dados.

- a) C - C - E.
- b) C - C - C.
- c) E - C - C.
- d) E - E - C.
- e) C - E - E.

19) Os computadores operam com impulsos elétricos positivos ou negativos que são caracterizados pelos números 1 e 0, respectivamente. A cada impulso elétrico atribuímos o nome de bit (binary digit). Um conjunto de 8 bits reunidos em uma única unidade forma um:

- a) Byte.
- b) Kilobyte.
- c) Megabyte.
- d) Yottabyte.
- e) Deltabyte.

20) Paulo, Ricardo e Samuel são três soldados de uma corporação e foram incumbidos de executar uma tarefa no quartel. A seguir são apresentados os registros das declarações dadas por eles após a finalização da tarefa:

- Paulo: Não é verdade que Ricardo e Samuel executaram a tarefa.
- Ricardo: Se Paulo não executou a tarefa, então Samuel a executou.
- Samuel: Eu não executei a tarefa, mas Paulo ou Ricardo a executou.

Se somente a afirmação de Ricardo é falsa, então, essa tarefa foi executada por:

- a) Paulo.
- b) Ricardo.
- c) Samuel.
- d) Paulo e Ricardo.
- e) Paulo e Samuel.

21) Sejam A e A^C dois eventos de um espaço amostral U em que A^C é o evento complementar de A , se a probabilidade de A^C ocorrer é de $3/15$, então qual o valor da probabilidade de o evento A ocorrer?

- a) 0,20
- b) 0,40
- c) 0,60
- d) 0,80
- e) 0,95

22) Bruno desafiou Carlos a descobrir o quarto termo da sequência numérica abaixo. Sabendo-se que a sequência é construída a partir de certo padrão, assinalar a alternativa que apresenta o quarto termo dessa sequência:

2, 15, 80, ?, 2.030

- a) 205
- b) 325
- c) 185
- d) 405
- e) 485

LEGISLAÇÃO | 10 QUESTÕES

23) Conhecida como Constituição Cidadã, a Constituição Federal consagrou cláusulas transformadoras com o objetivo de alterar relações econômicas, políticas e sociais. Nesse sentido, acerca das disposições constitucionais sobre os direitos e as garantias fundamentais, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) Ninguém será submetido à tortura nem ao tratamento desumano ou degradante, salvo em caso de guerra.
- b) Não haverá pena de morte.
- c) A lei penal não retroagirá.
- d) É livre a locomoção no território nacional em qualquer tempo.
- e) Não será concedida extradição de estrangeiro por crime político ou de opinião.

24) São crimes de responsabilidade os atos do Presidente da República que atentem contra a Constituição Federal. Considerando-se as disposições constitucionais, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) Os crimes estão definidos na Constituição, mas uma lei especial estabelecerá as normas de processo e julgamento.
- b) O Presidente será submetido a julgamento perante o Supremo Tribunal Federal nos crimes de responsabilidade.
- c) O Presidente será submetido a julgamento após a acusação ser admitida por dois terços do Senado Federal.
- d) O Presidente ficará suspenso de suas funções se recebida denúncia ou queixa-crime pelo Supremo Tribunal Federal.
- e) Decorrido o prazo de cento e oitenta dias, se o julgamento não estiver concluído, cessará o afastamento do Presidente, sem prejuízo do regular prosseguimento do processo.

25) A Constituição Federal orienta todo o ordenamento jurídico brasileiro. Entre os princípios que regem a República Federativa do Brasil em suas relações internacionais está:

- a) A construção de uma sociedade justa e solidária.
- b) A prevalência dos direitos humanos.
- c) A erradicação da pobreza.
- d) A dignidade da pessoa humana.
- e) A promoção do bem de todos, sem qualquer forma de discriminação.

26) Em conformidade com a Lei Orgânica do Município, a respeito dos direitos dos servidores públicos, assinalar a alternativa INCORRETA:

- a) Irredutibilidade de salário, salvo o disposto em convenção ou acordo coletivo.
- b) Gozo de férias anuais remuneradas com, pelo menos, um terço a mais que o salário normal.
- c) Licença-paternidade nos termos fixados em lei federal.
- d) Remuneração do serviço extraordinário superior, no mínimo, a 50% (cinquenta por cento) à do normal.
- e) Remuneração do trabalho diurno superior à do noturno.

27) De acordo com a Lei Orgânica do Município, em relação à Educação, assinalar a alternativa INCORRETA:

- a) Aos membros do Magistério Municipal serão assegurados participação na gestão do ensino público municipal e estatuto do magistério, entre outros.
- b) Os cargos do Magistério Municipal serão obrigatoriamente providos por meio de concurso público, vedada qualquer outra forma de provimento.
- c) O Município aplicará anualmente 25%, no mínimo, da receita resultante de impostos e dos provenientes das transferências e repasses da União e do Estado no desenvolvimento do ensino.
- d) O Plano Municipal de Educação norteará as políticas para eliminar o analfabetismo e universalizar o Ensino Fundamental.
- e) O Congresso Municipal de Educação reunir-se-á anualmente e terá por finalidade apreciar o Plano Municipal de Educação proposto pelo Poder Legislativo.

28) Em conformidade com a Lei Orgânica do Município, o Município promoverá, prioritariamente, o Ensino Infantil e o Ensino Fundamental, bem como o Ensino Médio com a participação da sociedade e a cooperação técnica e financeira da União e do Estado, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho, atendendo os seguintes princípios:

- I. A educação é um direito de todos e dever do Estado nos seus diversos níveis, cabendo ao Município oferecer a Educação Infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o Ensino Fundamental, assegurando vagas suficientes para atender toda a demanda.
- II. O ensino municipal tem como base o conhecimento e processo científico universal, que assegurará uma educação pluralista e oferecerá ao educando condições de acesso às diferentes concepções filosóficas, sociais e econômicas do mundo.
- III. Gestão monocrática do ensino, na forma da lei.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Todos os itens.
- b) Somente os itens I e II.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Somente os itens II e III.
- e) Nenhum dos itens.

29) Segundo a Lei Municipal nº 2.442/2019 — Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município, sobre a ajuda de custo, analisar os itens abaixo:

- I. Destina-se à compensação das despesas de instalação do servidor que, no interesse do serviço, passa a ter exercício em nova sede, com mudança de domicílio em caráter permanente.
- II. Não pode exceder a importância correspondente a três meses do respectivo vencimento.
- III. Será concedida ajuda de custo ao servidor que se afastar do cargo, ou reassumi-lo, em virtude de mandato eletivo.
- IV. É facultativa ao servidor a restituição da ajuda de custo quando, injustificadamente, não se apresentar na nova sede.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens I, III e IV.
- d) Somente os itens II, III e IV.
- e) Todos os itens.

30) De acordo com a Lei Municipal nº 2.442/2019 — Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município, o responsável pelo recebimento do abono familiar deverá apresentar, no mês de julho de cada ano, alguns documentos para que o pagamento não seja suspenso. No caso de dependentes menores de idade, um dos documentos que deve ser apresentado é:

- a) Atestado de aptidão mental.
- b) Declaração de atividade extracurricular.
- c) Declaração de atividade remunerada.
- d) Histórico escolar.
- e) Certificado de vacinação.

31) Em conformidade com a Lei Municipal nº 2.442/2019 — Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município, sobre Licenças, analisar os itens abaixo:

- I. A licença concedida dentro de 60 dias do término de outra da mesma espécie será considerada como prorrogação.
- II. Será concedida ao servidor licença remunerada para tratamento de saúde, a pedido ou de ofício, com base em perícia.
- III. O servidor que apresente indícios de lesões orgânicas ou funcionais será submetido à inspeção.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Todos os itens.
- b) Somente os itens I e II.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Somente os itens II e III.
- e) Nenhum dos itens.

32) Considerando-se a Lei Municipal nº 2.442/2019 — Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município, sobre as Concessões, sem qualquer prejuízo, poderá o servidor ausentar-se do serviço por:

- I. Dois dias, para doação de sangue.
- II. Cinco dias, para se alistar como eleitor.
- III. Dez dias consecutivos, em razão de casamento.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Todos os itens.
- b) Somente os itens I e II.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Somente os itens II e III.
- e) Nenhum dos itens.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS | 18 QUESTÕES

33) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) aplica-se à educação básica e fundamenta-se nas seguintes competências gerais, expressão dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, a serem desenvolvidas pelos estudantes:

- I. Padronizar a utilização das linguagens, seja verbal, visual ou sonora, bem como dos conhecimentos das linguagens artística e científica para buscar uma equalização das experiências e ideias, em diferentes contextos, e produzir conhecimento que leve a um denominador comum.
- II. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação, de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- III. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.
- e) Nenhum dos itens.

34) De acordo com a Lei nº 8.069/1990 — ECA, a criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana. A respeito do assunto, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- () Preferência de atendimento nos serviços públicos e privados ou de relevância pública e privada.
- () Proteção integral, assegurando-lhes todas as oportunidades e as facilidades.
- () Oportunidades e facilidades para facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social.
- () Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias, exceto quando houver pessoas idosas ou deficientes.

- a) C - C - C - E.
- b) E - E - E - C.
- c) E - C - C - E.
- d) C - E - E - C.
- e) C - C - C - C.

35) A Lei nº 9.394/1996 — LDB disciplina a respeito da Educação Infantil, da Educação Básica, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. Considerando-se a referida Lei, analisar os itens abaixo:

- I. A Educação Infantil será oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade. Pré-escolas, para crianças de quatro a cinco anos de idade.
- II. O Ensino Fundamental obrigatório, com duração de nove anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos seis anos, terá por objetivo a formação do cidadão mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da escrita e da fórmula de Bhaskara.
- III. O Ensino Médio, etapa final da Educação Básica, com duração mínima de quatro anos, terá como finalidade a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento dos estudos.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item II.
- c) Somente os itens I e II.
- d) Somente os itens II e III.
- e) Nenhum dos itens.

36) Em relação aos conteúdos, às competências, às atitudes e aos valores a serem estabelecidos pelas instituições de ensino e seus professores, conforme expresso nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- () As coordenações pedagógicas promoverão o aprofundamento de estudos para que os professores concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares.
- () Os sistemas de ensino devem incentivar pesquisas sobre processos educativos orientados por valores e conhecimentos afro-brasileiros, excetuando os povos indígenas, devido à sua natureza.
- () O ensino sistemático de história e cultura afro-brasileira e africana na educação básica refere-se exclusivamente ao componente curricular de história do Brasil.

- a) C - C - E.
- b) E - C - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - E.
- e) C - E - C.

37) Em conformidade com a Lei nº 14.113/2020, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), os recursos serão disponibilizados pelas unidades transferidoras à Caixa Econômica Federal ou ao Banco do Brasil, que devem realizar a distribuição dos valores devidos aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios. As referidas instituições financeiras devem disponibilizar, permanentemente, em sítio na internet disponível ao público e em formato aberto e legível por máquina, os extratos bancários referentes à conta do Fundo, incluídas informações atualizadas sobre:

- I. Data de abertura e movimentação.
- II. Responsável legal.
- III. Agência e número da conta bancária.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.
- e) Nenhum dos itens.

38) A Meta 5 do Plano Nacional de Educação é alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental. Em relação às estratégias que devem ser adotadas, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- () Instituir instrumentos de avaliação nacional periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, bem como estimular os sistemas de ensino e as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos e alunas até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental.
- () Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar, unificando as diversas abordagens metodológicas existentes em uma única proposta pedagógica, a fim de garantir a efetividade do ensino.
- () Apoiar a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal.

- a) C - C - E.
- b) E - C - C.
- c) C - E - E.
- d) C - E - C.
- e) E - E - C.

39) O Estatuto da Igualdade Racial é destinado a garantir à população negra a efetivação da igualdade e oportunidades, a defesa dos direitos étnicos individuais, coletivos e difusos e o combate à discriminação e às demais formas de intolerância étnica. Para efeito da Lei nº 12.288/2010 — Estatuto da Igualdade Racial, considera-se discriminação racial ou étnico-racial:

- a) Todas as palavras e atos de injúrias raciais relacionados à cor da pele são uma discriminação social baseada na ideia de que a espécie humana pode se dividir em raças, sendo uma maior e melhor que a outra.
- b) Toda distinção, exclusão, restrição, ou preferência baseada em raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica que tenha por objetivo anular ou restringir conhecimento, gozo ou exercício, em igualdade de condições, de direitos humanos e liberdades fundamentais nos campos político, econômico, social, cultural ou em qualquer outro campo da vida pública ou privada.
- c) A discriminação estrutural de pessoas negras, camuflada na sociedade que possui uma cultura racista, visto que a desigualdade promove desvantagens para o grupo marginalizado, afastando a população negra do conhecimento, do poder, do comando de empresas e grupos políticos, direcionando o racismo a um grupo de pessoas, não a uma pessoa em específico.
- d) A ideia de uma cultura superior a outra, em que um grupo se destaca por obter privilégios decorrentes de sua cor, condição financeira, religião, costumes, idioma, textura do cabelo e tradições. A discriminação racial acontece pela privação do acesso a um ambiente saudável, restringindo conhecimentos e prejudicando a evolução desse grupo de pessoas nas esferas econômica e social.
- e) O preconceito em relação a uma pessoa pela sua raça, altamente disseminado e produzido por grupos específicos, motivo pelo qual o Estatuto prevê como crime a discriminação de judeus, ciganos, árabes, indígenas, latino-americanos, asiáticos e negros.

40) Quanto mais o professor compreender a dimensão do diálogo como postura necessária em suas aulas, maiores avanços ele estará conquistando em relação aos alunos, pois, desse modo, eles se sentirão mais:

- a) Dependentes emocionalmente.
- b) Passivos em relação à aquisição de conhecimento.
- c) Individualistas, deixando de se importar com os problemas externos à sua realidade.
- d) Curiosos e mobilizados para transformarem a realidade.
- e) Consumidores de informações tecnológicas para o diálogo.

41) Em conformidade com a BNCC — Ensino Fundamental: História, quanto às temáticas voltadas para a diversidade cultural, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- () O desenvolvimento de uma percepção estereotipada de diferença, ao se tratar de indígenas e africanos, reforçando a problemática da produção de uma história brasileira marcada pela imagem de nação constituída nos moldes da colonização europeia.
- () A relevância de conhecer a história de grupos afro-brasileiros e indígenas reside na possibilidade de os estudantes compreenderem o papel das alteridades presentes na sociedade brasileira e perceberem que existem outros referenciais de produção, circulação e transmissão de conhecimentos, que podem se entrecruzar com aqueles considerados consagrados nos espaços formais de produção de saber.
- () A inclusão de temas tais como a história da África e das culturas afro-brasileira e indígena, com foco na dimensão puramente retórica do assunto, em que se defenda o estudo da origem dessas populações como antagônicas da própria história do Brasil.

- a) C - E - E.
- b) C - C - C.
- c) C - E - C.
- d) E - C - C.
- e) E - C - E.

42) A França influenciou fortemente as revoluções, a ponto de as bandeiras tricolores, de um tipo ou de outro, se tornarem emblemas de praticamente todas as nações emergentes. Entre 1789 e 1917, as políticas europeias foram amplamente moldadas pelas lutas a favor e contra os princípios de 1789 ou, ainda, os princípios de 1793. Diante desse contexto e com base nos conhecimentos sobre o tema, é CORRETO afirmar que:

- a) A economia do mundo do século XIX foi constituída principalmente sob a influência da Revolução Industrial britânica, mas sua política e ideologia foram constituídas fundamentalmente pela Revolução Francesa.
- b) A política e a economia do mundo do século XIX foram constituídas principalmente sob a influência da Revolução Inglesa.
- c) A França forneceu o modelo para as ferrovias e fábricas, o “explosivo econômico” que rompeu com as estruturas socioeconômicas tradicionais do mundo não europeu.
- d) O Reino Unido deu o primeiro grande exemplo e conceito sobre o que seria um nacionalismo.
- e) A ideologia do mundo moderno atingiu, pela influência inglesa, as antigas civilizações que até então resistiam às ideias europeias.

43) A concepção da História em que os acontecimentos são apresentados de forma mais amena e emotiva, com personagens divididos entre bons e maus, heróis, vítimas e carrascos, com linguagem criada para facilitar a memorização do conteúdo, é alvo de críticas, sobretudo, porque:

- a) Essa forma de narrativa histórica preenche lacunas didáticas que as demais formas de narrativas não são capazes de preencher, contudo se limita à análise utópica da História.
- b) Essa forma de narrativa histórica disputa espaço com as Ciências Sociais que buscam a compreensão da sociedade a partir da Sociologia, da Antropologia e da Economia.
- c) Essa forma de narrativa histórica não tem caráter científico, pois a sua estrutura é a dinâmica dos personagens históricos, sem a análise das práxis.
- d) Essa forma de narrativa recai sobre a permanência de um historicismo que pretensamente reconstitui o passado, mas não fornece formas de reflexão sobre os acontecimentos.
- e) Essa narrativa possui um caráter fragmentário da História, não havendo preocupação com uma História de caráter global.

44) Na década de 1970, a juventude, compreendendo um grupo consciente que abrangia desde a puberdade até a metade dos vinte anos de idade, emergiu como um agente social independente, e a cultura jovem tornou-se a base da revolução cultural, abrangendo uma transformação significativa nos comportamentos e nos costumes. A respeito de uma das consequências resultantes da crescente influência populacional e cultural da juventude nessa década, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) A diminuição do poder de mercado independente e o aumento de pessoas entre as gerações mais velhas.
- b) O abismo entre as gerações mais jovens e mais velhas, o que afetou a compreensão da vida, as experiências e as expectativas de ambas as gerações.
- c) O atraso na produção cinematográfica internacional e a perda da predominância da indústria norte-americana.
- d) A difusão da concepção de que a juventude era um estágio preparatório para a vida adulta, e não como o estágio final do pleno desenvolvimento humano.
- e) A criação de um novo mercado para as gerações mais velhas e economicamente estáveis com o surgimento do adolescente como ator consciente de si, mas que não tinha poder aquisitivo.

45) No século XIX, diversas cidades da Europa passaram a abrigar trabalhadores migrantes do campo por conta da expansão capitalista, tornando-se palco de revoltas e movimentos sociais. No Brasil desse período, é CORRETO afirmar que:

- a) O Rio de Janeiro vivia a efervescência da presença da corte e, depois, da monarquia, sendo que o Brasil mantinha atividades econômicas e traços urbanísticos ainda semelhantes aos do período colonial.
- b) As regiões de Minas Gerais e Goiás levaram a uma corrida do ouro que atraiu uma grande quantidade de exploradores e aventureiros para essas áreas, e a urbanização dessas regiões foi baseada na exploração do ouro.
- c) Marquês de Pombal implementou uma série de reformas no Brasil e em Portugal, visando a modernizar a administração colonial, estimular a economia e consolidar o poder do Estado.
- d) O Brasil abandonou a forma monárquica de governo e tornou-se uma república, com a destituição do império de D. Pedro I e a Proclamação da República por Marechal Deodoro da Fonseca.
- e) O Brasil experimentou um período de rápido crescimento econômico, conhecido como “Milagre Econômico”, impulsionado pelo desenvolvimento industrial e pela exploração de recursos naturais.

46) Sobre as relações contemporâneas entre o Brasil e o continente africano, analisar os itens abaixo:

- I. As independências africanas foram apoiadas pelo Estado brasileiro, que não financiou diretamente por falta de recursos, mas que apoiou largamente e cumpriu papel diplomático de mediação.
- II. Durante o governo Jânio Quadros, com a Política Externa Independente, de 1961 a 1964, houve certa aproximação do Brasil com países africanos – exemplificado na criação da Divisão da África pelo Itamaraty.
- III. Durante a Ditadura Militar, a relação do Brasil com a África teve momentos de aproximação e de afastamento. Foi durante o governo de Costa e Silva o período de maior aprofundamento das relações.
- IV. A partir de 1995, durante o governo de Fernando Henrique Cardoso, o exército brasileiro participou ativamente das missões de paz da ONU em Angola.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens II e III.
- b) Somente os itens II e IV.
- c) Somente os itens I, II e IV.
- d) Somente os itens I, III e IV.
- e) Todos os itens.

47) Sobre os povos indígenas brasileiros, analisar os itens abaixo:

- I. Durante o período imperial, os indígenas brasileiros eram vistos como povos organizados, e caberia não ao Estado, mas sim aos líderes indígenas a tarefa de regular as suas relações com os brasileiros.
- II. Os indígenas atuais são muitas vezes incorretamente classificados como “aculturados”, pois teriam perdido suas culturas originais; porém, com o avanço da antropologia, podemos constatar que, na verdade, esses grupos são compostos por indivíduos que perderam sua identidade étnica devido ao contato forçado e violento com culturas diferentes das suas.
- III. Em 1500 ocorre o contato entre Cabral e os Tupiniquins, da grande nação Tupinambá, que ocupava grande parte da costa, do Pará ao Rio Grande do Sul.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item II.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Nenhum dos itens.
- e) Todos os itens.

48) Considerando-se os movimentos de trabalhadores na Primeira República brasileira, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- () Apesar do aumento da organização trabalhadora, os movimentos eram esparsos, e os esforços para a sindicalização eram pequenos ou nulos.
- () Até 1930, nenhuma lei de regulamentação do trabalho foi aprovada no Brasil.
- () Houve, no início do século XX, uma tentativa de criação do Código de Trabalho – com previsão de jornada de oito horas, limites de trabalho para mulheres e menores. No entanto, não foi aprovada.
- () A onda de greves entre 1917 e 1920 deu muita visibilidade para o movimento operário. Os movimentos se iniciaram pela indústria têxtil e tiveram mais notoriedade em São Paulo, mas existiram em outras localidades.

- a) C - C - E - E.
- b) E - E - C - C.
- c) C - E - E - C.
- d) E - C - C - E.
- e) C - C - C - E.

49) Sobre o Levante dos Malês, de 1835, analisar os itens abaixo:

- I. Foi uma rebelião realizada por quase metade da população africana que residia no Brasil, que conseguiu acesso às armas de fogo por meio de um acordo com grupos amigos.
- II. Foi uma rebelião isolada, em um contexto de pouca agitação social na Bahia, que havia apaziguado os ânimos nos anos de 1830.
- III. Foi uma rebelião principalmente de africanos de religião islâmica, o que por si só já se caracterizava como uma rebeldia, pois desde 1824 a constituição proibia a celebração de outras fés.
- IV. Foi uma rebelião que teve como consequência uma grande perseguição aos africanos, em que a posse de objetos como amuletos e papéis escritos em árabe, por exemplo, gerava suspeita.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens III e IV.
- d) Somente os itens II, III e IV.
- e) Todos os itens.

50) Em relação aos diferentes momentos da Revolução Francesa, que ocorreu a partir de 1789, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- () A Constituição de 1791 propunha uma monarquia constitucional, com o direito ao voto sendo baseado em um sistema que dividia cidadãos ativos e cidadãos inativos.
- () O ano de 1792 foi estabelecido como o Ano I do calendário revolucionário.
- () A estabilidade da República francesa só veio após a tomada de poder por Napoleão, em 1799, perdurando durante todo seu governo, findado em 1815.

- a) C - C - E.
- b) E - E - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - C.
- e) C - C - C.