

**CONCURSO PÚBLICO**  
PREFEITURA MUNICIPAL DE DOURADOS - MS

EDITAL Nº 01/2023

**PROFESSOR DE APOIO PEDAGÓGICO EDUCACIONAL**

**Duração:** 4h00min (quatro horas)

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

**01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

**a)** Este caderno, com 60 (sessenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	LEGISLAÇÃO	
1 a 15	16 a 25	26 a 35	36 a 60

**b)** Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida 1 (uma) hora do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará obrigatoriamente o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.
- 09** Reserve os 30 (trinta minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

### Por que não dormir direito faz seu cérebro 'comer ele mesmo'?

*Estudos têm apontado consequências diretas de uma rotina de sono ruim em mecanismos fisiológicos do órgão e na sua estrutura*

Para muitos, os benefícios de ter uma rotina adequada de sono, com duração de 7 a 9 horas por noite, podem ser restritos a uma maior disposição no dia a dia. Porém, a ciência tem apontado um número cada vez maior de impactos diretos de se dormir mal em mecanismos de diferentes órgãos do corpo humano, levando a riscos maiores de problemas como doenças cardiovasculares e até mesmo casos de Alzheimer.

A área que mais tem sido estudada é o cérebro, o que cientistas afirmam ser a parte mais afetada pela privação de sono. Um dos trabalhos mais marcantes, conduzido por pesquisadores do Laboratório de Neuroimagem dos Institutos Nacionais de Saúde dos Estados Unidos (NIH), publicado no periódico PNAS, investigou justamente a relação com o Alzheimer – forma mais comum de demência.

Na pesquisa, foram recrutados 20 participantes saudáveis que tiveram imagens cerebrais feitas após duas noites: uma em que dormiram de forma normal e outra em que permaneceram acordados. Os resultados mostraram que apenas uma noite de sono ruim já foi suficiente para se observar um aumento da proteína beta-amiloide, cujo acúmulo no cérebro é um dos mecanismos associados à doença. O crescimento foi constatado na região do hipocampo, “que é considerada entre as áreas mais sensíveis à neuropatologia do Alzheimer”, escreveram os pesquisadores.

*‘Comer a si mesmo’*

Uma das causas para a proteína não ser devidamente eliminada na falta de sono, e passar a formar placas no cérebro, pode ser algo descoberto em outro estudo, de pesquisadores da Universidade Politécnica de Marche, na Itália.

Publicado no periódico *Journal of Neuroscience*, o trabalho analisou o cérebro de camundongos após três cenários: um sono de 6 a 8 horas, um de apenas 5 horas e uma noite de privação, em que os animais não dormiram. Os resultados mostraram que não ter o sono adequado levou a um aumento de um processo chamado fagocitose astrocítica.

Os astrócitos são células de sustentação dos neurônios, e a fagocitose é a absorção celular de moléculas biológicas. No dia a dia, esse mecanismo quebra as ligações entre os neurônios (sinapses), mas é positivo pois promove uma limpeza de circuitos desnecessários e favorece a reconstrução de conexões cerebrais.

No entanto, quando intensificado pelas noites mal dormidas, o processo começa a consumir sinapses saudáveis que não deveriam ser eliminadas, levando o cérebro a “comer” a si mesmo. “Mostramos pela primeira vez que partes das sinapses

são literalmente consumidas pelos astrócitos devido à perda de sono”, disse a neurocientista Michele Bellesi, responsável pelo estudo, ao portal *New Scientist* na época da divulgação.

Para ela, isso pode ser uma das explicações por trás da neurodegeneração que faz com que as proteínas danosas da doença de Alzheimer se acumulem no cérebro, e o indivíduo passe a viver os sintomas de déficit cognitivo. Além disso, outros trabalhos mostraram ainda mais impactos da privação de sono no órgão.

Um deles, publicado no ano passado na revista científica *Communications Biology*, analisou dados de 37 mil britânicos e comparou o sono com a estrutura cerebral. Eles observaram que aqueles que dormiam menos de 6 a 8 horas apresentavam um volume significativamente menor de massa cinzenta em 46 de 139 regiões do cérebro analisadas.

“Essas descobertas destacam a importante relação entre o fator de estilo de vida modificável da duração do sono e a cognição, bem como uma associação generalizada entre o sono e a saúde estrutural do cérebro”, escreveram os pesquisadores da Universidade de Oxford, no Reino Unido, no estudo.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/saude/noticia/2023/06/por-que-nao-dormir-direito-faz-seu-cerebro-comer-ele-mesmo.ghtml>.  
Acesso em 22/06/2023

1. Com base na leitura do texto, pode-se concluir que a privação de sono:

- A) afeta de modo muito intenso o cérebro humano, levando a casos de doenças como Alzheimer, mas não a situações de demência
- B) acarreta graves consequências quando se torna um hábito rotineiro, sem muitos efeitos negativos quando é algo esporádico
- C) pode provocar acúmulo de beta-amiloide, uma proteína que tem o potencial de provocar neurodegeneração
- D) pode aumentar a quantidade de massa cinzenta em 46 das 139 regiões do cérebro

2. Considerando as informações do texto, o cérebro humano é:

- A) o único órgão do corpo gravemente afetado pela falta de sono
- B) sempre impactado por sinapses, o que, conseqüentemente, provoca processos de neurodegeneração
- C) impactado pela fagocitose, um processo biológico sempre muito nocivo, visto que produz a quebra de ligações entre neurônios
- D) um dos órgãos do corpo humano que pode ser prejudicado por jornadas de sono menores que sete horas, podendo até mesmo sofrer degeneração

3. O texto tem como objetivo apresentar resultados de pesquisas científicas em linguagem mais acessível ao público, considerando o perfil dos leitores do jornal. Com base nessa informação, constata-se que o texto apresentado é predominantemente:

- A) expositivo
- B) descritivo
- C) narrativo
- D) injuntivo

Leia o trecho a seguir, para responder às questões 4 e 5:

**Porém**, a ciência tem apontado um número cada vez maior de impactos diretos de se dormir mal em mecanismos de diferentes órgãos do corpo humano, **levando** a riscos maiores de problemas como doenças cardiovasculares e até mesmo de Alzheimer. (1º parágrafo)

4. O primeiro elemento destacado no trecho anterior (“Porém”) veicula a noção semântica de:

- A) consequência
- B) contraste
- C) adição
- D) tempo

5. A forma verbal “levando”, em termos coesivos, faz referência a:

- A) riscos maiores de problemas com doenças cardiovasculares
- B) mecanismos de diferentes órgãos do corpo humano
- C) impactos diretos de se dormir mal
- D) ciência

Leia o trecho a seguir, para responder às questões 6 e 7:

Um deles, publicado no ano passado na revista científica *Communications Biology*, analisou dados de 37 mil britânicos e comparou o sono com a estrutura cerebral. Eles observaram **que** aqueles **que** dormiam menos de 6 a 8 horas apresentavam um volume significativamente menor de massa cinzenta em 46 de 139 regiões do cérebro analisadas. (9º parágrafo)

6. Esse parágrafo estabelece com o anterior uma relação de:

- A) causa
- B) consequência
- C) generalização
- D) exemplificação

7. Os dois conectivos destacados no trecho são respectivamente classificados como:

- A) conjunção integrante e conjunção integrante
- B) conjunção integrante e pronome relativo
- C) pronome relativo e conjunção integrante
- D) pronome relativo e pronome relativo

8. Em “Mostramos pela primeira vez que partes das sinapses são literalmente consumidas pelos astrócitos devido à perda de sono”, disse a neurocientista Michele Bellesi, **responsável pelo estudo**, ao portal *New Scientist* na época da divulgação” (7º parágrafo), as vírgulas empregadas para isolar o termo destacado (“responsável pelo estudo”) cumprem o papel de indicar:

- A) um vocativo
- B) um aposto explicativo
- C) uma oração coordenada
- D) um adjunto adverbial deslocado

9. No trecho “Na pesquisa, foram recrutados 20 participantes saudáveis que **tiveram** imagens cerebrais feitas após duas noites: uma em que dormiram de forma normal e outra em que permaneceram acordados” (3º parágrafo), a forma verbal destacada está no:

- A) pretérito perfeito do indicativo
- B) pretérito imperfeito do indicativo
- C) pretérito imperfeito do subjuntivo
- D) pretérito mais-que-perfeito do indicativo

10. “Um dos trabalhos mais **marcantes**, conduzido por pesquisadores do Laboratório de Neuroimagem dos Institutos Nacionais de Saúde dos Estados Unidos (NIH), publicado no periódico PNAS, **investigou** justamente a relação **com** o Alzheimer – forma mais comum de demência” (2º parágrafo). As três palavras destacadas pertencem, respectivamente, às mesmas classes gramaticais das palavras indicadas em:

- A) “A área que mais tem sido **estudada** é o cérebro, o que cientistas **afirmam** ser a parte **mais** afetada pela privação de sono” (2º parágrafo)
- B) “Uma das causas para a proteína não ser **devidamente** eliminada na falta de sono, e passar a **formar** placas no cérebro, pode ser algo descoberto **em** outro estudo, de pesquisadores da Universidade Politécnica de Marche, na Itália” (4º parágrafo).
- C) “Os **resultados** mostraram que não ter o sono adequado **levou a um** aumento de um processo chamado fagocitose astrocítica” (5º parágrafo)
- D) “Para ela, isso pode ser uma das explicações por trás da neurodegeneração que faz com que as proteínas **danosas** da doença de Alzheimer se acumulem no cérebro, e o indivíduo **passe** a viver os sintomas **de** déficit cognitivo” (8º parágrafo)

11. No trecho “Para **ela**, isso pode ser uma das explicações por trás da neurodegeneração que faz com que as proteínas danosas da doença de Alzheimer se acumulem no cérebro, e o indivíduo passe a viver os sintomas de déficit cognitivo” (8º parágrafo), o elemento destacado cumpre a função de:

- A) nomear um ser
- B) substituir um nome
- C) indicar uma circunstância
- D) apresentar uma ação, estado ou fenômeno

12. Em “No entanto, quando intensificado pelas noites **mal** dormidas, o processo começa a consumir sinapses saudáveis que não deveriam ser eliminadas” (7º parágrafo), o termo destacado forma um par de homônimos com a palavra:

- A) bem
- B) bom
- C) mau
- D) males

13. No trecho “Mostramos pela primeira vez que partes das sinapses são literalmente consumidas pelos astrócitos **devido à** perda de sono” (7º parágrafo), o conector destacado indica a noção de:

- A) causa
- B) condição
- C) finalidade
- D) consequência

14. “Os astrócitos são células de sustentação dos neurônios, e a fagocitose é a absorção celular de moléculas biológicas” (6º parágrafo). Nesse trecho, há duas orações coordenadas, ligadas por uma conjunção aditiva. À luz da norma-padrão, a vírgula foi utilizada porque:

- A) as orações são muito curtas e apresentam o mesmo sujeito
- B) o sujeito da primeira oração é diferente do sujeito da segunda oração
- C) esse sinal de pontuação é sempre obrigatório na ligação de orações coordenadas
- D) esse sinal de pontuação, apesar de opcional nesse caso, cumpre o papel de ligar palavras

15. No trecho “No entanto, quando intensificado pelas noites mal dormidas, o processo começa a consumir sinapses saudáveis que não deveriam ser eliminadas, levando o cérebro a “comer” a si mesmo” (7º parágrafo), a oração destacada é classificada como:

- A) subordinada adjetiva restritiva
- B) subordinada adjetiva explicativa
- C) subordinada substantiva predicativa
- D) subordinada substantiva completiva nominal

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

16. Uma memória é dita por ser volátil se o seu conteúdo é apagado quando o computador é desligado. Um tipo de memória volátil é a memória:

- A) RAM
- B) ROM
- C) Flash
- D) EPROM

17. No Microsoft Windows 10, um importante utilitário exibe as conexões TCP ativas e as portas nas quais o computador está em escuta, entre outras informações, a depender do parâmetro usado. Esse utilitário é o:

- A) ping
- B) netstat
- C) tracert
- D) nslookup

18. Um usuário, utilizando um sistema Linux, precisa remover um diretório vazio que está em seu diretório atual. Para isso, pode usar o comando:

- A) empdir
- B) deltdir
- C) eradir
- D) rmdir

19. No sistema de arquivos do sistema operacional Microsoft Windows 10, existem algumas restrições com relação à formação dos nomes dos arquivos. É um nome inválido de arquivo nesse sistema operacional:

- A) -Documento A-.txt
- B) \*Documento A=.txt
- C) =Documento A@.txt
- D) %Documento A@.txt

20. Na versão atual do Microsoft Word em português, editor de textos da suíte de aplicativos Office, é possível alterar as margens, a orientação e o tamanho das páginas de um documento ou criar cabeçalhos e rodapés e, por padrão, essas alterações podem afetar todas as páginas do documento. No entanto, para fazer essas alterações em apenas algumas páginas, pode-se usar o comando:

- A) Quebra de Seção
- B) Quebra de Grade
- C) Quebra de Página
- D) Quebra de Texto Automática

21. Considere o trecho de planilha a seguir, feita na versão atual do software Microsoft Excel em português, exibindo o total de unidades vendidas dos produtos A, B, C e D.

	A	B
	<b>Produto</b>	<b>Unidades Vendidas</b>
1		
2	A	23
3	B	38
4	C	12
5	D	25
6		

Para calcular quantos produtos não alcançaram 25 unidades vendidas, pode-se usar a função:

- A) =CONT.SE(B2:B5;"<25")
- B) =CONT.NÚM(B2:B5;">25")
- C) =CONT.CAT(B2:B5;"<25")
- D) =CONT.VALORES(B2:B5;">25")

22. Muitos aspectos de segurança na Internet passam pelo uso de certificados digitais, especialmente para garantir autenticidade e integridade de documentos e para permitir o uso de *sites* seguros. Para isso, os certificados digitais utilizam a criptografia:

- A) interna
- B) externa
- C) simétrica
- D) assimétrica

23. O endereço IP de um computador é usado para identificá-lo em uma rede de computadores baseada em TCP/IP e na Internet. É um endereço IP válido:

- A) 302.12.280.2
- B) 285.23.38.12
- C) 191.162.132.215
- D) 146.257.262.111

24. A suíte de protocolos TCP/IP envolve muitos protocolos diferentes, com diversas funções. Um protocolo ligado ao serviço de correio eletrônico é o:

- A) UDP
- B) NTP
- C) ICMP
- D) SMTP



**25.** Ao se realizar uma instalação padrão do sistema operacional Microsoft Windows 10, o navegador (browser) que é instalado por padrão é o:

- A) Edge
- B) Opera
- C) Firefox
- D) Chrome

## LEGISLAÇÃO

**26.** De acordo com a Constituição Federal de 1988, a educação é um direito de todos, devendo ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade. Nessa linha, de acordo com o Art. 205 da atual Constituição Federal de 1988, a educação é um dever que cumpre ao Estado e à:

- A) família
- B) empresa pública
- C) iniciativa privada
- D) organização não governamental

**27.** A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que disciplina as diretrizes e as bases da educação nacional, estabelece que a educação especial é modalidade de educação escolar oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino, para os educandos que apresentam:

- A) apenas superdotação
- B) apenas deficiência mental
- C) apenas transtornos globais do desenvolvimento
- D) deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e/ou altas habilidades

**28.** Para fins de aplicação da Lei Federal nº 13.146, de 06 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), consideram-se barreiras atitudinais aquelas que:

- A) dificultam ou impedem o acesso da pessoa com deficiência às tecnologias
- B) existem nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo
- C) impedem ou prejudicam a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas
- D) dificultam ou impossibilitam a expressão ou o recebimento de mensagens e de informações por intermédio de sistemas de comunicação e de tecnologia da informação

**29.** Em relação ao Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação Municipal de Dourados – MS, de acordo com a Lei Complementar Municipal nº118/2007, aplica-se subsidiariamente o:

- A) Regime Geral da Previdência Social (RGPS)
- B) Regime Jurídico dos Servidores Públicos Federais
- C) Regime Jurídico dos Servidores Públicos Estaduais de Mato Grosso do Sul
- D) Regime Jurídico dos Servidores Públicos Municipais de Dourados – MS

**30.** De acordo com o Art. 206, da atual Constituição Federal de 1988, o ensino a ser ministrado deverá, dentre outros, ter como fundamento o princípio:

- A) da igualdade de condições para acesso e permanência na escola
- B) da centralidade de ideias e de concepções pedagógicas
- C) da gestão autocrática do ensino público, na forma da lei
- D) da flexibilização do padrão de qualidade

**31.** À luz do Art. 208, da atual Constituição Federal de 1988, a educação será efetivada pelo Estado mediante a garantia de:

- A) educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 2 (dois) anos de idade
- B) educação básica obrigatória e gratuita dos 7 (sete) aos 17 (dezesete) anos de idade
- C) programas suplementares de material didático escolar apenas para alunos do ensino médio
- D) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino

**32.** À luz do Art. 209, da atual Constituição Federal de 1988, o ensino ofertado pela iniciativa privada deve cumprir as normas gerais:

- A) da educação municipal, exclusivamente
- B) da educação nacional e as normas de autorização e avaliação de qualidade do Poder Público
- C) da educação distrital e as normas de autorização e avaliação de qualidade de organização não governamental de educação
- D) da educação estadual e as normas de autorização e avaliação de qualidade por organização não governamental de educação

**33.** Segundo a Lei Federal nº 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA), a venda de bebidas alcoólicas aos adolescentes é:

- A) permitida em qualquer lugar do território nacional
- B) proibida em qualquer lugar do território nacional
- C) permitida somente em bares e discotecas
- D) proibida somente em escolas

**34.** Em relação à Política Nacional de Prevenção da Automutilação e do Suicídio, estabelecida pela Lei nº 13.819/2019, cumpre ao poder público prover o atendimento gratuito e sigiloso de pessoas em sofrimento psíquico por meio de:

- A) redes sociais, exclusivamente
- B) hospitais particulares conveniados ao SUS (Sistema Único de Saúde), exclusivamente
- C) visitas domiciliares, exclusivamente, realizadas por voluntários da rede pública de saúde
- D) serviço telefônico, na forma prevista em Lei, e de outras formas de comunicação mais utilizadas pela população

**35.** Para dirimir dúvidas e solucionar problemas relativos aos impostos e às taxas municipais, a Prefeitura do Município Y, do Estado Z, dispõe de serviço, por meio de repartição pública própria, de atendimento presencial, por ordem de chegada, para o público em geral, durante seu horário de expediente, sendo observado o atendimento prioritário para pessoas idosas e outras que se enquadrem nos moldes desse atendimento.

À vista disso, um cidadão dessa municipalidade, com 56 anos de idade e em perfeitas condições físicas e psíquicas, em dia de grande movimento desse referido setor público, ingressou na fila de exclusivo atendimento prioritário sob a alegação de estar com premência de tempo.

À luz da Lei Federal nº 10.741/2003 que dispõe sobre o Estatuto da Pessoa Idosa, esse cidadão:

- A) não faz jus ao atendimento prioritário, por não se enquadrar na Lei
- B) faz jus ao atendimento prioritário, por se enquadrar em todas as condições previstas pela Lei
- C) não faz jus ao atendimento prioritário porque, apesar da idade, não apresenta deficiência física e/ou psíquica
- D) faz jus ao atendimento prioritário por apresentar duas das condições exigidas pela Lei - idade e premência de tempo

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**36.** De acordo com as legislações nacionais vigentes, a Educação Especial, modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, tem como público-alvo:

- A) pessoas que têm impedimentos de curto prazo, de natureza física, intelectual, mental ou sensorial
- B) educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação
- C) estudantes da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino superior portadoras de necessidades educacionais especiais
- D) alunos da educação básica que apresentarem laudo médico atestando deficiência, dificuldade de aprendizagem, transtorno do comportamento ou alta habilidade/superdotação

**37.** As propostas educativas ofertadas, no ensino fundamental, aos estudantes de altas habilidades ou superdotação devem ter o objetivo de:

- A) ofertar conhecimentos exclusivos para a preparação científica, possibilitando a capacitação para a utilização de diferentes tecnologias relativas às mais variadas áreas de atuação profissional
- B) desenvolver atividades de enriquecimento e aprofundamento curriculares, podendo combinar diferentes estratégias ou direcionamentos, conforme as habilidades superiores apresentadas
- C) celebrar parcerias técnico-científicas, ações integradas entre ensino, pesquisa e extensão, planos efetivos de formação, conteúdos específicos, apoio técnico-financeiro e adequação de práticas e procedimentos
- D) promover a exploração nas áreas da linguagem e da matemática, possibilitando a observação do ritmo, a satisfação, o envolvimento e a persistência de comportamentos em níveis superiores de desempenho

**38.** Considerando o que propõe a Declaração de Salamanca sobre princípios, políticas e práticas na área das necessidades educativas especiais, uma pedagogia centrada na criança é benéfica a todos os estudantes e, conseqüentemente, à sociedade como um todo, porque:

- A) colabora na desnaturalização das diferenças, garantindo a oferta de educação igualitária para todos, baseada num padrão de qualidade único, sem privilégios para grupos específicos
- B) ajuda as pessoas portadoras de deficiências, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação na adaptação ao ritmo de aprendizagem requerido socialmente
- C) coloca em evidência os impedimentos, as limitações das pessoas portadoras de deficiências, sem deixar de mostrar os seus potenciais, permitindo que a sociedade os veja como força produtiva e não apenas como usuários dos serviços públicos
- D) garante índices médios mais altos de rendimento escolar; reduz a taxa de desistência e repetência escolar, podendo, assim, impedir o desperdício de recursos e mostrar que é possível uma sociedade baseada no povo, que respeita tanto as diferenças quanto a dignidade de todos os seres humanos

**39.** Dentre os diferentes tipos de deficiência, a intelectual é caracterizada por:

- A) ausência de funcionamento intelectual, implicando redução da memória, comprometimento do raciocínio e prejuízos na aprendizagem
- B) alterações musculares, ortopédicas, articulares ou neurológicas que podem comprometer o desenvolvimento educacional, de modo permanente ou temporário
- C) limitações significativas tanto no funcionamento intelectual (raciocínio, aprendizagem, resolução de problemas) como no comportamento adaptativo, abrangendo habilidades sociais, cotidianas e práticas
- D) perda (total ou parcial) da capacidade auditiva e/ou visual, associada a outras condições de comportamento e a outros comprometimentos, que resultam em prejuízo intelectual e, conseqüentemente, em dificuldades de aprendizagem

**40.** O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns, como previsto na Resolução CNE/CEB nº 4, de 2 de outubro de 2009. Porém, em casos de AEE em ambiente hospitalar ou domiciliar, será ofertada aos alunos, pelo respectivo sistema de ensino, a Educação Especial de forma:

- A) regular ou complementar
- B) complementar ou suplementar
- C) suplementar, mas não complementar
- D) regular, substitutiva, mas não suplementar

**41.** Segundo os pesquisadores Moreira e Candau (2006), a escola sempre teve dificuldade em lidar com a pluralidade e a diferença, uma vez que tende a silenciá-las e a neutralizá-las. Uma das possibilidades para abrir espaços para a diversidade, para a diferença e para o cruzamento de culturas é a gestão:

- A) por processos, que procura otimizar os resultados, gerando mais satisfação para os diferentes membros da comunidade escolar
- B) centralizadora, porque concentra as decisões mais importantes em um grupo de representantes, eleitos pelos diferentes membros da comunidade escolar
- C) participativa e colaborativa na escola, porque busca romper com a uniformidade e a padronização, por meio do diálogo entre os diferentes membros da comunidade escolar
- D) comportamental, que busca entender o perfil de ação de cada ator da comunidade escolar, pensando em formas de aproveitar seus talentos para melhorar a qualidade da educação

**42.** A presença de novas Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) nas salas de aula tem sido recomendada, a fim de que os objetivos pedagógicos sejam alcançados. Entretanto, as pesquisas em educação constataam que o simples uso da tecnologia para ilustrar uma aula não resulta em grandes ganhos. Sendo assim, para que as TICs contribuam significativamente para a construção de conhecimentos, é preciso que sejam consideradas como:

- A) ferramentas para a comunicabilidade e a interligação com o mundo plural e diverso, propiciando a criação de novos ambientes de aprendizagem e de novas dinâmicas sociais
- B) estratégias pedagógicas que exigem ambiente adequado e preparo específico para sua utilização, e, portanto, só devem ser oferecidas por profissionais da área de tecnologia
- C) técnicas e metodologias criativas, para atrair a atenção e favorecer a concentração do aluno, permitindo que os conhecimentos transmitidos sejam fixados em sua mente
- D) recursos tecnológicos capazes de fornecer grande quantidade de informações atualizadas, de modo dinâmico e rápido, podendo, inclusive, substituir a presença do professor em sala de aula

**43.** A inadequação postural pode se constituir em uma grande barreira para o aprendizado de um estudante com deficiência física. Por isso, é importante que a escola:

- A) utilize sinalização com quadro imantado, em diferentes linguagens, nas portas, a fim de fornecer as referências sobre as pessoas e o local
- B) garanta adequações no ambiente escolar, considerando aspectos que podem auxiliar no processo de localização espacial, como contraste de cores, iluminação e pisos táteis
- C) use o tablado de ressonância, que é uma placa retangular, de madeira, de espessura de 2 a 3mm, com pés para apoio, colocado sobre o piso para que a criança possa sentir a vibração das brincadeiras que serão desenvolvidas no espaço
- D) ofereça um mobiliário adequado às necessidades do estudante, com mesa na altura correta para apoio de braços, módulo de assento e encosto da cadeira que proporcionem estabilidade, conforto e melhores condições para participar das atividades

**44.** A interdisciplinaridade pode ser entendida como abordagem teórico-metodológica em que a ênfase incide sobre o trabalho de integração das diferentes áreas do conhecimento, num real trabalho de cooperação e troca, aberto ao diálogo e ao planejamento. Nessa abordagem, ocorre a transversalidade do conhecimento constitutivo de diferentes disciplinas, por meio da ação didático-pedagógica mediada pela:

- A) multidisciplinaridade
- B) transdisciplinaridade
- C) pedagogia dos projetos temáticos
- D) pedagogia crítico-social dos conteúdos

**45.** Uma das atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) é ensinar e usar a tecnologia assistiva, com o objetivo de:

- A) ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia e participação
- B) identificar as necessidades educacionais de cada estudante e planejar a assistência pedagógica adequada a sua demanda
- C) facilitar, exclusivamente, a realização de atividades da vida diária (AVDs) dos portadores de deficiências, como, por exemplo, alimentar-se, ir ao banheiro, andar e outras
- D) promover a adaptação curricular das crianças surdocegas e com deficiências múltiplas, considerando sua condição de dependência, devido ao seu quadro irremissível

**46.** Para favorecer o desenvolvimento e a aprendizagem de estudantes com necessidades específicas, tem sido recomendada a atuação de professores em coparticipação, livre de uma hierarquia de saberes, pautada na reflexão sobre as diferenças, considerando os limites e as possibilidades de cada educando. Essa perspectiva de trabalho pedagógico, que visa a buscar, a elaborar e a aplicar estratégias e recursos pedagógicos, na forma de respostas educativas, para efetivar inclusões escolares, é chamada de:

- A) metodologia ativa
- B) ensino colaborativo
- C) sala de aula invertida
- D) aprendizagem colaborativa

**47.** As Metodologias Ativas propõem que as atividades escolares saiam dos conceitos, do diagnóstico da realidade e aproximem os estudantes da:

- A) noção de autonomia e independência total no processo de construção do conhecimento
- B) aceitação das diferenças como constitutivas do humano, sendo legítima a hierarquização dos saberes
- C) ideia de *multiletramentos*, possibilitando uma leitura acrítica do mundo e a formação do leitor proficiente
- D) aplicabilidade dos conhecimentos em sua realidade de vida, sendo central o fazer conectado ao saber e ao ser

**48.** Uma escola inclusiva procura responder às necessidades de todos os alunos que a frequentam, o que exige a criação de oportunidades para que se sintam acolhidos e participem ativamente nas atividades escolares. Nesse sentido, a abordagem do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) mostra-se interessante, pois considera que, para promover a aprendizagem, é importante que o professor tenha em consideração:

- A) as relações intrapessoais, interpessoais e com o objeto de conhecimento
- B) as redes afetivas, estratégicas e de reconhecimento
- C) as dinâmicas familiares, escolares e socioafetivas
- D) os marcadores biológicos, sociais e pedagógicos

**49.** No Atendimento Educacional Especializado (AEE), o aluno deve ser desafiado a pensar, a fazer uso de seu raciocínio, da linguagem, da memória, encontrando pontos de aproximação com o currículo escolar. Nessa perspectiva, pode-se afirmar que o lócus de aprendizagem e de desenvolvimento curricular:

- A) foi transferido da sala de aula regular para o espaço de atendimento especializado
- B) ganhou um serviço de reforço para revisar os conteúdos que já foram trabalhados em sala de aula
- C) passou a ter o AEE como lugar de suporte, que amplia a oferta de oportunidades para que a aprendizagem ocorra
- D) deixou de ser a sala de aula regular, pois o AEE é um serviço especializado para desenvolver múltiplas habilidades

**50.** A interface entre dois complexos processos, alfabetização e inclusão, resulta em grandes desafios para o trabalho docente e, por isso, torna-se imprescindível conhecer ferramentas que podem romper barreiras sensoriais, motoras ou cognitivas que limitam/impedem o acesso dos estudantes às informações ou limitam/impedem o registro e a expressão de seus conhecimentos. A Comunicação Alternativa e Ampliada (ou Aumentativa) – CAA é uma dessas ferramentas que muito pode colaborar com os processos de alfabetização na perspectiva inclusiva, porque:

- A) consiste em compreender que o silêncio é uma forma alternativa de comunicação que deve ser respeitada e incentivada na escola
- B) atende pessoas sem fala ou escrita funcional, por meio da integração de símbolos, recursos, técnicas e estratégias, no intuito de favorecer a comunicação
- C) permite que a criança se comunique por meio da brincadeira, expressando sentimentos e conhecimentos e favorecendo a leitura da palavra pela leitura do mundo
- D) busca compreender o significado das expressões corporais, dos gestos e de outras manifestações naturais e espontâneas das crianças, a fim de que a comunicação se estabeleça

**51.** A Educação Especial foi pensada, ao longo dos anos, a partir de diferentes concepções. Atualmente, é concebida na perspectiva da educação inclusiva, que busca superar o caráter:

- A) suplementar dessa modalidade ao ensino regular e a oferta no contraturno
- B) obrigatório de sua oferta e a forma suplementar do atendimento educacional especializado
- C) complementar e sua transversalidade em todas as etapas e níveis da educação escolar
- D) substitutivo à escolarização e a organização de espaços educacionais separados para alunos com deficiência

**52.** De acordo com os estudos feitos por Bronfenbrenner (SIGOLO, 2010, p. 40), “a aprendizagem e o desenvolvimento [da criança] são facilitados pela sua participação em padrões progressivamente mais complexos de atividade recíproca com a figura de apego emocional sólido e duradouro”. Para o contexto da educação infantil, essa perspectiva contribui para pensar:

- A) no risco de considerar a presença de múltiplos fatores determinando o processo de aprendizagem
- B) na responsabilidade do professor na manutenção do único fator capaz de determinar o desenvolvimento - a relação afetiva
- C) na necessidade de propor atividades que sejam molares, apresentem uma persistência temporal e sejam progressivamente mais complexas
- D) no dever de deixar as crianças descobrirem seus próprios caminhos sozinhas, sem interferências da figura de apego, a fim de que a aprendizagem aconteça

**53.** Quando se discutem flexibilizações e adaptações curriculares para o atendimento às necessidades educacionais especiais, é preciso pensar em práticas que são da competência e atribuição das instâncias político-administrativas superiores, por exigirem ações de natureza política, administrativa, financeira e burocrática. Essas ações são chamadas de:

- A) Adaptações do Método de Ensino
- B) Adaptações Curriculares de Grande Porte
- C) Adaptações Curriculares de Pequeno Porte
- D) Adaptações da Organização Didática dos Conteúdos

**54.** Toda prática pedagógica se fundamenta em certas maneiras de explicar a evolução dos conhecimentos, os papéis reservados aos participantes do processo educacional, a forma de intercâmbio a ser mantida com a criança, os objetivos a serem atingidos e como avaliá-los. Essas ideias são organizadas em correntes teóricas, que se fundamentam em bases psicológicas. Uma delas é a posição empirista-associacionista, que concebe a aprendizagem como:

- A) movimento dinâmico do ser, que não deve sofrer limitações, ainda que apresentadas na forma de orientações, pois interferem negativamente no aspecto psicológico da criança
- B) resultado do desenvolvimento biológico do ser, isto é, processo que depende da maturação orgânica de diferentes fatores genéticos que podem ser estimulados pelo meio
- C) processo de mudança de respostas, ou seja, em função das instruções recebidas, as respostas vão sendo substituídas por outras mais elaboradas
- D) somatório de todas as situações desafiadoras que permitiram o desenvolvimento gradativo do sujeito, tornando-o apto a continuar o percurso evolutivo

**55.** É de fundamental importância que o professor seja encorajado a desenvolver sua criticidade e que reflita sobre suas ações, adotando os princípios do respeito, da justiça, da solidariedade e da empatia para com o outro, porque sua conduta ética:

- A) eliminará os atos de violência e de discriminação na unidade escolar
- B) será um exemplo a ser seguido obrigatoriamente por toda a comunidade escolar
- C) transformará o ambiente escolar em espaço de formação moral para os seus estudantes
- D) fortalecerá sua identidade profissional e contribuirá para a construção de um agir ético no mundo



**56.** Para uma atuação profissional adequada, o professor de apoio pedagógico educacional deve entender que, de acordo com o Decreto nº 7.611/2011, o atendimento educacional especializado é o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos, organizados de modo institucional e contínuo, que deve ser prestado das seguintes formas:

- A) regular para estudantes com deficiência, mas limitado no tempo e na frequência dos estudantes com altas habilidades às salas de recursos multifuncionais
- B) limitado no tempo e na frequência às salas de recursos para estudantes com transtornos globais do desenvolvimento e regular para estudantes com deficiências
- C) complementar à formação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento; ou suplementar à formação de estudantes com altas habilidades ou superdotação
- D) suplementar ou complementar à formação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento; e limitado no tempo para formação de estudantes com altas habilidades ou superdotação

**57.** As alterações da comunicação e da linguagem são características centrais nos Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD). No caso do autismo, por exemplo, a dificuldade severa na comunicação verbal e não verbal é um dos aspectos considerados na tríade que o caracteriza. Os outros dois aspectos da referida tríade, segundo Wing e Gould (1979), são:

- A) atraso na fala e dificuldade de manter padrões e rotinas
- B) manifestações constantes de insubordinação e baixa tolerância à manutenção de rotinas
- C) comprometimento intelectual resultante da presença adicional de um terceiro cromossomo do par 21 nas células e dificuldades motoras
- D) prejuízo na interação social e ausência de atividades imaginativas que são substituídas por comportamentos repetitivos e estereotipados

**58.** A Análise do Comportamento é uma abordagem da Psicologia que estuda o comportamento, entendido como relação entre classes de estímulos (público e privado, histórico e imediato, social e não social) e classes de respostas de um organismo biologicamente constituído. Os princípios da análise do comportamento podem ser muito úteis para o professor, pois oferecem uma forma de compreender e modificar o comportamento dos alunos e fornecem pistas para o planejamento e a avaliação das condições de ensino. Uma técnica da Análise do Comportamento que pode ser usada como estratégia pedagógica é o encadeamento, que envolve:

- A) utilizar um estímulo negativo após o comportamento indesejado ocorrer, diminuindo, assim, a probabilidade de que o comportamento ocorra novamente
- B) alterar um comportamento, retirando os estímulos diante de aproximações cada vez maiores do comportamento socialmente desejado, como ler, escrever ou realizar cálculos
- C) dividir uma tarefa em componentes menores, ensinando primeiro o que é simples ou o primeiro passo no processo; depois que foi aprendido, o próximo pode ser ensinado e assim continua até que toda a sequência é aprendida com sucesso
- D) usar algum tipo de aviso para desencadear uma resposta desejada e isso pode incluir sugestões verbais, tais como dizer à pessoa o que fazer, ou sinais visuais, como a exibição de uma imagem projetada para sinalização da resposta esperada

**59.** A educação realiza uma contribuição essencial na construção de sociedades inclusivas e democráticas, nas quais diferentes opiniões podem ser manifestadas livremente e nas quais uma ampla variedade de vozes pode ser ouvida, na busca da coesão social e na celebração da diversidade. Nesse sentido, a inclusão na educação significa:

- A) garantir que todos os estudantes se sintam valorizados e respeitados e que possam desfrutar de um verdadeiro sentimento de pertencimento
- B) identificar a existência de obstáculos à aprendizagem, como, por exemplo, mecanismos de exclusão relativos a gênero, moradia, riqueza, deficiência e etnia
- C) reconhecer que as origens das diferenças são diversas: língua, migração, deslocamento, orientação sexual, encarceramento, religião ou outras crenças e atitudes
- D) entender que quaisquer rótulos e estigmas atribuídos às crianças são prejudiciais ao seu desenvolvimento cognitivo e social, podendo causar traumas irreversíveis

**60.** De acordo com as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 02 de 11/09/2001), as escolas da rede regular de ensino devem prever e prover, na organização de suas classes comuns, temporalidade flexível do ano letivo, para atender às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência mental ou com graves deficiências múltiplas, de forma que possam:

- A) acelerar os estudos em caso de atraso escolar, por meio de atendimentos educacionais especializados realizados no contraturno
- B) concluir em tempo maior o currículo previsto para a série/etapa escolar, principalmente nos anos finais do ensino fundamental, procurando-se evitar grande defasagem idade/série
- C) ter assegurada a progressão continuada, isto é, a promoção automática de um ano de escolaridade para o seguinte, sem a necessidade de comprovar resultados acima da média
- D) ser avaliados, de forma contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais