

**CONCURSO PÚBLICO**  
PREFEITURA MUNICIPAL DE DOURADOS - MS

EDITAL Nº 01/2023

**PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA**

**Duração:** 4h00min (quatro horas)

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

**01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

**a)** Este caderno, com 60 (sessenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	LEGISLAÇÃO	
1 a 15	16 a 25	26 a 35	36 a 60

**b)** Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida 1 (uma) hora do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará obrigatoriamente o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.
- 09** Reserve os 30 (trinta minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

### Por que não dormir direito faz seu cérebro 'comer ele mesmo'?

*Estudos têm apontado consequências diretas de uma rotina de sono ruim em mecanismos fisiológicos do órgão e na sua estrutura*

Para muitos, os benefícios de ter uma rotina adequada de sono, com duração de 7 a 9 horas por noite, podem ser restritos a uma maior disposição no dia a dia. Porém, a ciência tem apontado um número cada vez maior de impactos diretos de se dormir mal em mecanismos de diferentes órgãos do corpo humano, levando a riscos maiores de problemas como doenças cardiovasculares e até mesmo casos de Alzheimer.

A área que mais tem sido estudada é o cérebro, o que cientistas afirmam ser a parte mais afetada pela privação de sono. Um dos trabalhos mais marcantes, conduzido por pesquisadores do Laboratório de Neuroimagem dos Institutos Nacionais de Saúde dos Estados Unidos (NIH), publicado no periódico PNAS, investigou justamente a relação com o Alzheimer – forma mais comum de demência.

Na pesquisa, foram recrutados 20 participantes saudáveis que tiveram imagens cerebrais feitas após duas noites: uma em que dormiram de forma normal e outra em que permaneceram acordados. Os resultados mostraram que apenas uma noite de sono ruim já foi suficiente para se observar um aumento da proteína beta-amiloide, cujo acúmulo no cérebro é um dos mecanismos associados à doença. O crescimento foi constatado na região do hipocampo, “que é considerada entre as áreas mais sensíveis à neuropatologia do Alzheimer”, escreveram os pesquisadores.

*‘Comer a si mesmo’*

Uma das causas para a proteína não ser devidamente eliminada na falta de sono, e passar a formar placas no cérebro, pode ser algo descoberto em outro estudo, de pesquisadores da Universidade Politécnica de Marche, na Itália.

Publicado no periódico *Journal of Neuroscience*, o trabalho analisou o cérebro de camundongos após três cenários: um sono de 6 a 8 horas, um de apenas 5 horas e uma noite de privação, em que os animais não dormiram. Os resultados mostraram que não ter o sono adequado levou a um aumento de um processo chamado fagocitose astrocítica.

Os astrócitos são células de sustentação dos neurônios, e a fagocitose é a absorção celular de moléculas biológicas. No dia a dia, esse mecanismo quebra as ligações entre os neurônios (sinapses), mas é positivo pois promove uma limpeza de circuitos desnecessários e favorece a reconstrução de conexões cerebrais.

No entanto, quando intensificado pelas noites mal dormidas, o processo começa a consumir sinapses saudáveis que não deveriam ser eliminadas, levando o cérebro a “comer” a si mesmo. “Mostramos pela primeira vez que partes das sinapses

são literalmente consumidas pelos astrócitos devido à perda de sono”, disse a neurocientista Michele Bellesi, responsável pelo estudo, ao portal *New Scientist* na época da divulgação.

Para ela, isso pode ser uma das explicações por trás da neurodegeneração que faz com que as proteínas danosas da doença de Alzheimer se acumulem no cérebro, e o indivíduo passe a viver os sintomas de déficit cognitivo. Além disso, outros trabalhos mostraram ainda mais impactos da privação de sono no órgão.

Um deles, publicado no ano passado na revista científica *Communications Biology*, analisou dados de 37 mil britânicos e comparou o sono com a estrutura cerebral. Eles observaram que aqueles que dormiam menos de 6 a 8 horas apresentavam um volume significativamente menor de massa cinzenta em 46 de 139 regiões do cérebro analisadas.

“Essas descobertas destacam a importante relação entre o fator de estilo de vida modificável da duração do sono e a cognição, bem como uma associação generalizada entre o sono e a saúde estrutural do cérebro”, escreveram os pesquisadores da Universidade de Oxford, no Reino Unido, no estudo.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/saude/noticia/2023/06/por-que-nao-dormir-direito-faz-seu-cerebro-comer-ele-mesmo.ghtml>.  
Acesso em 22/06/2023

1. Com base na leitura do texto, pode-se concluir que a privação de sono:

- A) afeta de modo muito intenso o cérebro humano, levando a casos de doenças como Alzheimer, mas não a situações de demência
- B) acarreta graves consequências quando se torna um hábito rotineiro, sem muitos efeitos negativos quando é algo esporádico
- C) pode provocar acúmulo de beta-amiloide, uma proteína que tem o potencial de provocar neurodegeneração
- D) pode aumentar a quantidade de massa cinzenta em 46 das 139 regiões do cérebro

2. Considerando as informações do texto, o cérebro humano é:

- A) o único órgão do corpo gravemente afetado pela falta de sono
- B) sempre impactado por sinapses, o que, conseqüentemente, provoca processos de neurodegeneração
- C) impactado pela fagocitose, um processo biológico sempre muito nocivo, visto que produz a quebra de ligações entre neurônios
- D) um dos órgãos do corpo humano que pode ser prejudicado por jornadas de sono menores que sete horas, podendo até mesmo sofrer degeneração

3. O texto tem como objetivo apresentar resultados de pesquisas científicas em linguagem mais acessível ao público, considerando o perfil dos leitores do jornal. Com base nessa informação, constata-se que o texto apresentado é predominantemente:

- A) expositivo
- B) descritivo
- C) narrativo
- D) injuntivo

Leia o trecho a seguir, para responder às questões 4 e 5:

**Porém**, a ciência tem apontado um número cada vez maior de impactos diretos de se dormir mal em mecanismos de diferentes órgãos do corpo humano, **levando** a riscos maiores de problemas como doenças cardiovasculares e até mesmo de Alzheimer. (1º parágrafo)

4. O primeiro elemento destacado no trecho anterior (“Porém”) veicula a noção semântica de:

- A) consequência
- B) contraste
- C) adição
- D) tempo

5. A forma verbal “levando”, em termos coesivos, faz referência a:

- A) riscos maiores de problemas com doenças cardiovasculares
- B) mecanismos de diferentes órgãos do corpo humano
- C) impactos diretos de se dormir mal
- D) ciência

Leia o trecho a seguir, para responder às questões 6 e 7:

Um deles, publicado no ano passado na revista científica *Communications Biology*, analisou dados de 37 mil britânicos e comparou o sono com a estrutura cerebral. Eles observaram **que** aqueles **que** dormiam menos de 6 a 8 horas apresentavam um volume significativamente menor de massa cinzenta em 46 de 139 regiões do cérebro analisadas. (9º parágrafo)

6. Esse parágrafo estabelece com o anterior uma relação de:

- A) causa
- B) consequência
- C) generalização
- D) exemplificação

7. Os dois conectivos destacados no trecho são respectivamente classificados como:

- A) conjunção integrante e conjunção integrante
- B) conjunção integrante e pronome relativo
- C) pronome relativo e conjunção integrante
- D) pronome relativo e pronome relativo

8. Em “Mostramos pela primeira vez que partes das sinapses são literalmente consumidas pelos astrócitos devido à perda de sono”, disse a neurocientista Michele Bellesi, **responsável pelo estudo**, ao portal *New Scientist* na época da divulgação” (7º parágrafo), as vírgulas empregadas para isolar o termo destacado (“responsável pelo estudo”) cumprem o papel de indicar:

- A) um vocativo
- B) um aposto explicativo
- C) uma oração coordenada
- D) um adjunto adverbial deslocado

9. No trecho “Na pesquisa, foram recrutados 20 participantes saudáveis que **tiveram** imagens cerebrais feitas após duas noites: uma em que dormiram de forma normal e outra em que permaneceram acordados” (3º parágrafo), a forma verbal destacada está no:

- A) pretérito perfeito do indicativo
- B) pretérito imperfeito do indicativo
- C) pretérito imperfeito do subjuntivo
- D) pretérito mais-que-perfeito do indicativo

10. “Um dos trabalhos mais **marcantes**, conduzido por pesquisadores do Laboratório de Neuroimagem dos Institutos Nacionais de Saúde dos Estados Unidos (NIH), publicado no periódico PNAS, **investigou** justamente a relação **com** o Alzheimer – forma mais comum de demência” (2º parágrafo). As três palavras destacadas pertencem, respectivamente, às mesmas classes gramaticais das palavras indicadas em:

- A) “A área que mais tem sido **estudada** é o cérebro, o que cientistas **afirmam** ser a parte **mais** afetada pela privação de sono” (2º parágrafo)
- B) “Uma das causas para a proteína não ser **devidamente** eliminada na falta de sono, e passar a **formar** placas no cérebro, pode ser algo descoberto **em** outro estudo, de pesquisadores da Universidade Politécnica de Marche, na Itália” (4º parágrafo).
- C) “Os **resultados** mostraram que não ter o sono adequado **levou a um** aumento de um processo chamado fagocitose astrocítica” (5º parágrafo)
- D) “Para ela, isso pode ser uma das explicações por trás da neurodegeneração que faz com que as proteínas **danosas** da doença de Alzheimer se acumulem no cérebro, e o indivíduo **passe** a viver os sintomas **de** déficit cognitivo” (8º parágrafo)

11. No trecho “Para **ela**, isso pode ser uma das explicações por trás da neurodegeneração que faz com que as proteínas danosas da doença de Alzheimer se acumulem no cérebro, e o indivíduo passe a viver os sintomas de déficit cognitivo” (8º parágrafo), o elemento destacado cumpre a função de:

- A) nomear um ser
- B) substituir um nome
- C) indicar uma circunstância
- D) apresentar uma ação, estado ou fenômeno

12. Em “No entanto, quando intensificado pelas noites **mal** dormidas, o processo começa a consumir sinapses saudáveis que não deveriam ser eliminadas” (7º parágrafo), o termo destacado forma um par de homônimos com a palavra:

- A) bem
- B) bom
- C) mau
- D) males

13. No trecho “Mostramos pela primeira vez que partes das sinapses são literalmente consumidas pelos astrócitos **devido à** perda de sono” (7º parágrafo), o conector destacado indica a noção de:

- A) causa
- B) condição
- C) finalidade
- D) consequência

14. “Os astrócitos são células de sustentação dos neurônios, e a fagocitose é a absorção celular de moléculas biológicas” (6º parágrafo). Nesse trecho, há duas orações coordenadas, ligadas por uma conjunção aditiva. À luz da norma-padrão, a vírgula foi utilizada porque:

- A) as orações são muito curtas e apresentam o mesmo sujeito
- B) o sujeito da primeira oração é diferente do sujeito da segunda oração
- C) esse sinal de pontuação é sempre obrigatório na ligação de orações coordenadas
- D) esse sinal de pontuação, apesar de opcional nesse caso, cumpre o papel de ligar palavras

15. No trecho “No entanto, quando intensificado pelas noites mal dormidas, o processo começa a consumir sinapses saudáveis que não deveriam ser eliminadas, levando o cérebro a “comer” a si mesmo” (7º parágrafo), a oração destacada é classificada como:

- A) subordinada adjetiva restritiva
- B) subordinada adjetiva explicativa
- C) subordinada substantiva predicativa
- D) subordinada substantiva completiva nominal

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

16. Uma memória é dita por ser volátil se o seu conteúdo é apagado quando o computador é desligado. Um tipo de memória volátil é a memória:

- A) RAM
- B) ROM
- C) Flash
- D) EPROM

17. No Microsoft Windows 10, um importante utilitário exibe as conexões TCP ativas e as portas nas quais o computador está em escuta, entre outras informações, a depender do parâmetro usado. Esse utilitário é o:

- A) ping
- B) netstat
- C) tracert
- D) nslookup

18. Um usuário, utilizando um sistema Linux, precisa remover um diretório vazio que está em seu diretório atual. Para isso, pode usar o comando:

- A) empdir
- B) deltdir
- C) eradir
- D) rmdir

19. No sistema de arquivos do sistema operacional Microsoft Windows 10, existem algumas restrições com relação à formação dos nomes dos arquivos. É um nome inválido de arquivo nesse sistema operacional:

- A) -Documento A-.txt
- B) \*Documento A=.txt
- C) =Documento A@.txt
- D) %Documento A@.txt

20. Na versão atual do Microsoft Word em português, editor de textos da suíte de aplicativos Office, é possível alterar as margens, a orientação e o tamanho das páginas de um documento ou criar cabeçalhos e rodapés e, por padrão, essas alterações podem afetar todas as páginas do documento. No entanto, para fazer essas alterações em apenas algumas páginas, pode-se usar o comando:

- A) Quebra de Seção
- B) Quebra de Grade
- C) Quebra de Página
- D) Quebra de Texto Automática

21. Considere o trecho de planilha a seguir, feita na versão atual do software Microsoft Excel em português, exibindo o total de unidades vendidas dos produtos A, B, C e D.

	A	B
	<b>Produto</b>	<b>Unidades Vendidas</b>
1		
2	A	23
3	B	38
4	C	12
5	D	25
6		

Para calcular quantos produtos não alcançaram 25 unidades vendidas, pode-se usar a função:

- A) =CONT.SE(B2:B5;"<25")
- B) =CONT.NÚM(B2:B5;">25")
- C) =CONT.CAT(B2:B5;"<25")
- D) =CONT.VALORES(B2:B5;">25")

22. Muitos aspectos de segurança na Internet passam pelo uso de certificados digitais, especialmente para garantir autenticidade e integridade de documentos e para permitir o uso de *sites* seguros. Para isso, os certificados digitais utilizam a criptografia:

- A) interna
- B) externa
- C) simétrica
- D) assimétrica

23. O endereço IP de um computador é usado para identificá-lo em uma rede de computadores baseada em TCP/IP e na Internet. É um endereço IP válido:

- A) 302.12.280.2
- B) 285.23.38.12
- C) 191.162.132.215
- D) 146.257.262.111

24. A suíte de protocolos TCP/IP envolve muitos protocolos diferentes, com diversas funções. Um protocolo ligado ao serviço de correio eletrônico é o:

- A) UDP
- B) NTP
- C) ICMP
- D) SMTP

**25.** Ao se realizar uma instalação padrão do sistema operacional Microsoft Windows 10, o navegador (browser) que é instalado por padrão é o:

- A) Edge
- B) Opera
- C) Firefox
- D) Chrome

## LEGISLAÇÃO

**26.** De acordo com a Constituição Federal de 1988, a educação é um direito de todos, devendo ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade. Nessa linha, de acordo com o Art. 205 da atual Constituição Federal de 1988, a educação é um dever que cumpre ao Estado e à:

- A) família
- B) empresa pública
- C) iniciativa privada
- D) organização não governamental

**27.** A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que disciplina as diretrizes e as bases da educação nacional, estabelece que a educação especial é modalidade de educação escolar oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino, para os educandos que apresentam:

- A) apenas superdotação
- B) apenas deficiência mental
- C) apenas transtornos globais do desenvolvimento
- D) deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e/ou altas habilidades

**28.** Para fins de aplicação da Lei Federal nº 13.146, de 06 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), consideram-se barreiras atitudinais aquelas que:

- A) dificultam ou impedem o acesso da pessoa com deficiência às tecnologias
- B) existem nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo
- C) impedem ou prejudicam a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas
- D) dificultam ou impossibilitam a expressão ou o recebimento de mensagens e de informações por intermédio de sistemas de comunicação e de tecnologia da informação

**29.** Em relação ao Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação Municipal de Dourados – MS, de acordo com a Lei Complementar Municipal nº118/2007, aplica-se subsidiariamente o:

- A) Regime Geral da Previdência Social (RGPS)
- B) Regime Jurídico dos Servidores Públicos Federais
- C) Regime Jurídico dos Servidores Públicos Estaduais de Mato Grosso do Sul
- D) Regime Jurídico dos Servidores Públicos Municipais de Dourados – MS

**30.** De acordo com o Art. 206, da atual Constituição Federal de 1988, o ensino a ser ministrado deverá, dentre outros, ter como fundamento o princípio:

- A) da igualdade de condições para acesso e permanência na escola
- B) da centralidade de ideias e de concepções pedagógicas
- C) da gestão autocrática do ensino público, na forma da lei
- D) da flexibilização do padrão de qualidade

**31.** À luz do Art. 208, da atual Constituição Federal de 1988, a educação será efetivada pelo Estado mediante a garantia de:

- A) educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 2 (dois) anos de idade
- B) educação básica obrigatória e gratuita dos 7 (sete) aos 17 (dezesete) anos de idade
- C) programas suplementares de material didático escolar apenas para alunos do ensino médio
- D) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino

**32.** À luz do Art. 209, da atual Constituição Federal de 1988, o ensino ofertado pela iniciativa privada deve cumprir as normas gerais:

- A) da educação municipal, exclusivamente
- B) da educação nacional e as normas de autorização e avaliação de qualidade do Poder Público
- C) da educação distrital e as normas de autorização e avaliação de qualidade de organização não governamental de educação
- D) da educação estadual e as normas de autorização e avaliação de qualidade por organização não governamental de educação

**33.** Segundo a Lei Federal nº 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA), a venda de bebidas alcoólicas aos adolescentes é:

- A) permitida em qualquer lugar do território nacional
- B) proibida em qualquer lugar do território nacional
- C) permitida somente em bares e discotecas
- D) proibida somente em escolas

**34.** Em relação à Política Nacional de Prevenção da Automutilação e do Suicídio, estabelecida pela Lei nº 13.819/2019, cumpre ao poder público prover o atendimento gratuito e sigiloso de pessoas em sofrimento psíquico por meio de:

- A) redes sociais, exclusivamente
- B) hospitais particulares conveniados ao SUS (Sistema Único de Saúde), exclusivamente
- C) visitas domiciliares, exclusivamente, realizadas por voluntários da rede pública de saúde
- D) serviço telefônico, na forma prevista em Lei, e de outras formas de comunicação mais utilizadas pela população

**35.** Para dirimir dúvidas e solucionar problemas relativos aos impostos e às taxas municipais, a Prefeitura do Município Y, do Estado Z, dispõe de serviço, por meio de repartição pública própria, de atendimento presencial, por ordem de chegada, para o público em geral, durante seu horário de expediente, sendo observado o atendimento prioritário para pessoas idosas e outras que se enquadrem nos moldes desse atendimento. À vista disso, um cidadão dessa municipalidade, com 56 anos de idade e em perfeitas condições físicas e psíquicas, em dia de grande movimento desse referido setor público, ingressou na fila de exclusivo atendimento prioritário sob a alegação de estar com premência de tempo.

À luz da Lei Federal nº 10.741/2003 que dispõe sobre o Estatuto da Pessoa Idosa, esse cidadão:

- A) não faz jus ao atendimento prioritário, por não se enquadrar na Lei
- B) faz jus ao atendimento prioritário, por se enquadrar em todas as condições previstas pela Lei
- C) não faz jus ao atendimento prioritário porque, apesar da idade, não apresenta deficiência física e/ou psíquica
- D) faz jus ao atendimento prioritário por apresentar duas das condições exigidas pela Lei - idade e premência de tempo

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### TEXTO

#### Theories of Language Acquisition

Language acquisition refers to how humans can develop the ability to understand and use language. Numerous language acquisition theories in the English Language aim to understand and explain how the process begins and progresses. Let's take a look at some of the most notable theories of language acquisition, along with the theorists of language development.

There are four main theories of language acquisition that we learn in English Language. These are:

#### Behavioural theory (BF Skinner theory of language acquisition)

The Behavioural theory of language acquisition, sometimes called the Imitation Theory, is part of behaviourist theory. Behaviourism proposes that we are a product of our environment. Therefore, children have no internal mechanism or ability to develop language by themselves. BF Skinner (1957) suggests that children learn the language first by imitating their caregivers (usually parents) and then modifying their use of language due to operant conditioning.

Skinner suggested that children first learn words and phrases from their caregivers or others around them and eventually try to say and use those words correctly. In this case, operant conditioning occurs when a caregiver responds to the child's attempt at using language. If the child uses language correctly, the caregiver may respond by telling the child they're clever or otherwise showing their approval. If the child makes a request, such as asking for food, the caregiver may reward the child by providing it. This is positive reinforcement. If the child uses language incorrectly, makes a mistake, or is incoherent, they are more likely to receive negative reinforcement from the caregiver. They can be told they're wrong and then be corrected or simply be ignored. Negative reinforcement teaches the child which mistakes to avoid and how to correct them.

#### Cognitive theory (Jean Piaget theory of language acquisition)

The Cognitive theory of language acquisition suggests that the primary drives behind our actions are our thoughts and internal processes. Jean Piaget (1923) assumes that children are born with relatively little cognitive ability, but their minds develop and build new schemas (ideas and understanding of how the world works) as they age and experience the world around them. Eventually, they can apply language to their schemas through assimilation (fitting new information into what is already known) and accommodation (changing one's schemas to support new information).

Piaget believed that cognitive development had to come before language development because it would be impossible for children to express things that they don't yet understand. For example, a younger child with no sense of time couldn't express things in the future tense or speak hypothetically, no matter how much they are taught language.

#### Nativist theory (Noam Chomsky theory of language acquisition)

Noam Chomsky (1957) proposes that children are born with an instinct or drive for language learning which he calls the language acquisition device (LAD). He argued that even if a child is not educated in their country's language, so long as they grow in a normal environment, they will still devise a system of verbal communication. Therefore, there must be an innate, biological component to language acquisition.

#### Interactionist theory (Jerome Bruner theory of language acquisition)

Jerome Bruner (1961) believed that children are born with an ability to develop language but they require regular interaction with their caregivers or teachers to learn and understand it to a level of full fluency. This idea is known as the Language Acquisition Support System (LASS).

Caregivers tend to correct mistakes that children make when using language and also regularly teach them what objects are and what their purposes are. Bruner suggests that this helps to build the scaffolding that children will later rely on when further developing language.

A caregiver may also use child-directed speech (CDS), altering their own use of language to make it easier for a child to conceptualize language independently.

Adapted from: <https://www.studysmarter.us/explanations/english/language-acquisition/theories-of-language-acquisition>  
Acesso em 14/07/2023

**36.** Com base na leitura do texto, no que se refere à teoria de aquisição de linguagem comportamental, podemos inferir que o termo "operant conditioning" é usado para definir uma forma de aprendizagem que tem como foco:

- A) aguardar o amadurecimento das crianças para então ensinar-lhes uma linguagem
- B) recompensar a criança quando ela fala corretamente, usando apenas o reforço positivo
- C) punir a criança quando ela fala incorretamente, usando apenas o reforço negativo
- D) recompensar como reforço positivo para o acerto e punir como reforço negativo para o erro

**37.** De acordo com a teoria cognitiva de aquisição de linguagem, a criança está apta a aprender uma linguagem:

- A) ao iniciar o processo de alfabetização e letramento
- B) após finalizar o processo de alfabetização e letramento
- C) após ter o desenvolvimento cognitivo relativo ao que precisa comunicar
- D) antes de ter o desenvolvimento cognitivo relativo ao que precisa comunicar

**38.** De acordo com a teoria nativista de aquisição de linguagem, a criança está apta a aprender uma linguagem:

- A) assim que nasce, pois é uma habilidade inata
- B) após adquirir habilidades para produzir textos escritos
- C) após ter conhecimento gramatical sobre as estruturas que deseja comunicar
- D) apenas se for exposta à língua materna, sendo ensinada em seu país de origem

**39.** De acordo com a teoria interacionista de aquisição de linguagem, a criança está apta a aprender uma linguagem:

- A) após aprender a ler
- B) após interagir com seus cuidadores e professores
- C) após adquirir consciência crítica para debater temas complexos
- D) após o desenvolvimento total dos quatro estágios do desenvolvimento cognitivo

**40.** Dentre as concepções metodológicas referentes ao ensino de língua inglesa, aquela que está de acordo com a teoria de aquisição de linguagem comportamental é o método:

- A) Grammar-cum-Translation
- B) Lexical Approach
- C) Suggestopedia
- D) Audio-lingual

**41.** Considerando que as teorias de aquisição de linguagem tratam da aprendizagem de uma língua ainda na infância, pode-se concluir que as habilidades comunicativas utilizadas são:

- A) reading e writing
- B) writing e speaking
- C) listening e reading
- D) speaking e listening

**42.** No trecho “Numerous language acquisition theories in the English Language aim to understand and explain how the process begins and progresses”, é possível substituir o termo em destaque, sem prejuízo de significado, por:

- A) objectify
- B) attempt
- C) seek
- D) try

**43.** No trecho “Therefore, children have no internal mechanism or ability to develop language by themselves”, o termo em destaque pode ser substituído, sem prejuízo de significado, por:

- A) Also
- B) While
- C) Hence
- D) However

**44.** No terceiro parágrafo do texto, o termo due to foi usado para expressar:

- A) cause
- B) contrast
- C) consequence
- D) exemplification

**45.** Na sentença “If the child makes a request, such as asking for food, the caregiver may reward the child by providing it”, há uma *if-clause* que pode ser classificada como:

- A) first conditional
- B) zero conditional
- C) third conditional
- D) second conditional

**46.** No quinto parágrafo do texto, o advérbio eventually pode ser substituído, sem prejuízo de significado, por:

- A) occasionally
- B) in contrast
- C) finally
- D) rarely

**47.** A sentença que contém uma forma verbal na voz ativa é:

- A) “...even if a child is not educated in their country’s language...”
- B) “This idea is known as the Language Acquisition Support System.”
- C) “They can be told they’re wrong and then be corrected or simply be ignored.”
- D) “Piaget believed that cognitive development had to come before language development...”

**48.** No sexto parágrafo do texto, o sufixo -LY foi adicionado ao adjetivo hypothetical para formar um(a):

- A) preposition
- B) adverb
- C) noun
- D) verb

**49.** O alfabeto fonético internacional tem por objetivo tornar mais eficaz a aprendizagem da língua inglesa. A pronúncia da palavra “theory” possui a representação fonética [ˈθɪə.ri]. A palavra, cuja representação fonética usa o mesmo símbolo de “theory” para representar o som do TH, é:

- A) therefore
- B) thoughts
- C) further
- D) there

**50.** Dentre as palavras abaixo, retiradas do texto, a que apresenta a representação fonética distinta do som representado por [tʃ] para o som do CH é:

- A) change
- B) children
- C) schema
- D) teaches

**51.** No trecho “Therefore, there must be an innate, biological component to language acquisition.” (7º parágrafo), o verbo modal must foi usado com sentido de:

- A) logical deduction
- B) obligation
- C) necessity
- D) advice

**52.** No trecho “He argued that even if a child is not educated in their country’s language...” (7º parágrafo), o termo em destaque é um:

- A) adjective
- B) adverb
- C) article
- D) noun

**53.** No trecho “Jerome Bruner (1961) believed that children are born with an ability to develop language but they require regular interaction with their caregivers or teachers to learn and understand it to a level of full fluency.” (8º parágrafo), o adjetivo possessivo their refere-se ao termo:

- A) caregivers
- B) language
- C) teachers
- D) children

**54.** No trecho “Caregivers tend to correct mistakes that children make when using language and also regularly teach them what objects are and what their purposes are. Bruner suggests that this helps to build the scaffolding that children will later rely on when further developing language.” (9º parágrafo), o substantivo usado com sentido metafórico é:

- A) scaffolding
- B) caregivers
- C) purposes
- D) mistakes

**55.** Dentre os termos abaixo, retirados do texto, o falso cognato é:

- A) idea
- B) phrase
- C) assume
- D) accomodation

**56.** O texto aborda a forma como as pessoas aprendem uma linguagem. A expressão idiomática que está relacionada ao mesmo campo semântico, que é aprendizagem, é:

- A) under the weather
- B) better late than never
- C) it is not rocket science
- D) cut somebody some slack

**57.** No último parágrafo do texto, o sufixo -ER foi acrescentado ao termo young com o objetivo de:

- A) transformar um verbo em substantivo
- B) fazer comparativo de superioridade
- C) fazer comparativo de inferioridade
- D) indicar o agente da ação

**58.** Em Inglês, existem várias palavras com plural irregular, assim como o substantivo *child*, cujo plural é *children*, ambos encontrados no texto. Dentre os substantivos abaixo, o que possui plural irregular como em *child* é:

- A) baby
- B) hero
- C) knife
- D) person

**59.** Chomsky e Bruner compartilham a crença comum de que a aprendizagem de uma linguagem:

- A) é uma habilidade inata do ser humano ao nascer
- B) só é possível quando há interação entre a criança e seus cuidadores e professores
- C) ocorre apenas quando há um comportamento do cuidador de recompensar o acerto e punir o erro
- D) ocorre quando a criança atinge um amadurecimento cognitivo, sendo capaz de entender o que deseja comunicar

**60.** De acordo com a teoria nativista de aquisição da linguagem, uma criança criada em outro país poderá aprender a língua materna caso cresça em um ambiente normal. Isso pode ocorrer porque:

- A) a língua inglesa é a língua estrangeira mais estudada no mundo
- B) os aspectos culturais da língua inglesa influenciam na forma como as pessoas aprendem
- C) a habilidade para aprender uma linguagem é uma condição inata e biológica das crianças
- D) a estrutura gramatical da língua inglesa não é complexa e, por isso, todos podem aprendê-la facilmente