



DOMINGO DE MANHÃ

## PREFEITURA MUNICIPAL DE TAPEJARA/RS CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2023

### PROFESSOR MUNICIPAL DE LÍNGUA INGLESA

#### INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
  - contém 40 (quarenta) questões;
  - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.



V1\_24/08/2023 09:26:29



## Último capítulo

Por Cristina Bonorino

01 Qual a diferença entre homens e mulheres? A resposta depende de quem responde. Você  
02 certamente está pensando numa resposta. Mas um geneticista provavelmente vai falar "o  
03 cromossomo Y". Nos últimos dias, finalmente, o DNA do cromossomo Y foi totalmente  
04 sequenciado. Esta é uma etapa importante do Projeto Genoma Humano — só faltava ele.

05 Desde a metade dos anos 1970, sequenciamos DNA. O Projeto Genoma foi criado em 1990  
06 e anunciado como "completo" em 2003, resultado de experimentos em laboratórios nos EUA,  
07 Reino Unido, França, Alemanha, Japão e China. Hoje, 20 anos mais tarde, isso transformou  
08 completamente a área da saúde. Um genoma hoje pode ser sequenciado e lido em horas; os  
09 resultados geram matrizes gigantescas de dados que são processados e interpretados,  
10 fornecendo informações importantes não apenas para diagnóstico e tratamento. A expectativa é  
11 integrar esses dados a modelos matemáticos que consigam prever respostas a medicamentos,  
12 tratamentos e até mesmo comportamentos.

13 ..... , então, o Y foi deixado para o final? Ele é considerado por muitos um cromossomo  
14 peculiar; por alguns, visto mesmo como problemático. É o menor de todos os cromossomos,  
15 cerca de 2% do genoma, sendo cinco vezes menor do que seu "par", o cromossomo X; e tendo  
16 10 vezes menos genes. Até agora, já se havia sequenciado uma porcentagem do Y, deixando  
17 lacunas, então não se tinha um quadro completo. O que havia sido visto inicialmente era que  
18 basicamente ele era composto por sequências repetitivas de DNA — como se um livro tivesse  
19 uma frase repetida várias vezes. Era difícil interpretar e organizar isso. Se duas ou três frases  
20 são repetidas milhões de vezes, é fácil incorrer em um erro — qual repetição ..... primeiro?

21 O que mudou recentemente foram as tecnologias de processamento dos dados. O uso de  
22 inteligência artificial revelou que existem padrões de repetição de sequências de DNA  
23 extremamente organizados no Y. Poderia ter sido algo caótico, mas não. Metade do Y é composta  
24 de duas sequências que se repetem de forma muito organizada. Na outra metade, genes  
25 importantes como os da produção de espermatozoides possuem uma série de sequências  
26 invertidas repetidas — os palíndromos. Tais sequências tendem a gerar alças de DNA que muitas  
27 vezes são cortadas — e sabe-se que isso pode causar problemas de infertilidade. Outras  
28 sequências repetidas, também envolvidas na produção de espermatozoides, mostraram-se  
29 extremamente variáveis entre indivíduos.

30 Essas e outras informações completam agora o grande atlas do genoma humano. O trabalho  
31 daqui para a frente é interpretar esses imensos textos, entendendo cada vez mais o quanto  
32 somos iguais e, ao mesmo tempo, diferentes. Como nos livros, o fim de um capítulo traz muitas  
33 oportunidades de fazer um balanço do que foi lido. E ao mesmo tempo a oportunidade preciosa  
34 de iniciar algo novo.

(Disponível em: [gauchazh.clicrbs.com.br/colunistas/cristina-bonorino/noticia/2023/08/ultimo-capitulo-cllqez6mz0005015k1hdk8tzc.html](http://gauchazh.clicrbs.com.br/colunistas/cristina-bonorino/noticia/2023/08/ultimo-capitulo-cllqez6mz0005015k1hdk8tzc.html) – texto adaptado especialmente para esta prova).

**QUESTÃO 01** – Analise as seguintes assertivas sobre o texto:

- I. O primeiro parágrafo traz um questionamento cuja resposta é única, ou seja, não possibilita diferentes reflexões.
- II. O segundo parágrafo apresenta dados sobre a trajetória do Projeto Genoma, bem como informações sobre a sequenciação de DNA.
- III. O terceiro parágrafo é focado em apresentar informações sobre o cromossomo Y.
- IV. O quarto parágrafo finaliza as reflexões da autora sobre a temática de sequenciação de DNA. Nesse parágrafo, a autora também apresenta suas suposições para o futuro.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e IV.
- D) Apenas II e III.
- E) Apenas III e IV.

**QUESTÃO 02** – Considerando somente o exposto no texto, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A sequenciação de DNA é realizada desde a metade dos anos 1970, mas o Projeto Genoma só foi criado 20 anos depois.
- B) O cromossomo Y é menor que o cromossomo X, inclusive possui uma menor quantidade de genes.
- C) As tecnologias de processamento de dados trouxeram mudanças para a sequenciação de DNA.
- D) Laboratórios americanos, franceses e japoneses, entre outros, são exemplos de locais utilizados em experimentos para ser alcançada a completude do Projeto Genoma.
- E) Em 2023, o Projeto Genoma foi anunciado como completo, sendo o cromossomo Y totalmente sequenciado.

**QUESTÃO 03** – Analise as seguintes assertivas e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) O pronome "ele" (l. 04) retoma a expressão "Projeto Genoma Humano" (l. 04).
- ( ) O termo "isso" (l. 07) é utilizado para retomar uma informação mencionada anteriormente no texto.
- ( ) O vocábulo "Ele" (l. 13) se refere a "cromossomo Y".
- ( ) O pronome "ele" (l. 18) se refere a "cromossomo Y".

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – V – F.
- B) V – V – F – F.
- C) F – F – V – V.
- D) V – F – F – V.
- E) F – V – V – V.

**QUESTÃO 04** – Assinale a alternativa que apresenta relações de sentido, contextualmente adequadas, para "Mas" (l. 02), "e" (l. 08) e "Se" (l. 19), nessa ordem.

- A) Oposição – adição – condição.
- B) Causalidade – consequência – conformidade.
- C) Oposição – adição – conclusão.
- D) Explicação – reforço – condição.
- E) Oposição – consequência – conformidade.

**QUESTÃO 05** – Analise os fragmentos retirados do texto:

- "Nos últimos dias, finalmente, o DNA do cromossomo Y foi totalmente sequenciado".
- "Desde a metade dos anos 1970, sequenciamos DNA".

Nos dois fragmentos analisados, empregou-se a vírgula para separar:

- A) Adjuntos adverbiais.
- B) Vocativos.
- C) Apostos.
- D) Orações justapostas assindéticas.
- E) Orações adjetivas explicativas.

**QUESTÃO 06** – Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas pontilhadas das linhas 13 e 20.

- A) Porque – vem
- B) Por que – vêm
- C) Por quê – vem
- D) Por que – vem
- E) Porquê – vêm

**QUESTÃO 07** – Assinale a alternativa em que todas as palavras apresentadas são advérbios.

- A) Diferença (l. 01) – importante (l. 04) – completamente (l. 08).
- B) Certamente (l. 02) – hoje (l. 07) – muito (l. 24).
- C) Etapa (l. 04) – basicamente (l. 18) – repetida (l. 19).
- D) Provavelmente (l. 02) – peculiar (l. 14) – recentemente (l. 21).
- E) Totalmente (l. 03) – caótico (l. 23) – grande (l. 30).

**QUESTÃO 08** – Se a palavra **sequências** (l. 28) fosse para o singular, quantas outras palavras na frase teriam de ser modificadas para fins de concordância?

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.
- E) 5.

**QUESTÃO 09** – Considerando o fragmento “Hoje, 20 anos mais tarde, isso transformou completamente a área da saúde”, analise as assertivas a seguir:

- I. O sujeito da oração é classificado como simples, pois apresenta apenas um núcleo, representado pelo pronome “isso”.
- II. A oração apresenta mais de um adjunto adverbial.
- III. A oração possui predicativo do sujeito.
- IV. O predicado da oração apresenta um verbo de ligação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas III e IV.
- E) Apenas I, II e IV.

**QUESTÃO 10** – Na oração “Você certamente está pensando numa resposta”, o sujeito é classificado como:

- A) Simples.
- B) Composto.
- C) Desinencial.
- D) Indeterminado.
- E) Inexistente.

**CONHECIMENTOS GERAIS**

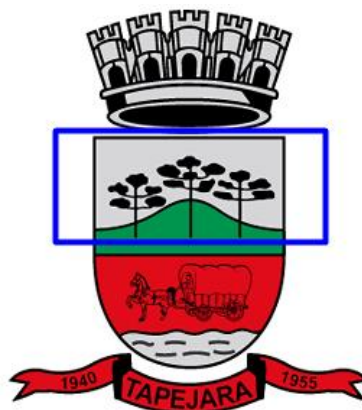
**QUESTÃO 11** – “Palestra ‘Autismo na visão de um autista’ reúne mais de 500 pessoas em Tapejara. A Secretaria de Educação, em parceria com a Apae e o espaço TEAcolho, promoveu no Centro Cultural José Maria Vigo da Silveira, a palestra apresentada por Marcos Petry [...]. O evento foi iniciado pela coordenadora de Ensino Fundamental, que apresentou dados sobre o autismo no município, onde existem 58 pessoas diagnosticadas com o espectro autista, incluindo crianças e adultos, e 30 crianças que estão em processo de avaliação”. (Prefeitura Municipal – 29/03/2023). Em relação ao autismo, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A Lei nº 13.977/2020, conhecida como Lei Romeo Mion, criou a Carteira de Identificação da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.
- ( ) Atualmente, a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista determina que a pessoa com transtorno do espectro autista é considerada pessoa com deficiência, para todos os efeitos legais.
- ( ) O nome técnico oficial é Transtorno do Espectro do Autismo (TEA).
- ( ) O símbolo do autismo é o quebra-cabeça, que denota sua diversidade e complexidade.
- ( ) Trata-se de um transtorno neurobiológico que afeta a comunicação social, a interação social e o comportamento do indivíduo, cujos sintomas e a gravidade variam de pessoa para pessoa.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F – V – V.
- B) F – V – F – V – F.
- C) F – F – V – F – V.
- D) V – V – F – F – F.
- E) V – V – V – V – V.

**QUESTÃO 12** – A Figura 1 abaixo traz a imagem do Brasão do Município de Tapejara, um escudo português cortado horizontalmente. Há, na primeira parte, um campo elevado em que se destacam três pinheiros, que são símbolos da:



**Figura 1**

- A) Árvore que representa a principal fonte de economia local.
- B) Autonomia administrativa.
- C) Elevação à categoria de distrito.
- D) Riqueza natural da região.
- E) Santíssima Trindade e perenidade da religião católica.

**QUESTÃO 13** – No site da Prefeitura Municipal consta a seguinte divulgação, reproduzida pela Figura 2. A Lei Aldir Blanc foi aprovada pelo Congresso Nacional visando garantir auxílio-emergencial, recursos para manutenção de espaços culturais e programas de fomento ao setor cultural durante a pandemia de Covid-19. Nesse contexto, quem foi Aldir Blanc?



**Figura 2**

- A) Ator brasileiro, um dos mais premiados de sua geração, atuou em mais de 100 trabalhos entre novelas, seriados, minisséries, teatro e cinema.
- B) Cantor e compositor brasileiro que despontou nos anos 60, no tempo da Jovem Guarda, junto com Roberto Carlos e Wanderléa. É um dos pioneiros do rock brasileiro.
- C) Compositor, escritor e médico brasileiro, deixou seu nome eternizado na música brasileira com canções em parceria com João Bosco, como *O Bêbado e a Equilibrista*, sucesso na voz de Elis Regina.
- D) Foi um cineasta, roteirista, diretor de cinema e TV, produtor cinematográfico, dramaturgo, crítico, jornalista e escritor brasileiro. Estreou como colunista do jornal O Globo no final de 1995 e, mais tarde, foi para a Rede Globo, atuando como colunista em vários telejornais da casa.
- E) Humorista, entrevistador, escritor, dramaturgo, diretor teatral e artista plástico. O lado entrevistador do humorista teve início em 1988, no programa da SBT em que permaneceu até 1999. Entre 2000 e 2016, apresentou-se na TV Globo.

**QUESTÃO 14** – Leia o trecho de um artigo publicado no site das Nações Unidas abaixo:

11 Janeiro 2023 | Saúde

Com pelo menos 55 óbitos, epidemia foi a segunda com mais mortos da história do país; autoridades de saúde mantêm a vigilância e países vizinhos permanecem em alerta.

**Fonte:** [news.un.org/pt/story/2023/01/1807902](https://news.un.org/pt/story/2023/01/1807902)

A Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou a última epidemia dessa doença encerrada em Uganda. Com a confirmação da medida, termina o surto que, em quase quatro meses, matou pelo menos 55 pessoas. Desde setembro, a doença se espalhou para nove distritos ugandeses, incluindo a capital, Kampala. O receio das autoridades é que o pior surto observado em mais de duas décadas no país chegasse à África Oriental.

Trata-se de uma zoonose, cujo morcego é o reservatório mais provável. Quatro dos cinco subtipos ocorrem em hospedeiro animal nativo da África. Acredita-se que o vírus foi transmitido para seres humanos a partir do contato com sangue, órgãos ou fluidos corporais de animais infectados, como chimpanzés, gorilas, morcegos-gigantes, antílopes e porcos-espinho. Que doença é essa?

- A) Cólera.
- B) Covid-19.
- C) Ebola.
- D) Febre Amarela.
- E) HIV/Aids.

**QUESTÃO 15** – Leia o seguinte texto, publicado no site da Prefeitura Municipal sobre a história local:

“A povoação do município deu-se, evidentemente, com a povoação do Rio Grande do Sul, porém foram inicialmente os imigrantes italianos que migraram para a região de Tapejara. Algum tempo depois, com a **Revolução Federalista de 1893**, que teve grande ênfase nessa região, e com a construção da estrada de ferro, iniciava-se um pequeno povoado chamado de Núcleo Alto Rio do Peixe. Estas terras eram do governo, porém, com a colonização, o presidente do Estado, Dr. Antonio Augusto de Medeiros, legalizou uma área de 1.714.057 m<sup>2</sup>, entre os rios Ligeiro e Carreteiro, consagrando-a a Antônio dos Santos Bonetes”.

Sobre a Revolução Federalista, assinale a alternativa correta.

- A) Foi a mais longa rebelião do período regencial do Brasil. Ocorreu no Rio Grande do Sul e durou dez anos, de 1835 até 1845, época que compreende a regência de Feijó e o Segundo Reinado. A revolta foi mobilizada pelos grandes proprietários de terra do Rio Grande do Sul, insatisfeitos com os altos impostos cobrados pelo governo imperial sobre seus produtos. Por isso, constataram que a separação da República seria uma forma de obter liberdade comercial e política.
- B) Foi uma guerra civil gaúcha disputada entre os federalistas (maragatos) e os republicanos (pica-paus). Ocorreu durante o governo de Floriano Peixoto e representa uma das mais violentas e sangrentas revoltas travadas no Sul do Brasil.
- C) Na tentativa de frear seu crescimento, o governo português fez um acordo com o líder do quilombo, Ganga Zumba, para que todos os escravos recém-chegados não fossem aceitos. Em troca, os portugueses se comprometeram a não invadir Palmares. Com a morte de Ganga Zumba, Zumbi assumiu a liderança do quilombo, não obedeceu ao acordo firmado por seu antecessor e, para garantir a segurança de Palmares, liderou ataques contra os colonos.
- D) Trata-se de mais um conflito em Pernambuco envolvendo o comércio de açúcar. Nesse caso, o preço do produto tinha despencado, o que gerou muita dificuldade financeira aos senhores de engenho de Olinda, a então sede administrativa. Devido à crise financeira, os senhores de engenho fizeram vários empréstimos com os mercadores (Mascates) da cidade vizinha, Recife. Com o passar do tempo, os senhores de engenho ficaram dependentes dos mercadores, por terem acumulado dívidas altíssimas. A situação gerou um atrito entre os dois grupos.
- E) Trata-se de uma revolta ocorrida no Maranhão que teve grande influência da saída dos holandeses de Pernambuco, visto que representou uma grande queda no preço do açúcar brasileiro. Junto à crise financeira gerada pela queda do açúcar brasileiro, o governo português proibiu o uso de escravos indígenas, liberando apenas o uso de escravos africanos, o que dependia de grande investimento financeiro dos senhores de engenho. A medida acabou por comprometer a mão de obra na região.

**LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO**

**QUESTÃO 16** – A Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, em seu Art. 6º, estabelece como uma de suas diretrizes:

- A) Garantir o efetivo atendimento assistencialista à pessoa portadora de deficiência em todas as suas necessidades.
- B) Estabelecer mecanismos que acelerem e favoreçam a inclusão social da pessoa portadora de deficiência.
- C) Adotar estratégias distintas para os órgãos e as entidades públicas e privadas para a implantação dessa Política.
- D) Viabilizar a participação da pessoa portadora de deficiência nas fases finais de planejamento dessa Política.
- E) Delimitar as alternativas de inserção econômica da pessoa portadora de deficiência, proporcionando a ela possibilidades de participação no mercado de trabalho informal do país.

**QUESTÃO 17** – Entre os eixos estruturantes e objetivos do Plano Nacional de Educação Digital (PNED), está a inclusão digital. De acordo com o seu Art. 2º, o eixo da inclusão digital deverá ser desenvolvido, dentro dos limites orçamentários e no âmbito de competência de cada órgão governamental envolvido, de acordo com as seguintes estratégias prioritárias, EXCETO:

- A) Facilitação ao desenvolvimento e ao acesso a plataformas e repositórios de recursos digitais.
- B) Promoção de processos de certificação em competências digitais.
- C) Promoção de ferramentas on-line de autodiagnóstico de competências digitais, midiáticas e informacionais.
- D) Promoção de competências digitais e informacionais por intermédio de ações que visem a sensibilizar os cidadãos brasileiros para a importância das competências digitais, midiáticas e informacionais.
- E) Treinamento de competências digitais, midiáticas e informacionais, exclusivas para os grupos de cidadãos mais vulneráveis.

**QUESTÃO 18** – De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a educação das relações étnico-raciais impõe:

- I. Aprendizagens entre brancos e negros.
- II. Trocas de conhecimentos e quebra de desconfianças.
- III. Projeto conjunto para a construção de uma sociedade justa, igual e equânime.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 19** – Corresponde a uma das diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado em 2014:

- A) Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- B) Atenção ao analfabetismo funcional.
- C) Segmentação do atendimento escolar especializado.
- D) Multiplicação de profissionais para atuar no ensino básico.
- E) Reconhecimento da formação científica e tecnológica do país.



**QUESTÃO 20** – O §2º do Art. 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional determina que a educação escolar deverá vincular-se:

1. À universalização do currículo.
2. Ao ensino padronizado.
3. Ao mundo do trabalho.
4. À prática social.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

- A) 03.
- B) 05.
- C) 07.
- D) 08.
- E) 10.

**QUESTÃO 21** – De acordo com o Art. 4º do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Tapejara, o Município incumbir-se-á de oferecer:

- A) Educação básica nos níveis da educação infantil, creches e pré-escolas; e ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência.
- B) Educação básica em todos os seus níveis, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência.
- C) Educação básica nos níveis do ensino fundamental e do ensino médio, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência.
- D) Educação básica exclusivamente no nível da educação infantil, creches e pré-escolas, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência.
- E) Educação básica prioritariamente nos níveis do ensino fundamental, ensino médio e educação de jovens e adultos, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência.

**QUESTÃO 22** – O Art. 5º do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Tapejara estabelece que a carreira do magistério público municipal é constituída pelo conjunto de cargos efetivos de Professor, estruturada em \_\_\_\_\_ classes, dispostas gradualmente, com acesso sucessivo de classe a classe, e \_\_\_\_\_ níveis de formação.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) quatro (04) – três (03)
- B) cinco (05) – sete (07)
- C) seis (06) – seis (06)
- D) sete (07) – cinco (05)
- E) oito (08) – quatro (04)

**QUESTÃO 23** – Segundo o Art. 18 do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Tapejara, entre os integrantes das Comissões de Avaliação da Promoção estão dois representantes do(a):

- A) Secretaria Municipal de Educação.
- B) Conselho Municipal de Educação.
- C) Departamento de Pessoal.
- D) Direção da escola a qual pertence o professor que está sendo avaliado.
- E) Conselho de pais e mestres.

**QUESTÃO 24** – O Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Tapejara, em seu Art. 10, determina que as promoções obedecerão aos critérios de:

- I. Tempo de exercício mínimo na classe.
- II. Eficiência e eficácia no desempenho da função.
- III. Avaliação por merecimento.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 25** – O Art. 41 do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Tapejara dispõe que será concedida uma gratificação aos profissionais do magistério municipal que efetivamente estiverem em regência de classe, de acordo com os seguintes critérios:

- I. Aos profissionais do magistério municipal que exercem atividades em classe multisseriada em um só turno, ou seja, atendendo dois ou mais anos, será assegurada gratificação mensal correspondente a 30% sobre o vencimento do nível em que estiverem enquadrados.
- II. Aos profissionais do magistério municipal que exercem atividades em Atendimento Educacional Especializado por até 10 horas semanais será pago um adicional de 20% sobre o vencimento do nível em que estiverem enquadrados.
- III. Aos profissionais do magistério municipal que efetivamente estiverem em regência de classe e/ou reforço escolar será pago um adicional de 20% sobre o vencimento do nível em que estiverem enquadrados.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

**QUESTÃO 26** – Fazem parte do público-alvo da Educação Especial os estudantes:

- A) Que adotaram o nome social.
- B) De gênero fluido.
- C) Em insegurança alimentar.
- D) Afastados de sua família natural.
- E) Com altas habilidades/superdotação.

**QUESTÃO 27** – De acordo com Bergmann (2021), são características da sala de aula invertida, EXCETO:

- A) A aula gira em torno do professor, não dos alunos.
- B) Os estudantes têm o compromisso de assistir aos vídeos e fazer perguntas.
- C) O professor está presente para prover o *feedback* adequado.
- D) O papel do professor em sala de aula é amparar os alunos, não transmitir informações.
- E) Os alunos são motivados a aprender ao invés de apenas realizar os trabalhos pela memória.

**QUESTÃO 28** – Ao analisar as perspectivas da escola do futuro, Moran (2012) aponta as seguintes tendências:

- I. Ênfase nos conteúdos e na transmissão de informações.
- II. Currículos flexíveis e personalizados.
- III. Aprendizagem ativa, com atividades integradas e semipresenciais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 29** – Analise as assertivas abaixo acerca das características presentes na Educação 5.0, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Foco na memorização.
- ( ) Aulas massivas e homogêneas.
- ( ) Ensino participativo e em rede.
- ( ) Utilização de metodologias ativas.
- ( ) Destaque para as competências socioemocionais.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – V – F – V.
- B) F – F – V – V – V.
- C) V – F – V – F – F.
- D) V – V – F – F – V.
- E) F – V – F – V – F.

**QUESTÃO 30** – No uso das metodologias ativas pode-se identificar as seguintes características, EXCETO:

- A) Desenvolvimento efetivo de competências para a vida profissional e pessoal.
- B) Visão empreendedora.
- C) Visão compartimentada das diferentes áreas do conhecimento.
- D) Desenvolvimento de uma nova postura por parte do professor, que passa a atuar como mediador e facilitador.
- E) Geração de ideias, conhecimento e reflexão.

**QUESTÃO 31** – Para que o processo de ensino e aprendizagem ocorra de forma colaborativa, é importante que o seu foco esteja no(a):

- I. Compartilhamento de experiências.
- II. Construção do conhecimento através das interações com o grupo.
- III. Relação vertical entre docentes e discentes em sala de aula.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 32** – As metodologias ativas procuram criar situações de aprendizagem nas quais os aprendizes possam:

1. Explorar atitudes e valores pessoais na escola e no mundo.
2. Aprender a interagir com colegas, professores e pais.
3. Desenvolver a capacidade crítica e reflexiva sobre as suas práticas.
4. Assimilar e acumular informações a partir da centralidade da figura do professor.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

- A) 03.
- B) 04.
- C) 05.
- D) 06.
- E) 07.

**QUESTÃO 33** – São funções do planejamento escolar:

- I. Racionalizar e organizar as ações do professor.
- II. Proporcionar a improvisação e o espontaneísmo do professor.
- III. Articular a atividade escolar à problemática do contexto social.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 34** – Discípulo de Dewey, \_\_\_\_\_ desenvolveu, nas primeiras décadas do século XX, o Método de Projetos, levando para a sala de aula o princípio de que os projetos desenvolvidos no processo de ensino-aprendizagem deveriam refletir os problemas do cotidiano.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) Kilpatrick
- B) Hegel
- C) Froebel
- D) Herbart
- E) Weber

**QUESTÃO 35** – Sobre o Projeto Político-Pedagógico, pode-se afirmar que:

- I. Representa uma construção coletiva do conhecimento.
- II. É a sistematização, nunca definitiva, de um processo de planejamento participativo que se aperfeiçoa e se concretiza na prática.
- III. É um caminho para a consolidação da autonomia da instituição de ensino.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**Two Teens Hitchhiked to a Concert. 50 Years Later, They Haven't Come Home.**

01 On the morning of July 27, 1973, two Brooklyn teenagers set out for central New York to  
 02 attend one of the \_\_\_ (big) concerts \_\_\_ rock history. They were never seen again. Fifty years  
 03 ago last week marked the disappearance of 16-year-old Mitchel Weiser and 15-year-old Bonnie  
 04 Bickwit, two gifted students who are the \_\_\_ (old) missing-teen cases \_\_\_ the country. Initially  
 05 dismissed as romantic runaways who would return home soon, the pair's fate remains a mystery.  
 06 After decades of police bungling and false leads, investigators have tracked several theories over  
 07 what might have happened to them. Amid recent information about a possible suspect connected  
 08 to their disappearance, Mitchel's and Bonnie's friends and families are now calling on federal and  
 09 state officials to provide the necessary resources to solve the coldest of cold cases.

10 The couple was apparently last seen leaving Camp Wel-Met. Their plan was to hitchhike\*  
 11 150 miles northwest to attend an outdoor concert dubbed "Summer Jam" at the Watkins Glen  
 12 Grand Prix Raceway. On the morning of July 27 — concert tickets in hand — the pair set out for  
 13 the show. They were last seen hitchhiking along State Route 97. A truck driver picked them up.  
 14 They **thanked** him after he **dropped** them off a short time later. He was the last known person  
 15 to have seen them. On Monday, July 30, a day and a half after the concert ended, Camp Wel-  
 16 Met contacted Bonnie's mother, Raye, and told her Bonnie had not returned. The next day,  
 17 Mitchel's father, Sidney, and sister Susan drove five hours from Brooklyn to Watkins Glen. "We  
 18 met with the county police, who treated them as runaways", she says. Police in Sullivan County,  
 19 Schuyler County, and New York City **ignored** the case and **carried** out no proper investigations.

20 Missing persons experts say that the case's 50th anniversary presents an extraordinary  
 21 opportunity to engage the public — particularly anyone who attended Summer Jam — to search  
 22 their memories, look at photos of Mitchel and Bonnie, and try to recall any new information.  
 23 "This case is unique", adds Marissa Jones, founder and host of The Vanished podcast, who has  
 24 reported on 400 missing-persons cases. "There is a **huge** concert with people coming from all  
 25 over. There's hitchhiking. It's a tough case to establish a firm timeline — we don't know if they  
 26 even made it to the concert or at what point. It's a tough one to pull apart".

(Available at: <https://www.rollingstone.com/culture/culture-features/mitchel-weiser-bonnie-bickwit-missing-teens-summer-jam-1234798437/> - text especially adapted for this test).

\*Hitchhike (verb): to travel by getting free rides in someone else's vehicle.  
 (In: [www.dictionary.cambridge.org](http://www.dictionary.cambridge.org)).

**QUESTÃO 36** – Analyze the following statements about the text and mark T, if true, or F, if false.

- ( ) Mitchel and Bonnie traveled to the concert with a friend who had a truck.
- ( ) The police thought the teenagers had planned not to return home.
- ( ) Bonnie's family went out after the couple the day after Camp Wel-Met staff called.
- ( ) An expert says their case is difficult to solve because it is hard to confirm the order of events.

The correct order of filling the parentheses, from top to bottom, is:

- A) F – F – T – F.
- B) F – T – F – T.
- C) T – F – F – T.
- D) T – T – F – F.
- E) T – F – T – T.

---

**QUESTÃO 37** – Which of the following questions is NOT answered by the text?

- A) How long has it been since the couple went missing?
  - B) Where did they start their journey at?
  - C) Had they bought the tickets to the event before they left?
  - D) Do their families believe the police took the case seriously from the beginning?
  - E) Did they manage to watch the concert?
- 

**QUESTÃO 38** – Mark the alternative that fills in, correctly and respectively, the gaps in lines 2 and 4 with superlative structures and prepositions.

- A) biggest – in – oldest – in
  - B) bigger – in – older – of
  - C) more big – of – oldest – on
  - D) most big – of – most old – of
  - E) biggest – on – older – on
- 

**QUESTÃO 39** – The words in **bold** “thanked” (l. 14), “dropped” (l. 14), “ignored” (l. 19), and “carried” (l. 19) are all simple past regular verbs, but each one of them follows a different spelling rule. Which alternative shows simple past regular verbs that follow the same rules, respectively?

- A) Agreed – liked – planned – enjoyed.
  - B) Arrived – played – started – wanted.
  - C) Cried – called – loved – danced.
  - D) Watched – stopped – lived – studied.
  - E) Escaped – chatted – missed – tried.
- 

**QUESTÃO 40** – The options below could replace the highlighted word “huge” (l. 24) with no significative changes in meaning, EXCEPT for:

- A) Massive.
- B) Enormous.
- C) Minute.
- D) Gigantic.
- E) Immense.